

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 компенсирующего вида» (Детский сад № 33)
623428, Россия, Свердловская область МО Каменск – Уральский ГО, проспект Победы 69

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Детского сада №33
протокол № 5 от 11.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 33 компенсирующего вида»
_____/Л.В. Бельтюкова/
« 15 » апреля 2024г.
тел. (3439) 378999

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 33 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
(Детский сад № 33)
За 2023 год

Каменск – Уральский

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЧАСТЬ

1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2	Оценка системы управления образовательной организацией.	7
3	Оценка организации учебного процесса.	10
4	Оценка образовательной деятельности.	13
5	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	19
6	Реализация мероприятий в рамках рабочей программы воспитания	22
7	Оценка кадровых условий	25
8	Оценка учебно – методического обеспечения	30
9	Оценка библиотечно – информационного обеспечения.	30
10	Оценка материально – технической базы.	31

II ЧАСТЬ

	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	35
--	--	-----------

I ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида» в 2023 году. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 компенсирующего вида» (далее по тексту Детский сад №33).

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

1. Общие сведения об образовательной организации

Учредитель образовательной организации	Орган местного самоуправления "Управление образования Каменск - Уральского городского округа", 623400, Свердловская область, Каменск - Уральский городской округ, проспект Победы, дом 15 а.
Юридический адрес	623428, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, проспект Победы, 69
Фактический адрес	623428, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, проспект Победы, 69
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00196326.
Реализуемые программы	— Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития; — Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи); — Адаптированная образовательная программа для детей расстройствами аутистического спектра; — Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
Режим работы образовательной организации	Пятидневный. Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье Праздничные, дополнительные нерабочие дни - в соответствии с производственным календарём на текущий год. Группы функционируют в режиме полного дня: 11 часов, с 7.00 до 18.00
Сведения о педагогических работниках	1. <u>сведения о кадровом составе согласно штатного расписания</u> - 1 старший воспитатель; - 18 воспитателей; - 2 инструктора по физической культуре; - 2 музыкальный руководитель; - 5 учителей – дефектологов; - 5 учителей – логопедов на полной ставке; - 1 педагог – психолог; - 2 педагога дополнительного образования (работают по гражданско – правовому договору) 2. <u>сведения об образовании педагогических работников:</u> - высшее педагогическое профессиональное образование – 28 педагога = 80 %, - среднее специальное – 7 педагогов = 20%.

	<p>- 2 педагога получают высшее педагогическое образование (на базе среднего специального).</p> <p><u>3. сведения о распределении педагогов по наличию категории</u></p> <p>Высшая квалификационная категория – 15 Первая квалификационная категория – 12 Соответствие занимаемой должности – 2 Без категории – 6</p> <p><u>4. сведения о распределении педагогов по возрастным категориям</u></p> <p>20 – 35 лет - 9 педагогов / 26% 36 – 50 лет - 18 педагогов / 51% 50 лет и более – 8 педагогов / 23%</p>
<p>Сведения о контингенте</p>	<p>Контингент воспитанников составляют дети следующих нозологических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети с тяжёлыми нарушениями речи; - дети с задержкой психического развития; - дети с расстройствами аутистического спектра; - дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
<p>Материально-техническая база</p>	<p><i>1. На территории Детского сада</i> оборудованы объекты для осуществления различных видов детской деятельности, развития самостоятельности, инициативы и творчества, обеспечивающие условия для организации различных форм образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> цветочный дворик; 2 аллеи деревьев; огород; метеорологическая площадка; площадка наблюдений за птицами и насекомыми; туристическая поляна; сказочная полянка; 2 спортивных комплекса (для младших и старших детей); полоса препятствия; футбольное поле; баскетбольная площадка; беговая дорожка; Спортивный павильон. <p><i>2. В здании Детского сада</i> для реализации коррекционно – образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 кабинетов учителей – дефектологов; 7 кабинетов учителей – логопедов; 1 кабинет педагога – психолога; 1 кабинет инструктора по физической культуре; 1 кабинет музыкального руководителя 2 зала сенсорно – двигательной интеграции; 1 спортивный зал; 1 музыкальный зал. <p><i>3. Техническое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> интерактивные панели с обеспечением – 4,

	ноутбуки – 23, проектор – 2, электрическое пианино – 1, бумбокс -1, колонки -2.	
Социальное позиционирование	Социальные партнеры	Цели взаимодействия
	МОУ СОШ № 1	— Обеспечение обоснованных преемственных связей между дошкольным уровнем образования и начальным школьным образованием. — Построение единой содержательной линии в предметных областях, исключающей необоснованные перегрузки содержания образовательных областей на дошкольном этапе, и ориентацию на форсированное обучение («натаскивание») предметным знаниям и умениям, предусмотренные школьными программами.
	городская библиотека филиал №12	— Формирование интереса и потребности в чтении (<i>восприятии</i>) книг. — Формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств на основе литературных произведений.
	Свердловское отделение межрегиональной общественной организации «Культура – Образование – Досуг» (г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д.33).	— Реализация культурно – образовательного проекта «Воспитание театром», направленного на позитивную социализацию детей.
	УрФУ им первого Президента России Б.Н. Ельцина в г. Каменске - Уральском	— Формирование у обучающихся интереса к техническому образованию.

2. Оценка системы управления организацией.

Структура и органы управления образовательной организацией

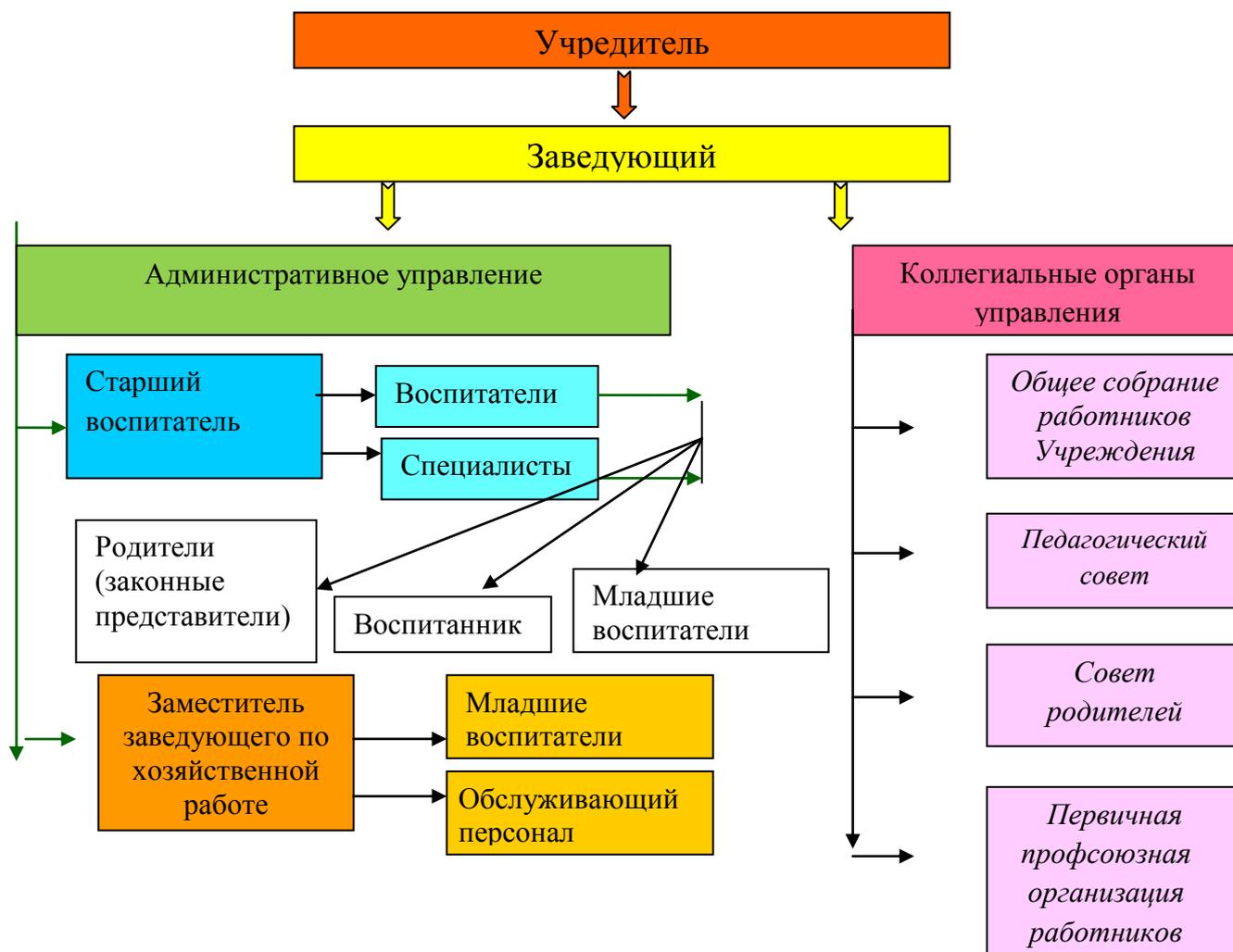


Схема 1.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 комбинированного вида».

Управление образования осуществляет функции учредителя Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом муниципального образования Каменск-Уральского городского округа.

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, назначенный учредителем. Главная задача управления в Детском саду состоит в грамотной оптимизации материальных, трудовых и временных затрат.

В учреждении сформированы *коллегиальные органы управления*: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, действует первичная профсоюзная организация работников организации.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности Детского сада руководитель принимает, учитывая мнение коллегиальных органов управления.

Административное управление в свою очередь делится на три уровня:

1 уровень. Заведующий. Управляет трудовым коллективом.

2 уровень. Старший воспитатель. Заместитель заведующего по хозяйственной работе. Каждый управляет частью коллектива в соответствии с родом деятельности.

3 уровень. Воспитатель, специалист. Управляют воспитанниками, младшими воспитателями. Тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) детей.

Изменения в структуре административного управления в 2023 году.

— Сотрудникам 3 уровня управления делегируется ряд прав и полномочий: в Детском саду функционируют методические объединения ДООУ (приказ № 46 - О от 04.06.2015). Руководители методических объединений учителей – логопедов и учителей – дефектологов решают задачи повышения профессиональной компетентности специалистов в вопросах изучения детей с нарушениями развития и использования современных технологий, методов и приёмов коррекции.

Делегирование ряда прав и полномочий педагогическим работникам позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления. Таким образом, управление детским садом осуществляют все взрослые, которые участвуют в образовательном процессе. Заведующий Детским садом координирует управленческие процессы.

Работа Административного управления:

— Выполнение требований законодательства в области дошкольного образования (с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учитывая смену статуса Детского сада №33, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, подготовлен проект Программы развития на 2023-2027 годы;

— Разработаны и утверждены Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом. Утверждены локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год:

- календарный учебный график;
- рабочие программы педагогов групп, включая рабочие программы специалистов;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- планирование двигательной активности детей и примерное планирование совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты.

В связи с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП ДО) поставлены задачи и организованы

мероприятия по внедрению ФАОП ДО в образовательную деятельность Детского сада №33, в том числе методического сопровождения педагогов.

- составлена дорожная карта внедрения ФАОП ДО;
 - проведён анализ программы развития детского сада, внесены дополнения;
 - скорректирован план повышения квалификации педагогических работников;
 - организована работа педагогических групп по приведению адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи и задержка психического развития) в соответствие ФАОП ДО и ФГОС ДО.
- внесены изменения в штатном расписании в связи с открытием новых групп для детей нозологических групп, ранее не имеющих в нашем образовательном учреждении.

Работа Коллегиальных органов управления

— Общее собрание работников образовательной организации регулирует вопросы, которые связаны с трудовым законодательством. Оно принимает локальные акты, правила внутреннего распорядка, план развития учреждения. Сотрудники на собрании рассматривают общественные инициативы по жизнедеятельности и развитию ДООУ. Проведено 4 собрания по вопросам: 1 - отчёт руководителя по итогам работы Детского сада за истекший год; 2 - о создании комиссий по содействию повышению качества деятельности Детского сада и вопросам благоустройства территории; 3 – о смене статуса Детского сада №33, о реализации образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями развития; 4 - рассмотрение программы развития Детского сада №33 на 2023-2027 годы.

— *Педагогический совет.* Проведено 6 заседаний педагогического совета:

- рассматривались повестки организации деятельности педагогического коллектива: Итоги учебного года (01.06.2023), Координация деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году (31.08.2023), Решение организационно – управленческих вопросов - утверждение руководителей методических объединений Детского сада №33, выдвижение специалистов для включения в состав комиссий, для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий (07.09.2023);

- 3 заседания посвящено повышению качества образовательного процесса: «Оптимизация процесса здоровьесбережения дошкольников» (12.01.2023 г.); Переход детского сада на ФАОП ДО (06.04.2023), Уклад детского сада (30.11.2023).

— *Первичная профсоюзная организация работников* – это орган, который следит за соблюдением трудового законодательства РФ. Профсоюз контролирует ежемесячное распределение стимулирующих надбавок работникам Учреждения, председатель первичной профсоюзной организации следит за соблюдением процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

— *Совет родителей* участвует в управлении на уровне сотрудничества. Он ищет и предлагает конструктивные решения проблем, задач, путей достижения цели. Родители помогают в организации и проведении мероприятий, контроле безопасности, защите прав детей, питания, медицинского обслуживания.

Вывод: Структура и механизм управления муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад № 33 компенсирующего вида" определяет его стабильное функционирование.

Действующая система управления Детским садом №33 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций управления учреждением, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

По итогам 2023 года система управления Детского сада № 33 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

В следующем году изменение системы управления не предполагается.

3. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В МБДОУ «Детский сад № 33 компенсирующего вида» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Муниципальное задание на 2023 год для Детского сада составляло:

- в первом полугодии - 119 детей, укомплектованность - 100%;
- во втором полугодии, в связи с перепрофилированием речевых групп в группы с малой наполняемостью (РАС, ТМНР) – 109 детей, укомплектованность - 92%.

В отчётном году функционировало в первом полугодии (январь – август) - 11 групп компенсирующей направленности, во втором полугодии (сентябрь – декабрь) – 10 групп компенсирующей направленности. Комплектование групп осуществлялось исходя из рекомендованных ПМПК образовательных программ и возрастного принципа.

Функционировали следующие возрастные группы:

- в первом полугодии – АОП ДО ЗПР – 5 группы, АОП ДО ТНР – 6 групп;
- во втором полугодии – АОП ДО ЗПР – 4 группы, АОП ДО ТНР – 4 группы, АОП ДО РАС – 1 группа, АОП ДО ТМНР – 1 группа.

Образовательная деятельность определяется как "деятельность по реализации образовательных программ" (п. 17 ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с уставом Детского сада №33, в качестве основной деятельности учреждения является деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года.

В первом полугодии (январь – июль 2023 г.) содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были определены программами:

— Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Программа разрабатывалась педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной

адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. /3-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015/. Программа ТНР рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Программа – ТНР разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

— Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Программа ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкин.

МБДОУ «Детский сад № 33 компенсирующего вида» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», провели совещание при заведующем и приняли управленческие решения: - провести внутренний аудит действующих программ Детского сада, программно-методического обеспечения; создать рабочие группы по разработке проектов адаптированных программ Детского сада для детей нозологических групп ЗПР, ТНР, РАС.

В течение января – августа 2023 года педагогическим коллективом Детского сада №33 была организована работа по приведению реализуемых в образовательной организации адаптированных образовательных программ в соответствие с федеральной адаптированной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и ФГОС ДО.

Разработаны документы по проектированию и реализации ОП ДО и проведены заседания педагогического совета, с соответствующими вопросами рассмотрения.

– Приказ руководителя образовательным учреждением № 24 –О от 17.03.2023 «Об утверждении положения о рабочей группе по приведению основной образовательной программы детского сада №33 в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования».

– Педагогический совет. Протокол №4 от 06.04.2023 «Переход детского сада на ФАОП ДО».

– Педагогический совет. Протокол №5 от 01.06.2023 Вопрос повестки 5. О рассмотрении проектов адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

– Приказ руководителя образовательным учреждением № 60 - О от 31.07.2023 Об утверждении образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 33 компенсирующего вида».

– Педагогический совет. Протокол № 1 от 31.08.2023. Вопрос повестки 2. «О принятии рабочих программ педагогов, разработанных на основе ФАОП ДО».

Во втором полугодии (сентябрь – декабрь 2023 г.), с 01.09.2023 в Детском саду №33 компенсирующего вида содержание образования и условия организации образования детей с

ОВЗ определены программами (Приказ заведующего Детским садом №33 № 60 - О от 31.08.2023 г.):

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП ДО ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП ДО ТНР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее АОП ДО РАС);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее АОП ДО ТНРМР).

На основании АОП ДО составлены и реализованы:

- Учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- Годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2023 году),
- Годовой план, определяющий задачи работы на год (вторая половина 2022 – 2023 учебного года, первая половина 2023 – 2024 учебного года)
- Рабочие программы воспитателей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагога – психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников с ОВЗ, включая детей-инвалидов и создать условия для развития детей с учётом их потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (занятия) по освоению адаптированной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, во время занятия предусмотрены физпаузы, смена деятельности.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду, для решения образовательных задач, используются как традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия), так и новые формы организации процесса образования (театрализованная деятельность, проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.10.2023 педагоги Детского сада осваивают функционал ФГИС «Сферум». Её внедрение пока сопровождается затруднениями у педагогов, техническими сбоями в системе, встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников.

Вывод: образовательная программа, разрабатываемая образовательной организацией, регулярно редактируется в соответствии с государственной политикой в сфере образования, систематически совершенствуется с учётом образовательных потребностей воспитанников. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

4. Оценка образовательной деятельности.

Оценка технологий, методов обучения

Для достижения высокого качества дошкольного образования важно применять различные методы, приёмы, педагогические технологии, которые помогут оптимизировать процессы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Педагоги детского сада мотивированы на изучение и внедрение современных образовательных технологий, а также на переосмысление знакомых педагогических технологий для включения их в коррекционно – развивающую деятельность.

В 2023 году, в рамках перехода на федеральную программу дошкольного образования проведена серия методических мероприятий по общей теме «Федеральная программа: новые формы образовательной деятельности». Педагоги обсудили возможности применения педагогических технологий в коррекционно – образовательном процессе: проектная деятельность; проблемно – обучающие ситуации; образовательные ситуации; образовательное событие; обогащённые игры детей в центрах активности. Особое место было определено педагогами театрализованной деятельности. Были определены возможности технологии «Театрализованные игры» для развития речи и коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Специалисты (учителя – логопеды, учителя - дефектологи, педагог – психолог) апробировали технологию театрализованных игр в коррекционной работе, практические результаты представили педагогам ДООУ на методическом мероприятии «Профессиональный круг». Воспитатели провели супервизию, в рамках которой 12 педагогов представили опыт использования технологии театрализованной деятельности для решения задач развития речи и коммуникации детей с ОВЗ. В ходе супервизии педагоги активизировали свои знания о методах и приёмах технологии «Театрализованные игры», по вопросам речевого и социально – коммуникативного развития. Получили практические навыки конструирования занятия на основе театрализованной деятельности, обсудили стратегию педагогической работы по развитию речи детей с ОВЗ.

Совершенство коррекционно - развивающую работу с детьми разных нозологических групп, педагоги результативно внедрили в практическую деятельность следующие технологии:

- «Календарь общения – Мы вместе», технология направлена на социально – коммуникативное развитие детей — воспитатели Рогачевских Л.Е., Петрова И.В.;

- «Личный букварь» - учебно – методическое пособие для формирования функциональной грамотности у детей с РАС — учитель – дефектолог Таушканова Г.А. и учитель – логопед Бугуева Виктория Анатольевна;

- «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста» — учитель – логопед Борисова К.В., воспитатели Пермякова Ю.Н., Кадочникова О.Н.;

- Техники мозжечковой стимуляции в коррекционно - развивающей работе <https://доскабильгоу.рф> Сиротюк А.Л. — учитель – логопед Капустина Е.А.;

- Логоритмика как средство речевого развития дошкольников – учитель – логопед Ханенко В.А.;

- «Камешки Марблс – как средство всестороннего развития ребёнка с ЗПР» — учитель – дефектолог Кузнецова Ольга Анатольевна и воспитатели Молочкова Алёна Владимировна, Максимова Ольга Викторовна;

- технология Н.А.Коротковой «Коллекционирование» — педагог-психолог Стаценко Татьяна Геннадьевна;

- «Логопедический твистер» — учителя – логопеды Капустина Евгения Анатольевна и Чемезова Ольга Андреевна;

- получила развитие технология «Коррекционная ритмика», которую эффективно применяют все учителя – логопеды и учителя-дефектологи детского сада.

Внедрены новые формы образовательной деятельности (занятия):

- технология Олеси Жуковой «Игры со сказками»;

- проект «Занимательная этимология или откуда берутся слова»;

- технология «Коллекционирование»;

-Технология проблемного обучения.

- игротехники «Театрализованные игры» - воспитатели всех групп.

Включены информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс

- обучения детей безопасному поведению на дороге - обучающая серия мультфильмов «Смешарики» <https://yandex.ru/video/preview/3853807782468195601>

Таким образом, педагоги детского сада профессионально анализируют потенциал и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения в контексте использования их в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Количество социальных партнёров участвующих в организации образовательного процесса по сравнению с 2022 годом не увеличилось. Планы совместных мероприятий выполнены. Однако, в 2023 году педагогические работники проявили инициативу и стали включать в образовательный процесс экскурсии в городской выставочный зал. По просьбе педагогов работниками выставочного зала бы проведены адаптированные лекции – экскурсии по ознакомлению детей с разными жанрами живописи и работами художников города Каменска – Уральского. Планируется, заключить договор для осуществления взаимодействия на постоянной основе.

Качество коррекционно – развивающей работы с детьми разных целевых групп

В образовательной организации в 1 полугодии 2023 года обучалось 52 ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР), 67 детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) из них 11 детей имели статус «Ребёнок – инвалид». Во втором полугодии 2023 года контингент детского сада составлял – 44 ребёнка с ТНР, 41 ребёнок с ЗПР, 6 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), 5 – с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), из числа этих детей 22 имели статус «ребёнок – инвалид».

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей нозологических групп: ЗПР, ТНР, РАС, ТМНР; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом индивидуальных особенностей и социальной адаптации.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ проводится на основании заключения ПМПК, выстраивается с учётом рекомендаций ПМПК и данных психолого – педагогической диагностики.

В работе с детьми, имеющими статус «ребёнок – инвалид» кроме рекомендаций ПМПК и данных диагностики учитываются рекомендации ИПРА.

Содержание коррекционно – развивающей работы для детей каждой нозологической группы определяется адаптированной образовательной программой, разработанной с учётом особенностей и особых образовательных потребностей учащихся обозначенных групп.

Педагогами разработаны индивидуальные карты развития ребенка с ОВЗ, посещающего Детский сад №33,

- карта речевого развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- карта речевого развития неговорящего ребёнка;
- карта развития ребёнка с задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- карта развития ребёнка с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС);
- карта развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Карта - документ, аккумулирующий данные о развитии ребёнка в динамике и определяет направления и содержание коррекционной работы с ребёнком на различных стадиях его роста и развития. Карта позволяет педагогам Учреждения видеть и чётко фиксировать достижения каждого ребёнка по всем направлениям развития, контролировать как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности детей и взрослых в условиях группы, прогулки, режимных моментов. Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию и входят в общий объём образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20.

В числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, составляющими весь контингент детского сада, выделяются целевые группы воспитанников, которые предусматривает ФООП ДО и которые могут получать адресную психолого-педагогическую помощь в Детском саду.

Коррекционно – развивающая работа с детьми разных целевых групп

<i>Категории детей</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Задачи</i>
Дети с ОВЗ и дети – инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно – развивающая работа выстраивается согласно нозологической группе, в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция нарушений развития; - предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции
Обучающиеся, испытывающие трудности	в освоении АОП ДО и развитии	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы, способность к познавательной деятельности; - развивать произвольность внимания; - развивать речевое высказывание; - обучать родителей эффективным приёмам взаимодействия с ребёнком, создавать ситуации развития
	в социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция деструктивных эмоциональных состояний; - формирование правил поведения в группе (детском коллективе); - снятие психоэмоционального напряжения; - создание атмосферы доброжелательности, спокойствия
Одарённые (способные) дети	формирование отношений к самому себе	<ul style="list-style-type: none"> -учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения; - развивать уверенность, толерантное отношение к действительности; - формировать адекватное представление о своих возможностях; - помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения; - создавать условия для самовыражения и удовлетворения спортивных, художественных, интеллектуальных потребностей
	формирование отношений со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми; - формировать чувствительность к оценке педагога, родителя; - формировать у взрослых приёмы эффективного взаимоотношения с ребёнком
	взаимоотношение со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, эмпатию; -формировать диалогическое общение со сверстниками
Дети с	Коррекция /развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать позитивный эмоциональный опыт;

отклонением в поведении	социально – коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать адекватные, социально приемлемые способов поведения; - развивать рефлексивные способности; - развивать способы саморегуляции; - обучать педагогов и родителей приёмам эффективного взаимодействия в трудных воспитательных ситуациях
-------------------------	---	---

Таблица 1

Условия организации самостоятельной деятельности воспитанников, поддержка детской инициативы.

В образовательной организации предусмотрены способы и направления поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса, описаны в адаптированных образовательных программах для разных нозологических групп детей Детского сада (АОП ЗПР – п. 2.3.3.; АОП ТНР – п. 2.3.3., АОП РАС – п.3.1).

В детском саду создаются условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, закладывается фундамент для физического, интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста. Для этого проводится анализ потребностей, интересов и возможностей детей с ОВЗ и детей - инвалидов, поддерживается инициатива воспитанников.

Дети приняли участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня и имеют свои достижения.

В 2023 году воспитанники Детского сада №33 приняли участие в 39 мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня.

Наиболее популярными были мероприятия творческой направленности – в 16 мероприятиях приняли участие 61 ребёнок, из них 10 получили призовые места.

Мероприятия познавательной направленности представлены конкурсами и викторинами. В конкурсах – всего 3, участвовало 5 детей, из них 4 ребёнка имели дипломы победителей. В познавательных викторинах (всего 8) приняло участие 15 детей.

Конкурсы конструктивного творчества являются творческими и познавательными. Всего за 2023 год 14 детей приняли участие, 11 из них получили дипломы победителя.

Мероприятия физкультурно – спортивной направленности, включая сдачу норм ГТО детьми, достигшими 6 лет: в них приняло участие 24 ребёнка, из них 6 имеют дипломы победителей.

Мероприятия социальной направленности – 5, приняло участие 34 ребёнка, из них 5 имеют дипломы победителей.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, творческих и спортивных мероприятиях подтверждает эффективность работы педагогического коллектива в направлении развития детского творчества и инициативы.

Организация дополнительного образования.

В 2023 году в Детском саду №33 было организовано получение дополнительного образования детей на платной основе:

- в первом полугодии (январь – июль 2023 г.) реализованы два направления.

- * Художественная направленность: программа дополнительного образования по развитию изобразительных навыков Изостудия «Весёлый карандаш» - посещало 28 детей.

* Физкультурно - спортивная направленность «Футбол» - посещали 30 детей.

- во втором полугодии (сентябрь – декабрь 2023 г.)

* Художественная направленность - программа дополнительного образования по развитию изобразительных навыков Изостудия «Весёлый карандаш» - посещало 28 детей.

* Физкультурно - спортивная направленность «Футбол» - посещало 31 ребёнок.

Образование по дополнительным общеразвивающим программам получали всего 59 ребёнка, отмечается количественное снижение по сравнению с 2022 годом с 87 до 59. Снижение количества детей, посещающих дополнительное образование на платной основе, объясняется уменьшением количества детей в образовательной организации в целом.

На бесплатной основе были организованы кружки технической направленности и естественно – научной направленности в группах, которые дети посещали по личному желанию.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Планомерное сохранение и развитие здоровья детей осуществляется по нескольким направлениям:

- воспитательно-образовательное направление;
- организация рациональной двигательной активности;
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.

Воспитательно-образовательное направление включает охрану психического здоровья; формирование привычек здорового образа жизни; развивающую предметно – пространственную среду.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года. Суммарный объем двигательной активности во всех возрастных группах составляет не менее 1 часа в день. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), разработан для всех возрастных групп Гибкий режим двигательной активности детей. Для реализации двигательной активности детей используются оборудование спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка, спортивный инвентарь.

Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка. В этом направлении обеспечивается комфортная психологическая среда в группе, в образовательном процессе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

С целью укрепления и сбережения здоровья детей в 2023г выполнено:

- регулярно и систематически проводились, контролировались администрацией учреждения мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей - закаливание, прогулка, выполнение режима дня, соблюдение санитарных норм;

- реализованы здоровьесберегающие технологии по методике В.Ф. Базарного;

- при реализации программ дошкольного образования процесс обучения и воспитания выстраивается с соблюдением всех требований, предъявляемых к условиям сохранности здоровья и создания безопасной среды. Объем учебной нагрузки в течение недели определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...").

Результативность работы сложившейся системы характеризуется цифровыми статистическими показателями.

год	Всего детей	Пропуски по болезни в среднем 1-им ребенком	Часто болеющие дети	Детей – инвалидов
2021	200	5	-	6
2022	153	5	15	11
2023	119	7	4	23

Таблица 2

Структура заболеваний воспитанников МБДОУ «Детский сад № 33» меняется в каждом учебном году и зависит от состояния здоровья вновь поступающих в сад детей.

Причины заболеваемости:

- комплектование детьми преимущественно со II и III группами здоровья;
- сезонные вспышки острых респираторных вирусных инфекций;
- вспышка ОКИ по микрорайону.

В детском саду разработана система по формированию здорового образа жизни воспитанников.

С сентября 2023 года педагоги, воспитанники и их родители (законные представители) Детского сада являются участниками Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно-просветительской Программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Целью данного проекта является создание условий для формирования знаний детей и их родителей о правилах здорового питания. В то же время, проблема сохранения здоровья детей остается актуальной и на последующие годы.

Минус - отсутствует системное медицинское сопровождение воспитанников с учётом их потребностей и учётом запросов родителей.

Вывод: в детском саду учтены индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его особенностями развития, состоянием здоровья и жизненной ситуацией, определены особые условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.

Качественно реализуется системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения АОП ДО в каждой возрастной группе для каждой нозологической группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей ФАОП ДО.

Результаты качества освоения АОП ДО

Данные освоения АОП ДО выпускниками из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец 2022/2023 учебного года

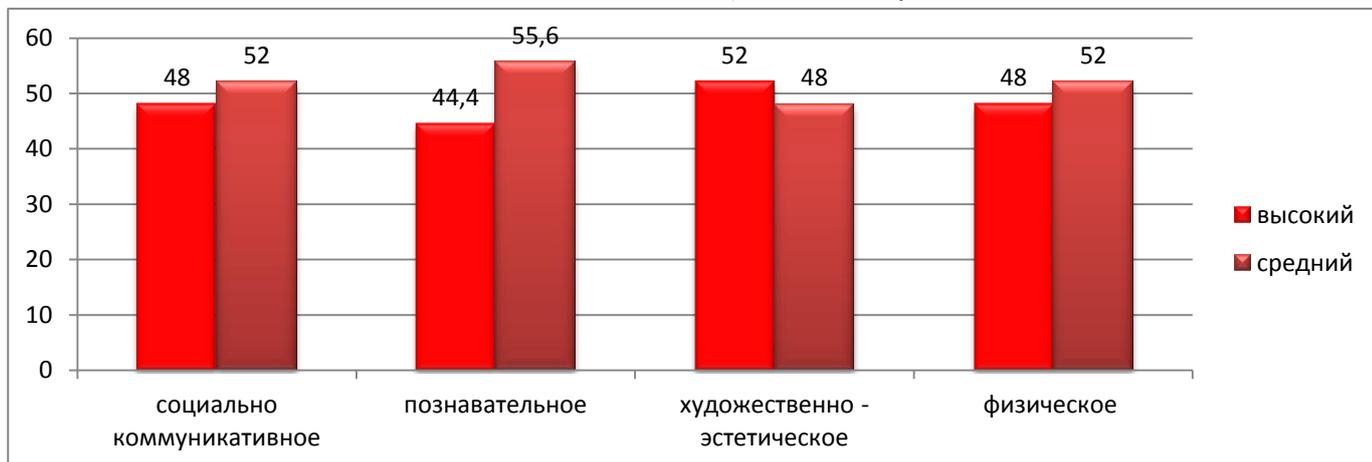


Диаграмма 1

Данные освоения АОП ДО выпускниками групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР на конец 2022/2023 учебного года

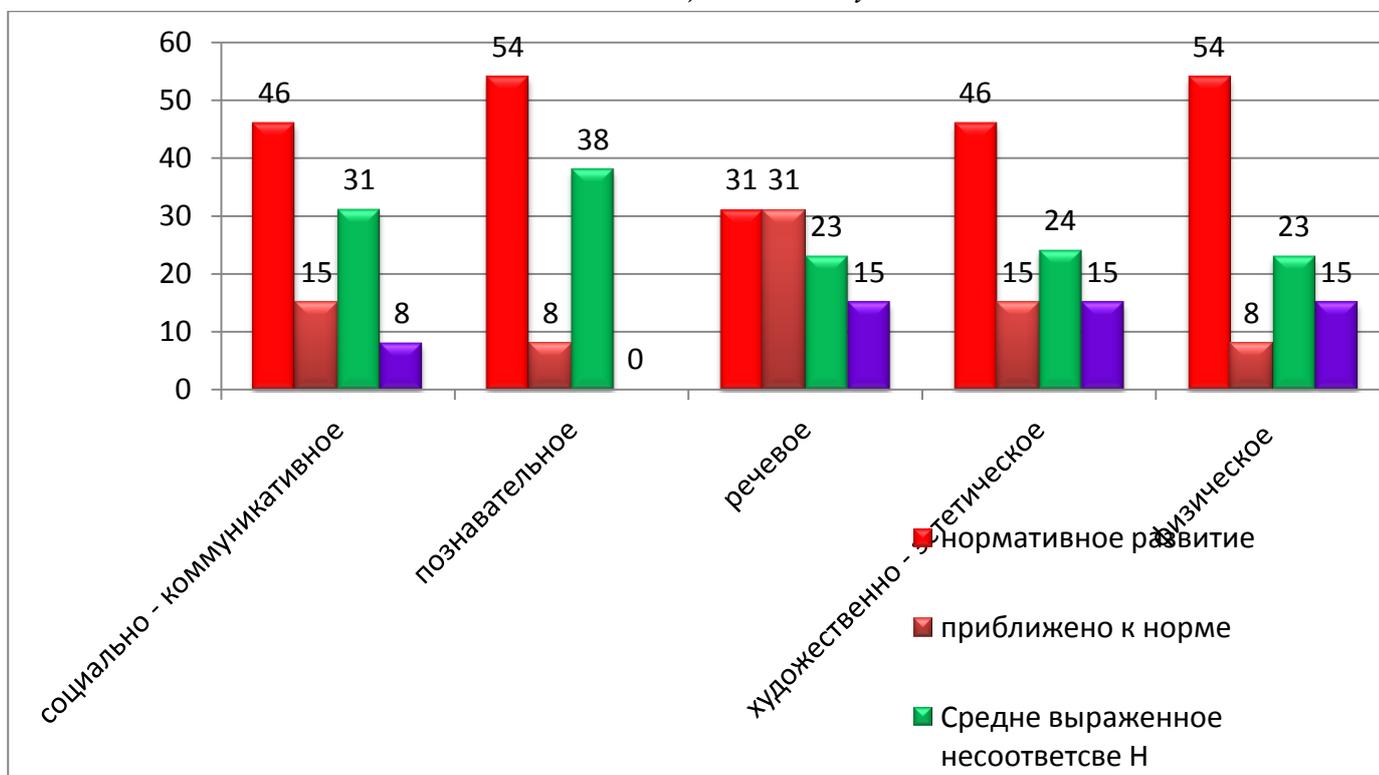


Диаграмма 2

Освоение адаптированной образовательной программы на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Данные освоения АОП ДО детьми с задержкой психического развития на конец 2023 г.

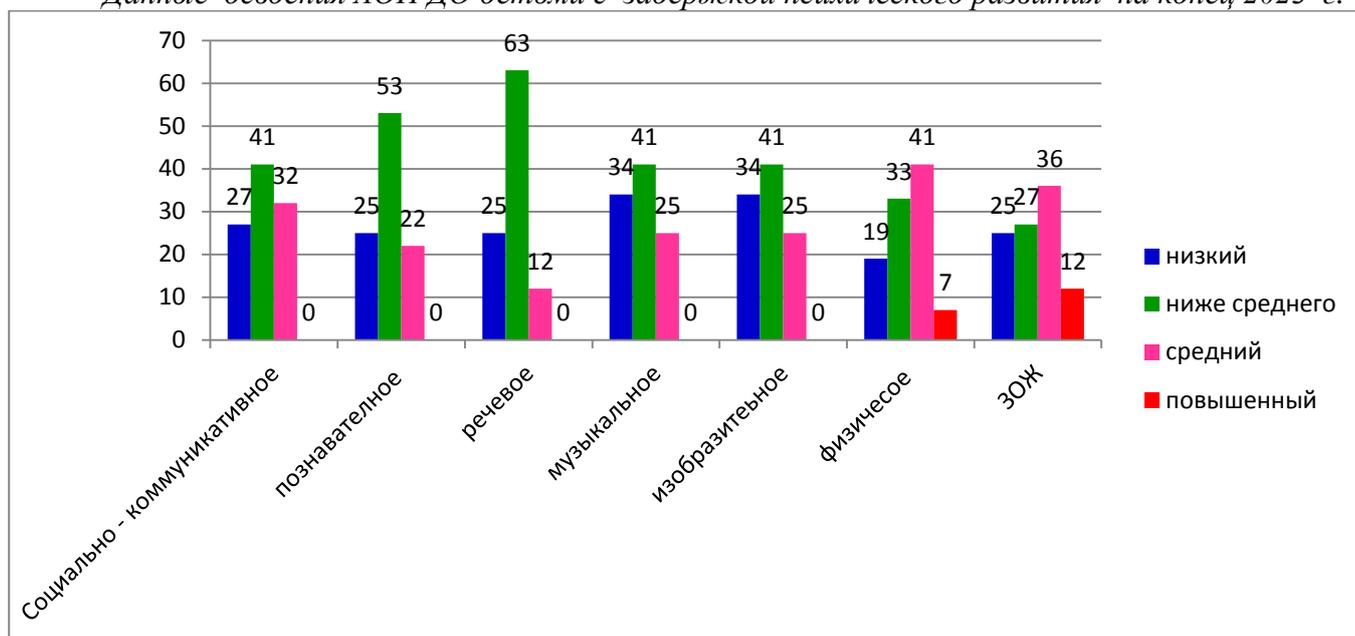


Диаграмма 3

Данные освоения АОП ДО детьми с тяжёлыми нарушениями речи на конец 2023 г.

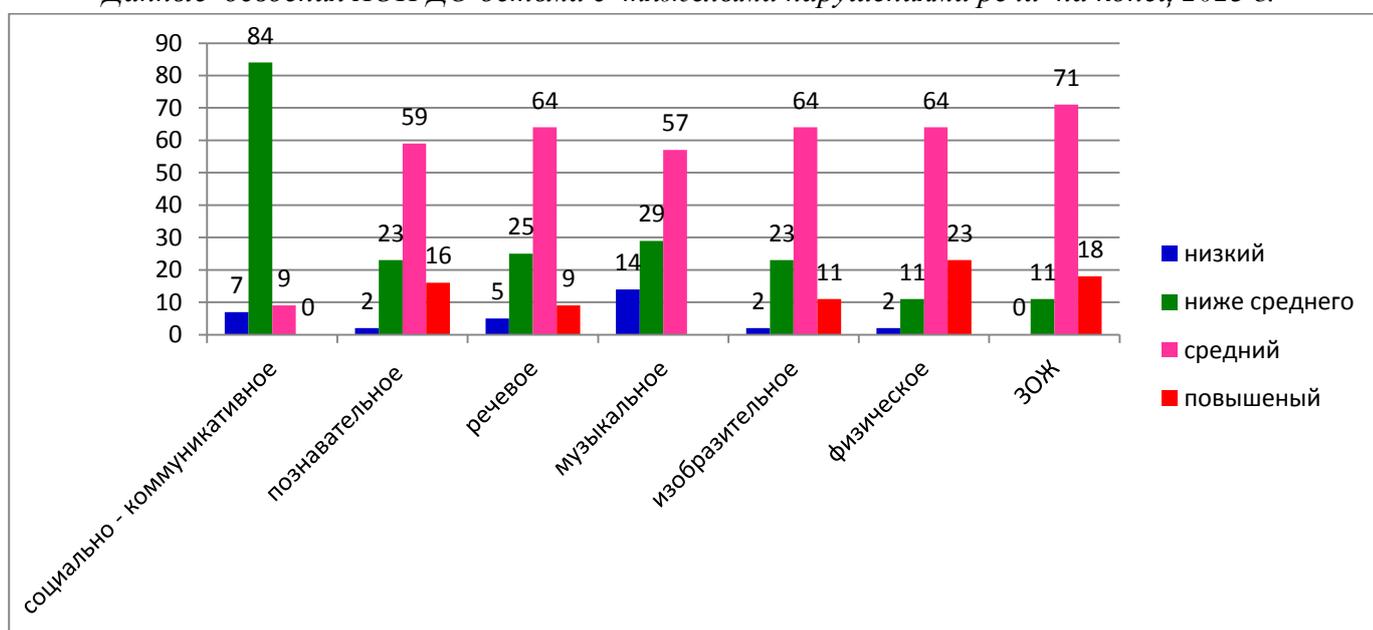


Диаграмма 4

Анализ данных показывает, что в группах для детей с задержкой психического развития (ЗПР) наиболее проблемными являются области развития речевая, познавательная и социально – коммуникативное развитие. У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - социально – коммуникативное развитие.

В декабре 2023 года педагог - психолог Детского сада проводила обследование воспитанников подготовительных группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты психолого - педагогического анализа готовности детей к обучению в школе

Нозологическая группа	Количество детей	уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности		
		высокий	средний	низкий
Дети с ТНР	14	3	8	3
Дети с ЗПР	12	2	3	7
Всего в %	26	5 = 19,2%	11 = 42,3%	10 = 38,5%

Таблица 3.

Анализ показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями сформированности предпосылок к учебной деятельности (61,5%) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

***Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования при прогрессирующей динамике на конец учебного года (т.е. 1 полугодие 2023 г), что говорит о результативности коррекционно - образовательной деятельности в Детском саду.*

6. Реализация мероприятий в рамках рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в детском саду многообразна: это воспитание в процессе обучения и коррекции; воспитание в детском коллективе и в семье; это многообразная воспитательная работа в процессе разных видов детской деятельности - труда, игры, общения, художественно-эстетической.

В 1 полугодии 2023 года (январь – август) Рабочая программа воспитания и план воспитательных мероприятий были утверждены на заседании педагогического совета (протокол №1 от 01.09.2022 г.), были включены задач по знакомству воспитанников с государственными символами России.

С 01.09.2023 детский сад не утверждает рабочую программу воспитания отдельным локальным актом. Программа воспитания входит в содержательный раздел адаптированных образовательных программ ДОУ.

Педагогическим коллективом проведена подготовительная работа:

– Программа воспитания согласована с Федеральной программой воспитания, которая является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).

– Проработан Уклад образовательной организации, как необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания (тематический педагогический совет № 3 от 30.11.2023. Тема: «Уклад детского сада»).

– Разработан план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год на основе плана, рекомендуемого федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учётом возможностей детей с ОВЗ. Календарный план воспитательной работы включает мероприятия разных форматов: праздники, познавательные тематические досуги, экскурсии, социальные акции, трудовые дела, флешмобы, творческие выставки.

Во 2 полугодии (сентябрь – декабрь) Программа воспитания вошла в содержательный раздел адаптированных образовательных программ ДООУ для детей разных нозологических групп. Вся система ценностей российского народа отражена в программе воспитания. Особое внимание при разработке программы воспитания, педагоги уделили укладу детского сада и провели углублённый анализ существующего уклада с целью приведения его в соответствие с запросами российского общества (протокол педсовета №3 от 30.11.2023). Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики воспитательного процесса, в основе которого лежат российские базовые ценности.

Календарный план воспитательных мероприятий разработан на основе примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат и дополнен традиционными мероприятиями детского сада, рассмотрен и утверждён на заседании установочного педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2023).

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в учебном году. Календарный план воспитательной работы составлен по месяцам, с учётом направлений воспитания, заявленных в федеральной программе воспитания.

Планирование системы воспитания предусматривает мероприятия общие для детского сада и групповые. Групповые планы воспитательных мероприятий разрабатывались исходя из линии детского сада, на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой конкретной группы.

Повышенное внимание педагоги уделяли патриотическому воспитанию, а именно ознакомлению детей с символами страны. Для этого:

- с целью повышения компетентности педагогов в вопросах ознакомления детей с символами России проведён круглый стол «Приобщение воспитанников к духовно – нравственным ценностям через ознакомление с символами государства» (16.03.2023 материалы представили педагоги: Грабовская Е.В., Петрова И.В., Рогачевских Л.Е., Таушканова Г.А., Кадочникова О.Н., Пермякова Ю.Н.);

- проведены открытые воспитательные события в группе по направлению формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста;

- с детьми старшего дошкольного возраста проведены познавательные мероприятия «Россия – дом, в котором мы живём», «Символы России», формировалось уважительное отношение к символам страны;

- детей старшего дошкольного возраста знакомили с правилами поведения при прослушивании государственного гимна России, правилами хранения флага. Прослушивание гимна и поднятие государственного флага осуществлялось при проведении спортивно – патриотических и музыкально – патриотических мероприятий (Зарница, Смотр строя и песни, Конституция глазами детей, День народного единства, Праздник дружбы, День государственного герба, День неизвестного солдата, «Хотим под мирным небом жить», День космонавтики).

В рамках патриотического воспитания формируется отношение к малой родине. В этом направлении реализованы мероприятия: Виртуальное путешествие «С чего начинается Родина?», познавательный проект «Наш Каменск», выставка построек из конструктора «Город будущего», проект: «Наши национальные особенности», включающие подпроекты «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».

Безусловна важность воспитания культуры труда у современных детей. С этой целью в образовательной организации реализован годовой проект «Славен человек трудом», который включал поисковую деятельность детей о разных профессиях: «Люди, которые заботятся о городе», «Службы, которые всегда на страже (полиция, пожарные, врачи)», «Кто работает на заводах?», «Профессии моих родителей», «Профессии в космонавтике /лётчик, космонавт, конструктор, инженер, рабочий», «Я мечтаю о профессии». Игровое развлечение «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться». Дети совместно со взрослыми проводили трудовые десанты «Содержим участки в чистоте и порядке».

Педагоги включили в деятельность участие детей в социальных акциях «Неделя добра», «Мы – эковолонтеры», «Батарейка, сдавайся», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Птичий домик». Организовали с детьми флешмоб в день здоровья «Хорошее настроение».

Педагогическим коллективом предусмотрены вариативные формы организации воспитания (от специального индивидуализированного до инклюзивного) учитывающие особые образовательные потребности и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Программа воспитания реализована во всех возрастных группах. Результаты освоения детьми программы воспитания Детского сада отслеживалось по двум основным показателям:

1- Эмоциональное отношение к окружающему миру.

Показатели воспитанности:

Низкий уровень - 7% ниже среднего 20% средний 54% высокий 19%

2 - Отражение в деятельности, поведение.

Показатели воспитанности:

Низкий уровень 8% , ниже среднего 21%, средний 55%, высокий 16%.

Таким образом, воспитательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, и в федеральной образовательной программе дошкольного образования и, соответственно, зафиксированы в адаптированной образовательной программе Детского сада №33.

Вывод: *в результате самообследования установлено, что образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 33 компенсирующего вида» проводится в соответствии с государственной*

политикой в сфере образования, определяется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В детском саду реализуется адаптированные образовательные программы, обеспечивающие основное образование и необходимую коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Адаптированные образовательные программы разработаны на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Воспитательная составляющая обеспечена Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательных мероприятий.

Обеспечены условия для получения детьми дополнительного общеразвивающего образования. Таким образом, в Детском саду №33 созданы условия для разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей.

7. Оценка кадровых условий

Обеспечение кадрами

Основные принципы кадровой политики в дошкольной образовательной организации это:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- обеспечение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

По состоянию на 01.09.2023 образовательную деятельность в Детском саду №33 осуществляют 34 педагога. Педагогический персонал укомплектован на 85% согласно штатному расписанию. Ставки закрыты за счёт внутреннего совмещения.

Сведения об образовании педагогических работников:

- высшее педагогическое профессиональное образование – 28 педагога = 82 %,
- среднее специальное – 6 педагогов = 18%.
- 2 педагога получают высшее педагогическое образование (на базе среднего специального).

Сведения о распределении педагогов по возрастным категориям

- 20 – 35 лет - 9 педагогов / 26%
- 36 – 50 лет - 18 педагогов / 51%
- 50 лет и более - 8 педагогов / 23%

Обслуживающий персонал на 01.09.2023 укомплектован на 100 %.Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Наблюдается рост доли численности педагогических работников в общей численности работников образовательной организации имеющих высшее педагогическое профессиональное образование с 65,6 % в 2022 году до 80% в 2023 году.

Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала

1) Для обеспечения развития кадрового потенциала разработан План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению профессионального развития педагогических работников Детского сада № 33 2023 – 2024 учебный год. Изучен профессиональный стандарт «Педагог – дефектолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 136н от 13 марта 2023г)

2) *Наставническая деятельность*. Реализуется ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в Детском саду №33.

В 2023 году в детском саду работали 2 педагога, имеющие менее 2 лет стажа работы по занимаемой должности. Для обеспечения качества образовательной деятельности и адаптации в профессии для них разработан План работы «Наставничество» на 2022 – 2023, 2023-2024 учебные годы. На конец 2023 года 1 наставляемый - воспитатель успешно аттестовалась на соответствие занимаемой должности, имеет хорошие перспективы, следующий наставляемый – учитель-логопед успешно начала работу и планирует аттестацию на первую квалификационную категорию. Таким образом, система наставничества дала положительные результаты.

3) Концепция *методической работы* с педагогическими кадрами в 2023 году была определена внедрением обновлённой образовательной программы дошкольного образования. В соответствии дорожной картой перехода образовательной организации на ФАОП ДО организовано изучение нормативной базы педагогами: консультация «Изменения в законе «Об образовании в РФ»; и педагогический час: «Федеральная адаптированная образовательная программа».

С 1 сентября 2023 года МБДОУ Детский сад № 33 перешёл на обучение детей с ОВЗ по программам, согласованным с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Перед педагогическим коллективом поставлены методические годовые задачи: новые формы организации образовательной деятельности; создание индивидуализированной предметно-пространственной среды ДОУ; реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Успешную работу по реализации годовых задач обеспечивают творческие группы педагогов и работа двух методических объединений специалистов: м/о учителей-логопедов – руководитель Мусина С.Р. и м/о учителей – дефектологов – руководитель Капустина Е.А..

Педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная индивидуальная методическая помощь. Для этого организована работа педагогов по темам самообразования (исходя из личных профессиональных дефицитов).

Результаты своей практической деятельности педагоги Детского сада №33 представляют профессиональному сообществу на разном уровне.

Представление педагогического опыта - это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Изучение передового педагогического опыта, его внедрение и систематическое использование — одна из важнейших задач педагогического совета ДОУ. В пропаганде передового опыта педагога немалая роль принадлежит открытым занятиям. Цель их проведения — улучшить качество педагогического мастерства, сделать его достоянием других педагогов. Проведение занятий и их анализ проводился было организовано для решения разных целей, соответственно в разных формах.

1) Открытые занятия проводились в рамках работы методических объединений специалистов ДОУ для решения вопросов коррекции развития детей. Индивидуальные занятия и занятия с малой подгруппой детей показали учителя – логопеды: Мусина С.Р., Борисова К.В.,

Капустина Е.А., Чемезова О.А., Ханенко В.А., Бугуева В.А. и учителя – дефектологи: Стаценко Т.Г., Марченкова А.О., Балина В.Д., Глѐза Е.Ю..

2) Проведены мастер – классы педагогов – наставников «Секреты интересного занятия».

3) Проведены открытые формы образовательной деятельности в рамках реализации годовой воспитательной задачи «формирование основ гражданственности и патриотизма». В течение апреля – марта 2023г, воспитателями проведено 11 занятий. По итогу проведения каждого занятия проводился анализ, где отмечались сильные стороны и дефициты, педагоги вносили адекватные предложения: как сделать лучше, интереснее, доступнее, понятнее. Педагоги отметили интересные приѐмы, применяемые воспитателями Кадочниковой О.Н., Рязановой С.Г., Петровой И.В., Бабаевой Н.С., Чебуриной С.А., Гришняковой А.С..

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности педагогическими работниками

9 педагогов тиражировали свой опыт посредством публикаций на образовательных интернет- порталах и методических изданиях.

5 педагогов имеют публикации на портале infourok.ru, наиболее активно представляли материалы воспитатель Молочкова А.В. (5 публикаций) и учитель – дефектолог Таушканова Г.А. (4 публикации).

Моисеева А.С., воспитатель, опубликовала материалы о пластилинографии на портале Всероссийского СМИ «Время знаний».

Учитель – логопед Капустина Е.А. опубликовала в педагогическом издании «Вестник просвещения» материалы о работе с детьми раннего возраста на службе ранней помощи.

Кадочникова О.Н. и Пермякова Ю.Н. опубликовали свои работы на Международном образовательном портале «Солнечный свет» (статья в рубрике «Математика») и в методическом журнале «Сборник статей международной конференции «Наук 21 века» (часть 102 Сентябрь 2023).

По сравнению с прошлым годом количество публикующихся педагогов не увеличилось (в 2022г. – 9 педагогов), но повысился уровень публикаций и статус изданий, что безусловно говорит о профессиональном росте педагогов.

Взаимодействовали с коллегами профессионального сообщества на федеральном уровне:

- Учитель – логопед Капустина Е.А. в режиме онлайн-подключения участвовала в работе учебно – методического объединения работников образования Тюменской области с докладом «Программа мозжечковой стимуляции в коррекционно – развивающей работе учителя – логопеда».

- Учитель – логопед Ханенко В.А. в режиме онлайн-подключения участвовала в обучающем семинаре «Инновационные технологии в логопедии», организованным МБУ ДО «Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Ханты –Мансийска с представлением технологии тейпирования в работе учителя – логопеда.

Представили опыт *городскому педагогическому сообществу.*

В форме городской стажѐрской площадки, городского семинара – практикума делились своим опытом учителя - логопеды Мусина С.Р., Капустина Е.А., Борисова К.В., Баженова А.А., Ханенко В.А., Чемезова О.А., педагог-психолог Стаценко Т.Г. воспитатели Кадочникова О.Н., Пермякова Ю.Н..

На городском форуме эффективных педагогических практик в работе с детьми с ОВЗ опытом делились учителя - логопеды Капустина Е.А., Чемезова О.А. и педагог-психолог Стаценко Т.Г..

На городских педагогических чтениях им. Армянинова – 2023 выступали воспитатели Чебурина С.А., Ситдикова Г.М., Петрова И.В., Рогачевских Л.Е., учитель-логопед Мусина С.Р.

Таким образом, 13 педагогов провели 9 мероприятий городского уровня, приняли непосредственное участие в 3 мероприятиях федерального уровня в качестве докладчиков.

Участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги приняли участие во Всероссийских дистанционных конкурсах:

Кадочникова О.Н.- Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект»

Пермякова Ю.Н. - Конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель года – 2022»;

Кузнецова О.А. - IV всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»;

Петрова И.В. - Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2023» и Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика», Всероссийский конкурс «Технология ТИКО – моделирования»;

Таушканова Г.А. - Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2023»;

Рогачевских Л.Е. и Петрова И.В. - VI межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций;

Рогачевских Л.Е. и Петрова И.В. - II Всероссийский конкурс «Воспитатель России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап»;

Александрова О.Ю. - Всероссийский конкурс «Педагогический вестник». Номинация «Копилка педагогических идей»;

Пермякова Ю.Н., Кадочникова О.Н. - КОНКУРСА ИННОВАЦИЙ Национальной Премии «Элита российского образования», Конкурс «Педагогическая деятельность»;

Мусина С.Р. и Ханенко В.А. - Городской конкурс «Программно-методической продукции служб психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Таким образом, 9 педагогов детского сада №33 в 2023 году приняли участие в 12 профессиональных конкурсах.

Результаты курсовой переподготовки педагогов

Для работы по федеральной образовательной программе внесли изменения в план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и управленческими кадрами ДОУ.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации

22 педагога – по программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». Высшая школа делового администрирования . Г. Екатеринбург (в объеме 72ч);

7 педагогов – по программе «ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик» на «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ «УНИВЕРСИТЕТА КВАЛИФИКАЦИИ РФ» (в объеме 144ч);

1 педагог – по программе «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», ГАОУ ДПО Св обл «Институт развития образования» (в объеме 24ч).

10 педагогов в течение 2023 года прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1 педагог - по программе «Особенности изучения правил дорожного движения старшими дошкольниками»

Таким образом,

30 педагогов – 89% – педагогов пошли курсовую подготовку по переходу на федеральную программу дошкольного образования;

34 педагога – 100% – повысили свою квалификацию через курсы разной направленности.

Анализ аттестационных процессов

В ДОУ разработан перспективный план аттестации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства.

В связи с утверждением «Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги "Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12. 2022 N 1144-Д) проведены информационно – методические мероприятия с педагогическими работниками по вопросам аттестации:

Консультация: Новое в подходах к аттестации педагогических работников.

Тренинг: проводим самооценку на основе нового оценочного листа.

После утверждения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 24.03.2023) ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Напомнили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Для педагогов в открытом доступе имеются следующие материалы: нормативная база проведения аттестации педагогических работников, экспертные листы, с 01.09. 2023 – форма фиксирования результатов оценки за межаттестационный период;

информация об аттестующихся в текущем году педагогах размещена на информационном стенде «Аттестация».

Педагоги индивидуально информируются (под роспись) о сроках предстоящей аттестации, о сроках проведения самоанализа и оформления заявления на аттестацию.

Осуществляется индивидуальное сопровождение педагогов в аттестационных процессах.

За 2023 год 3 педагогических работника прошли аттестацию:

- Таушканова Галина Александровна повысила квалификационную категорию с первой на высшую по должности «воспитатель»;

- Бусова Георгина Павловна повысила квалификационную категорию с первой на высшую по должности «музыкальный руководитель»;

- Марченкова Александра Олеговна повысила квалификационную категорию с первой на высшую по должности «учитель – дефектолог».

По итогам 2023 года структура кадрового состава педагогических работников по наличию категории выглядит следующим образом:

высшая квалификационная категория – 15 (44%)

Первая квалификационная категория – 12 (35%)

Соответствие занимаемой должности – 2 (6%)

Без категории – 5 (15%).

Таким образом, по итогам 2023 года, все педагогические работники, подлежащие аттестации – аттестованы на 100%.

Вывод: Имеющиеся в учреждении кадровые условия достаточны для реализации законодательных гарантий в области образования.

Анализ показал, что педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Педагоги обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности, современными педагогическими технологиями, умеют организовать рефлективную деятельность, постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями ДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

8. Оценка учебно – методического обеспечения.

В 2023 году, в связи с введением федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Детском саду №33 проведён анализ методического и учебного обеспечения. Методическое обеспечение адаптированных программ достаточное, прописано в каждой адаптированной образовательной программе в соответствии с нозологической группой детей. Выявлено: методическое обеспечение АООП ДО для детей с ТНР и детей с ЗПР – достаточное, обеспечивает все образовательные области и коррекционный процесс; методическое обеспечение АООП ДО для детей с РАС и детей с ТНМР – минимальное, но позволяющее реализовать образовательные программы.

Все учебно-методические материалы, включенные в перечень УМК в рабочие программы педагогов, имеются в наличии в группе или в методическом кабинете.

Были приобретены методические пособия:

- Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 — 112 с.: ил.
- Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансирующего комплекса. Рекомендации для специалистов-педагогов широкого профиля, -М, 2020 Сиротюк А.Л.;
- Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. Ворошникова О.Р., Санникова А.И.; сост. Мальцева М.Н., Кобыляковская Е.А., Гилева А.Г. (вып. ред.); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018;

- Тарасова О.А., Чернышева Ю.А. Авторская программа по логоритмике для детей со сложной структурой дефекта. – М. Издательство Перо, 2021. – 271 с.

Вывод: В Детском саде №33 удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила 100%.

9. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

В Детском саде имеется библиотечный фонд, систематически проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремистской направленности.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной образовательной программы (по разным нозологическим группам), детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2023 году, в связи с введением федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и разработкой АООП образовательной организации для нозологических групп, ранее не функционирующих в детском саду, проведён анализ обеспечения методической литературой всех АООП (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА). Выявлено: адаптированные программы ТНР и ЗПР обеспечены выше достаточного уровня; адаптированные программы РАС и ТНМР обеспечены на необходимом достаточном уровне.

Образовательное учреждение обеспечено информационной базой: имеется выход в Интернет с помощью проводного интернета и сети wi-fi, это позволяет пополнять фонд методической литературы за счёт сети интернет.

Вывод: В Детском саде №33 создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году достаточное, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

10. Оценка материально – технической базы.

1) В Учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: групповые помещения, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный и физкультурный залы. Создан вновь кабинет педагога-психолога, зал зал сенсорно – двигательной интеграции. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей - центры двигательной активности.

В 2023 году создали, оборудовали второй зал сенсорно – двигательной интеграции.

2) На основании плана работы педагогического коллектива была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада (групп, кабинетов, залов) требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

3) Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром. Имеется электронная почта.

Официальный сайт Учреждения имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеется у административных и педагогических работников.

В 2023 году в соответствии с требованиями законодательства создан и ведётся официальный аккаунт «ВКонтакте».

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Обеспечение условий безопасности в Детском саде выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Реализуется Программа комплексной безопасности. Имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду №33 имеются документы, регламентирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 33 компенсирующего вида» От 25.02. 2022 № 27 -О

Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию учреждения, Педагогический совет, Психолога – педагогический консилиум ДООУ, родителей (законных представителей) обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Целью организации ВСКО образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Результаты обследования ВСОКО ДО нашли отражение в отчете по самообследованию и в публичном докладе.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на родительских собраниях, на сайте детского сада, через публикации в госпаблике в «ВКонтакте», обсуждения на педагогических советах и психолого – педагогических консилиумах Детского сада.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Предметом ВСОКО являются:

✓ качество условий реализации АОП ДО учреждения, которые включают в себя

- психолого-педагогические условия;

- условия развивающей предметно-пространственной среды;

- кадровые условия;

- материально-технические условия;

- финансовые условия.

✓ качество организации образовательной деятельности в учреждении:

- результаты педагогической диагностики;

- отчёт по самообследованию;

- анкетирование родителей;

- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).

✓ качество результатов реализации ОП ДО, АОП ДО.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Ежегодно в марте в ДООУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах.

Проведенный анализ деятельности Детского сада №33 за 2023 год показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДООУ через участие в собраниях, совете родителей.

2. Развитие кадрового потенциала

- Системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог» через систему методической работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Гаевский детский сад».

- Внедрение дифференцированных программ развития профессиональных компетенций педагогов.

- Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДООУ.

3. Развитие информационного пространства ДООУ:

- обновление и размещение информации о деятельности ДООУ на сайте, госпаблике в сети ВКонтакте, каналах и группах на платформе Сферум;

-повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности коррекционно - образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

II ЧАСТЬ

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	109 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	109 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	109 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	109 человек /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	109 человек /100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	109 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	109 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	6 день

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 77%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 44%
1.8.2	Первая	12 человек/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человека /100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек /6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /23,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации, деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека /89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 3,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	989,3кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	234 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да