

# Семинар по сенсорной интеграции

Специалисты: Кадочникова Ольга Нуресламовна;  
Пермякова Юлия Николаевна

20.11.2025

Часть – 3

Сенсорные игры вне сенсорной комнаты

# **Сенсорными называются игры, которые нагружают (или разгружают) каналы восприятия и дают ребенку возможность получить новые чувственные ощущения:**

- ▶ - зрительные (ребенок видит яркие цвета, смешивание цветов);
- ▶ - слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится различать их);
- ▶ - тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);
- ▶ - двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы);
- ▶ - обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира – от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);
- ▶ - вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

# Проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

- ▶ – переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- ▶ -возникновение эмоционального контакта с взрослым, используя вербальные и невербальные средства;
- ▶ – получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- ▶ – внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях;
- ▶ – развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.

# Сенсорная интеграция

- ▶ Взаимодействие всех органов чувств.
  - ▶ Упорядочивание всех сенсорных стимулов с целью выработки адекватной реакции (адаптивного ответа) на эти стимулы.
  - ▶ Установить с ребёнком контакт, чтобы ребёнок Вам доверял.
- 

# АНАЛИЗАТОРЫ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ



# Вестибулярная система или тренировка баланса

- ▶ 1. Пронеси игрушку на вытянутой руке по канату до цели «донеси до домика»
- ▶ 2. Дорожки, балансировочные подушки, игры на балансирах.
- ▶ 3. Строительство замков, башенок из кубиков, стаканчиков
- ▶ 4. Пронеси и не урони книжку на голове «Принц», «Королева»

**Тренируем постуральный контроль  
(ребёнок учится балансировать).**

# Проприоцептивная система

- ▶ Борцы Сумо
- ▶ Отрывание скотча или изоленды от пола «Спаси животных»
- ▶ «Черепаша» с крупой на спите
- ▶ Башня из рук
- ▶ Раскрашивание пряников
- ▶ Вибрационные щётки ; миксер

# Тактильная система

- ▶ «Волшебный мешочек» – ощупывание предметов
  - ▶ Срывание ваток с ватных палочек
  - ▶ Ломать зубочистки
  - ▶ Рвать бумагу
  - ▶ Клеить стикеры
  - ▶ Топтание еды
- 

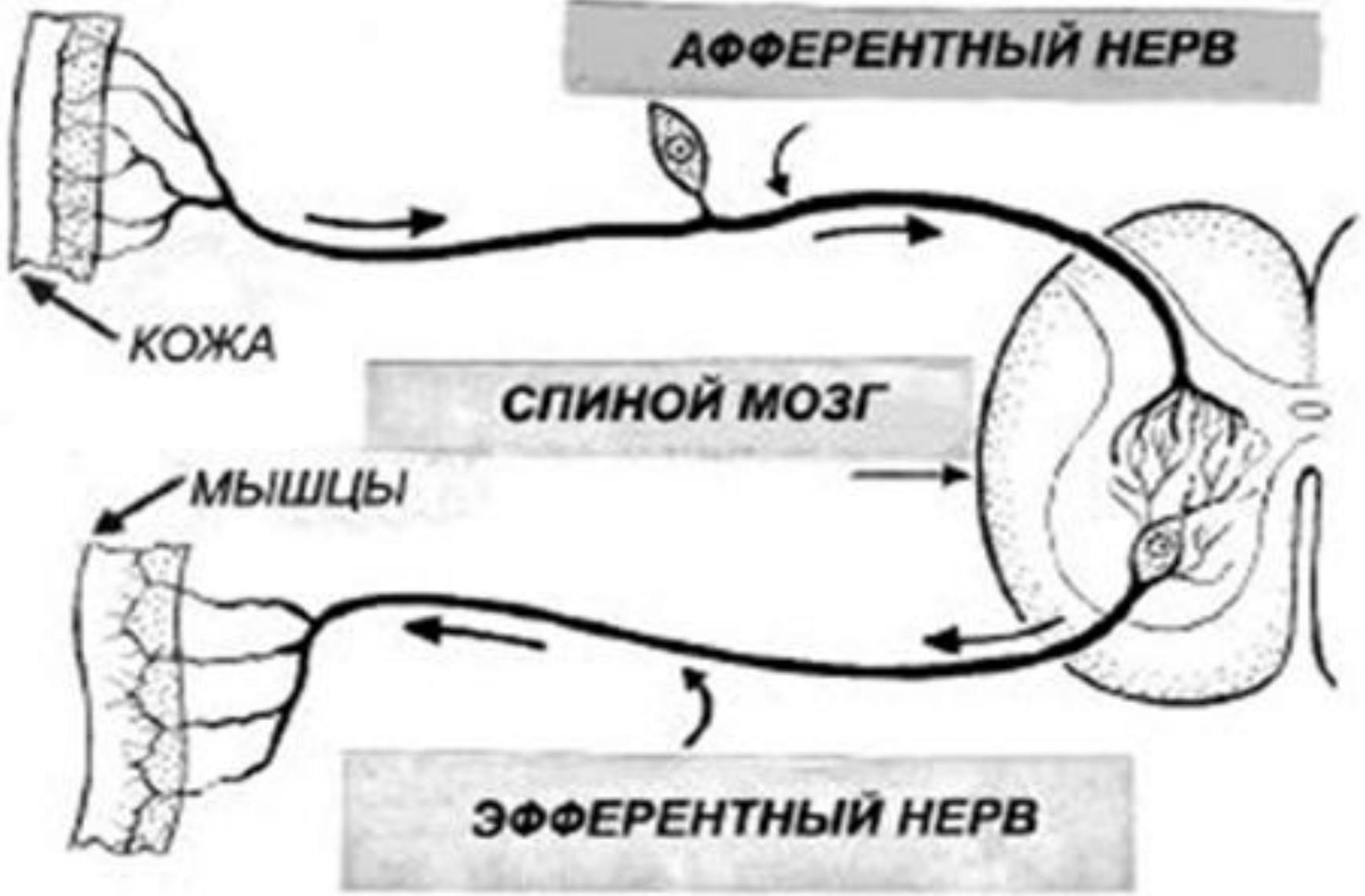
# СЛУХОВАЯ СИСТЕМА

- ▶ СТОП – ИГРЫ
- ▶ «ЭХО» кричать звуки, слоги или слова в разные ёмкости (стакан, кастрюля, гофра)
- ▶ Слухо – моторная игра «ветер, дождь, гроза, гром»
- ▶ Оркестр из барабанов, кастрюль, муз инструментов

# Зрительная система

- ▶ Игра «Найди отличие»
- ▶ Рассматривание открыток
- ▶ Светим фонариком на разные предметы
- ▶ Игры с солнечными зайчиками
- ▶ Отпечатки на тесте «Узнай чей след»  
(ложка, вилка...)
- ▶ Игры с мячом и мыльными пузырями

**АФФЕРЕНТНЫЙ НЕРВ**



КОЖА

**СПИНОЙ МОЗГ**

МЫШЦЫ

**ЭФФЕРЕНТНЫЙ НЕРВ**

# Обоняние

- ▶ **Картины из специй** (лимоны, лавровый лист, гвоздика - на клей)
  - ▶ **Рисование на яблочном пюре**
  - ▶ **Зеркало-нутелла языком**
  - ▶ **Отрывание лепестков**
  - ▶ **Ванна для мамы**
- 