

КОНСУЛЬТАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ



Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.



Факторы проявления:

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека)
- повсеместная демонстрация сцен насилия
- нестабильная социально-экономическая обстановка
- индивидуальные особенности человека
- социально-культурный статус семьи

Можно с уверенностью предполагать, что решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание. Если его родители ведут себя агрессивно,

применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребенка, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и станут постоянной чертой характера ребенка.

Агрессивное поведение детей дошкольного возраста выражается всегда по-разному – это:

- внешняя агрессия – она направлена на окружающих людей, животных, игрушки. Ребенок может кричать, обзываться, угрожать, дразнить окружающих. Так же он может свою агрессию выражать жестами – пригрозить кулаком или пальцем, кривляться, передразнивать. Помимо устной и жестовой агрессии, ребенок может перейти и к физической, то есть он может укусить, поцарапать, подраться, ущипнуть или толкнуть.

- внутренняя агрессия – эта агрессия направлена на самого себя. Ребенок может себе кусать ногти, биться головой об стену, кусать свои губы, выдергивать ресницы или брови.

Причины агрессивного поведения:

1. Копирование образца агрессивного поведения. Дисгармоничное отношение родителей, жестокое обращение с детьми или по отношению к другим людям. Разрешение на агрессию, одобрение агрессивного поведения.

2. Воздействие средств массовой информации. Систематический просмотр фильмов-ужасов, фильмов со сценами жестокости, насилия, агрессивных компьютерных игр.

3. Проявление психического заболевания (психопатии, нарушение интеллекта, РАС)

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у очень строгих.

Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая в своих детях чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы.

Кроме того, существует мнение, что, если малыш растет в атмосфере грубости, нетерпимости, жестокости, если для доказательства своей правоты родители прибегают к насилию, в ребенке формируется агрессивное начало. Поведение родителей с ребенком и друг с другом – это самый первый и значимый образец для ребенка. Зачастую в гневе ребенок может ответить взрослому его же словами и действиями.

Как отрицательный факт, способствующий проявлению агрессивного поведения, многими исследователями выделяется авторитарный стиль общения в семье, когда взрослые, чувствуя свое превосходство, добиваются от детей слепого, беспрекословного подчинения, исключая любое объяснение, аргументацию: злоупотребляют отрицательными оценками. При таком стиле общения и воспитания уровень требований и контроль за поведением сверхвысокий, строгость и наказание – основное педагогическое средство. Дети переносят стиль семейных отношений в сферу общения с товарищами в детском саду, во дворе, а потом, повзрослев, в систему общения во вновь образуемую семью.



Неблагоприятный климат в семье является источником агрессивного поведения детей. Ссоры и драки между родителями, а также агрессивное поведение их с другими людьми оказывают влияние на поведение ребенка со сверстниками.

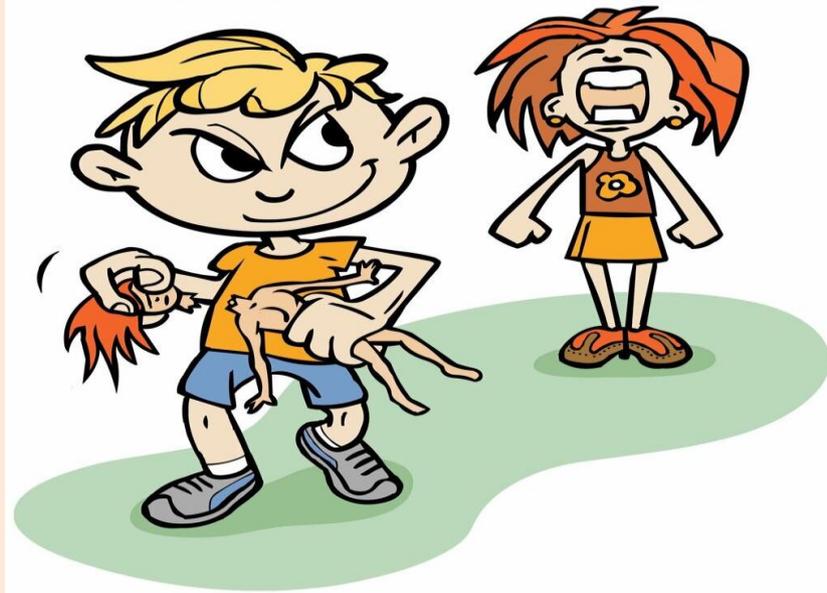
Ошибки, недоработки, упущения в воспитательной работе, нарушения детско-родительских отношений приводят к неадекватному эмоциональному реагированию, неуверенности в себе, неустойчивости самооценки. Ощущение неуверенности ведет к тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке, в неизменной симпатии сверстников и взрослых. Эти стремления становятся навязчивыми и приобретают агрессивные черты, если встречаются препятствия на пути своей реализации.

Хвастливость, манерность, капризность и упрямство являются проявлениями агрессии дошкольника, которая скрывает неуверенность ребенка в себе. Дети с агрессивным поведением любят подшучивать над другими, высмеивать их, искать чужие недостатки, ошибки. Теми же причинами обусловлено желание портить чужую работу, общую игру; вместо тактики «договориться» они используют целую гамму негативных тактик: «перекричать», «дуться», «применить физическое насилие».

Признаки агрессивного поведения ребенка:

- постоянно теряет контроль над собой;
- слишком говорлив, чрезмерно подвижен;
- не понимает чувств и переживаний других детей;
- часто специально раздражает, спорит и ругается со взрослыми;
- создает конфликтные ситуации;
- постоянно винит других в своих ошибках;
- суетлив, импульсивен;
- часто дерется, сердится;
- не может адекватно оценить свое поведение;
- имеет мускульное напряжение;
- мало и беспокойно спит;
- отказывается участвовать в коллективных играх;
- отказывается выполнять правила;
- завистлив, мстителен;
- чувствителен, резко реагирует на различные действия окружающих, нередко раздражающих его.





Профилактика агрессивного поведения:

Важное условие предупреждения агрессивности в поведении – это последовательность в действиях по отношению к детям. Наибольший уровень проявления агрессивности демонстрируют те дети, которые не знают, какая реакция родителей последует за поведением ребенка.

Следует избегать немотивированного применения угроз или силы для контроля детского поведения. Чрезмерное злоупотребление такого рода мерами воздействия способствует формированию у них аналогичного поведения, а также выступает в качестве причин проявления в их характере таких особенностей, как злость, упрямство и жестокость.

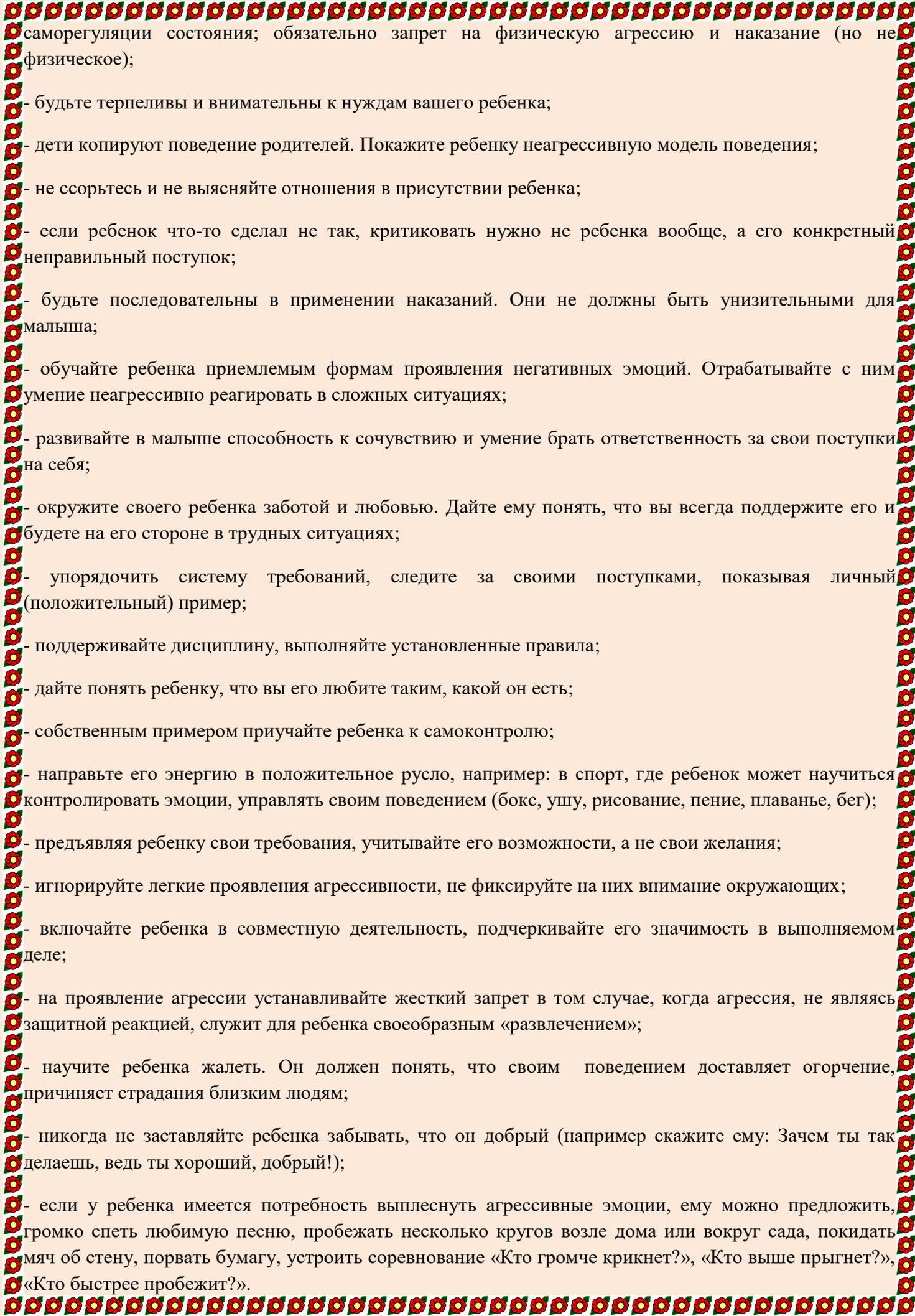
Важно помочь ребенку научиться владеть собой, контролировать собственное поведение. Дети должны иметь представление о последствиях того или иного своего поведения, а также знать о том, как их действия могут восприниматься окружающими людьми.

Ребенок имеет право выражать собственные негативные эмоции, вместе с тем, делать это он должен не только посредством крика, визга, драк, ломания и швыряния игрушек. Необходимо дать понять ребенку, что его агрессивное поведение никогда не принесет выгоды. Следует учить детей выражать собственные переживания, называть все своими именами. Важно помнить о том, что чем больше агрессии со стороны взрослого, то тем больше враждебности зарождается в душе ребенка. Не имея возможности ответить своим обидчикам, ребенок начинает отыгрываться на младших или более слабых детях или на животных.

Основная задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы научить дошкольника правильным образом направлять и проявлять собственные чувства, то есть обучить ребенка разряжаться – избавляться от негативных чувств и эмоций, но только социально приемлемыми способами.

Рекомендации:

- ограничить поступление в жизнь ребенка сцен агрессивного поведения (исключить СМИ);
- коррекция агрессивного поведения: выявление и устранение причины;
- научить чувствовать состояние гнева, выражать свое состояние и выплескивать напряжение на неживой объект; формирование способов эффективного поведения; обучение релаксации и

- 
- саморегуляции состояния; обязательно запрет на физическую агрессию и наказание (но не физическое);
 - будьте терпеливы и внимательны к нуждам вашего ребенка;
 - дети копируют поведение родителей. Покажите ребенку неагрессивную модель поведения;
 - не ссорьтесь и не выясняйте отношения в присутствии ребенка;
 - если ребенок что-то сделал не так, критиковать нужно не ребенка вообще, а его конкретный неправильный поступок;
 - будьте последовательны в применении наказаний. Они не должны быть унижительными для малыша;
 - обучайте ребенка приемлемым формам проявления негативных эмоций. Отрабатывайте с ним умение неагрессивно реагировать в сложных ситуациях;
 - развивайте в малыше способность к сочувствию и умение брать ответственность за свои поступки на себя;
 - окружите своего ребенка заботой и любовью. Дайте ему понять, что вы всегда поддержите его и будете на его стороне в трудных ситуациях;
 - упорядочить систему требований, следите за своими поступками, показывая личный (положительный) пример;
 - поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила;
 - дайте понять ребенку, что вы его любите таким, какой он есть;
 - собственным примером приучайте ребенка к самоконтролю;
 - направьте его энергию в положительное русло, например: в спорт, где ребенок может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением (бокс, ушу, рисование, пение, плавание, бег);
 - предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания;
 - игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих;
 - включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивайте его значимость в выполняемом деле;
 - на проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением»;
 - научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдания близким людям;
 - никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый (например скажите ему: Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!);
 - если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему можно предложить, громко спеть любимую песню, пробежать несколько кругов возле дома или вокруг сада, покидать мяч об стену, порвать бумагу, устроить соревнование «Кто громче крикнет?», «Кто выше прыгнет?», «Кто быстрее пробежит?».

Упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности:

- бить подушку или боксерскую грушу;
- топтать ногами;
- написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу;
- втирать пластилин в картонку или бумагу;
- посчитать до десяти;
- спортивные игры, бег;
- вода хорошо снимает агрессию;
- комкать и рвать бумагу.

У агрессивных детей отмечается высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие дети нуждаются в мышечной релаксации. Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку.

Регулярное выполнение релаксационных упражнений делает ребенка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ребенку лучше понять, осознать чувство собственного гнева. Релаксационные упражнения позволяют ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.