

## Коммуникативное развитие у младенцев и детей раннего возраста



Мы все по своей природе социальные существа и общение играет важную роль в нашей повседневной, личной и профессиональной жизни. Что приходит на ум, когда мы думаем о слове общение? Возможно, вы думаете о словах говорить, слушать, понимать, язык тела. Способность эффективно сообщать о своих чувства, потребностях и эмоциях имеет решающее значение для успеха на протяжении всей жизни.

Эффективная коммуникация – это больше, чем просто обмен информацией. Речь идет о понимании эмоций, лежащих в основе сообщения. Цель эффективного общения – найти баланс между мышлением и чувствами. Этот баланс включает в себя передачу наших мыслей, не позволяя эмоциям, лежащим в основе сообщения, взять верх.

Эффективная коммуникация включает в себя различные навыки, в том числе невербальное общение, активное слушание, эмоциональную осведомленность и способность справляться со стрессом. Коммуникация строится с помощью устной речи, а также с помощью выражения лица, жестов, движений, поз и прикосновений. Картинки, изображения и письменные символы также являются средством коммуникации.

С самого рождения дети готовы к взаимодействию и коммуникации. Уже в первый год жизни происходит активное развитие ребенка во всех

направлениях. Помимо овладения двигательными навыками и колоссальной прибавки роста и веса, период младенчества характеризуется активным познавательным и эмоциональным развитием грудничка.

1. Постепенно развивается память: ребенок запоминает лица, игрушки и составляет причинно-следственные связи между действиями и их последствиями.
2. К 4 месяцам у детей начинают ярко проявляться эмоции: удивление, радость, страх.
3. За период младенчества сильно меняется отношение грудничка к незнакомым: во втором полугодии доброжелательность резко сменяется настороженностью и боязнью.
4. К полугоду возникает психологический кризис, и ребенок чрезмерно привязывается к матери, не желая ее отпускать ни на шаг.
5. Общение с близкими также проходит большой путь: от младенческого комплекса оживления к активному общению.
6. Постепенно малыш осознает, что можно чего-то добиться с помощью взрослых: увидеть что-то высокое вблизи, получить в распоряжение далеко располагающийся предмет, — и всеми способами (жестами и речью) ребенок просит родителей помочь ему.
7. Речь ребенка развивается на протяжении всего периода младенчества, начиная с гуления и артикуляционных забав в первое полугодие и заканчивая собственным «языком» и десятком узнаваемых простых слов к году.



Еще до того, как у них появляются способности и навыки для понимания сообщения и произнесения слов, они внимательно относятся к звукам, выражениям лица, и окружающему миру. Например, младенцы будут смотреть в глаза маме и будут по очереди что-то «обсуждать». Младенцы намеренно общаются и способны сообщать о конкретных желаниях и потребностях. Намеренность в коммуникации у них проявляется в использовании жестов, зрительного контакта и постоянных попыток передать информацию, например, плакать, когда голоден. Младенцы быстро понимают, что, когда они кричат, люди реагируют. Когда взрослые постоянные реагируют на крик младенца, младенец начинает доверять этому способу общения, потому что его потребности удовлетворяются.

Младенцы общаются со взрослыми посредством невербальных сигналов. Они могут сообщить о своем желании играть и оставаться вовлеченными в коммуникацию, дотягиваясь до лица взрослого. Мама может видеть, как у младенца расширяются глаза, появляется улыбка или он поворачивает голову к ней. Они также используют сигналы окончания коммуникации, такие как «хныкание», хмурое выражение лица, выгибание спины, отворачивание.

Когда дети становятся старше, они начинают лепетать и разговаривать. Они понимают слова, используемые в сочетании с жестами, тоном голоса и выражением лица. Дети используют слова «нет» и «мое», чтобы утвердить себя и взять под контроль свой мир. Утверждение независимости является ранним и важным шагом к становлению личности ребенка. Обучение коммуникации и использованию языка является одной из главных задач в течение первых трех лет жизни. Взрослый играет важную роль в поддержке развития и получения удовольствия в коммуникации.

Способность младенцев к коммуникации возрастает по мере взаимодействия и общения с другими. Ниже приведены языковые и коммуникативные навыки детей грудного и раннего возраста по мере их развития. Имейте в виду, что существуют индивидуальные различия, и каждый ребенок уникален. Этапы развития служат руководством для того, когда можно ожидать появления определенных навыков или поведения.

#### 2 месяца

- Гулит
- Поворачивает голову в сторону звука

#### 4 месяца

- Начинает лепетать.
- Лепечет с выражением, и подражает услышанным звукам.

- Использует разный плач, чтобы показать, что он голоден, устал, или чувствует боль.

#### 6 месяцев

- Отвечает звуками на звуки.
- Связывает гласные при лепете и любит издавать звуки по очереди с родителями.
- Реагирует на свое имя.
- Издаёт звуки, чтобы выразить радость и неудовольствие.
- Начинает издавать согласные звуки.

#### 9 месяцев

- Понимает слово «нет».
- Издаёт много различных звуков, например «мамамама» или «бабабаба».
- Подражает звукам и жестам других людей.
- Использует палец, чтобы указать на предметы.

#### 12 месяцев

- Реагирует на простые устные просьбы.
- Использует простые жесты, например качает головой при отрицании, машет «пока-пока».
- Изменяет тональность звуков (издаваемые звуки уже больше похожи на речь).
- Говорит «мама», «папа», издаёт краткие восклицания «ух-ох».
- Пытается повторять произнесенные вами слова.

#### 18 месяцев

- Говорит несколько простых слов.
- Качает головой и говорит «нет» при отрицании.
- Показывает пальцем, чтобы показать другим, что он хочет.

#### 2 года

- Указывает на предметы и картинки, когда их называют.
- Знает части тела и имена знакомых людей.
- Составляет предложения из 2 – 4 слов.
- Следует простым указаниям.
- Повторяет слова, услышанные в разговоре.
- Показывает на предметы в книге.

#### 3 года

- Выполняет инструкции из 2 или 3 этапов.
- Может назвать большинство знакомых предметов.
- Понимает значение слов «в», «на», и «под».
- Может назвать свое имя, возраст и пол.

- Может назвать своего друга.
- Употребляет слова: «я», «мне», и «ты» и некоторые слова в множественном числе («машины», «кошки», «собаки»).
- Поддерживает разговор, используя 2 или 3 предложения.

Освоение коммуникации и языка это уникальный процесс для каждого ребенка и его семьи. Многие факторы окружающей среды могут влиять на возникновение проблем в развитии речи ребенка. Семья может задаваться вопросами о развитии коммуникации и речи своего ребенка и чувствовать себя неуверенно относительно того, что они наблюдают.

Ниже представлены возможные **тревожные сигналы развития речи и коммуникации детей.**

#### **До шести месяцев:**

- Отсутствие интереса к социальному контакту (например, избегает контакта с глазами)
- Не реагирует на человеческий голос или другие звуки

#### **6 – 12 месяцев:**

- Перестал лепетать
- Не проявляет интереса к исследованию и взаимодействию с людьми и объектами в знакомой среде
- Не следит за взрослым и не смотрит, куда вы указываете (от 9 до 10 месяцев)
- Не показывает предметы и не указывает на них (около 11-12 месяцев)

#### **1 – 3 года:**

- Имеет ограниченный словарный запас
- Говорит только короткие, простые предложения (до 36 месяцев)
- Неправильно понимает большую часть вопросов (до 36 месяцев)
- Вам трудно понять его или ее большую часть времени (к 36 месяцам)
- Демонстрирует меньше социальных навыков и взаимодействий со сверстниками, чем другие дети (к 36 месяцам)

### **Поддержка развития общения и речи**

Эффективные коммуникативные, языковые, грамматические навыки важны для самовыражения маленьких детей, развития их социальных отношений и обучения. Фундамент этих навыков развивается в первые месяцы после рождения. Когда взрослые участвуют и поддерживают с ребенком взаимодействие, они помогают укрепить свою роль в качестве партнера по общению.

Роль взрослых – поддерживать развитие ранних коммуникативных навыков в течение дня. Например, во время еды вы можете поддерживать

зрительный контакт, улыбаться, повторять и придавать смысл звукам ребенка, или следить за глазами малыша, когда они смотрят на зеленые овощи на своей тарелке и спросить: «Еще зеленого горошка?», или поговорить с ним о том, кто сидит рядом, например, «Папа тоже кушает суп».

Роль взрослых также в том, чтобы создать среду, которая помогает младенцам стать хорошими партнерами по коммуникации. Качественная коммуникационная среда характеризуется намеренным и частым использованием таких стратегий, как:

- использование слов для лучшего описания эмоций детей;
- быть отзывчивым на попытки детей общаться;
- говорить с ребенком о событиях дня;
- следовать указаниям и просьбам ребенка;
- включать новые слова в разговоры;
- называть действия и события;
- чтение книг и включение альтернативных сред коммуникации.
- своевременные ответы на вокализацию и речь ребенка;
- вовлечение в совместное внимание с ребенком;
- вовлечение ребенка в коммуникацию;
- много разговоров с ребенком;
- использование разных речевых образцов в общении с ребенком;
- предоставление ребенку большого количества информации о предметах, эмоциях и событиях.



Статья составлена на основании материалов «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ресурс» г. Екатеринбург

---