

Речевое развитие детей 5 - 7 лет



Учитель-логопед
Мусина Светлана Сергеевна

Речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком.



Характеристика речи

Словарь

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями.

«Транспорт»



- о сезонных изменениях в природе

- о выращивании овощей и фруктов



- о лесных ягодах и грибах



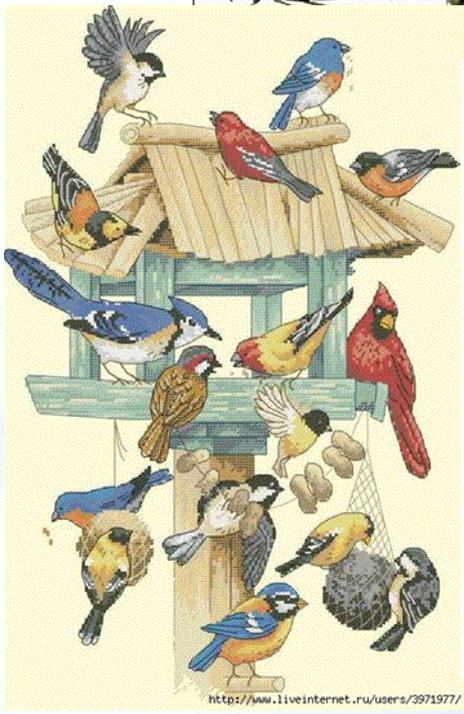
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных

- о насекомых и птицах, рыбах



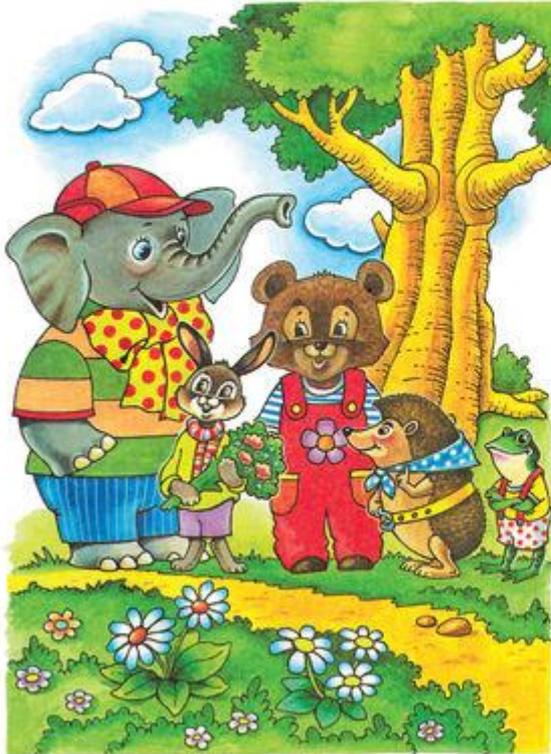
ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

| ДИКИЕ | | | ДОМАШНИЕ | | |
|---------------|----------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| ВОЛК | МЕДВЕДЬ | ОЛЕНЬ | КОРОВА | ОСЕЛ | ЛОШАДЬ |
| РЫСЬ | ЗАЯЦ | ЛИСА | ОВЦА | СВИНЬЯ | КОЗА |
| БАРСУК | БЕЛКА | ЕЖ | КРОЛИК | КОШКА | СОБАКА |
| ДЯТЕЛ | ФИЛИН | КРОТ | ИНДИУК | КУРЫ | ГУСЬ |



Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...)

Кто стоит первым по порядку?
Кто последним? Кто стоит между слонем
и мышкой? Кто стоит около ёжика?



Кто внутри, а кто снаружи?



и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток

- название своей страны и столицы государства

- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес

- правила дорожного движения для пешеходов

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ



- ❖ Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);
- ❖ Правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- ❖ Правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- ❖ Согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- ❖ Образовывает притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- ❖ Правильно по смыслу применяет все части речи.

«Разговор с малышом»

Представь, что ты разговариваешь с малышом. Назови предметы, изображённые на картинке, ласково. Например: это – часики.



Это ...



Возьми ...



Скушай ...



Поиграй с ...



«Хвастунишка»

Закончи предложения, используя картинку



У МЕНЯ МНОГО ...

www.liveinternet.ru/users/4619293

«Всегда много»

Обведи предметы, названия которых бывают только в множественном числе.



«Что сегодня на обед?»

Назови блюда по образцу.

Образец: пюре из картофеля – картофельное пюре.

Суп из грибов – ...

Каша из пшена – ...

Салат из моркови – ...

Торт из шоколада – ...

Компот из персиков – ...

Варенье из вишни – ...



www.liveinternet.ru/users/4619293

«Заяц и волк»

Дополни рассказы

– Встретил я в лесу ...
Не глаза у него, а ГЛАЗА,
не зубы, а ...,
не хвост, а ...,
не нос, а ...
Не волк это был, а ...

– И что это за зайцы ...
Встретил я одного в ...
не хвост у него, а ХВОСТ,
не нос, а ...
Че заяц это, а ... !

Формирование грамматического строя речи

«Маленькие слова»

Соедини предложения с подходящими «маленькими словами» – предлогами.

Собака сидит ... будке.

ПОД

Сом ... усами.

НАД

Дети идут ... тропинке.

ОКОЛО

Щенок залез ... крыльцо.

В

Бабочка порхает ... цветком.

С

Стул стоит ... стола.

ПО

«Задание на внимание»

Рассмотри внимательно картинку. Теперь закрой её листом бумаги и закончи предложения.

На теремке ...

За теремком ...

Около теремка ...

Перед теремком ...

В теремке ...



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 15-20 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм - монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.

К 6-7 годам дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.



ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, то есть выделять звук, или складывать звуки в слова, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период.

«Поймай звук»

“Что слышно?”

«Назови первый звук»

«Зоркий глаз»

«Какой звук есть во всех словах?»

«Поговорим шепотом»



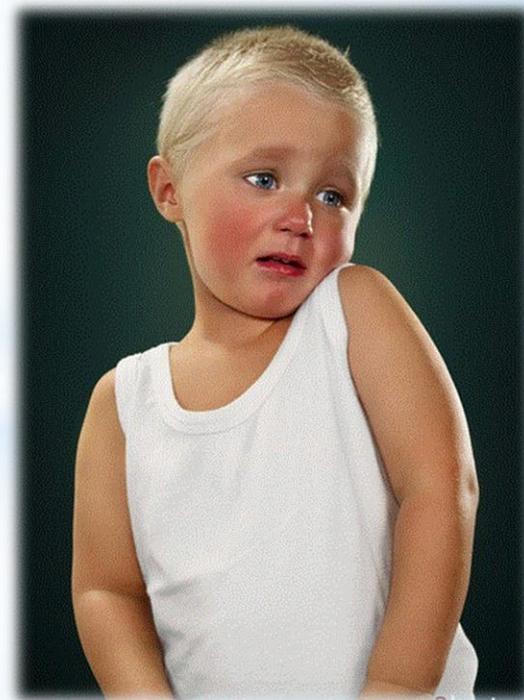
Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

По тону вашего голоса, по интонации малыш может легко определить ваше отношение к нему, к происходящему, почувствовать напряжение, радость, огорчение.



Ребёнок может передавать голосом оттенки чувств и эмоций

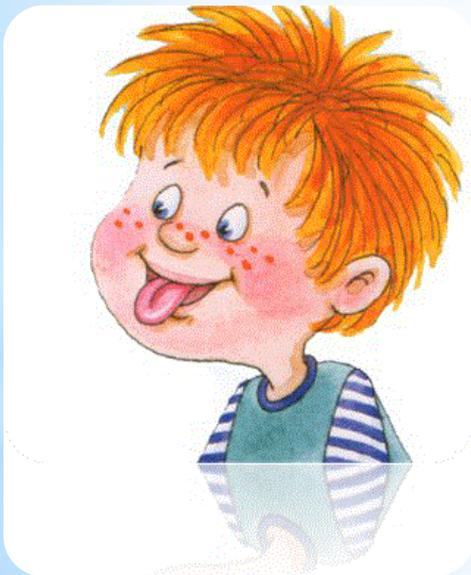


ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Р Л

От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша.



Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить:

- у него должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый **действительно заинтересован** услышать ответ, рассказ ребенка. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, спектакля, и т.д.
- Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т.д. Существует множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников. Это такие, как: «Назови любимые игрушки», «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши свою одежду» и многие другие. Играйте с детьми.
- **Читая с детьми книги**, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встречающиеся в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых.



**Помните об этом,
уважаемые родители!!!**