

УТВЕРЖДАЮ
заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 33 комбинированного вида»
_____/Л.В. Бельтюкова/
«15» апреля 2022г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
за отчётный период 2021 год
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 комбинированного вида»
(Детский сад № 33)

Принято
Педагогическим советом Учреждения
от 14.04. 2022 №5

| | |
|--|----|
| 1. Введение | 3 |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2. Цели и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения | 4 |
| 2. Результаты анализа показателей деятельности | 5 |
| 2.1. Оценка системы управления учреждением | 5 |
| 2.2. Оценка образовательной деятельности | 8 |
| 2.3. Организация образовательного процесса | 12 |
| 2.4. Содержание и качество подготовки воспитанников | 18 |
| 2.5. Качество подготовки выпускников | 21 |
| 2.6. Оценка кадрового обеспечения | 22 |
| 2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 24 |
| 2.8. Оценка материально-технической базы. | 26 |
| 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 28 |
| 3. Выводы | 29 |
| 4. Статистическая часть | 30 |
| 4.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. | 30 |

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|-------------------------------|--|
| Учредитель | Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа» |
| Государственный статус | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33 комбинированного вида» |
| Правоустанавливающие документ | Детский сад №33 имеет в наличии документы, подтверждающих закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества - на правах оперативного управления, документы, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация – бессрочное пользование. Оперативное управление муниципальным имуществом, закрепленного за муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 33 комбинированного вида» (договор от 01.10.2007г. № 36). Детский сад построен по типовому проекту. Назначение здания - воспитательно - образовательные цели. Общая площадь здания: 221 кв. м. Площадь помещений здания: 1686 кв. м. |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.09.2011, рег №14473, серия 66N001624 Приложение к лицензии от 12.07.2017, №941-ли (дополнительное образование взрослых и детей) |
| Устав | Утверждён начальником ОМС «Управление образования города Каменска – Уральского» от 20.01.2016 №29 |
| Руководитель | Бельтюкова Людмила Вениаминовна |
| Заместители руководителя | Старший воспитатель Самойлова Ирина Михайловна Заместитель заведующего по хозяйственной части Зубова Светлана Анатольевна |
| Контакты | Адрес 623428, Россия, Свердловская область, г. Каменск – Уральский, проспект Победы, 69. Телефон (3439) 31-34-06, электронная почта dou_33_ku64@mail.ru , сайт http://detsad33.k-ur.ru/ |
| Режим работы | 5-дневная рабочая неделя с 07.30 до 17.30; в предпраздничные дни с 7 часов 30 минут до 17 часов 00 минут. суббота, воскресенье – выходные дни. - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота и воскресенье, нерабочими днями являются праздничные дни |

1.2. Цели и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 комбинированного вида» за 2021 год (далее по тексту Детский сад №33), проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав рабочей группы, по проведению самообследования утвержден приказом заведующего Детский сад №33 от 01.02.2022 г. № 5/2-О .

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада №33, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В соответствии с уставом муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение в качестве основной цели деятельности учреждения является деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Ключевые задачи:

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка системы управления Учреждением

2.2.1. Структура управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 комбинированного вида».

Управление образования осуществляет функции учредителя Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом муниципального образования Каменск-Уральского городского округа.

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, назначенный учредителем. Главная задача управления в Детском саду состоит в грамотной оптимизации материальных, трудовых и временных затрат.

В учреждении сформированы **коллегиальные органы управления**: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, действует первичная профсоюзная организация работников организации.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности Детского сада руководитель принимает, учитывая мнение коллегиальных органов управления.

Административное управление в свою очередь делится на три уровня:

1 уровень. Заведующий. Управляет трудовым коллективом.

2 уровень. Старший воспитатель. Заместитель заведующего по хозяйственной части. Фельдшер. Каждый управляет частью коллектива в соответствии с родом деятельности.

3 уровень. Воспитатель, специалист, медработник. Управляют воспитанниками и родителями.

Делегирование ряда прав и полномочий сотрудникам 3 уровня управления позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления. Таким образом, управление детским садом осуществляют все взрослые, которые участвуют в образовательном процессе. Заведующий Детским садом координирует управленческие процессы.

В ДОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Структура и органы управления образовательной организацией представлены в схеме 1.

Структура и органы управление образовательной организацией

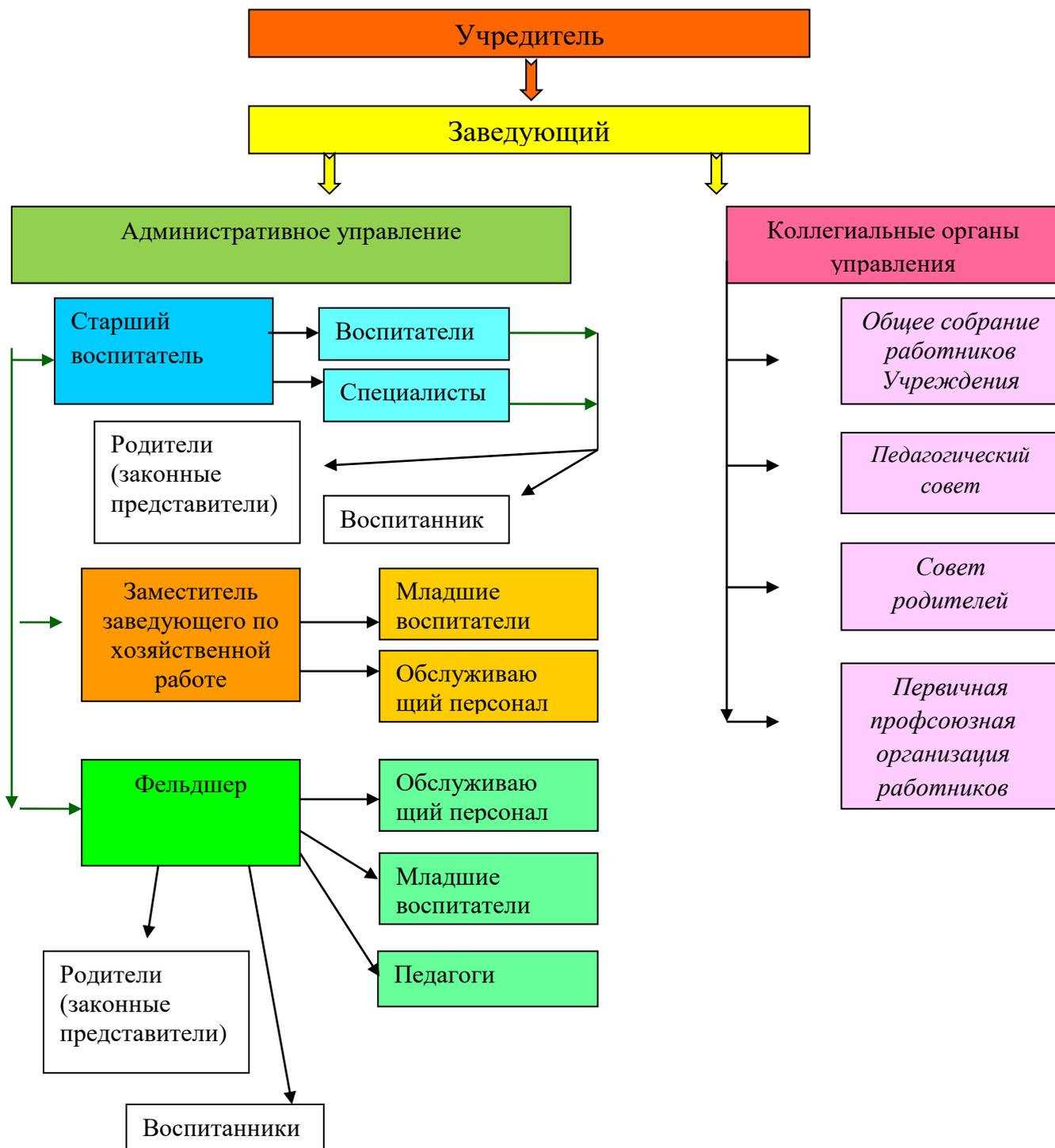


Схема 1.

Работа Административного управления:

— Выполняя требования законодательства в области дошкольного образования (с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников, подготовлен проект Программы развития на 2022-2026 годы;

— разработан План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ «Детский сад №33» на 2021 -2022 учебный год;

— внесены изменения в соответствии с новыми стандартами из СП 2.4. 3648–20, вступившими в действие с 1.03.2021, в локальные акты по питанию воспитанников; установлена продолжительность занятий и норма образовательной нагрузки во время пребывания ребенка в детском саду; нормы использования электронных средств обучения;

— утверждены локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности: - календарный учебный график;

- рабочие программы воспитателей;
- рабочие программы специалистов;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- планирование двигательной активности детей и примерное планирование совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты;
- положение о ППк Детского сада №33;
- план работы ППк ДОУ;
- протоколы заседаний ППк ДОУ;
- План работы педагогического коллектива Детского сада №33 на учебный год.

Работа Коллегиальных органов управления

— Общее собрание работников образовательной организации регулирует вопросы, которые связаны с трудовым законодательством. Оно принимает локальные акты, правила внутреннего распорядка, план развития учреждения. Сотрудники на собрании рассматривают общественные инициативы по жизнедеятельности и развитию ДОУ. Проведено 4 собрания по вопросам: 1) отчёт руководителя по итогам работы Детского сада за истекший год; 2) о создании комиссий по содействию повышению качества деятельности Детского сада и вопросам благоустройства территории; 3) отчёт руководителя Детского сада о реализации программы развития организации на 2017 – 2021годы; 4) рассмотрение программы развития Учреждения на 2022-2026 годы.

— Педагогический совет. Проведено 4 заседания по вопросам организации образовательного процесса, совершенствования содержания образовательной работы. Совместным решением педагоги внедряют новые технологии, разрабатывают воспитательные методы. Педагогами разработана Рабочая программа воспитания Детского сада №33 в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», программа принята к реализации с 1 сентября 2021года.

— Первичная профсоюзная организация работников – это орган, который следит за соблюдением трудового законодательства РФ. Профсоюз контролирует ежемесячное распределение стимулирующих надбавок работникам Учреждения, председатель первичной профсоюзной организации следит за соблюдением процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

— Совет родителей участвует в управлении на уровне сотрудничества. Он ищет и предлагает конструктивные решения проблем, задач, путей достижения цели. Родители помогают в организации и проведении мероприятий, контроле безопасности, защите прав детей, питания, медицинского обслуживания.

Вывод:

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 33 комбинированного вида" создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка образовательной деятельности

На период 2021 года были определены ключевые приоритеты:

1. Проработать дистанционные формы взаимодействия с родителями. Определены формы, проработаны недостаточно.
2. Пополнить картотеку электронных игр, пособий, позволяющих их использование родителями по рекомендации специалиста. – выполнено.
3. Обеспечить своевременное обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации воспитателей и специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности – выполнено в полном объёме.

Основное образование

В Детском саду №33 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33 и Адаптированных образовательных программ: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Детского сада №33

Программы являются нормативно управленческими документами, определяющими организационно-управленческие и содержательно-деятельностные процессы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной и адаптированных программ дошкольного образования имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства (Устав, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы воспитателей, рабочие программы специалистов, расписание непрерывной образовательной деятельности, планирование двигательной активности детей и примерное планирование совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты.

Методической базой образовательной деятельности являются учебно-методические комплекты программ:

| | |
|--|---|
| Общеобразовательная основная программа ДО | Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014/. |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. /3-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015/. |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи | Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкин и использованием методических и научно – практических материалов: - Методическое пособие «Коррекционно – развивающее обучение» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – Невская НОТА, 2015. |

Реализация Программ осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. На развитие социальных и личностных качеств дошкольников были направлены мероприятия информационно - исследовательские – проекты в группах «Здоровье планеты Земля», проведён традиционный познавательный досуг «День ребёнка - изобретателя», Творческий проект ДОУ «Сочинить рассказ по профилактике нарушений правил дорожного движения «Случай на дороге», театрализация, спортивные досуги, «Смотр строя и песни».

Воспитательная работа

В 2021 году Детский сад начал работу (вступили в действие с 01.09.2021г). При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада Детского сада №33 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. На основе регламентирующих документов в программе определены направления воспитательной работы. Каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности:

- гражданское и патриотическое воспитание - формирование чувства патриотизма, формирование основ гражданской идентичности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- нравственно - правовое воспитание - сформировать понятия закона, порядка, уважение к закону и правопорядку, уважение к старшему поколению, взаимного уважения, Развитие основ нравственной культуры;
- приобщение к культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание уважения к людям других национальностей;
- физическое развитие и культура здоровья;
- воспитание культуры труда - воспитание трудолюбия, уважение к человеку труда, результатам труда, творческого отношения к труду;
- экологическое воспитание - бережное отношение к природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач направлений воспитания осуществляется на основе модульного принципа: Модуль «Маленькие уральцы» (решает задачи гражданско – патриотического и нравственно – правового воспитания), Модуль «Зелёная планета», Модуль «Славен человек трудом», Модуль «В здоровом теле – здоровый дух», Модуль «Культура и традиции многонационального народа», Модуль «Организация воспитывающей среды». Разработан и реализуется календарный план воспитательных мероприятий уровня образовательной организации.

Для повышения качества воспитательной работы педагоги привлекают детей к проектной деятельности, Наиболее яркими примерами стали:

- Проекты «Говорящая стена» и «Чем дальше в будущее смотрим, тем больше прошлым дорожим» направлены на патриотическое воспитание детей, реализуется в разновозрастной группе для детей 5-7 лет воспитателями Чебуриной С. А. и Ситдиковой Г.М..

- Проекты «Молодая гвардия», «Зимние виды спорта» направлены на формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие физической подготовки и патриотическое воспитание детей, реализованы инструктором по физическому воспитанию Сухановой И.А..

- Проект «Бумеранг добра» в подготовительной группе инициирован воспитателями Бабаевой Н.С. и Гришняковой А.С. направленный на формирование бережного отношения к своей планете.

- Проект по приобщению детей старшего возраста к культуре и традициям многонационального народа через ознакомление с фольклором реализовала учитель – логопед Ханенко В.А.

Т.О. Программа воспитания стала составной частью образовательной программы, и воспитательная задача становится неременной составляющей обучающей и развивающей и коррекционной деятельности педагога.

Дополнительное образование

Закон об образовании наделяет каждую дошкольную организацию правом организовать дополнительное образование. Минпросвещения реализует до 2025 года целевую программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной и платной основе. Полная характеристика представлена в таблице 1.

Реализация программ дополнительного образования

| № | Направленность /наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Динамика посещаемости | бюджет | Платно |
|-----|--|-------------------|---------|-------------------------------|------|-----------------------|--------|--------|
| | | | | 2020 | 2021 | | | |
| 1 | Художественная направленность | | | | | | | |
| 1.1 | Изостудия «Весёлый карандаш» | Студия | 4–7 лет | 40 | 38 | стабильно | | + |
| 1.2 | «Игровая ритмика и танцы» | Студия | 4-7 лет | 0 | 23 | Положительная | | + |
| 2 | Физкультурно - спортивная направленность | | | | | | | |
| 2.1 | «Футбол» | Секция | 5–7 лет | 0 | 24 | Положительная | | + |
| 3 | Естественно – научная направленность | | | | | | | |
| 3.1 | Программа развития естественно - научного мышления дошкольников « ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» | Кружок | 4-7 лет | 53 | 65 | | + | |
| 3.2 | Программа развития логико – математического мышления дошкольников «ЗНАЙКИ» | Кружок | 4-7 лет | 81 | 51 | | + | |

Анализ табличных данных показывает, что дополнительное образование в Детском саду №33 реализуется достаточно: из 6 направленностей общеразвивающих программ предлагается 3 направления, реализуется 5 дополнительных программ. Наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий по программе развития логико – математического мышления дошкольников «ЗНАЙКИ» в сравнении с 2020 годом, что связано с уменьшением детей в образовательной организации. В дополнительном образовании задействовано 70% воспитанников детского сада. Целесообразность ДОП ДО состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей.

Вывод

Планирование образовательного процесса в соответствии с концептуально – теоретическими основами дошкольного образования обеспечило эффективность образовательной деятельности.

Программа воспитания стала составной частью образовательной программы, и воспитательная задача становится неременной составляющей обучающей и развивающей и коррекционной деятельности педагога.

Т.О. роль воспитания в образовательном процессе является приоритетной.

Созданы оптимальные условия для осуществления дополнительного образования.

Задачи на следующий период:

Для развития дополнительного образования за счёт следующих действий:

- актуализировать программу «Славим человека труда», реализовать на бесплатной основе;
- разработать программу краеведческого направления с элементами детского туризма, реализовать на бесплатной основе.
- усилить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями).

2.3. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида» регламентируется режимом работы, годовым календарным планом, расписанием занятий непосредственной образовательной деятельности. В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение необходимой коррекции нарушений развития, обеспечение психологически комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №33 осваивали - 187 детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - 109 детей.

Адаптированную образовательную программу для детей с ТНР – 57 детей

Адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР - 21 ребёнок.

Функционируют группы :

- 1 группа младшего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет);
- 3 группы общеобразовательные;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2.3.1. Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

При реализации программ дошкольного образования процесс обучения и воспитания выстраивается с соблюдением всех требований, предъявляемых к условиям сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы или по освоению адаптированной основной образовательной программы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Объём учебной нагрузки в течение недели определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...").

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Пандемия COVID-19 все не заканчивается, поэтому в детских садах по-прежнему актуальны ограничительные, санитарные и гигиенические меры. В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Роспотребнадзор еще на два года продлил запрет на массовые мероприятия в детских садах. Это является большим минусом с позиции участия родителей (законных представителей) в праздниках, акциях, проектах. Педагогические работники организовали запись детских мероприятий детского сада, образовательных ситуаций, игровой деятельности детей для предоставления родителям на электронных носителях.

2.3.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей развития детей и их интересов. Особое внимание уделяется детям, редко посещающим детский сад, имеющим низкую работоспособность на занятиях, детям с особенностями развития личностной сферы, особенностями физического здоровья.

Воспитанники имеют возможность получать:

- помощь учителя – логопеда, учителя – дефектолога;

- индивидуальные занятия музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;

- медицинскую помощь (антропометрические данные, вакцинация, правильное питание).

При организации образовательной деятельности педагоги оптимально используют формы активного взаимодействия с детьми, соответствующие требованиям стандарта дошкольного образования: проблемные игровые ситуации, поисково – исследовательскую деятельность, детско – взрослые проекты, конструктивную деятельность, учитывают национально - культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, на основе которых разработаны и успешно реализуются долгосрочные педагогические проекты:

- по технологии «Камешки Марблс» – «Разноцветное счастье детей» (воспитатели Молочкова А.В., Рогачевских Л.Е.),

«Развитие сенсорной чувствительности детей посредством пластилинографии» (воспитатель Гришнякова А.С.),

На основе познавательно – исследовательских технологий – проект «Мы – исследователи» (воспитатель Петрова И.В.);

- Сторителлинг – интерактивный метод работы с детьми как средство развития речи и творчества дошкольников (воспитатель Рязанова С.Г.);

технология «Кнопка мозга», автора Анварова И.И. и др (воспитатель Грабовская Е.В., Королева Е.В.);

- технология «Сказочные лабиринты» В.В.Воскобовича (учитель – дефектолог Мамина Е.А.).

2.3.3. Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников

Педагоги создают условия для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей детей. В 2021 году воспитанники под руководством педагогов приняли участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Совместно с родителями организуются тематические выставки, предусмотренные годовым планом учреждения.

Педагоги организовали спортивные мероприятия с охватом всех детей детского сада «Снежные приключения», «Быстрые санки», «Космические путешествия», «Быстрый мяч» и другие, спортивно – музыкальный досуг «Смотр строя и песни». Дети вместе с родителями и педагогами участвовали во Всемирном дне ходьбы, в фестивале ГТО – 12 детей.

Детей активно участвовали в социальных акциях: «Батарейка, сдавайся!», «Каждой пичужке – своя кормушка!», «Чистые дорожки». Вместе с детьми педагоги участвовали в Областной акции тотального чтения «День чтения – 2021» - 18 детей.

Организованы и проведены познавательные досуги «День знаний», традиционный «День ребёнка – изобретателя», «Пешеходом бть – наука!»,

Реализованы общесадовые проекты «Здоровье планеты Земля!», «Хлеб всему голова», «Многонациональный Каменск», «Случай на дороге» - по профилактике ДДТП.

Организованы экскурсии к реке Каменке, по тропе Карпинского, и виртуальные экскурсии по улицам родного города, на завод СинТЗ.

2.3.4. Организация дополнительного образования.

В 2021 году в детском саду дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям развития детей:

- Физическое развитие: футбол.
- Художественно – эстетическое развитие: художественная студия «Весёлый карандашик» «Танцевальная мозаика».

Дополнительные образовательные услуги на платной основе получили 71 ребёнок детского сада, по сравнению с прошлым годом количество детей уменьшилось (в прошлом году 117) – это связано с уменьшением списочного состава контингента детского сада.

Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе получили 115 детей по программам:

- Программа развития логико – математического мышления дошкольников «Знайки»;
- Программа развития конструкторских и технических способностей детей «Маленькие инженеры»;
- Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям « Славим человека труда»;
- Программа развития естественно-научного мышления дошкольников «Хочу всё знать!».

Для оказания дополнительной образовательной услуги разработаны рабочие программы, которые обеспечены дидактическими пособиями, имеются оборудованные помещения.

2.3.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В детском саду работает *психолого – педагогический консилиум*. Состав ППк ДОУ утверждается приказом руководителя детского сада. Деятельность ППк определяет «Положение о психолого - педагогическом консилиуме ДОУ».

Основной задачей ППк является выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые консилиумы ДОУ проводятся в соответствии с планом работы, в 2021 году проведено 8 плановых заседаний. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) ребёнка. Рекомендации заносятся в протокол, доводятся до сведения родителей (законных

представителей) ребёнка, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком. Обследование развития детей проведено с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты обследования обсуждаются на заседании ППк ДОУ, по данным обследования составляется заключение, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей. Дети с выявленными нарушениями развития своевременно получают помощь учителя – логопеда, дети со затруднениями освоения образовательной программы направлены на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Всего в 2021 году обследовано 22 ребёнка 3-4 лет, выявлено с нарушениями развития (познавательно – речевого развития) – 12 детей.

Для получения квалифицированной коррекции нарушений развития в детском саду функционируют:

— *Логопедическая служба.* Работа логопедического пункта определена ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Осуществляется оказание логопедической помощи детям старших и подготовительных общеобразовательных групп, имеющих негрубые нарушения речевого развития (нарушение 1-4 звуков). Учитель - логопед занимается с детьми с согласия родителей (законных представителей) детей.

Логопедическую помощь получали дети общеобразовательных групп с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, всего 16 детей подготовительной к школе и старшей групп. Выпущено 14 детей (в 2020г. - 10), все с нормативным произношением (2020 г. – 8).

— *Работа групп компенсирующей направленности*

В детском саду функционируют 8 (в 2021 году добавилось 2) групп: 5 групп работают по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР, 3 группы по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Детям, имеющим заключение ПМПк, оказывается психолого-педагогическая помощь в освоении образовательной программы:

- разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы исходя из рекомендаций ПМПк, осуществляются индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей.

Квалифицированную коррекцию осуществляют специалисты:

- 6 учителей – логопедов, 3 учителя – дефектолога; к коррекционно – развивающей деятельности и социальной адаптации детей привлечены воспитатели (в том числе и младшие воспитатели), инструктор по физической культуре и 2 музыкальных руководителя.

Коррекционно - образовательный процесс обеспечен специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, ноутбуками; обеспечен специальными помещениями (кабинетами специалистов).

В работу по коррекции нарушений развития внедрены современные развивающие технологии:

1. Авторская технология "Мозжечковая стимуляция с использованием балансировочного комплекса Бильгоу" (учитель – дефектолог Марченкова А.О.);

2. Развитие слухо-зрительно-моторных координаций с опорой на импульсную структуру метронома у детей с ОВЗ (учитель – дефектолог Марченкова А.О.);

3. Кинезиотейпирование в коррекции речевых нарушений (учителя – логопеды Баженова А.А., Борисова К.В.)

4. Формирование умения у детей формулировать познавательные вопросы на основе ТРИЗ – технологии (учитель – логопед Капустина Е.А.)

5. Сенсорная интеграция (учитель – дефектолог Марченкова А.О., учитель – логопед Борисова К.В.).

Организовано психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), проводимое в форме общих мероприятий, индивидуальный консультации, средствами коммуникационных технологий(сайт детского сада, ватцап).

Коррекционную помощь в условиях группы получают 55 детей по коррекции речевых нарушений и 34 ребёнка по коррекции задержки психологического развития.

— *Консультативный центр и Служба ранней помощи*

В рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе Детского сада №33 с 1.09.2019 оказывают услуги

- Консультативный центр (КЦ), задачей которого является оказание психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.

- Служба ранней помощи (СРП), создана для оказания услуг ранней помощи детям от 2 месяцев до 4 лет с риском нарушения или выявленными нарушениями развития, не посещающих образовательные учреждения, с целью оказать комплексную помощь таким детям и их родителям.

Помощь оказывают 2 учителя – логопеда, 2 учителя – дефектолога.

Эффективность работы КЦ и СРП

| Количество обращений | КЦ | СРП |
|--|----|-----|
| количество оказанной в разных формах помощи (методическая, психолого – педагогическая, диагностическая, консультативная) | 69 | 83 |
| численность лиц, охваченных деятельностью служб | 69 | 127 |
| В дистанционной форме | 15 | 29 |

Вывод:

Образовательный процесс в Детском саду №33 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Программы реализуются в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В ДОУ созданы условия для работы с детьми ОВЗ. В детском саду реализуются основные адаптированные программы для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

Для детей – инвалидов разрабатываются и реализуются программы психолого – педагогической реабилитации в соответствии с ИПРА и по личному заявлению родителей (законных представителей).

Реализуются программы дополнительного образования, целесообразность которых заключается в формировании социально-востребованных знаний и навыков у детей: умения самостоятельно ставить цели и добиваться их, адаптироваться к новым социальным условиям, проявлять активность и способствуют развитию творческих способностей, любознательности и самостоятельности у воспитанников.

Использование передовых педагогических технологий и внедрение новых коррекционных технологий является целесообразным и повышает качество образовательно – коррекционной деятельности.

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа

Задачи на следующий период:

В рамках адаптации для вновь прибывших детей на базе Консультативного центра в детском саду организовать работу, предусматривающую следующее:

-знакомство детей и родителей с режимом и режимными моментами, жизнедеятельностью детского сада,

- проведение для родителей консультаций по вопросам, которые возникали в процессе подготовки ребёнка к поступлению в детский сад и в период адаптации. Предполагается, что данная работа позволит ускорить и смягчить процесс адаптации детей.

2.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2021 году Детский сад посещали 219 детей, из них: 21 ребёнок получали образование по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 57 детей осваивали основную адаптированную программу для детей с ТНР, 109 детей – основную общеобразовательную программу – программу дошкольного образования.

Основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики

Результатами освоения основной общеобразовательной программы и адаптированных основных программ являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой конкретизированные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество образования воспитанников отслеживается воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по

физической культуре, а в группах компенсирующей направленности дополнительно учителями – логопедами, учителями – дефектологами.

Педагогическая диагностика проводится дважды в течение учебного года / итоги 1 полугодия и итоги 2 полугодия/ и включает оценку индивидуального развития детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ходе диагностических мероприятий определяются 4 уровня индивидуального развития ребёнка: 1– низкий уровень; 2– уровень развития ниже среднего; 3 – средний уровень (оптимальный); 4 – высокий уровень.

В группах компенсирующей направленности дополнительно оценивается качество профессиональной коррекции.

В группе для коррекции речевого развития отслеживается развитие всех компонентов речи, в результате определяется уровень речевого развития: I уровень речевого развития, II уровень речевого развития, III уровень речевого развития, IV уровень речевого развития, Нормативное развитие.

Уровни индивидуального развития детей с задержкой психического развития (руководствуясь описанием общего интеллектуального уровня развития детей) определяются уровни: 1 – уровень развития приближен к легкой умственной отсталости; 2 – уровень развития ниже нормы; 3 – уровень развития близкий к возрастной норме, несколько ниже возрастной нормы; 4 – уровень развития соответствует условной возрастной норме.

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели «высокий» и «средний» уровень имеют:

- по речевому развитию 80% детей (в 2020 г. было 86%);
- по познавательному развитию показатель составил 77% (в 2020 г. было – 86%);
- художественно – эстетическому показатель составил – 67,3% (в 2020 г. было – 85%);
- социально – коммуникативное развитие - 81,7% (в 2020 г. было 84%);
- физическое развитие - 89% (в 2020 г. 89%)

Динамика развития детей по образовательным областям, кроме «физического развития» снизилась.

Освоение адаптированной образовательной программы детей с ОНР дошкольного образования

Показатели «высокий» и «средний» уровень имеют:

- по речевому развитию уровень «высокий» и «средний» имеют 52,7% детей (в 2020 г. было 73%);
- по познавательному развитию показатель составил 85,8% (было – 86%);
- художественно – эстетическому показатель составил – 82,4% (было – 81%);
- социально – коммуникативное развитие - 70% (было 84%);
- физическое развитие - 84,2% (в 2020 г. 89%)

Отмечено снижение динамики развития детей по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Освоение адаптированной образовательной программы детей с ЗПР дошкольного образования

Показатели «соответствует возрастной норме», «приближен к возрастной норме» имеют:

- речевое развитие -47,6% (2020г. – 50%)
- познавательное развитие –57% (2020г. – 52%)
- художественно – эстетическое развитие –38,4% (2020г. – 56%)
- социально – коммуникативное развитие 38,4% (2020г. –60%)
- физическое развитие 57,4 % (2020г. –72%).

Отмечено снижение динамики развития детей: художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие.

Т.О. В целом, по образовательной организации отмечено снижение показателей социально –коммуникативном развития.

- Достижения воспитанников

С целью выявления и развития способностей детей к разным видам деятельности педагоги организовывали их участие в мероприятиях разной направленности.

В 2021 году педагоги организовали участие детей в 46 конкурсных мероприятиях (в 2020 – 28, в 2019 – 11), Всего активно охвачено конкурсным движением 101 ребёнок (в 2021 году – 74) .

Участие в конкурсах разного уровня:

- всероссийские и городские конкурсы детского прикладного творчества и рисунка, всего - 30, приняло участие 57 детей;

- городские конкурсы чтецов, всего 8, приняли участие 13 детей;

- инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы 2021», Номинация «Литературное творчество» - 1 ребёнок;

- городской инклюзивный фестиваль детского творчества «Весне – дорогу!» в номинации «сценическое мастерство»- 4 ребёнка, 3 место;

- инклюзивный городской фестиваль «Мечтай! Дерзай! Твори!» в номинации «вокал» - 6 детей, 3 место;

- городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Номинация «Звонкие голоса» - 3 ребёнка 1 место;

- городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Номинация «Ритмы детства» - 8 ребёнка участники;

- речевой конкурс на знание русского языка - 1, участник -1.

- всероссийский конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» - 2 ребёнка;

- дистанционные фестивали юных талантов (вокал) – 4 ребёнка;

- международная викторина для детей «Логические задачки» - 2 ребёнка.

Т.О.Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в творческой, спортивной, познавательной деятельности.

Вывод.

Система внутренней оценки качества образования показала, что в целом, по образовательной организации отмечено снижение показателей освоения образовательной программы детьми по социально – коммуникативному развитию.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в творческой, спортивной, познавательной деятельности, детское конкурсное движение имеет положительную тенденцию.

Задачи на следующий период:

За счёт реализации программы воспитания и через создание развивающей предметно - пространственной среды повысить показатели социально – коммуникативного развития детей;

2.5. Качество подготовки выпускников

В 2021 году дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33 комбинированного вида» выпустило 45 детей, из них: 19 из общеобразовательной группы, 21 – из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 5 - из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Педагогическая диагностика проведена по отношению к нормативному развитию, уровни развития определены: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

Освоение программы дошкольного образования (выпускники):

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень развития накануне поступления в школу по пяти образовательным областям. Показатель «высокого» и «среднего» уровней развития составил:

- Речевое развитие - 89% (2020г. – 89 %)
- Познавательное развитие – 98% (2020г. – 87%)
- художественно – эстетическое развитие – 95% (2020г. – 81%)
- социально – коммуникативное развитие 83% (2020г. –85%)
- физическое развитие 97% (2020г. –83%).

Вывод

Дети показали достаточный уровень усвоения программы. Результаты ниже ожидаемых в освоении образовательной области «социально – коммуникативное развитие».

Задачи на следующий период:

Обратить особое внимание на организацию игры, как ведущей деятельности и способствующей социальному и коммуникативному развитию ребенка.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность образовательного учреждения педагогами

В детском саду работают:

- 21 воспитатель, что не полностью обеспечивает потребность ДОУ;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- 3 учителя – дефектолога;
- 6 учителей – логопедов на полной ставке (в группах компенсирующей направленности) и 1 учитель – логопед на 0,4 ставки (логопедический пункт в общеобразовательных группах).

100% воспитателей имеют среднее профессиональное образование или высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации (воспитатель). Специалисты, осуществляющие коррекционную деятельность, имеют высшее образование по направлению своей деятельности. Инструктор по физической культуре и музыкальные руководители имеют профильное образование.

Образование педагогических работников:

- высшее педагогическое профессиональное образование – 21 педагог = 65,6 %,
- среднее специальное – 11 педагогов = 34,4%.
- 5 педагогов получают высшее педагогическое образование (на базе среднего специального).

Структура кадрового состава педагогических работников по стажу деятельности и квалификационной категории – в таблице 2.

Таблица 2.

| Стаж педагогической деятельности | Кол-во/доля педагогических работников, имеющих (кол-во, /%) | | | Кол-во/доля педагогических работников, не имеющих аттестации |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|--|
| | соответствие занимаемой должности | первая КК | Высшая КК | |
| 0-2 | | | | 8 |
| 2-5 | | 4 | | |
| 6-10 | | 2 | 1 | |
| 11-15 | | 2 | 2 | |
| 16-20 | | 1 | 4 | |
| 21-30 | | | 3 | |
| 30 и более | | | 4 | |
| Итого | 0 | 9 = 29 % | 14 = 45 % | 8 = 26% |

Таким образом, 74% педагогических работников в образовательном учреждении аттестованы. 10 педагогов не аттестованы, так как имеют стаж работы менее 2-х лет в занимаемой должности.

Развитие кадрового потенциала

Одной из важных задач, стоящих перед организацией, является обеспечение организации надежными и компетентными кадрами.

В связи с этим в образовательной организации работает система повышения профессиональной квалификации педагогов, которая включает нижеследующее.

1). Организация дополнительного профессионального образования.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. В Детском саду ведётся учёт прохождения педагогами курсов повышения квалификации, педагоги регулярно получают информацию о курсах (тема, сроки, способ прохождения), при формировании запроса на темы курсов учитываются запросы воспитателей и специалистов. Анализ данных прохождения курсовой подготовки педагогов за последние 4 года показал:

- ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям - 10 педагогов (31%, в прошлом году 21%);
- с периодичностью 1 раз в 2 - 3 года – 21 педагогов (65%);
- не прошли курсы повышения квалификации 1 педагог, имеющий стаж работы менее 1 года.

С целью повышения образовательного уровня педагоги Детского сада используют вебинары, как форму повышения квалификации. Для этого педагогам обеспечен доступ к сети интернет. Активно используют эту форму повышения профессиональной компетентности 18 педагогов (56%, в прошлом году 42%).

Методическая работа детского сада направлена на развитие профессионализма педагогов. На протяжении нескольких лет в Детском саду работают 2 методических объединения педагогов: «Объединение специалистов сопровождения» (учителей-логопедов, учителей – дефектологов и включается в работу педагог – психолог). Главная цель объединения это – изучение новых коррекционных методик и технологий; «Объединение воспитателей». Цель объединения изучить и внедрить в практическую деятельность педагогические технологии, обеспечивающие реализацию федеральных направлений, региональных инициатив («Уральская инженерная школа»), проектов образовательной организации. Работа методических объединений проходит по утверждённому плану.

Работа с молодыми специалистами

В детском саду работают 12 педагогом, имеющих стаж работы до 5 лет. С целью создания благоприятных условий для вхождения в специальность и становления педагогов, организована работа «Школы начинающего педагога». В соответствии с действующим положением разработан план семинаров и практических занятий Школы. Приказом заведующего назначен руководитель Школы, который организует мероприятия и привлекает других педагогов, имеющих хорошие результаты и педагогические наработки по изучаемым темам.

Творческие достижения педагогов

Педагоги транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе инновационной:

В 2021 году представили обобщённый опыт работы в форме участия в городских форумах, выставках дидактической продукции, стажёрских площадок, - 15 педагогов

(в 2020 г. - 13 педагогов - 39%);

- Областной научно – практическая конференция «Цифровая школа» 2 педагога

- Всероссийская научно – практическая конференция «Психология образования: проблемы и перспективы развития» - 1 педагог

(в 2020 г. - 0 педагогов)

Имеют публикации статей в профессиональных интернет - изданиях – 10 педагогов, из них 4 педагога имеют 2-4 публикации

(в 2020 г. 6 педагогов- 18%).

В 2021 году приняли участие в профессиональных конкурсах, где имели возможность профессионального развития и распространения инновационных практик — 9 педагогов.

(в 2020 г. - 14 педагогов)

По данным административного мониторинга в 2021 году педагоги Детского сада №33 приняли активное участие в мероприятиях городского, областного, федерального уровней. Всего в 32 мероприятиях участвовало 19 педагогов (57%). В методической работе детского сада были задействованы все педагоги.

Т.О. отмечает снижение количества участников в методических мероприятиях городского и областного и федерального уровня.

Вывод

Обеспеченность кадрами образовательного учреждения - удовлетворительная. Все педагоги соответствуют профессиональному стандарту педагога.

Анализ структуры педагогического состава говорит об обновлении и омоложении педагогического коллектива и это положительный факт, но с другой стороны – профессионализм начинающих педагогов на стадии становления, у них значительно больше профессиональных дефицитов. Основная методическая нагрузка легла на педагогов, имеющих категории и опыт работы.

Педагоги внесли личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания. Активно участвуют в методической работе.

Перспектив развития кадрового состава:

Повышение профессиональной компетенции воспитателей в вопросах коррекционной помощи детям с ОВЗ.

2.7. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса

Наличие методического кабинета, его оснащенность

В Детском саде есть методический кабинет. В методическом кабинете ДОУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам: управление ДОУ; педагогика и психология; методическая литература по всем направлениям развития воспитанников; работа с родителями периодические подписные издания; детская художественная литература.

Обеспеченность ДОО современной информационной базой

Сетевые и коммуникационные устройства: выход в Интернет, электронная почта, сайт позволяют обеспечить образовательный процесс современной информацией. Информационная база содержит: база дидактических развивающих игр; база методических консультаций для педагогов (по итогам практико - ориентированных методических мероприятий), база Положений, обеспечивающих образовательный процесс и деятельность педагогов, база рабочих программ педагогов.

В каждой дошкольной группе для взаимодействия педагог-родители созданы вайбер группы. Систематически в дистанционном режиме родителям предоставляется информация, консультации об интересных событиях в группе, образовательном учреждении, в коррекционно – образовательном и воспитательном процессе.

Обеспечение ДОО методическими пособиями в соответствии с образовательной программой.

Основная общеобразовательная программа полностью укомплектована учебно-методическими пособиями издательства «ДЕТСТВО -ПРЕСС». Год издания литературы – 2016. Имеется 6 комплектов, по количеству общеобразовательных групп в детском саде.

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР обеспечена учебно-методическими пособиями издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», и специальными коррекционными пособиями. Всего 4 комплекта по числу групп в детском саде.

Адаптированная программа для детей с ЗПР обеспечена набором методических пособий разных издательств.

Анализ сайта.

Детский сад №33 свой сайт, где размещена вся информации в соответствии со ст.29. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в ДОУ строится на открытости и доступности.

Вывод:

В Детском саде №33 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако,

библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством методической литературы для реализации коррекционного процесса с детьми ЗПР.

Перспектив развития

продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

2.8. Оценка материально – технической базы дошкольной образовательной организации

Безопасность.

В детском саду созданы условия для охраны и безопасности территории и внутренних помещений учреждения.

Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения; обеспечено наличие дублированного сигнала на пульт подразделения пожарной охраны.

Дважды в год проводятся инструктажи и учебные тренировки работников и воспитанников Детского сада по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Круглосуточно ведется видеонаблюдение за территорией детского сада.

Установлено 10 видеокамер: 10 – по периметру территории.

Имеется кнопка «Тревожной сигнализации».

В здании детского сада установлены сейф-двери, на всех дверях установлен домофон. с кодом для доступа в здание. В детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности объекта, наличие плана Гражданской обороны.

Краткая характеристика общих и учебных помещений

— Групповые помещения

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада позволяет в соответствии с ФГОС ДО решать образовательные задачи в соответствии с реализуемыми образовательными программами, в том числе в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития воспитанников, соответствующие основным принципам построения развивающей среды, санитарным нормам и правилам. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а так же возможности для уединения.

В детском саду созданы условия для социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Все группы оснащены красивой, современной мебелью. В каждой группе есть центр сюжетно-ролевых игр, конструктивной, театрализованной и художественно-продуктивной деятельности. В группах имеются развивающие игры, дидактический и демонстрационный материал, материал для продуктивной деятельности, атрибуты для творческой деятельности. Имеется 6 интерактивных панелей для обучения детей.

— Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Индивидуальные, подгрупповые логопедические и дефектологические занятия проводятся в специальном помещении - логопедическом, дефектологическом кабинете. Кабинет приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование логопедического, дефектологического кабинета:

настенное зеркало для занятий, зеркала для индивидуальной работы, логопедические зонды и шпатели, умывальник взрослый, навесная доска, шкафы для пособий, стол и стул для учителя-логопеда, учителя-дефектолога; столы и стульчики для детей, песочные часы, учебные пособия, настольные игры, игрушки, пособия.

— Музыкальный зал

Музыкальные занятия и праздники проходят в прекрасно оформленном музыкальном зале, который оборудован музыкальным (музыкальный центр, фортепиано, синтезатор Casio) и мультимедийным (проектор, проекционный экран) оборудованием. Зал оснащен детскими стульями, подиумом, зеркалами. В зале проводятся индивидуальные занятия для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

— Спортивный павильон

В сортивном павильоне имеется спортивное оборудование: спорткомплекс «Альпинистик», батут, гимнастические скамейки, комплект мягкий модуль и необходимое физкультурное оборудование для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию - скакалки, обручи, мячи.

В зале проводятся индивидуальные занятия для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия для медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание воспитанников Детского сада осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СО «Детская городская больница № 2 города Каменска-Уральского».

Медицинский персонал в лице фельдшера, медицинской сестры контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом, питанием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

В детском саду разработана программа «Здоровье», учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка. Осуществляется систематический контроль развивающей предметно - пространственной среды на соответствие ее требованиям надежности и безопасности. Ведется работа с детьми по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В летний период 100% воспитанников Детского сада охвачены летними оздоровительными мероприятиями.

Медицинский блок включает следующие помещения: кабинет фельдшера и медсестры, процедурный кабинет. Помещения медицинского блока, а также движимое имущество передано ГБУЗ СО «Детская городская больница № 2 города Каменска-Уральского».

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Анализ выполнения требований паспорта доступности

Анализ выполнения требований паспорта доступности. Ожидаемый результат по состоянию доступности после выполнения работ по адаптации объекта – обеспечение

индивидуальной мобильности для всех категорий инвалидов (за исключением второго этажа здания).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного Детский сад №33 комбинированного вида оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в паспорт доступности объекта и предоставляемых не нем услуг с учетом финансирования и потребности в предоставлении услуг на качественно новом уровне с учетом изменения федерального и регионального законодательства.

Анализ условий для правильной организации питания

В Детском саду организовано 4-х разовое питание, в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим Детским садом. Организация питания детей в Детском саду осуществляется его штатным персоналом.

Меню составляется в соответствии с СанПиН, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Осуществляется дифференцированный подход в приготовлении блюд в соответствии с медицинскими показателями. Не допускаются к приему в Детский сад пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после бракеража и снятия пробы. Круглогодично осуществляется С-витаминизация третьего блюда.

Имеется оборудованный пищеблок с полным технологическим циклом, в том числе: овощной цех (первичной обработки овощей), мясо-рыбный цех, моечная кухонной посуды, складские помещения. Пищеблок оснащен достаточным количеством технологического, холодильного и весо-измерительного оборудования.

Во всех группах имеются буфетные комнаты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН: имеется набор кухонной посуды, столовых принадлежностей.

В групповых помещениях выделены обеденные зоны для питания детей.

На вводе холодного водоснабжения в здании Детского сада установлена ультрафиолетовая система обеззараживания воды.

Вывод

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ (общеобразовательной и адаптированных), обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила трудности: нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В сентябре – декабре 2021 года Детский сад участвовал в мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации. Исходя из внешней оценки качества

дошкольного образования, оценка образовательной организации (Детский сад №33) в целом превышает средний показатель по области и имеет следующие баллы по областям качества: образовательные ориентиры - 3 балла; образовательные условия - 3,83 баллов; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - 4; здоровье, безопасность и повседневный уход – 3,33; управление и развитие – 3,4.

Оценка - 3 балла соответствует показателю «Базовый уровень качества», на этом уровне качества ДОО полностью выполняет требования ФГОС и других нормативных актов, 4 балла – показатель «Хорошее качество» и относится к критерию «Зона развития». Мониторинговые данные дают основу для инициатив, направленных на развитие образовательной организации «Детский сад №33».

Вывод

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

ОБЩИЙ ВЫВОД

На основе самообследования деятельности Детского сада №33 за 2021 год, представленной в аналитической части отчёта, делаем вывод, что в дошкольной образовательной организации создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 190 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 190 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 169 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 190 /100% человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 190 /100% человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 91/48% человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 91/48% человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 99/52% человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22/66% человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 21/66% человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11/34% человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11/34% человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических | 23/74% |

| | | |
|-----------|--|--------------------------|
| | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 14/42% человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 9/29% человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 12/36% человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6/18% человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10/30% человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/18% человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 / 100% человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/90% человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/5,7 человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,7 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 125,5 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет |

| | | |
|-----|---|--------|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет |
|-----|---|--------|

4.2. Показатели качества МКДО дошкольной образовательной организации в 2021 г.

| Области качества МКДО | Итог | Экспертная оценка качества ДО | Внутренняя оценка качества ДО |
|--|-------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Управление и развитие | 3 | 3 | 3.58 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3.1 | 3.1 | 3.48 |
| Взаимодействие с родителями | 3.33 | 3.33 | 3.64 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 3.33 | 3.33 | 3.71 |
| Образовательные условия | 3.56 | 3.56 | 3.34 |
| Образовательный процесс | 3.6 | 3.6 | 3.47 |
| Содержание образовательной деятельности | 3.48 | 3.48 | 3.34 |
| Образовательная программа | 3 | 3 | 3.21 |
| Образовательные ориентиры | 3.5 | 3.5 | 3.17 |

Заведующий _____ / Л.В. Бельтюкова