

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 компенсирующего вида» (Детский сад № 33)
623428, Россия, Свердловская область МО Каменск – Уральский ГО, проспект Победы 69

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Детского сада №33
протокол № 4 от 20.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 33 компенсирующего вида»

/Л.В. Бельтюкова/

« 21 » марта 2025г.

тел. (3439) 378999



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 33 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
(Детский сад № 33)
за 2024 год

Каменск – Уральский

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I	Оценка системы управления образовательной организацией.	4
II	Оценка образовательной деятельности	6
2.1.	Мониторинг развития детей	
2.2.	Развитие способностей обучающихся	
2.3.	Воспитательная работа	
2.4	Дополнительное образование	
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
3.1	Результаты качества освоения АОП ДО выпускниками разных нозологических групп 1 полугодие 2024 г. 2 полугодие 2024 г.	
3.2.	Психологическая готовность выпускников к обучению в школе	
IV.	Оценка организации учебного процесса (коррекционного, воспитательно-образовательного процесса)	16
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	18
5.1.	Обеспечение кадрами	
5.2.	Аттестация педагогических работников	
5.3.	Анализ работы методических объединений Детского сада	
5.4.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
VII.	Оценка материально-технической базы	23
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. Результаты анализа показателей деятельности организации	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 компенсирующего вида» (Детский сад № 33)
Руководитель	Заведующий Бельтюкова Людмила Вениаминовна
Адрес организации	623428, Россия, Свердловская область, Каменск – Уральский ГО, проспект Победы 69
Телефон	8 – (3439) – 378 - 999
Адрес электронной почты	DoU_33_ku64@mail.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления "Управление образования Каменск - Уральского городского округа", 623400, Свердловская область, Каменск - Уральский городской округ, проспект Победы, дом 15 а.
Дата создания	1978 год
Лицензия	регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00196326.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 компенсирующего вида» (далее — Детский сад №33) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Рядом расположен торговый центр.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Назначение здания - воспитательно - образовательные цели. Общая площадь здания 2211 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1686 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является предоставление высокого качества коррекции недостатков развития и образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 11 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 18:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида».

Управление образования осуществляет функции учредителя Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом муниципального образования Каменск-Уральского городского округа.

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, назначенный учредителем.

Главная задача управления в Детском саду состоит в грамотной оптимизации материальных, трудовых и временных затрат.

В учреждении сформированы *коллегиальные органы управления*: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, действует первичная профсоюзная организация работников организации.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности Детского сада руководитель принимает, учитывая мнение коллегиальных органов управления.

Административное управление в свою очередь делится на три уровня:

1 уровень. Заведующий. Управляет трудовым коллективом.

2 уровень. Старший воспитатель. Заместитель заведующего по хозяйственной работе. Каждый управляет частью коллектива в соответствии с родом деятельности.

3 уровень. Воспитатель, специалист. Управляют воспитанниками, младшими воспитателями. Тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) детей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>Сотрудники на собрании рассматривают общественные инициативы по жизнедеятельности и развитию ДООУ. Проведено 2 собрания по вопросам: 1 - отчёт руководителя по итогам работы Детского сада за истекший год; 2 - о создании комиссий по содействию повышению качества деятельности Детского сада и вопросам благоустройства территории.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития дошкольного образования; развитие коррекционных технологий; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора средств обучения и воспитания; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. <p>Проведено 6 педагогических советов.</p>
Первичная профсоюзная организация работников	<p>Следит за соблюдением трудового законодательства РФ. Профсоюз контролирует ежемесячное распределение стимулирующих надбавок работникам Учреждения, председатель первичной профсоюзной организации следит за соблюдением процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.</p>
Совет родителей	<p>Участвует в управлении на уровне сотрудничества. Он ищет и предлагает конструктивные решения проблем, задач, путей достижения цели. Родители помогают в организации и проведении мероприятий, контроле безопасности, защите прав детей, питания, медицинского обслуживания.</p>

В Детском саду были приняты меры из-за усиления антитеррористической безопасности образовательной организации. При разработке мер руководствовались письмом Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ-2594/14.

- Образовательная организация внедрила «алгоритмы действий персонала» в инструктажи по антитеррористическим мерам; алгоритмы действий воспитанников при угрозе совершения преступления — в рабочие программы педагогов по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (образовательная область *Социально-коммуникативное развитие*, раздел «Формирование основ безопасного поведения»).

- Внесены изменения в «Паспорт безопасности дошкольного образовательного учреждения».

- Проведены учения в соответствии с алгоритмом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, обеспечивают его качественное стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления Детского сада № 33 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц. В следующем году изменение системы управления не предполагается.

II Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду *организована* в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность *ведется на основании* утвержденных адаптированных образовательных программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП ДО ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП ДО ТНР).

Программы составлены на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022), в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В первом полугодии отчётного года в Детском саду функционировало 10 групп компенсирующей направленности. Комплектование групп осуществлялось исходя из рекомендованных ПМПК образовательных программ и возрастного принципа.

В первом полугодии 2024 г Детский сад посещали 96 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. Функционировали группы, реализующие адаптированные программы:

- АОП ДО ЗПР – 4 группы (41реб),
- АОП ДО ТНР – 4 группы (44 реб),
- АОП ДО РАС – 1 группа (6 детей),
- АОП ДО ТНМР – 1 группа (5 детей).

Во втором полугодии 2024 г. Детский сад посещали воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет. Функционировали группы, реализующие адаптированные программы:

- АОП ДО ЗПР – 5 групп (51 реб),
- АОП ДО ТНР – 4 группы (49 дет),
- АОП ДО ТНМР – 1 группа (3 реб).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, которые устанавливают правила приема детей в Детский сад. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОУ, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Дошкольная образовательная организация «Детский сад №33» является компенсирующего вида, следовательно, ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение ПМПК. В числе этих детей есть дети, имеющие статус «ребёнок – инвалид». В 1 полугодии 2024 их число составило 25 человек, на окончание 2024 года – 20 человек. Для детей данной категории разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе адаптированной образовательной программы и рекомендаций ИПРА.

Детский сад создает условия для детей с ОВЗ, которые длительно отсутствуют, находясь на реабилитации или лечении. Педагоги согласовывают с родителями (законными представителями) и проводят занятия с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.1. Мониторинг развития детей

Цель мониторинга:

- оценка индивидуального развития каждого ребёнка с целью определить уровень освоения ребенком программного содержания АОП для детей с ОВЗ в своей нозологической группе;
- оценка адекватности форм и методов коррекционно - педагогического воздействия;
- индивидуализация построения образования через построение образовательной траектории каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

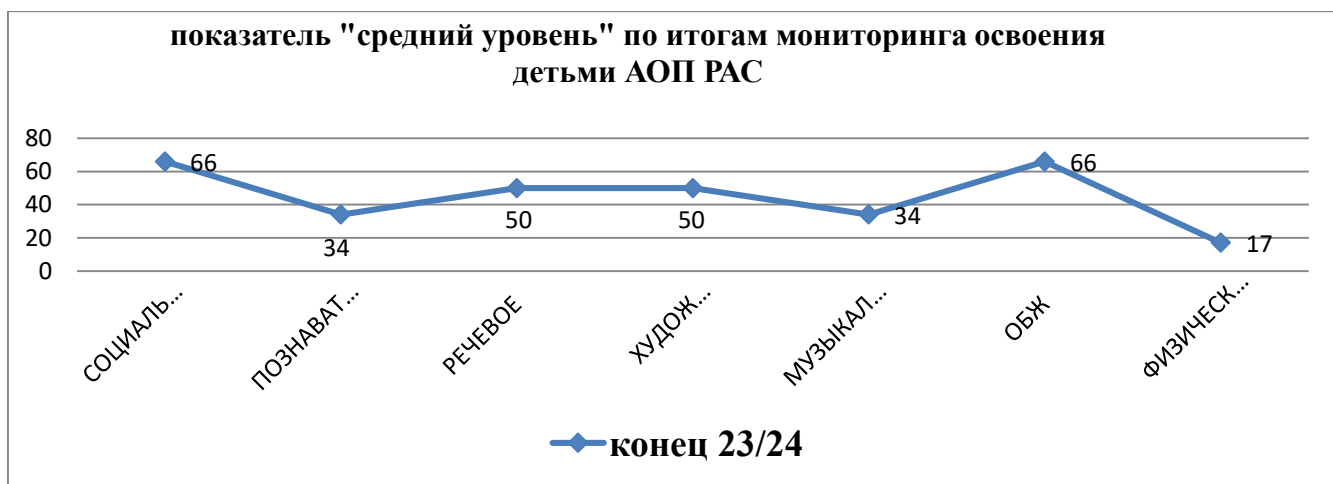
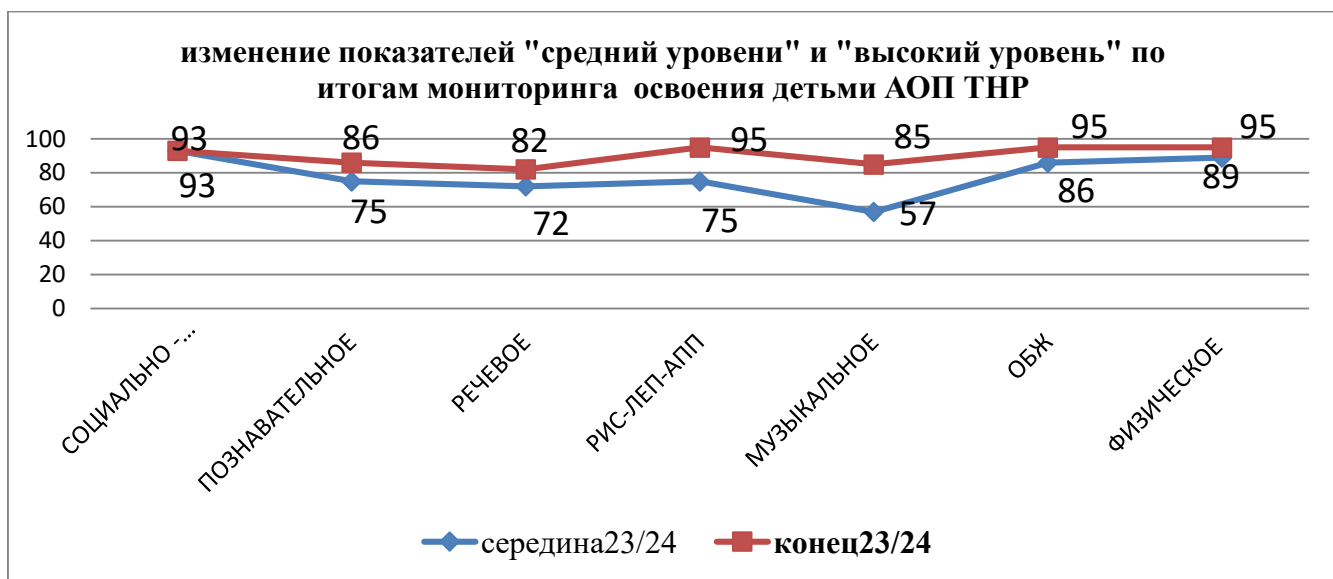
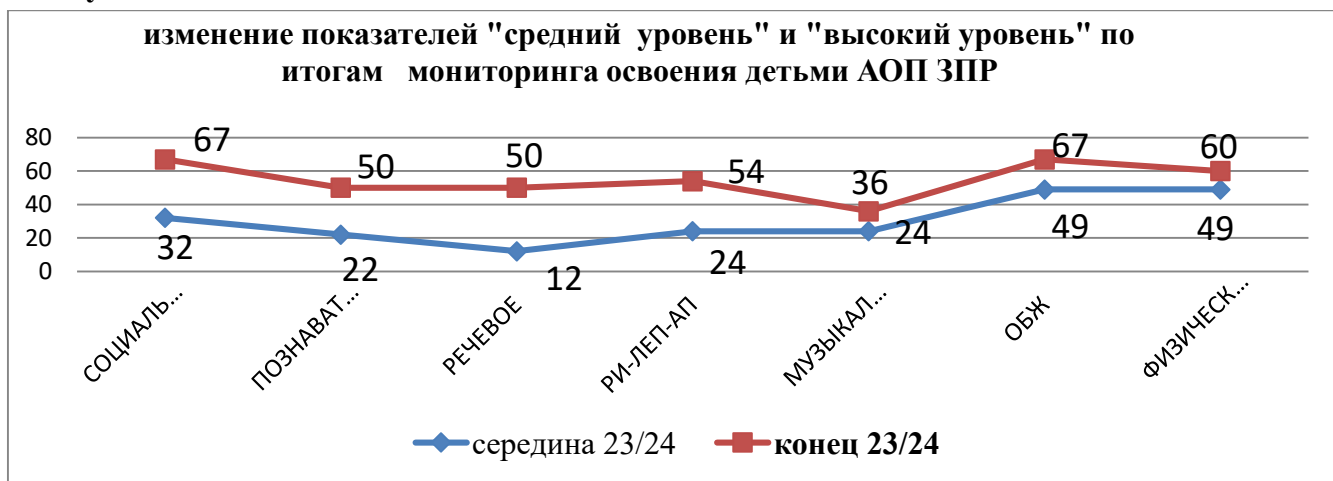
В основе мониторинга - диагностика, проводится педагогом в соответствии с положением о проведении мониторинга Детского сада №33. На начальном этапе освоения адаптированной образовательной программы (при зачислении ребенка в группу) проводится стартовая диагностика, которая направлена на выявление имеющихся, исходных возможностей ребенка, конкретизируется нарушение развития. Далее, в период освоения адаптированной образовательной программы, проводится промежуточная оценка уровня развития детей: в начале, в середине и в конце учебного года (три раза в год). На основе полученных данных выстраивается индивидуальная работа с ребенком или проводится необходимая корректировка индивидуальной работы. Итоговая диагностика проводится по окончании дошкольного образования.

Сравнительный анализ результатов освоения АОП детьми каждой нозологической группы позволяют определить и оптимизировать направление работы Детского сада по разделам программы в целом, для каждой группы детей в отдельности, используются для индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его индивидуального образовательного маршрута, включая профессиональную коррекцию особенностей его развития).

Освоение детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

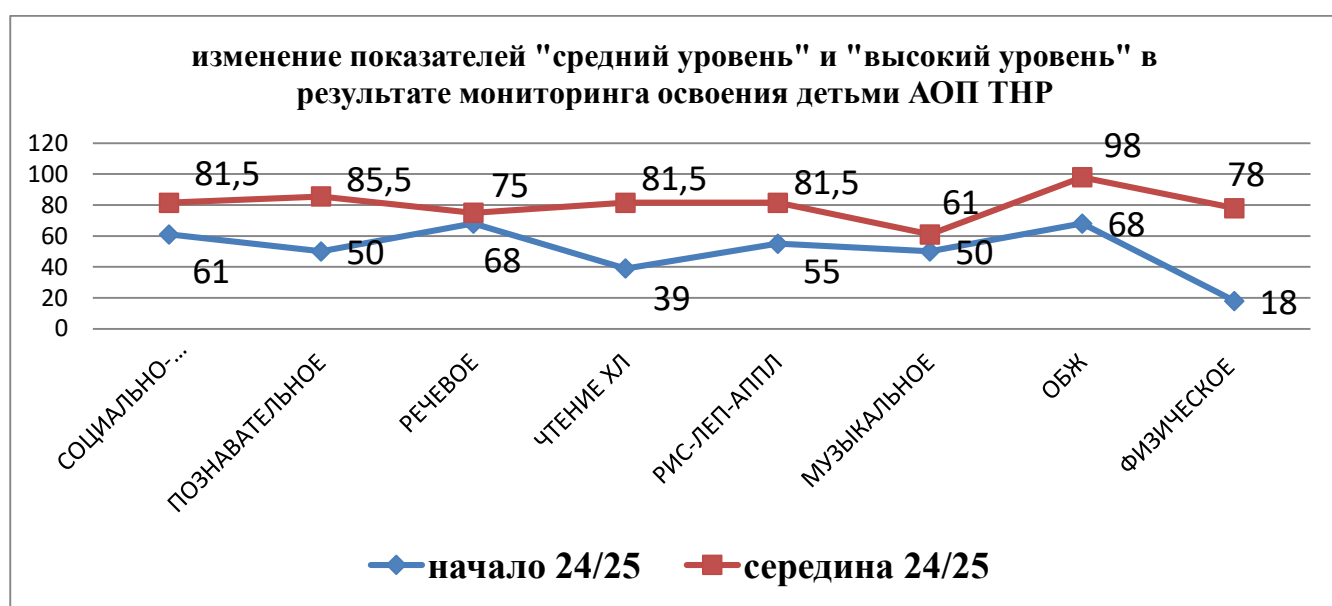
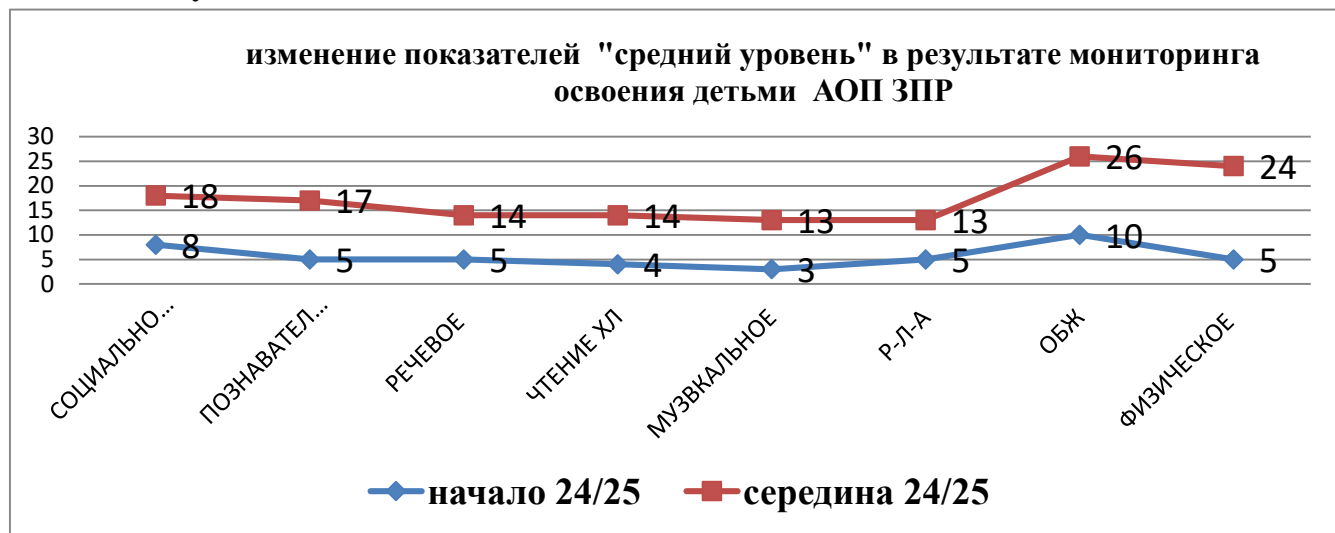
В графиках представлены сводные результаты освоения АОП каждой нозологической группы за полугодия отчётного 2024 года. Для сравнения и выявления динамики развития детей взяты суммированные данные показателей «средний уровень» и «высокий уровень», отражающие целевые ориентиры педагогов в реализации адаптированной образовательной программы.

1 полугодие 2024 года



По результатам мониторинга освоения АОП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебного года выявлено достижение обучающимися всех нозологических групп положительной динамики результатов освоения адаптированных образовательных программ.

2 полугодие 2024 года



По результатам мониторинга освоения АОП ДО по состоянию на конец 2024 года (1 полугодие 2024/2025 учебного года) прослеживается положительная динамика результатов освоения адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР и детей с ТНР. Отмечен положительный скачок результатов в области физического развития.

Результаты мониторингов, проводимых образовательной организацией, показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно-образовательной деятельности в Детском саду №33.

2.2. Развитие способностей обучающихся

В детском саду создаются условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка вне зависимости от его реальных учебных способностей, закладывается фундамент физического, интеллектуального и творческого развития. Для этого проводится анализ потребностей, интересов и возможностей детей с ОВЗ и детей - инвалидов, поддерживается инициатива воспитанников, обеспечивается участие воспитанников в реализации

социально-образовательных проектов, в мероприятиях творческой, физкультурно-спортивной направленности, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

*Участие воспитанников в мероприятиях
федерального, регионального и муниципального уровня.*

Конкурсы Мероприятия	2022		2023		2024	
	Мероприятий всего	Охваче но детей	Мероприятий всего	Охваче но детей	Мероприятий всего	Охваче но детей
социально-образовательные проекты, социально-значимые дела по формированию базовых национальных ценностей Российской Федерации	17	119	16	84	19	119
конкурсы чтецов	3	7	2	6	8	14
мероприятия творческой направленности	3	15	16	61	13	59
конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	1	1	1	12	2	9
мероприятия физкультурно-спортивной направленности	1	10	4	24	4	28
Мероприятия познавательной направленности	4	8	3	5	8	25
Призовые места имеют дети	42		33		35	

Сравнительный анализ табличных данных показывает, что вовлечение детей с ОВЗ в социально – значимые дела являются стабильно приоритетными. Большое внимание педагогами уделяется творческому развитию детей - конкурсы детского прикладного творчества и рисунка являются наиболее популярными. Положительным является увеличение количества детей, участвующих в конкурсах чтецов.

В 2024 году воспитанники Детского сада №33 компенсирующей направленности имели возможности реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, акциях, фестивалях.

2.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания является обязательной структурной частью Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий

Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана Управления образованием Каменск – Уральского городского округа.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок мероприятий и событий. Приоритетным направлением воспитательной работы в «Год семьи» (2024) было формирование гордости за свою семью, уважения к своим старшим родственникам. Для этого педагоги организовали социально – значимые детские дела: туристические походы к реке Каменке с участием родителей, акцию «Поклон вам низкий от внучат и близких!» - изготовление открыток; фотовыставку в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», Весёлые старты « Вместе с папой», проект «Старинные мужские профессии «Уральские мастера». В свете современных событий важным направлением воспитательной работы было определено патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Педагоги вместе с детьми реализовали проекты: «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен», «9 декабря – День Героев Отечества», познавательный досуг «А Родина – Россия у нас у всех одна!», приуроченный ко Дню народного единства (04. 11).

В 2024 году значительное внимание в воспитательном процессе уделялось *трудовому направлению воспитания* (федеральный закон о внесении изменений в федеральный закон "об образовании в российской федерации" от 04.08.2024№479 ФЗ, Ч4, ст34 Поправками в Законе об образовании закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой).

Формированию первичных трудовых умений и навыков способствовало участие в Трудовых десантах «Содержим участки в чистоте и порядке» в дежурстве и самообслуживании; Воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей был посвящён игровой досуг «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться» (бабушкины помощники); формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека способствовали просмотр видеofilьмов о профессиях, досуг «Труд людей родной Земли».

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Следующее направление воспитательной деятельности, связано с осуществлением *исторического просвещения дошкольников* ([п. 12](#) Указа Президента от 08.05.2024 № 314).

Историческое просвещение адаптируется для восприятия дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, используются адекватные формы взаимодействия с детьми: игровые формы, сказки и легенды, знакомство и действие со старинными предметами, костюмами, визуализации событий прошлого - рассматривание иллюстраций, макетов; тематические мультфильмы, походы в краеведческий музей.

В рамках исторического просвещения воспитанников реализована проектная деятельность детей и взрослых, объединяющая темы: «Наши национальные особенности», «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».

Разработан проект «Наш добрый Каменск на реке Исеть!» по формированию и воспитанию патриотических чувств у детей с ОВЗ через знакомство с родным городом и регионом.

Спланирована и проведена работа по ознакомлению детей с *государственной символикой*.

Календарный план. Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в учебном году. Календарный план воспитательной работы составлен по месяцам, каждый месяц имел свою тему, в плане отражены направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания (Познавательное, Патриотическое, Социальное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Этико-эстетическое).

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Соответственно календарный план воспитательной работы отредактирован следующим образом:

- включает события, рекомендованные примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- дополнен мероприятиями регионального уровня, например Познавательный досуг «День Свердловской области»;

- городского уровня - Месячник гражданской обороны, профилактические мероприятия по ПДД;

- включены мероприятия, являющиеся традиционными для Детского сада: туристические походы к реке Каменке, экскурсии по территории детского сада и игры на туристической поляне, Фестиваль старинных мужских профессий «Уральские мастера», «День конструктора» - познавательный досуг конструктивно – модельной деятельности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №33» создаёт условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных Российских духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

2.4. Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц.

Дополнительное образование не является основным видом деятельности Детского сада №33. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в Детском саду №33 в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Дополнительные образование (на платной основе) предоставляется в Детском саду №33 на основании приложения к лицензии, Устава Детского сада и локальных актов Детского сада (Положение о дополнительном образовании детей и взрослых; договоров с родителями). Созданы условия для реализации дополнительного образования.

- Программно – методические: разработаны программы дополнительного образования физкультурно – спортивное направление «Футбол», художественное направление «Весёлый карандаш», программы размещены на сайте Детского сада, на платформе «Навигатор», утверждён режим занятий на основе СанПиН – 2021.

- Кадровые: в штат приняты педагоги дополнительного образования. Педагоги имеют профильное высшее образование.

- Материально – технические: для работы изостудии оборудован кабинет, оснащён необходимым оборудованием и материалами; для работы секции футбола имеется футбольное поле, спортивный зал и необходимое оборудование.

- Другим направлением дополнительного образования является кружковая работа на безвозмездной основе. Кружковая работа охватывает техническое и естественно – научное направления.

Условия. - Программно – методические: разработаны Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» Программа развития логико – математи ческого мышления дошкольников.

- Кадровые: обязанности выполняются штатными сотрудниками – воспитателями.

- Материально – технические: развивающая предметно – пространственная среда группы.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду актуально. Снижения посещаемости занятий в изостудии в сравнении с 2023 годом не наблюдается. Работа секции «Футбол» прекращена в связи с переездом тренера в другой регион, но данная секция очень популярна у детей, а её работа высоко оценивается родителями (законными представителями). В связи с заявками родителей, Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года возобновить работу секции «Футбол».

В результате самообследования установлено, что образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 33» проводится в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В детском саду реализуются адаптированные образовательные программы, обеспечивающие основное образование и необходимую коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ. Воспитательная составляющая обеспечена программой воспитания Детского сада №33 и календарным планом воспитательных мероприятий. Обеспечены условия для получения детьми дополнительного общеразвивающего образования.

Таким образом, в Детском саду №33 созданы условия для разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

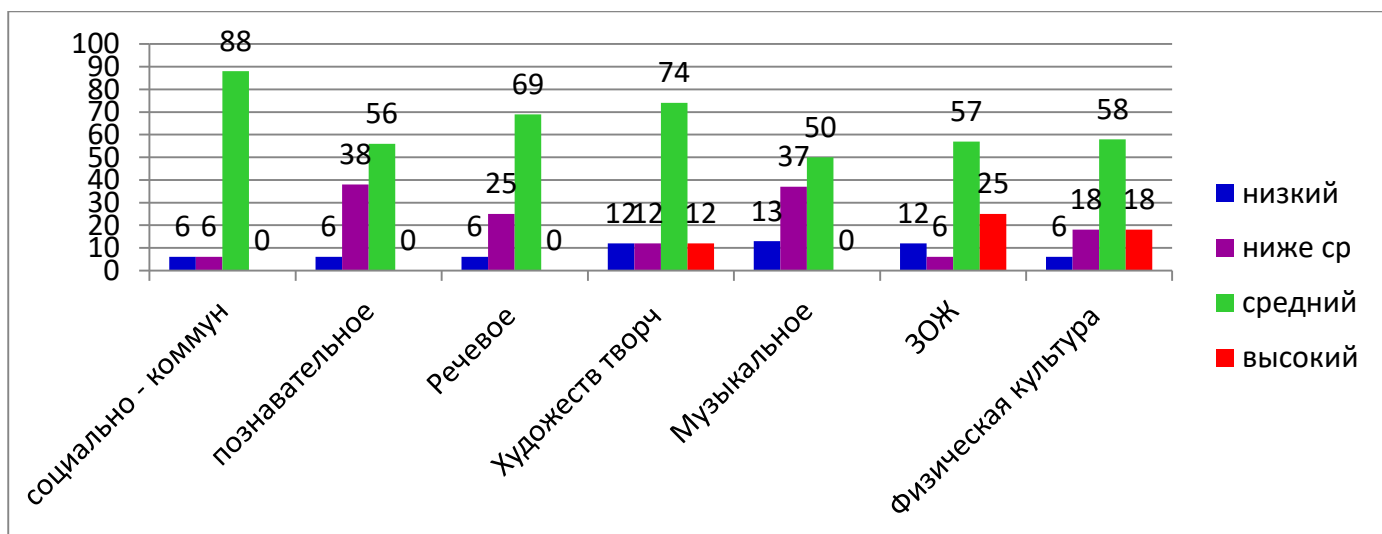
В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения..

Разработаны диагностические карты освоения АОП ДО в каждой возрастной группе и для каждой нозологии. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в результате коррекции недостатков развития, качества освоения образовательных областей и в рамках целевых ориентиров дошкольного образования.

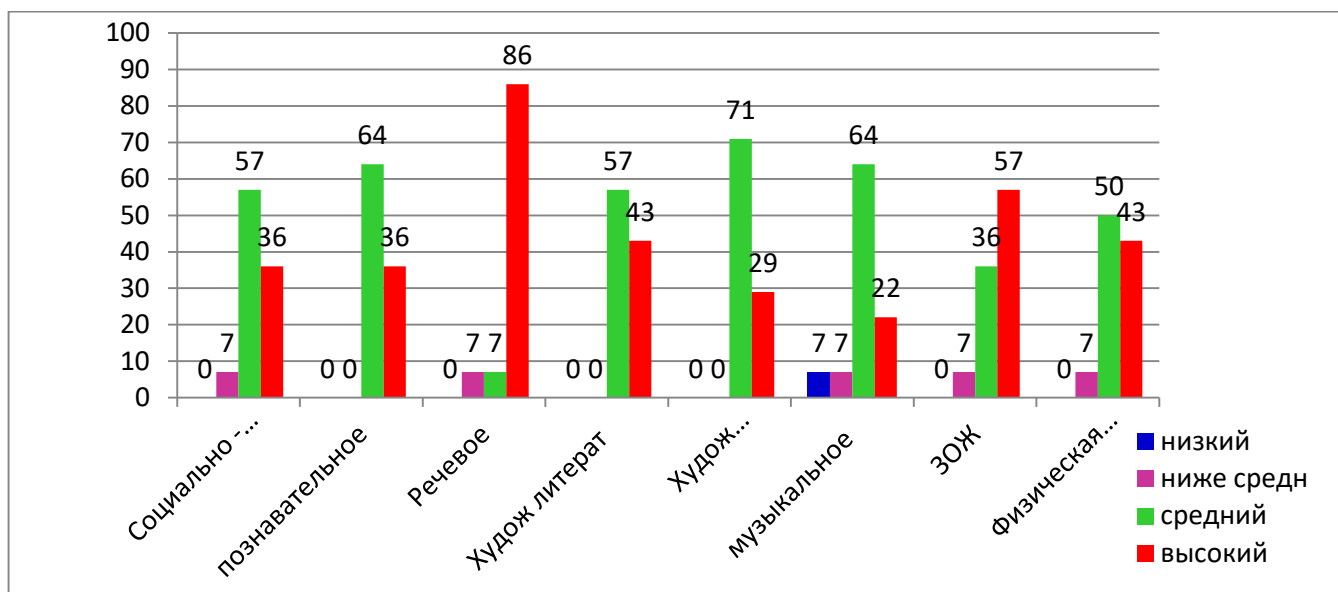
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, осуществляемой образовательной организацией.

3.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

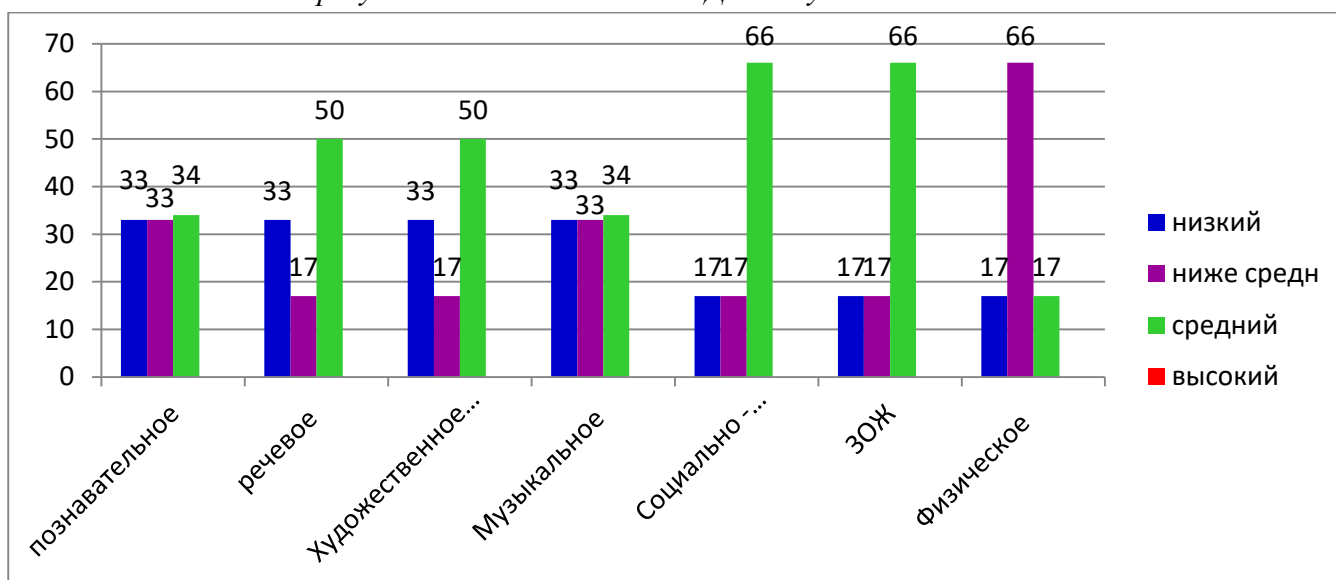
результаты освоения АОП ДО выпускниками с ЗПР



результаты освоения АОП ДО выпускниками с ТНР



результаты освоения АОП ДО выпускниками с РАС



Анализ данных освоения адаптированной образовательной программы по окончании обучения показывает:

- у детей - выпускников с задержкой психического развития (ЗПР) наиболее проблемными являются музыкальное развитие и физическое развитие.

- у детей - выпускников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - музыкальное развитие;

- у детей – выпускников с расстройствами аутистического спектра - физическое развитие.

Для преодоления данных пробелов во 2 половине 2024 года (новый учебный год 2024/2025) выполнено:

- актуализированы коррекционно – музыкальные занятия логопедической ритмикой и бодиперкуссией, представляющие собой комплекс специальных упражнений и игр, направленных

на решение коррекционных и образовательных задач на основе сочетания движения, слова и музыки;

- реализуется адаптивная физкультура, направленная на коррекцию психо-моторного развития детей с ОВЗ.

3.2. Психологическая готовность выпускников к обучению в школе

В апреле 2024 года (1 полугодие) педагог – психолог, воспитатели Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты психолого - педагогического анализа готовности детей к обучению в школе по окончании 2023/2024 учебного года (1 полугодие 2024 года)

Нозологическая группа	Количество детей	уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности		
		высокий	средний	низкий
Дети с ТНР	14	3	11	0
Дети с ЗПР	12	2	7	3
Дети с РАС	6	0	4	2
Всего в %	32	5 = 16%	22 = 68%	5 = 16%

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей с ОВЗ подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Учитывая результаты итоговой (конец 2023/2024 уч.г.) психолого - педагогической диагностики готовности детей с ОВЗ к обучению в школе и особенности развития детей разных нозологий, педагог – психолог, совместно со специалистами групп и воспитателями, реализовал программу подготовки к обучению в школе. На середину 2024/2025 учебного года программа даёт положительный результат.

Результаты психолого - педагогического анализа готовности детей к обучению в школе в середине 2024/2025 учебного года

	Коли	уровень сформированности	Уровень самооценки	Уровень тревожности
--	------	--------------------------	--------------------	---------------------

Нозологическая группа	число детей	предпосылок к учебной деятельности			завышен	норма	низкая	норма	повышен
		высокий	средний	низкий					
Дети с ТНР	19	3	13	3	1	16	2	18	1
Дети с ЗПР	19	2	11	6	0	13	6	16	3
Всего = %	38	5=13%	24=64%	9= 23%	1=3%	29= 76%	8 =21%	34 = 90%	4 =10%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (коррекционного, воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

• Коррекционные занятия проводятся индивидуально или малыми подгруппами, их продолжительность:

- с детьми от 3 до 4 лет — 7-10 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 10 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 15 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — 15 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их образовательных потребностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Статус детей «ОВЗ» стимулирует педагогов к созданию специальных условий, поиску и реализации разных технологий и методов развития физических возможностей детей.

В 2024 году реализованы новые для нашего детского сада направления:

- Базальная стимуляция — комплексное педагогическое воздействие по методу Андреаса Фрелиха различными (неагрессивными) раздражителями, помогающий ребёнку осознать собственное тело, отделить своё тело от окружающих объектов; использовать имеющиеся двигательные возможности; развить реакции на окружающий мир;

- Сенсорная интеграция – работа по коррекции нарушений индивидуальной обработки сенсорной информации у детей с ЗПР, ТНР, СДВГ, РАС с использованием сенсорно – динамического зала «Дом Совы»;

- Адаптивная физическая культура. Основной задачей АФК является индивидуальная коррекция недостатков физического развития и развитие психомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Бодиперкуссия и Логоритмика— комплекс специальных упражнений и игр, направленных на решение коррекционных и образовательных задач на основе сочетания движения, слова и музыки.

Оценивание качества профессиональной коррекции

1) В соответствии со ФГОС ДО и принципами АОП ДО оценка качества коррекционной работы выполняет:

- оценивание результативности профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ;

- определяет диапазон оценки показателей развития ребёнка с ОВЗ от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности.

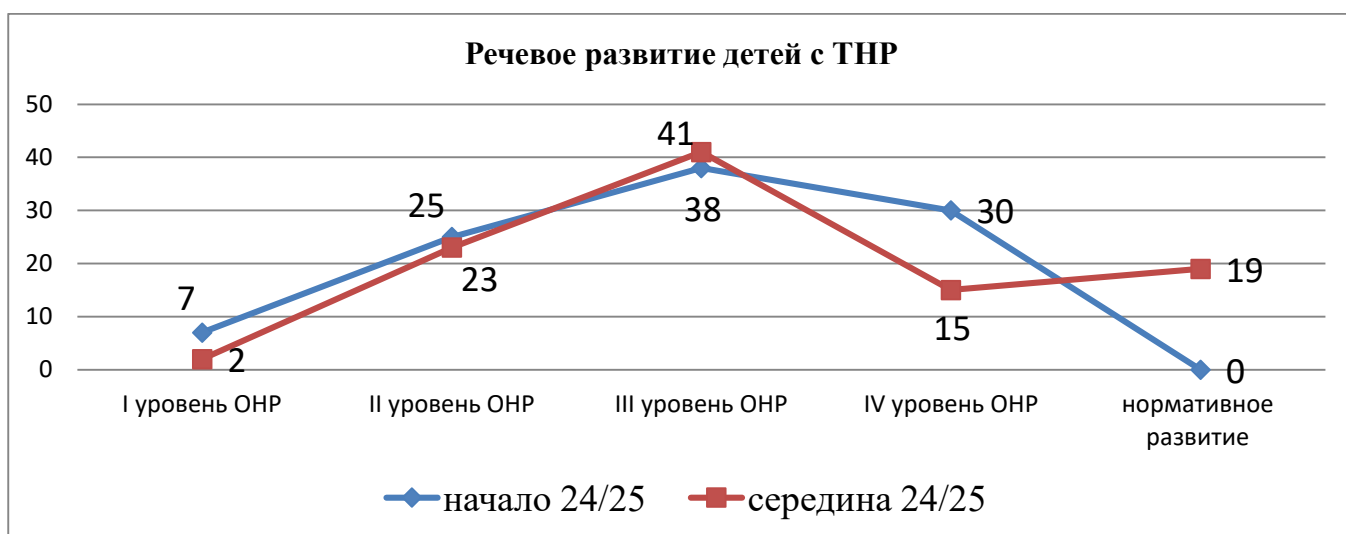
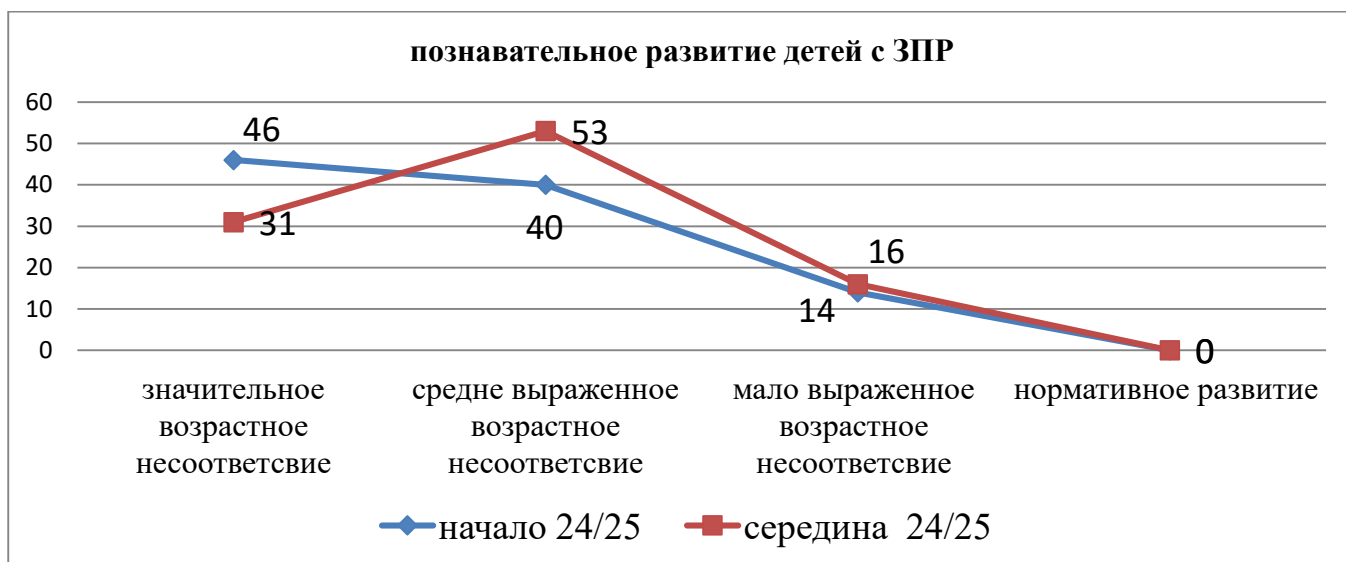
Результаты оценивания качества коррекционной деятельности формируют доказательную основу для корректировки использования специальных образовательных программ и методов.

2) Оценка производится педагогическими работниками, реализующими профессиональную коррекцию нарушений развития (учитель – логопед, учитель – дефектолог).

3) Оценка эффективности коррекционной работы производится посредством анализа материалов, сопровождающих ход её реализации: карт наблюдения, аналитических справок по учреждению, результатов проведения диагностических методик, анкет обратной связи от участников.

Результаты профессиональной коррекции нарушений развития на конец 2024 года

(1 полугодие 2024/2025 учебного года)



Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (её частей) с помощью электронных средств обучения.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Результаты оценивания качества коррекционной деятельности за I полугодие 2024/2025 учебного года показали положительную динамику основных познавательных процессов у детей с задержкой психического развития и речевых процессов у детей с тяжёлыми нарушениями речи (по типу общего недоразвития речи).

Педагогические приёмы коррекционной работы стимулируют компенсаторные процессы и позволяют формировать новые положительные качества личности. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников (от слабо – положительной до устойчиво – положительной).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Обеспечение кадрами

По состоянию на 01.09.2024 образовательную деятельность в Детском саду №33 осуществляют 34 педагога. Педагогический персонал укомплектован на 97% согласно штатному расписанию, в в 2023году - 85%. Ставки закрыты за счёт внутреннего совмещения. Отмечена положительная тенденция.

Обслуживающий персонал на 01.09.2024 укомплектован на 100%.

Сведения о распределении педагогов по возрастным категориям

20 – 35 лет - 7 педагогов / 20 %

36 – 50 лет - 19 педагогов / 56 %

50 лет и более - 8 педагогов /24 %

Сведения об образовании педагогических работников:

- высшее педагогическое профессиональное образование – 28 педагога = 82 %,

- среднее специальное – 6 педагогов = 18%.

- 1 педагог получает высшее педагогическое образование (на базе среднего специального).

Наблюдается рост доли численности педагогических работников имеющих высшее педагогическое профессиональное образование с 80 % в 2023 году до 82% в 2024 году.

5.2. Аттестация педагогических работников

В Детском саду разработаны перспективный план аттестации педагогов и мониторинг участия педагогов в методической работе, что способствует качеству подготовки педагогов к аттестации и стимулированию педагогов к повышению квалификационной категории.

В результате проделанной работы в 2024 году 4 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 3 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

По итогам 2024 года структура кадрового состава педагогических работников по наличию категории выглядит следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 16 / 47%

- первая квалификационная категория – 13 /38%

- соответствие занимаемой должности – 1 /3%

- без категории – 4 (12%).

Таким образом, все педагогические работники, подлежащие аттестации – аттестованы на 100%, наблюдается рост доли численности педагогических

работников имеющих высшую и первую квалификационные категории с 79% в 2023 году до 85% в 2024 году.

Результаты курсовой переподготовки педагогов

Курсы повышения квалификации в объеме 72 часа и более прошли 21 педагог. В целом образовательные программы повышения квалификации связаны с коррекционной деятельностью педагогов.

Решая задачу кадрового обеспечения инновационного проекта детского сада, 4 педагога прошли курсы по программе «Сенсорная интеграция в коррекционно – образовательном процессе»; 1 – «Применение средств адаптивной физической культуры в работе с детьми различных нозологических групп».

8 воспитателей обучились по программе «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма» в объеме - 72 часа.

1 педагог получили дипломы о профессиональной переподготовке по направлению Специальное (дефектологическое) образование и получили дополнительную квалификацию «учитель – дефектолог», педагог – психолог получила дополнительное профессиональное образование по программе «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте».

Таким образом, 62% педагогов повысили свою квалификацию через программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет организовывать коррекционно - образовательный процесс, обеспечить качество дошкольного образования в Детском саде.

5.3. Анализ работы методических объединений Детского сада

1) Концепция методической работы в 2024 году была определена новыми направлениями государственной политикой в образовании:

- Указ от 07.05.2024 № 309 о создании к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных Российских духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей;

- Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 об историческом просвещении детей начиная с дошкольного возраста.

Методическая работа направлена на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных и воспитательных задач по трудовому и патриотическому направлению.

2) Для обеспечения развития кадрового потенциала разработан План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению профессионального развития педагогических работников Детского сада № 33 2023 – 2024 учебный год. План дополнен мероприятиями до конца 2024 года.

3) Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная индивидуальная методическая помощь. Для этого организована работа педагогов по темам самообразования (исходя из личных профессиональных дефицитов).

4) В 2024 году в образовательной организации продолжило работу методическое объединение специалистов коррекционной направленности «МО учителей – логопедов и учителей – дефектологов», руководитель Капустина Е.А..

5) С целью создания единого образовательного пространства для повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Каменска – Уральского муниципальным Центром дополнительного образования в 2024/2025 учебном году организована работа городских методических объединений разных направлений деятельности. Специалисты и воспитатели зарегистрированы в ГМО в соответствующих направлениях. Наиболее активно работают в ГМО учителей – дефектологов Кузнецова Ольга Анатольевна, Таушканова Галина Александровна, в ГМО учителей – логопедов — Бугуева Виктория Анатольевна.

Информационно-аналитическое направление

- Определена актуальность включения новых форм образовательной деятельности (театрализованной деятельности, проблемных ситуаций) в структуру коррекционно-развивающих занятий специалистов.

- Проведен анализ методической литературы по вопросам организации театрализованных игр и включения проблемных ситуаций в структуру коррекционно-развивающих занятий.

- Проведен анализ диагностического материала учителей-дефектологов на предмет соответствия требованиям ФАОП.

- Рассмотрена актуальность игровых занятий по коррекционной ритмике в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Проводилось обсуждение сложных случаев познавательной-речевой патологии среди дошкольников групп компенсирующей направленности.

Проводилось обсуждение профессиональных вебинаров на порталах «Лого Эксперт», «Дефектология Проф» и просмотрены занятия с детьми разных нозологических групп представленные педагогами АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки».

Организационно-методическая деятельность

- Приведены в соответствие с ФАОП ДО карты развития дошкольников нозологических групп: ТНР, ЗПР, РАС (Все специалисты).

- Проведен цикл игровых занятий учителей-дефектологов и учителей-логопедов по развитию речи с включением элементов театрализации, проблемных ситуаций. (Стаценко Т.Г., Капустина Е.А., Кузнецова О.А., Хахалова М.В., Таушканова Г.А., Чемезова О.А., Бугуева В.А., Мусина С.Р., Ханенко В.А).

- Выделены особенности и основные направления работы с дошкольниками с ЗПР по коррекционной ритмике с учетом возрастных групп, определена структура игровых занятий по коррекционной ритмике, содержание работы музыкального руководителя и учителя-дефектолога (Стаценко Т.Г., Капустина Е.А.)

- Выделены особенности и основные направления работы с дошкольниками с ТНР по логопедической ритмике с учетом возрастных групп, определена структура игровых занятий по коррекционной ритмике, содержание работы музыкального руководителя и учителя-логопеда (Чемезова О.А., Капустина Е.А.)

- Составлены и представлены на методическом объединении календарные планы учителя-дефектолога с обсуждением наиболее интересных и трудных упражнений (Стаценко Т.Г., Капустина Е.А., Кузнецова О.А.).
- Раскрыты особенности речевого развития детей разных нозологических групп и представлен опыт работы с ними. (Капустина Е.А., Чемезова О.А., Бугуева В.А., Мусина С.Р., Ханенко В.А.).

Консультативная деятельность

- Проведен практикум для педагогов детского сада «Проблемно-обучающие ситуации в коррекционно-развивающей работе» (Стаценко Т.Г., Капустина Е.А., Кузнецова О.А., Хахалова М.В., Таушканова Г.А., Чемезова О.А., Бугуева В.А., Мусина С.Р., Ханенко В.А.).
- Проведено методическое мероприятие «Профессиональный круг», где были представлены возможности технологии «Театрализованные игры» для развития речи и познавательных процессов дошкольников с ОВЗ. (Стаценко Т.Г., Капустина Е.А., Кузнецова О.А., Хахалова М.В., Таушканова Г.А., Бугуева В.А., Мусина С.Р., Ханенко В.А., Чемезова О.А.).
- Проведен семинар по представлению опыта реализации проектов, отвечающих углублению содержания образовательных областей. (Таушканова Г.А., Хахалова М.В.)
- Проведен мастер-класс «Логопедический твистер в коррекционно-развивающей работе». (Капустина Е.А., Чемезова О.А.)

5.4. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности педагогическими работниками

7 педагогов тиражировали свой опыт посредством публикаций на образовательных интернет - порталах и методических изданиях (Попова С.Н. – 3 публикации, Молочкова А.В. – 3 публикации, Таушканова Г.А. – 3 публикации, Максимова О.В – 2 публикации, Кузнецова О.А. -1 публикация, Бугуева В.А. – 1 публикация, Ханенко В.А.- 1 публикация).

Педагоги детского сада активно транслировали опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Федеральный уровень (с международным участием)

✓ **Международная конференция «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»** (25.10.2024). Секция 12. Специальное и инклюзивное образование: от теории к инклюзивной практике.

Представили свои материалы Кузнецова Ольга Анатольевна, Таушканова Галина Александровна, Бугуева Виктория Анатольевна, Кадочникова Ольга Нуресламовна, Пермякова Юлия Николаевна, Ханенко Вера Александровна.

✓ **Всероссийской научно – практической конференции «Духовные традиции Урала и Зауралья»**, проводимой ФГБОУ ВО «ШГПУ» (17.10.2024), Ханенко Вера Александровна, учитель – логопед провела мастер – класс «Логоритмика с использованием фольклора в работе с детьми с ОВЗ».

✓ **XIX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология образования: проблемы и перспективы развития»** (21.11.2024).

Представили свои материалы Хахалова М.В., Александрова О.Ю., Капустина Е.А., Кузнецова О.А., Рогачевских Л.Е.

✓ В рамках работы стажировочной площадки федерального уровня «Детский сад – маршруты развития» на **Образовательный интенсив «Распространение и внедрение успешных**

практик воспитания и обучения дошкольников в профессиональную практику субъектов образовательного процесса» (06.12.2024) свою практику представили воспитатели Петрова И.В., Рогачевских Л.Е.

Региональный уровень

✓ **V окружной Фестиваль педагогических идей** «Мы вместе: дети-родители-педагоги. Актуальные вопросы «Семейной педагогики» (16.05.2024) Очно выступили Ханенко В.А., Рязанова С.Г., Суханова И.А.

✓ **Региональный проект «Образовательный тур» трек 2 «Презентация опыта»** «Поэтапное психо - моторное развитие детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» (15.11.2024). Участниками стали все педагоги детского сада. Теоретическую часть представляли Бельтюкова Л.В., Самойлова И.М., Пермякова Ю.Н., Кадочникова О.Н., Суханова И.А., Рахимбердиева С.М, Стаценко Т.Г., Ханенко В.А., Капустина Е.А., Таушканова Г.А..

✓ **Областная педагогическая научно-практическая конференция** педагогических и руководящих работников образовательных учреждений «Семья в современном обществе: проблемы и пути их решения» (13.12.2024). Проект по работе с семьёй презентовали Стаценко Т.Г. Назарова Е.О.

Муниципальный уровень

✓ **IV Городские педагогические чтения - 2024** им. В.И. Армянинова «300 лет системе образования города Каменска – Уральского» 01.04.2024. В разных секциях чтений выступали учитель – дефектолог Таушканова Г.А., учитель – логопед Бугуева В.А., воспитатель Молочкова А.В.

✓ **«Арт – фестиваль для педагогических работников Каменск-Уральского городского округа»**, проводимый ЦПМСС г. Каменск – Уральский, 2 – 7 сентября 2024. Участники - учитель – дефектолог Кузнецова О.А., учитель – логопед Бугуева В.А, учитель – дефектолог Стаценко Т.Г.

✓ **Городская выставка авторской дидактической продукции** педагогических работников Каменск-Уральского городского округа 2024 (15- 23 октября 2024) - свою игру представила учитель – дефектолог Кузнецова О.А.

✓ Представили опыт профессиональной деятельности на **7 городских стажёрских площадках** педагоги: Ханенко В.А., Капустина Е.А., Стаценко Т.Г., Чемезова О.А., Суханова И.А., Хахалова М.В., Александрова О.Ю., Таушканова Г.А., Бугуева В.А., Кузнецова О.А., Рязанова С.Г.

Участие педагогов в конкурсах разного уровня

Дистанционно во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства приняли участие 12 педагогов в 16 конкурсах, призёрами стали Попова С.Н., Петрова И.В.

В 3 конкурсах областного уровня приняли участие 4 воспитателя.

В 3 конкурсах городского уровня участвовали 4 педагога.

В совокупности в 18 конкурсах разного уровня приняли участие 17 педагогов (2023г – 12), что составило 50% (2023г – 36%) от общего числа педагогических работников.

В сравнении с 2023 годом отмечена положительная динамика участия в конкурсном движении.

В результате проведения самообследования образовательной организации, отмечается:

— особенность 2024 года:

- представление опыта профессиональной деятельности педагогическому сообществу в **ОЧНОЙ** форме, что стало более продуктивным для всех участников мероприятий, но и более сложным для педагога – организатора;

- повысился уровень профессиональных педагогических сообществ, в 2023 году представление опыта на «федеральном уровне» было только в форме публикаций, в 2024 году – выступления в очном формате.

— достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий и транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности.

ДОУ укомплектовано кадрами в полном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают свой педагогический опыт, активно участвуют в методических объединениях и профессиональных конкурсах с предъявлением результатов педагогическому сообществу, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, публикуются в периодических и методических изданиях. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, осуществление деятельности в инновационном режиме.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1. С целью обеспечения адаптированной образовательной программы имеется необходимое методическое обеспечение: пособия, дидактический материал. Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДОУ. Учебно-методическая база в 2024 году обновлялась за счёт собственных средств педагогов. Составлены каталоги библиотечного фонда.

В течение учебного года в методическом кабинете ДОУ постоянно оформлялась выставка методической литературы в соответствии с разрабатываемой методической темой.

2. Функционирует сайт образовательного учреждения, информации размещается в соответствии с требованиями законодательства. Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах КАИС ИРО СО, bus.gof.ru, goszakupki.ru, Е-услуги, sas.ficto.ru (система мониторинга деятельности организации), на сайте образовательного учреждения, имеются информационные стенды в ДОО (информация об организации, административном и педагогическом составе, информация о правилах комплектования и приема в ДОО, об организации питания и здоровьесбережения,

дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, об образовательной деятельности).

3. Систематически пополняется и обновляется информация в уголках для родителей в группах, на информационных стендах в холлах детского сада.

В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

1. Краткая характеристика общих и учебных помещений

— Групповые помещения. В Детском саду 10 групповых помещений. Все группы оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей. Пространство каждой групповой комнаты, в котором находятся дети, хорошо просматривается педагогом (в том числе места уединения). Игрушки и игровое оборудование в РППС предусматривают возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать. В каждой группе есть центр сюжетно-ролевых игр, конструктивной, театрализованной и художественно-продуктивной деятельности. В группах имеются развивающие игры, дидактический и демонстрационный материал, материал для продуктивной деятельности, атрибуты для творческой деятельности. Имеется 6 интерактивных панелей для обучения детей.

— В Детском саду для организации образовательного процесса есть музыкальный зал, физкультурный зал, зал адаптивной физкультуры, зал сенсорной интеграции, кабинет педагога – психолога, 10 кабинетов учителей – логопедов, учителей – дефектологов, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре.

2. Условия для медицинского обслуживания.

Медицинский блок включает следующие помещения: кабинет фельдшера и медсестры, процедурный кабинет. Помещения медицинского блока, а также движимое имущество передано ГБУЗ СО «Детская городская больница № 2 города Каменска-Уральского».

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, в 2024 году приобретён новый холодильник для хранения медицинских препаратов, прививочных препаратов.

Медицинское обслуживание воспитанников Детского сада осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СО «Детская городская больница № 2 города Каменска-Уральского» в лице фельдшера и медицинской сестры на неполную рабочую неделю (1 рабочий день в неделю).

В детском саду осуществляется систематический контроль развивающей предметно - пространственной среды на соответствие ее требованиям надежности и безопасности. Ведется работа с детьми по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В летний период 100% воспитанников Детского сада охвачены летними оздоровительными мероприятиями.

3. Пожарная безопасность

Раз в квартал в Детском саду № 33 проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации.

Проведена оценка состояния первичных средств пожаротушения, автоматической пожарной сигнализации, состояние удовлетворительное.

Своевременно проведена поверка огнетушителей.

Детский сад № 33 оборудован системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Проведены инструктажи с сотрудниками детского сада на тему: «Инструктаж о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре», «Инструктаж о мерах по пожарной безопасности», «Инструктаж о правилах пожарной безопасности в зимние праздничные дни».

Проведено оперативное совещание с сотрудниками детского сада на тему: «Усиление мер по пожарной безопасности».

В соответствии с планом учебных тренировок, в апреле и октябре 2024 года были проведены учебные эвакуационные тренировки с работниками и воспитанниками детского сада.

Руководитель и ответственные лица за пожарную безопасность повысили свой уровень квалификации по технике пожарной безопасности в ДОУ.

4. Антитеррористическая безопасность

Детский сад № 33 оборудован кнопкой тревожной сигнализации, ежегодно обслуживается филиалом ФГПУ «Охрана» МВД России по Свердловской области.

Территория детского сада ограждена капитальным металлическим забором.

В детском саду организован пропускной режим, осуществляемый сотрудниками ООО «Частная охранная организация «ГРАНД ЕКБ» (лицензия от 23.11.2018)

По периметру с наружной стороны здания установлено 14 камер с записью хранения 30 дней, 2 камеры расположены внутри помещения на боковых входах.

Установлена в 2024 году система оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации.

Раз в квартал в Детском саду № 33 осуществлялась проверка территории ДОУ на предмет соответствия требований к антитеррористической защищенности, по результатам проверки изданы акты.

В соответствии с планом учебных тренировок, в мае и сентябре 2024 года были проведены учебные эвакуационные тренировки с работниками и воспитанниками детского сада.

Проведены инструктажи с сотрудниками детского сада по вопросам антитеррористической защищенности объектов, противодействия терроризму.

Приобретён стенд «Антитеррористическая безопасность»

Проведено оперативное совещание с сотрудниками детского сада на тему: «Об усилении мер безопасности ДОУ и недопущение совершения террористических актов и экстремистских проявлений».

Создан отчёт о проведении Месячника безопасности и направлен в Управление образования.

5. Товары, работы, услуги

С целью обеспечения материально-технических условий в период 2024 г. организацией были приобретены:

- средства гигиены 91 раз в квартал);
- костюмы защитные (СИЗ) – 17 шт;

- жалюзи светонепроницаемые в музыкальный зал 2 шт.;
- малые архитектурные формы на прогулочные детские участки / 3 домика-беседки;
- новая техника: холодильник в медицинский кабинет, картфельчистка, протирачная машина;
- замена оконных блоков в 2-х группах;
- произведён полный ремонт кровли здания;
- ремонт системы водоснабжения (холодный водопровод) в подвале;
- гидроизоляция водопровода в подвале.

Все контракты между Детским садом №33 и поставщиками заключаются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федеральным законом от 18.07.2011 № 223 – ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», и размещаются на официальном сайте единой информационной системы в сфере закупок (zakupki.gov.ru).

Материально-техническая база «Детского сада №33 компенсирующего вида» обновляется, пополняется, приводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, требованиями СанПиН, требованиями пожарной и антитеррористической безопасности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предписаний надзорных органов нет. Функционирует лицензированный медицинский кабинет. В ДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2023 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду №33 имеются документы, регламентирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования — «Положение о ВСОК ДО», утвержденное заведующим, приказ от 25.04.2022 № 28 –О.

В ДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, родители (законные представители) обучающихся.

Задачами организации внутренней системы оценки качества образования являются:

- анализ исполнения законодательства в области образования;
 - качественная оценка коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности, условий развивающей среды Детского сада;
 - выполнения комплексного плана контроля для своевременного выявления изменений, влияющих на качество коррекционного образования в дошкольном образовательном учреждении.
- Результаты обследования ВСОК ДО нашли отражение в отчёте по самообследованию.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования: оперативный контроль; тематический контроль; производственный контроль; рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией; анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду №33 осуществляется на родительских собраниях, на официальном сайте Детского сада, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Общего собрания работников Учреждения.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Предметом ВСОКО являются:

– *качество условий* реализации ФАОП ДО учреждения, которые включают в себя: психолого-педагогические условия; условия развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия;

– *качество организации* коррекционно - образовательной деятельности в учреждении: результаты педагогической диагностики; отчёт по самообследованию; анкетирование родителей; аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).

– *качество результатов реализации* адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Начиная с 2022 года, в Детском саду проводится «День открытых дверей» с представлением родителям (законным представителям) условий коррекционного воздействия на детей. В мероприятии могут принять участие родители детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение в текущем моменте, так и потенциальные пользователи коррекционной помощи детям. В апреле проведено Ежегодно в мае в Детском саду №33 проводится анкетирование родительского сообщества с целью изучения мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности образовательной деятельностью Детского сада №33.

Проведенный анализ деятельности ДООУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование междисциплинарного взаимодействия специалистов при реализации коррекционного процесса.

2. Развитие кадрового потенциала:

- Системная организация повышения квалификации педагогов в вопросах коррекции;

- Системная организация повышения квалификации педагогов в вопросах исторического просвещения дошкольников;

- Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

-Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДООУ.

3. Развитие информационного пространства ДООУ:

- обновление и размещение информации о деятельности Детского сада на сайте учреждения и в официальных группах в социальных сетях (VK).

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Значение показател ей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113 /100	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113 /100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	113 /100	человек /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	113 /100	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	113 /100	
1.5.3	По присмотру и уходу	113 /100	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5	Дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 /82	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 /82	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 / 18	человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 / 18	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/77	человек/%
1.8.1	Высшая	16/ 47	
1.8.2	Первая	13 / 38	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 / 100	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 / 6	
1.9.2	Свыше 30 лет	5 / 15	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 9	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 23,5	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации, деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 / 100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 / 91	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 3,3	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Да / нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя - дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	989,3	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	234	кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да / нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да / нет