

Практические приемы развития общения и речи у детей от 1 года до 3 лет.

Исследования показывают, что базовые навыки в значительной степени зависят от опыта общения в младенческом и детском возрасте. Дети, которые слышат меньше слов в возрасте до 3 лет, меньше разговаривают со своими родителями и имеют значительный меньший словарный запас, чем дети с большим ранним языковым опытом. Коммуникация и развитие языка происходят лучше всего в контексте последовательных заботливых и отзывчивых отношений.

Если у ребенка есть какие-либо нарушения функций, например, нарушено зрение или слух, есть двигательные нарушения, у ребенка, скорее всего, будет нарушение коммуникации и задержка в развитии речи. Ребенок, у которого есть нарушение слуха или речи, не сможет повторить звуки, которые произносят другие, понять вопросы, поговорить о том, что он делает и тому подобное. Дети с нарушением функций требуют большего внимания к тому, как они развиваются.

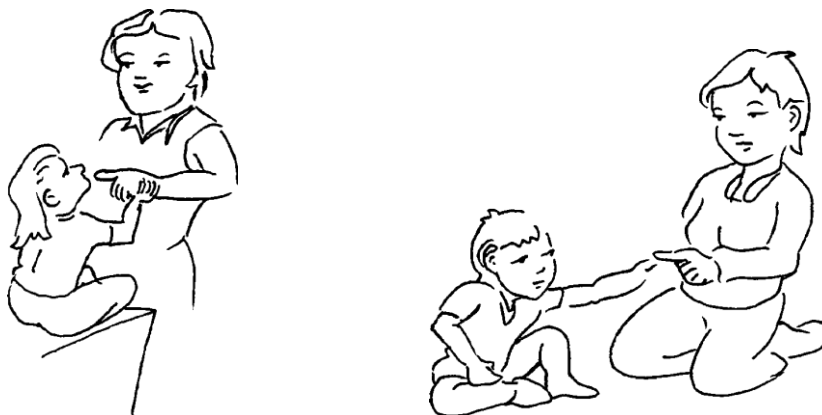
Далее описаны практические приемы, которые могут использовать специалисты и родители для поддержки развития языковых и коммуникативных навыков у детей.

Итак, **ребенок 12-18 месяцев**, знает и называет себя по имени (в речи могут быть звуко сочетания, напоминающие звучание имени), указывает на части тела, когда его об этом просят, выражает протест, просьбу, просит о чем-нибудь: «Пить!», «Нет!».

Если ребенок не может выполнить эти виды деятельности или выполняет только некоторые из них, попробуйте использовать следующие **практические приемы обучения общению**.

- Ваш ребенок будет учиться называть себя по имени. Укажите на него и спросите: «Как тебя зовут?». Затем назовите его имя. Повторите это много раз. Добейтесь, чтобы ребенок произносил свое имя, когда вы спрашиваете: «Как тебя зовут?». Время от времени продолжайте задавать этот вопрос, пока ребенок не сможет самостоятельно произнести свое имя. Называйте ребенка по имени, когда вы говорите и играете с ним.
- Ваш ребенок будет учиться называть разные части тела. Вы можете помочь ему учиться этому. Сядьте рядом с ребенком. Покажите на его нос и скажите: «Это твой нос». Затем спросите его: «Где твой нос?». Направьте руку ребенка на его нос и научите его показывать нос. Дайте ему потрогать нос и скажите: «Нос», когда он прикоснется к нему.

Каждый раз все меньше и меньше помогайте ему, до тех пор, пока ребенок не поймет, что такое нос. Указывайте на разные части тела и точно так же учите ребенка их называть. Пойте песенки или играйте в игры, в которых упоминаются части тела. Когда вы разговариваете с ребенком, называйте части тела.



- Некоторым детям требуется достаточно длительное время, чтобы выучить названия предметов. Каждый день играйте с ребенком и называйте ему предметы. Вы можете называть предметы, кладя их в коробку, или находить их и называть.
- Ваш ребенок будет учиться просить дать ему разные предметы, например, игрушки или еду. Вы можете помочь ему учиться этому, называя ему, например, разные виды пищи. Затем спросите ребенка о них. Например, покажите и назовите хлеб, а потом спросите: «Хочешь хлеба?». Или вы можете спросить у ребенка, чего он хотел бы поесть. Поощряйте его называть ту пищу, которую он хочет. Давайте ему еду, как только он как-либо объяснит вам, чего именно он хочет. Если ребенок указывает на какую-то еду, давайте ее ребенку, одновременно называя ее. Продолжайте поощрять ребенка называть различные виды пищи.



- Когда ребенок только учится разговаривать, бывает непросто его понять. Он может придумывать свои собственные слова или говорить только полслова. Каждый раз, когда ребенок пытается общаться с вами, покажите ему, что вы довольны. Это поощрит его продолжать пытаться общаться и разговаривать.



В 24 – 30 месяцев (два - два с половиной года) малыш уже говорит больше пятидесяти слов, называет знакомые предметы и животных, играет с другими детьми, пытается помогать родителям.

Если ребенок не может выполнить эти виды деятельности или выполняет только некоторые из них, попробуйте использовать следующие **практические приемы обучения общению**.

- Ваш ребенок учится выполнять множество различных видов деятельности. Вы можете также обнаружить, что ваш ребенок начинает проявлять много разных эмоций. Например, он может быть грустным, обиженным или чувствовать себя одиноким. Если это так, поговорите с ребенком. Дайте ему понять, что вы хотите, чтобы он побыл рядом с вами. Покажите ребенку, что вы его любите и привязаны к нему. Чем больше он чувствует, что его любят, тем сильнее он будет пытаться делать то, что вы от него хотите. Не делайте так, чтобы ребенок чувствовал, что он плохой или что его не любят и не хотят, чтобы он жил в семье.
- У всех детей наступает такой возрастной период, когда они отказываются делать то, чего от них хотят другие члены семьи. Часто через некоторое время эта стадия проходит. Если ваш ребенок ведет себя именно так, то все члены семьи должны быть с ним терпеливыми.
- Когда ребенок делает что-то правильно или делает то, что бы вы хотели, чтобы он сделал, покажите ему, что вы довольны. Скажите ему, что он молодец. Когда ребенок делает или говорит что-то правильное, дайте ему что-нибудь, что он любит. Или же позвольте ему сделать что-то такое, что он хотел бы сделать.
- Иногда дети очень сердятся, становятся раздраженными и выходят из

себя. Причин этому может быть много, ниже приведены некоторые из них:

- Ребенок не чувствует себя желанным, любимым и не чувствует себя в безопасности.
 - Ребенок не может сделать или получить то, что он хочет, так как это противоречит желаниям семьи.
 - Ребенок болен.
 - Ребенок не в состоянии общаться или делать то, что он хочет, из-за имеющихся у него ограничений.
 - Ребенок получает то, что он хочет, когда он выходит из себя, кричит или устраивает истерику.
- Понаблюдайте за ребенком и выясните причину такого поведения. Наблюдайте за ним и выясните, чего он хочет. Выясните также, что помогает ребенку успокоиться.
 - Ребенок может часто устраивать истерики, поскольку именно таким способом он добивается желаемого. Если это так, прекратите реагировать на его капризы.
 - В следующий раз, когда он опять начнет кричать и капризничать, не обращайтесь на него внимания. Не делайте и не давайте ему то, чего он добивается. Даже не смотрите в его сторону. Через некоторое время он успокоится сам по себе.
 - Позже, когда ребенок сделает что-то желательное для вас, покажите ему свою любовь и привязанность
 - Возможно, что ребенок часто выходит из себя, потому что он не может справиться с какими-либо видами деятельности из-за имеющихся у него ограничений.
 - Учите его делать самостоятельно то, что он сможет сделать без посторонней помощи. Дайте ему понять, что вы поможете ему выполнить то, что он не в состоянии осилить без вашей помощи.
 - Иногда ребенок будет пытаться делать все, что вы попросите его сделать. Ребенок может пытаться помочь вам в вашей работе. Поощряйте его делать это, даже если он на самом деле не может вам помочь.
 - Ребенок может также подражать вам и повторять за вами действия, когда вы, например, делаете домашние дела. Дайте ребенку необходимые для этой работы приспособления, если они не представляют для него опасности, и поощряйте его делать то, что делаете вы.

- Предложите ему побыть «понарошку» мамой или папой. Дайте ему куклу или мягкую игрушку, чтобы помочь ему представить себя родителем. Когда ваш ребенок делает все это, покажите ему, что вы довольны. Вы можете поблагодарить его за помощь.
- Вы можете выполнять многие виды деятельности вместе с вашим ребенком, чтобы помочь ему исследовать разные предметы и явления. Это поможет ему называть эти предметы и понимать, для чего они предназначены.
- Соберите несколько предметов в доме или во дворе. Пусть ребенок поможет вам собирать эти предметы. Положите их на землю или на стол. Сядьте с ребенком перед ними. Возьмите один из предметов и дайте его подержать ребенку. Спросите его: «Что это такое?». Если ребенок не может правильно ответить, помогите ему это сделать. Теперь попросите ребенка задать вам этот вопрос о предмете. Ответьте ему сами.
- Затем попросите ребенка взять какой-нибудь предмет и спросить вас «Что это?». Ответьте ему, что это такое. Затем задайте ребенку вопрос об этом предмете. Если он не может ответить, помогите ему это сделать. Продолжайте по очереди задавать друг другу вопросы о предметах, которые вы собрали.
- Дайте вашему ребенку картинки из открыток, календарей или книг. Попросите его подобрать картинки к предметам в доме или во дворе. Пусть он сопоставит, например, картинку, на которой изображен стол, и стол, который стоит в вашей комнате.
- Описывайте ребенку то, что вы делаете вместе с ним в течение дня: еду, сон, приготовление пищи, уборку и игры.
Через несколько дней начните его спрашивать: «Что я сейчас делаю?» и «Что ты сейчас делаешь?».
- Если ребенок не может ответить, подскажите ему название этого вида деятельности. Вновь задайте вопрос и помогите ребенку ответить. Вы можете превратить это в игру, задавая друг другу вопросы по очереди.
- Попросите других детей поиграть с вашим ребенком. Сначала дети могут играть по отдельности, просто сидя рядом друг с другом. Каждый ребенок будет заниматься чем-то самостоятельно. Через некоторое время они будут играть вместе.
- Поощряйте детей играть с предметами и воображать, что эти предметы являются чем-то другим. Например, дети могут использовать коробки в качестве домиков, палочки могут быть животными, а куклы — детьми.

В заключение еще несколько универсальных стратегий, которые необходимо использовать взрослым ежедневно:

1. Начинайте разговоры с ребенком
2. Комментируйте, давайте описание предметов и действий в ходе событий
3. Используйте разные части речи
4. Называйте предметы и действия целенаправленно
5. Участвуйте в событиях, которые интересуют ребенка
6. Читайте книги в интерактивном режиме для вовлечения ребенка
7. Читайте одну книгу снова и снова
8. Находите поводы для разговоров с ребенком
9. Занимайтесь музыкой и пением с ребенком
10. Обозначайте слова простыми жестами



Статья составлена на основании материалов «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ресурс» г. Екатеринбург
