

*"Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим".*  
*В.А.Сухомлинский*



## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**



## ЗАДАЧИ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

*От 3 до 4 лет*

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

*От 4 до 5 лет*

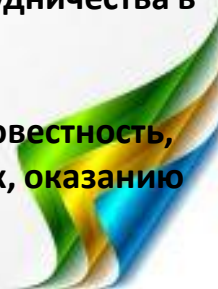


## От 5 лет до 6 лет

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

## От 6 лет до 7 лет

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.



# Виды труда в дошкольной образовательной организации

В теории дошкольной педагогики выделены четыре основных вида детского труда:

- **Самообслуживание** (умывание, раздевание, одевание, уборка по стели, подготовка рабочего места и т. п.);
- **Хозяйственно-бытовой труд** (этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, по мощь взрослым при организации режимных процессов);
- **Труд в природе** (участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике);
- **Ручной труд** (это изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала )



# Формы организации труда

- ❑ **совместные действия** (вместе с взрослым дети дошкольного возраста готовят грядки под рассаду; высаживают огород на окне; ухаживают за комнатными растениями, пересаживают из осеннего газона цветы растения для переноса в группу);
- ❑ **дежурство** (по столовой, по занятиям, в уголке природы в соответствии с возрастными возможностями);
- ❑ **поручения** (в зависимости от возраста дети могут выполнить следующие поручения взрослого: рассадить кукол в уголке; рассортировать детали конструктора и разложить их по отдельным контейнерам; разобрать цветы и развесить в физкультурном уголке цветные султанчики, скакалки);
- ❑ **реализация проектов** (акции «Поможем птицам выжить зимой: кормушки», «Сломанная ветка», «Внимание! Первоцветы», «Осторожно: птичья столовая»)



# Совместная деятельность взрослого и детей

**основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста ;**

**предполагает деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.**



# **Дежурство** – систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности

- Дежурство по столовой
- Дежурство по занятиям
- Дежурство в уголке природы

**Дежурство способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе.**

**Для создания положительного отношения к дежурствам и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом.**



# Поручения

– это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их психофизиологические, возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

Виды поручений:

По трудности:

- простые
- сложные

По характеру выполнения (форма организации)

- индивидуальные
- совместные(коллективные) – групповые и общие.

По времени исполнения:

- кратковременные
- эпизодические
- длительные.
- постоянные.
- одноразовые.

По содержанию (соответствуют видам труда)





# Реализация проектной деятельности

## Трудовые акции

К особенностям планирования трудовых акций относятся преобладание трудовых поручений, включение разных по организации форм труда на улице в соответствии с сезоном и погодными условиями при сохранении общей двигательной активности детей.

**Цель и задачи** таких трудовых акций определяются педагогом исходя из приобретенных навыков и трудовых умений воспитанников, а также их физических возможностей.

Трудовые акции следует проводить регулярно, но не чаще двух–трех раз в месяц, поскольку значительное количество времени должно отводиться занятиям трудовой деятельностью с определенной целью.

Трудовые акции могут содержать сюрпризные моменты: *неожиданное задание детям, встреча с персонажем сказки или любимым героем, наблюдение за работой дворника*. Такие мероприятия организуются на территории детского сада и носят четко выраженный сезонный характер. Трудовые акции сочетают в себе наблюдения (*за сезонными изменениями в природе, ростом и развитием растений, прилетом и кочеванием птиц, трудом человека в природе*) и совместную трудовую деятельность детей и взрослых.



# Примерные темы

- **«Трудовой десант – поможем природе проснуться».** Цель: формирование умения старших дошкольников в процессе коллективного труда уточнять представления о разновидностях цветов. Формирование умения правильно сажать луковицы гладиолусов, тюльпанов.
- **«Зеленый десант на комнатные растения»** (убираем больные листья, подкормка комнатных растений). Цель: формирование умения детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними не обходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
- **«Зелёный патруль».** Цель: формирование умения детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закрепление знаний детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитание экологической культуры, желания добиться результата, участвовать в общем деле. Привлечение родителей к совместному труду.



# Примерные темы

- **«Будет в группе чистота, будет в группе красота»** Цель: учить поддерживать порядок в шкафах с одеждой, игрушками раздаточным материалом, с оборудованием и инвентарем в спортивном уголке.
- **Акция «Семечко и зёрнышко на запас»** (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, оформление коробки для сбора семян). Цель: формирование умения детей действовать последовательно при сборе семян; соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Развитие трудовых умений и навыков. Воспитание доброжелательных взаимоотношений в ходе совместной работы, желания применять полученные знания на практике.
- **Проект-Мастерская «Книга - лучший друг»** Цель: формировать устойчивый навык бережного отношения с книгами.
- **Акция «Птичья столовая»** (изготовление кормушек, угощения) Цель: воспитывать заботу о зимующих птицах, делать помощь в трудных зимних условиях
- **Проект - Волонтерское движение «Юные Тимуровцы»** Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам



# Составляющие элементы трудовой деятельности дошкольников

**Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты:**

- мотив
- цель
- трудовые действия
- планирование
- результат

**Какие бывают мотивы у детей?**

- потребность в положительной оценке взрослых;
- самоутверждение;
- потребность в общении со взрослым;
- желание чему-то научиться;
- общественные мотивы (приносить пользу другим).



# Методы и приемы, используемые в развитии трудовой сферы дошкольников.

## Наглядные методы:

- – экскурсии, целевые прогулки;
- – наблюдения;
- – рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- – применение настольных игр;
- – сюжетные картинки;
- – мультимедийные презентации;
- – отрывки из художественных фильмов и мультфильмов;
- – фото почетных людей разных профессий;
- – рассматривание картин известных художников



# Методы и приемы, используемые в развитии трудовой сферы дошкольников.

## Словесные методы

- чтение и обсуждение литературных произведений;
- этические беседы с элементами диалога
- заучивание стихотворений,
- использование народного фольклора (заучивание народных пословиц и поговорок, народных примет, сказок, песен, закличек)

## Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- проектная деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми поделок, дидактического материала



# Методы и приемы, используемые в развитии трудовой сферы дошкольников.

Использование иллюстраций, картинок, фото, схем, мнемосхем, алгоритмов.

**Младший дошкольный возраст** При рассматривании уточняется последовательность действий, оценивается их правильность.

**Старший дошкольный возраст** Предложить разложить картинки по порядку, находить ошибки в картинках.



