

Аналитический отчёт о внутренней оценке качества образования В Детском саде №33 комбинированного вида за 2020 – 2021 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в Детском саде №33 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (приказ заведующего От 25.04.2019 № 27 –О)

Сроки проведения мониторинга: с 01.09.2020 по 30.05.2021 г.

Основание мониторинга: Положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования;

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- анкетирование;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий в течение учебного года.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий

«Аналитический отчёт о внутренней оценке качества образования В Детском саде №33 комбинированного вида за 2020 – 2021 учебный год», в котором представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящем Аналитическом отчёте, являются необходимыми для администрации Детского сада №33 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для педагогических работников, представителей родительской общественности.

I. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к условиям: кадровым, психолого-педагогическим, информационно-методическим, материально-техническим, финансовым.

1.1. Анализ качества реализуемых образовательных программ

В Детском саде №33 комбинированного вида реализуются:

Основное содержание образования определяет Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, (далее ООП). Данная программа разрабатывалась педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с законодательно-нормативной базой и учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014/.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяют:

— Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Программа разрабатывалась педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. /3-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015/. Программа ТНР рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Программа – ТНР разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

— Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Программа ЗПР разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 33 комбинированного вида» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкин и использованием методических и научно – практических материалов:

- Методическое пособие «Коррекционно – развивающее обучение» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – Невская НОТА, 2015.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается программами:

- «Первые шаги в инженеры» - программа, разработанная педагогами детского сада в соответствии с целями и задачами областной программы «Уральская инженерная школа». Программа реализуется шестой год. Программа включает 4 взаимосвязанных

подпрограммы. Реализуется в группах старшего дошкольного возраста. Педагоги и родители групп самостоятельно определяют подпрограмму для реализации в группе.

- Программа формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Реализуется в подготовительной к школе группе.

- Программа экологического воспитания детей - разработана для детей среднего возраста, реализуется.

- «Светофор» Даниловой Т.И. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г. – реализуется во всех возрастных группах.

Наряду с программами, обеспечивающими потребности общества, и интересы образовательной организации, во всех возрастных группах детского сада реализуются проекты исходя из интересов, возможностей детей и педагогов. Реализуются проекты, направленные на художественно – эстетическое, речевое, познавательное развитие.

Дополнительное образование содержание определяет Программа дополнительного образования по развитию изобразительных навыков «Веселый карандаш». Возраст обучающихся: 4-7 лет, срок реализации: 3 года.

В Детском саду созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33 и Адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО и АОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №33 осваивали - 187 детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - 109 детей.

Адаптированную образовательную программу для детей с ТНР – 57 детей

Адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР - 21 ребёнок.

В детском саду работают группы одновозрастные, и разновозрастные (объединяющие детей 2-х возрастов). Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных

услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты: - непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13); - образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Детского сада №33. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 33, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Детского сада № 33, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Детского сада №33 являются открытыми документами, что позволяет вносить необходимые коррективы.

1.2. Кадровые условия

◆ Укомплектованность образовательного учреждения педагогами

В детском саду работают:

- 24 воспитателя, что полностью обеспечивает потребность ДОУ;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 педагог – психолог;
- 2 учителя – дефектолога;
- 5 учителей – логопедов на полной ставке (в группах компенсирующей направленности) и 1 учитель – логопед на 0,4 ставки (логопедический пункт в общеобразовательных группах).

100% воспитателей имеют высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации (воспитатель).

Специалисты, осуществляющие коррекционную деятельность, имеют высшее образование по направлению своей деятельности. Инструктор по физической культуре и музыкальные руководители имеют профильное образование.

♦ Образование педагогических работников:

- высшее педагогическое профессиональное образование – 21 педагог = 63,6 %,
- среднее специальное – 12 педагогов = 36,4%.
- 5 педагогов получают высшее педагогическое образование (на базе среднего специального), 1 педагог обучается в магистратуре.

♦ Структура кадрового состава педагогических работников по стажу деятельности и квалификационной категории – в таблице 2.

Стаж педагогической деятельности	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих (кол-во, /%)			Кол-во/доля педагогических работников, не имеющих аттестации
	соответствие занимаемой должности	первая КК	Высшая КК	
0-5		1		10
6-10		2	1	
11-15		3	3	
16-20		1	4	
21-30			1	
30 и более			6	
Итого	0	7 = 21%	15 = 46 %	10 =33%

Таблица 2.

Таким образом, 67% педагогических работников в образовательном учреждении аттестованы. 10 педагогов не аттестованы, так как имеют стаж работы менее 2-х лет в занимаемой должности.

♦ Развитие кадрового потенциала

Одной из важных задач, стоящих перед организацией, является обеспечение организации надежными и компетентными кадрами.

В связи с этим в образовательной организации работает система повышения профессиональной квалификации педагогов, которая включает нижеследующее.

1). Организация дополнительного профессионального образования.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. В Детском саду ведётся учёт прохождения педагогами курсов повышения квалификации, педагоги регулярно получают информацию о курсах (тема, сроки, способ прохождения), при формировании запроса на темы курсов учитываются запросы воспитателей и специалистов. Анализ данных прохождения курсовой подготовки педагогов за последние 4 года показал:

- ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям - 9 педагогов (27%);
- с периодичностью 1 раз в 2 года – 11 педагогов (34%);
- с периодичностью 1 раз в 3 года - 7 педагогов (21%);

- не прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов (18%) – педагоги, со стажем работы менее 2 лет.

С целью повышения образовательного уровня педагоги Детского сада используют вебинары, как форму повышения квалификации. Для этого педагогам обеспечен доступ к сети интернет. Активно используют эту форму повышения профессиональной компетентности 14 педагогов (42%).

Методическая работа детского сада направлена на развитие профессионализма педагогов. На протяжении нескольких лет в Детском саду работают 2 методических объединения педагогов: «Объединение специалистов сопровождения» (учителей-логопедов, учителей – дефектологов и включается в работу педагог – психолог). Главная цель объединения это – изучение новых коррекционных методик и технологий; «Объединение воспитателей». Цель объединения изучить и внедрить в практическую деятельность педагогические технологии, обеспечивающие реализацию федеральных направлений, региональных инициатив («Уральская инженерная школа»), проектов образовательной организации. Работа методических объединений проходит по утверждённому плану.

Обеспеченность кадрами образовательного учреждения - удовлетворительная. Анализ структуры педагогического состава говорит об обновлении и омоложении педагогического коллектива и это положительный факт, но с другой стороны – профессионализм начинающих педагогов на стадии становления, у них значительно больше профессиональных дефицитов. Основная методическая нагрузка легла на педагогов, имеющих категории и опыт работы.

1.3. Психолого-педагогические условия

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Анализ просмотренной в течение года образовательной деятельности педагогов показал, что воспитатели владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Особенно много внимания уделяется мотивации к образовательной деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, развитию логического мышления и речи. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий в зоне ближайшего развития. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния (что

особенно важно в группах для детей с задержкой психического развития). При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей предметной среды, детям предоставляется возможность самостоятельно менять пространство для своих игр.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом темы недели, усложняющегося уровня умений детей, их интересов.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на следующие позиции: субъектное отношение педагога к ребенку, индивидуальный подход, учёт зоны ближайшего развития ребенка, мотивационный подход, доброжелательное отношение к ребенку.

В ДОУ разработана система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, что отражено в следующих документах: Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №33 комбинированного вида»; карты развития детей и речевые карты (в группах компенсирующей направленности); мониторинги групп.

♦ В Детском саду созданы специальные условия для осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей и получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе использование адаптированных образовательных программ и специальных методов образования, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

♦ Оказывается консультативная поддержка педагогам по вопросам воспитания и обучения воспитанников.

Методическая работа выстраивалась в соответствии с реализацией основных задач, поставленных перед педагогическим коллективом. На 2020 – 2021 учебный год педагогический коллектив поставил перед собой задачи:

1 годовая задача «Повышать эффективность работы с детьми по формированию элементарных математических представлений через изучение и внедрение современных педагогических технологий». В рамках задачи выполнено:

- проведено 7 методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в вопросах математического развития детей;
- осуществлён обзорный контроль «Математические уголки», результаты контроля были представлены педагогам на методическом совещании и учтены при разработке положения о педагогическом конкурсе;
- проведён конкурс педагогического мастерства «Математическое пособие, математическая игра». В конкурсе участвовало 20 педагогов;
- проведён тематический педагогический совет «Математика – это интересно!»;
- педагоги разработали консультативные материалы для родителей по развитию математической деятельности дошкольников и разместили на сайте детского сада на страничках своих групп. Годовая задача реализована в полном объёме.

2 годовая задача «Совершенствовать работу по формирования позитивных установок у детей к различным видам труда, как условия социально – коммуникативного развития детей».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития условий для трудового воспитания детей проведено:

- 8 методических семинаров;
- просмотр образовательной деятельности. В план работы педагогического коллектива на учебный год были включены взаимно - посещения образовательной деятельности с целью представления и обсуждения приёмов работы с детьми, форм организации трудовой деятельности детей. Однако, в связи с ограничениями, педагогические взаимопосещения были заменены видео - показом фрагментов образовательной деятельности педагогов с детьми;
- проведён тематический контроль;
- проведён тематический педагогический совет «Умей трудиться – всегда пригодится»;

Годовая задача реализована в полном объёме. Положительным моментом при работе по годовой задаче является активность педагогов, имеющих стаж работы 2 – 3 года.

Годовая задача по реализации программы «Уральская инженерная школа» в контексте экологического направления» и годовая задача повышения качества коррекционной работы были реализованы в течение всего учебного года через работу методических объединений педагогов детского сада.

В рамках организационно-методического сопровождения реализуются:

- «Дифференцированная программа развития профессиональной компетенции педагогических работников Детского сада № 33» (Протокол № 4от « 11» апреля 2019 г.);
- оказывается индивидуальная помощь при разработке педагогических проектов и осуществлении образовательного процесса;
- дифференцированно определяются задания для подготовки методических мероприятий детского сада, используется приём « стажист + начинающий».
- Целесообразность распределения методической нагрузки:
- непосредственно методические мероприятия в детском саду заняли 50% планируемого времени;
- работа методических объединений – 25%,
- работа психолога – педагогического консилиума ДООУ - 25%.

Работа по аттестации педагогов проводилась планомерно в течение года.

В результате:

1). Повысилась компетентность педагогов в вопросах использования методов развивающего обучения, актуализированы формы организации детского труда, педагоги включили в свою деятельность новые методы и приёмы взаимодействия с детьми.

2). Эффективность методического изучения положительно отразилась на обучении и воспитании детей по образовательной области «Познавательное развитие», в разделе «Развитие математических представлений», по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», что подтверждено педагогической диагностикой.

3). Методическая служба обеспечивает условия для формирования и развития профессиональных качеств педагога и повышения его профессионального мастерства.

4). В результате проведённой методической работы повысилась активность педагогов в участии за рамками образовательной организации. Наиболее активно

представляли свой опыт Пермякова Ю.Н., Кадочникова О.Н., Петрова И.В., Рогачевских Л.Е., Таушканова Г.А., Мамина Е.А.

♦ Эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.)

В учреждении активизированы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного развития:

- разработана рабочая программа инструктора по физической культуре по всем возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО;

- реализуются профилактические программы: «Профилактики вич-инфекции», по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; программа по обеспечению информационной безопасности детей.

Основными задачами оздоровительной работы в детском саду являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- формирование, закрепление умений самостоятельного обслуживания;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится по следующим направлениям.

– Профилактическое: соблюдается календарь прививок, в системе организуется оздоровление кислородным коктейлем; обеспечены рациональный двигательный режим и правильное распределение интеллектуальной и физической нагрузок; в системе проводятся мероприятия в рамках профилактических программ («Профилактика туберкулёза», «Обеспечение информационной безопасности»); соблюдение режима; в системе реализуются закаливающие мероприятия.

Педагогический персонал детского сада уделяют должное внимание закаливающим процедурам, которые организуются для детей всех групп здоровья:

- систематически проводились утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения (как средство тренировки и закаливания организма), естественные солнечные ванны, полоскание рта и зева кипяченой водой, хождение босиком по «дорожкам здоровья», использование умывания прохладной водой лица и рук до локтя;

- профилактические гимнастики, включающие релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;

- подвижные игры на прогулке, физкультминутки, в тёплый период времени утренний приём и утренняя гимнастика на свежем воздухе в форме флеш-моба;

- витаминизированное питье, прием кислородных коктейлей.

– Обеспечение полноценного питания. Четырехразовое питание воспитанников в Детском саду осуществлялся в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах;

– Воспитательно-образовательное направление.

Для полноценного физического развития детей, реализации их потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В группах созданы спортивные уголки, где располагаются различные физические пособия, НОД по физической культуре

организуется 3 раза в неделю (1 раз на воздухе). Обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности. Разработан оптимальный двигательный режим (сетка двигательной активности) на неделю.

Работа по здоровье-сбережению и здоровье-формированию детей: учёт гигиенических требований к образовательному процессу, валеологизация пространства для детей, учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка, обеспечение безопасности ребёнка: психологически комфортная среда в группе. Для эмоционального благополучия детей в группах созданы «уголки уединения», в каждой возрастной группе оборудован центр физического развития, центр сенсорного развития в группах раннего возраста и центр опытов и экспериментирования - в группах дошкольного возраста.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками созданы необходимые условия:

- развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала построена таким образом, что он вмещает большое количество спортивной атрибутики: спортивные лестницы для лазания, гимнастические скамейки, наклонные и ребристые доски, маты и стойки для прыжков, мячи разных размеров, обручи, дуги для подлезания, тренажеры и т.д.;

- на территории Детского сада № 33 имеются оборудованные спортивные площадки: баскетбольная, волейбольная, футбольная, полоса препятствия для развития общих движений, 2 спортивных комплекса (для детей младшего и старшего возраста);

- развивающая предметно-пространственная среда игровых прогулочных участков в количестве 12 штук, обогащена оборудованием для организации подвижных игр и активизации двигательной деятельности детей;

- для развития детей младшего дошкольного возраста пространство групп и игровых прогулочных участков Детского сада №33 предоставляет необходимые и достаточные возможности в развитии предметной и игровой деятельности с разными материалами для развития двигательной активности детей, как стимула познания ими окружающего пространства, освоения его содержания и способов взаимодействия с предметным миром;

- имеется специальная площадка для изучения правил дорожного движения;

- для трудового и социально – личностного развития детей имеются огород, аллея цветов и кустарников, детская метеорологическая станция, уголок наблюдений, туристическая поляна.

Реализуется спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) с детьми старше 6 лет.

Осуществляется мониторинг здоровья детей, под которым понимаем систему слежения за состоянием здоровья воспитанников: данные по заболеваемости, состава детей по группам здоровья, уровень сформированности физических качеств, адаптация детей к условиям ДОУ. Данные мониторинга систематизируются, что позволяет обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом подхода к развитию каждого ребенка. Оценка сформированности физических качеств производится инструктором по физической культуре, в мониторинге здоровья участвуют фельдшер и медицинская сестра детского сада.

♦ Консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников.

Осуществляется через сайт Детского сада <http://detsad33.k-ur.ru/> в разделах: «Родителям», «Наши группы», «Спортивная страничка», «Музыкальная страничка», «Консультационный центр», «Служба ранней помощи», «Позезные ссылки детского сада».

- Организационно-методического сопровождение процесса реализации ООП направлено на решение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности, создания мотивационных и информационных условий.

♦ Создана возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. Для этого используются следующие форы:

- индивидуальное информирование и беседы с родителями /законными представителями;
- стендовая информация в помещениях и группах ДОУ;
- сайт Детского сада.

1.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория Детского сада соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ:

- кабинет учителя - логопеда – 4;
- кабинет учителя – дефектолога – 2;
- физкультурный зал (павильон);
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога.

В группах и кабинетах мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований.

Для организации и ведения образовательной деятельности в Детском саду № 33 имеется информационно-техническая база (технические средства обучения, интернет, электронная почта): электронное пианино Casio - 1, музыкальный центр Samsung - 1, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) черно-белое, моноблок - 7, телевизор - 6, ноутбук - 17, принтер - 4, видеопроектор - 2, интерактивная доска - 3.

ИКТ – обеспечение. В МБДОУ созданы условия для выхода в Интернет. Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где представлен нормативно закрепленный перечень сведений о его деятельности. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения.

На сайте детского сада имеется версия для слабовидящих.

Доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям у воспитанников (в том числе у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) детского сада не предусмотрено.

Методический кабинет образовательного учреждения обеспечен ноутбуком, средствами копирования и распечатки материалов.

Группы обеспечены современной информационной базой: электронные развивающие игры установлены в 10 группах, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками, что дает возможность педагогам использовать их для расширения информационного поля для проектирования воспитательных процессов, обучения и дальнейшего развития участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), моделирования результатов педагогической деятельности, прохождения аттестации.

1.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно – пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемых в ДОУ образовательной программы и адаптированных образовательных программ, требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Пространство групповых помещений зонированы для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (уголок сюжетно-ролевой игры, уголок познавательно- исследовательской деятельности, уголок речевой активности, книжный уголок, уголок творческой деятельности, уголок труда). В группах организовано пространство обеспечивающее возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня, для этой цели в части групп используется пространство спальни, в части групп – отделено пространство в помещении группы.

В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в Детском саду.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Покрытие площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках

имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Предусмотрены объекты и площадки общего (межгруппового) пользования. На территории ДОУ имеется огород, «Цветочный дворик», Площадка наблюдения, Метеорологическая площадка, Туристическая поляна, 6 спортивно – игровых объектов.

Выводы и предложения:

1. Методическая работа эффективна и направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

2. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество образовательной деятельности соответствует требованиям стандарта дошкольного образования.

3. Кадровый состав педагогов, их образовательный уровень позволяют реализовывать работу по реализации ФГОС ДО.

4. В детском саду 10 педагогов – начинающие, что в определённой степени ослабило профессиональный уровень педагогического коллектива.

Есть необходимость актуализировать форму работы с начинающими педагогами «Школа начинающего педагога».

5. Система слежения за состоянием здоровья воспитанников в 2020 – 2021 году получила сбой в связи с отсутствием медицинского работника в Детском саду в течение 6 месяцев (начиная с декабря 2020г), в связи с чем, данные по заболеваемости детей проанализировать затруднительно.

Есть необходимость актуализировать работу по сохранению здоровья детей

6. Программно – методическое обеспечение по общеобразовательной программе дошкольного образования и по адаптированным образовательным программам достаточное, обеспечивающее качественную реализацию ФГОС ДО.

Есть необходимость обновить программно - методическое обеспечение по обучению детей правилам дорожного движения.

7. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Есть необходимость в ремонте покрытия пола на верандах, в обновлении игровых комплексов на участках, обеспечивающих игровую и двигательную деятельность детей.

II. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. *Обеспечение образовательного процесса*

◆ Оценка рациональности выбора технологий

В настоящее время педагогический коллектив ДОУ интенсивно внедряет в работу инновационные технологии, обеспечивающие эффективность и качество образовательной работы. Основной целью внедрения новых технологий, соответственно новых форм взаимодействия с детьми является формирование мотивации и поддержания интереса детей во время организованной образовательной деятельности.

В учебном году педагоги изучили и эффективно использовали в работе следующие педагогические технологии:

1) Технология решения арифметической задачи дошкольниками. Арифметическая задача — это простейшая сугубо математическая форма отображения реальных ситуаций, которые одновременно близки и понятны детям и с которыми они ежедневно сталкиваются.

2) Технологии формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Были реализованы педагогические проекты «В гостях у гнома – эконома» в подготовительной общеобразовательной группе и проект «Бизнес – клуб» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3) Технологии экологического воспитания дошкольников. Были реализованы проекты: Экологический проект «Земля – наш общий дом», «Без экологии, друзья, нам прожить ни как нельзя», «Стать другом природы», «Экологическая тропинка», Детский туризм как средство экологического и познавательного развития детей дошкольного возраста.

Включение в коррекционную деятельность по коррекции речевого развития детей технологии

1) ТРИЗ - технологии, «системный оператор» по развитию мыслительных операций, последовательности речевого высказывания, рассуждения. Проект «Волшебный экран».

2) Формирование навыков нормативного произношения, фонематических представлений, обучение элементам грамоты на основе использования конструктора ТИКО. Проект «Логопедический сундучок»

3). Фонетическая ритмика как средство развития произносительной стороны речи у детей с ОНР.

В работу по коррекции нарушений развития внедрены современные развивающие технологии:

1. Авторская технология "Мозжечковая стимуляция с использованием балансировочного комплекса Бильгоу".

2. Развитие слухо-зрительно-моторных координаций с опорой на импульсную структуру метронома у детей с ОВЗ.

3. С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева «Логопедический игровой массаж: упражнения для детей раннего и дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2020.

Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

◆ Качество рабочих программ педагогов

Рабочие программы воспитателей и специалистов – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

При разработке рабочих программ педагоги руководствовались следующими нормативными правовыми актами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт ДО);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- образовательные программы детского сада (основная общеобразовательная программа дошкольного образования; адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР; - адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР)

- комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах .

Педагоги руководствуются «Положением о разработке рабочей программы педагога в соответствии с ФГОС ДО».

На титульном листе каждой рабочей программы представлена информация:

- когда и кем утверждена программа;

- информация о рассмотрении Рабочей программы на педагогическом совете;

- дается полное наименование организации в соответствии с ее уставом;

- ниже указаны авторы, разработчики Рабочих программ.

Структура рабочих программ соответствует п. 2.11 ФГОС ДО. Всем педагогам было рекомендовано ежемесячно на специально отведённом листе приложения к Рабочей программе вносить предложения и поправки в содержательный раздел для последующей корректировки перспективного планирования на следующий учебный год.

Оценка рабочих программ педагогов удовлетворительная.

◆ Обеспеченность методическими пособиями и литературой

Реализуемые образовательные программы обеспечивают осуществление образовательной деятельности с учётом уровня, вида образовательной организации.

Методическое обеспечение программ достаточное для качественной реализации образовательных программ.

Задачи по развитию учебно – методического обеспечения на следующий период:

- пополнить комплект методического обеспечения адаптированной программы для детей с ЗПР

2.2. Открытость дошкольного учреждения

Для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей образовательная организация формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким

ресурсам посредством размещения их числе на официальном сайте образовательной организации <http://detsad33.k-ur.ru/> в сети "Интернет". Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Внимание родителей / законных представителей к проводимым мероприятиям привлекается средствами индивидуального информирования, рекламы мероприятий, детских объявлений.

Информационные стенды в приёмных групп привлекают внимание родителей к жизни детей в ДОУ.

2.3. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня

В 2020 - 2021 уч году представили обобщённый опыт работы в форме стажёрских площадок, участия в городских семинарах - 7 педагогов (23 %).

Имеют публикации статей в профессиональных интернет - изданиях, – 7 педагогов (23 %).

В 2020 - 2021 году приняли участие в профессиональных конкурсах, где имели возможность профессионального развития и распространения инновационных практик:

- на муниципальном уровне - 8 педагогов (26%);

- 1 воспитатель - участник конкурса «Воспитатель года – 2020» / муниципальный этап – 3 место.

В конкурсе профессионального мастерства образовательной организации приняли участие 20 педагогов (64%).

По данным административного мониторинга в 2020 - 2021 учебном году педагоги Детского сада №33 приняли активное участие в мероприятиях городского, областного, федерального уровней. Всего в 51 мероприятии участвовало 21 педагог (67,7%). В методической работе детского сада были задействованы все педагоги.

Выводы и предложения:

1. Комплект реализуемых образовательных программ полностью обеспечивает потребности и интересы потребителей образовательных услуг. Реализуемые образовательные программы обеспечены методическими пособиями и литературой.

2. Рабочие программы педагогов Детского сада показывают как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников создана индивидуальная педагогическая модель образования и коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО в каждой группе и в образовательной организации в целом.

Есть необходимость в разработке программы воспитания, в соответствии с нормативными документами.

3. В практике дошкольного учреждения создаются и применяются различные технологии коррекции недостатков развития детей, обучения и воспитания.

Есть необходимость углублённого изучения технологий развития высших психических функций у детей.

4. Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Есть необходимость дополнить предметно – пространственную среду групп компенсирующей направленности за счёт приобретения нового оборудования для сенсорного развития детей с ЗПР.

III. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ООП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Мониторинга развития детей

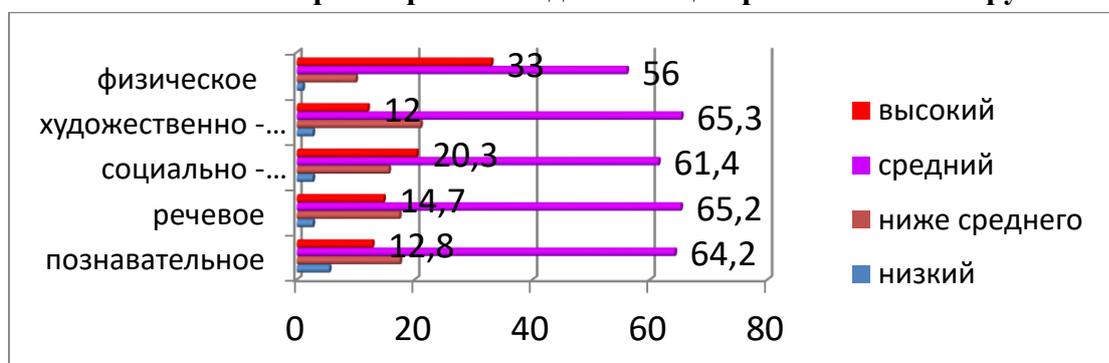
♦ В детском саду разработана стандартизированная диагностика, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам и отражающая динамику индивидуального развития детей

Всего образовательные услуги получили 187 детей из них:
 осваивают основную адаптированную программу для детей с ЗПР - 21,
 осваивают основную адаптированную программу для детей с ТНР - 57,
 осваивают основную общеобразовательную программу - 109.
 Закончили получение дошкольного образования – 45 детей.

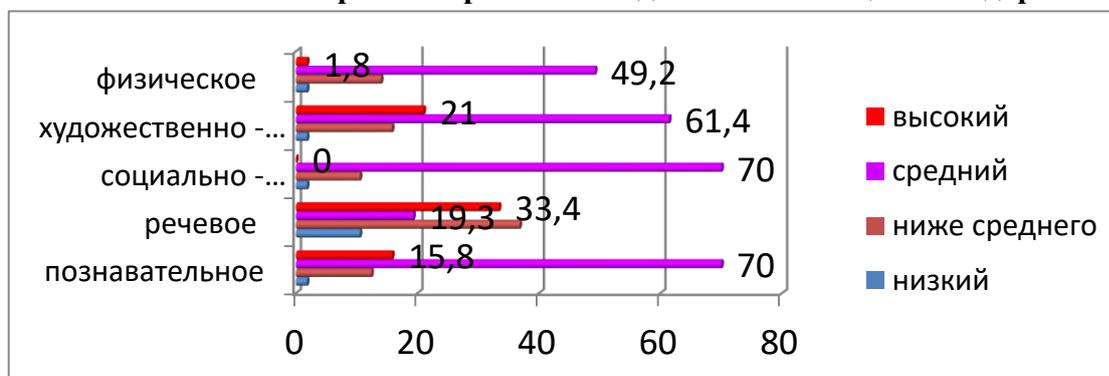
В детском саду реализуется 3 программы дошкольного образования, что связано со спецификой детей. Следовательно, подход к оценке реального уровня развития детей разный, что отражено в положении о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «детский сад №33 комбинированного вида».

Итоги мониторинга развития детей представлены на диаграммах.

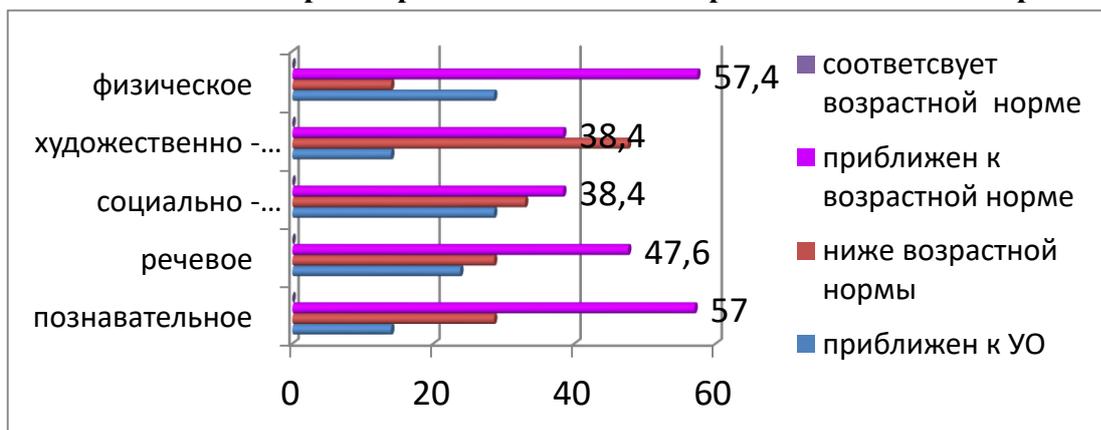
Итоги мониторинга развития детей общеобразовательных групп



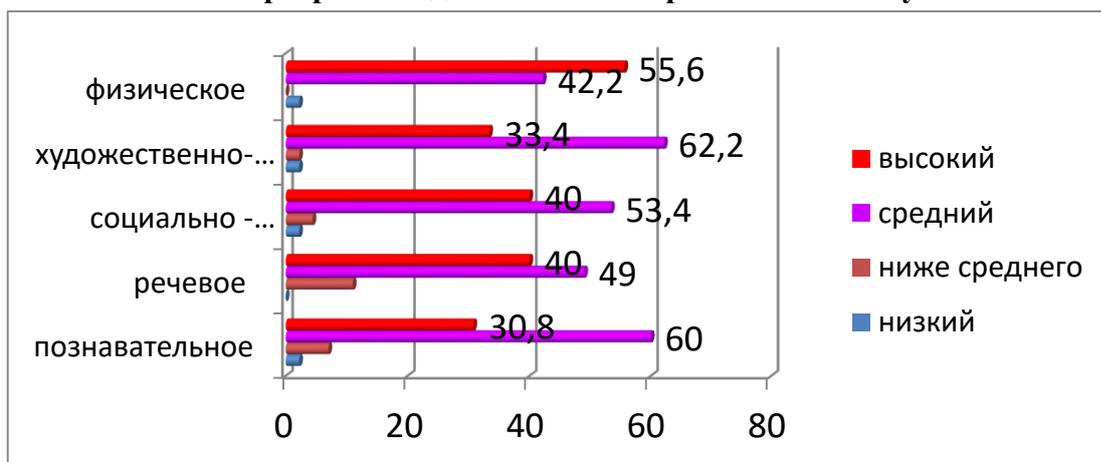
Итоги мониторинга развития детей с общим недоразвитием речи



Итоги мониторинга развития детей с задержкой психического развития



Освоение программы дошкольного образования выпускниками



Достижения воспитанников

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны, как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании у него волевых качеств, в формировании активной жизненной позиции. Конкурсы различного рода, состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений работы детского сада.

С целью выявления и развития способностей детей к разным видам деятельности педагоги организовывали их участие в мероприятиях разной направленности. В 2020 - 2021 под руководством педагогов дети приняли участие в 42 мероприятиях разного уровня, 44 ребёнка, включая детей с ОВЗ, приняли индивидуальное участие, 5 групп участвовали коллективно. Участие проходило в очной форме и дистанционно.

♦ Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется:

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (55 детей) и в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (20 детей);

- в группах общеобразовательных логопедическую помощь оказывает учитель – логопед в условиях логопедического пункта (0,4 ставки) – помощь получили 12 детей, 6 отчислены с логопедического пункта в связи с устранением речевого дефекта;

- с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения работает психолого-педагогический консилиум Детского сада, как одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации.

Отрицательным является отсутствие педагога – психолога.

3.2. Эффективность здоровьесберегающей работы

1) В детском саду реализуется программа «Здоровье дошкольника».

2) Осуществляется мониторинг здоровья детей, под которым понимаем систему слежения за состоянием здоровья воспитанников: данные по заболеваемости, состава детей по группам здоровья, уровень сформированности физических качеств, адаптация детей к условиям ДОУ.

3) Данные мониторинга систематизируются, что позволяет обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом подхода к развитию каждого ребенка.

4) Оценка сформированности физических качеств производится инструктором по физической культуре, в мониторинге здоровья участвуют фельдшер и медицинская сестра детского сада.

В 2020 -2021 учебном году в Детском саде медицинское сопровождение осуществлялось на недостаточном уровне, т .к. отсутствовал медицинский работник.

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В 2020–2021 учебном году педагоги преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи: – повышение педагогической культуры родителей; – изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; – приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, в работе с родителями произошли корректировки, и педагоги в основном проводить работу с родителями в режиме он-лайн. Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было организовано:

- педагоги детского сада (воспитатели и учителя - логопеды) провели 10 прямых эфиров с игровыми занятиями в передаче городского телевидения в рубрике «Детский телесад»;

- на сайте детского сада в разделе «Наши группы», на страничке каждой группы педагоги представили видео занятий, тематические презентации, развивающие игры для занятий родителей с детьми дома;

- воспитатели информировали родителей (законным представителям) о возможности участия детей в интернет - конкурсах с целью развития их творческих способностей;

- для качественной организации родителями привычного режима для детей и проведения занятий компенсирующей направленности (поддержание сформированных навыков) учителями – логопедами, учителями – дефектологами систематически проводились видео - консультации, онлайн – занятия.

Результаты анализа взаимодействия родителей и педагогов в период самоизоляции показал достаточную вовлечённость родителей в образовательный процесс, однако не все

родители понимают свою ответственность за качество образования детей, и наиболее показательным это было в группах компенсирующей направленности в группах раннего возраста.

♦ Анкетирование. По вопросу удовлетворённости образовательными услугами было проанкетировано 192 родителей.

Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг в общеобразовательных группах - 98%

Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг в группах компенсирующей направленности - 100%.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно не изменилась. Отмечается, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ. Однако, часть родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, имеет сниженную ответственность.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями особенно с родителями детей с ОВЗ, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

Выводы и предложения:

1). Каждый ребёнок имеет свою динамику развития, большинство детей – устойчиво – положительную, но 4,8% (9) детей имеют крайне слабую динамику.

2) Педагоги создают условия для выявления, развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности через участие детей в мероприятиях разного уровня.

3) Показатели по социально – коммуникативному развитию детей ниже ожидаемых, необходимо активизировать работу в этом направлении; также физическое развитие нужно взять на контроль. Эти два направления становятся особенно актуальными в свете новых изменений в политике воспитания.

4) Особенности развития детей коррекционных групп, результаты педагогической диагностики во всех группах подчёркивают актуальность развития психических процессов детей (память, внимание, мышление).

5). Созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Есть необходимость в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта Детского сада, организовать презентацию программы воспитания Детского сада и календарного планирования воспитательной работы каждой группы. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к Детскому саду. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Результаты мониторинга образовательной деятельности в отчётном учебном 2020 – 2021 году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно организованной образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам и индивидуальным возможностям детей.

Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др.

В результате анализа деятельности Детского сада №33 в 2020-2021уч.году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Заведующий детским садом №33

И.В. Бельтюкова

Рабочая группа

Самойлова И.М., старший воспитатель

Рогачевских Л.Е., воспитатель

Капустина Е.А., учитель – логопед

