

"Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим".
В.А.Сухомлинский



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ЗАДАЧИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

От 3 до 4 лет

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

От 4 до 5 лет

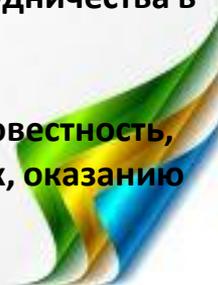


От 5 лет до 6 лет

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

От 6 лет до 7 лет

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.



Виды труда в дошкольной образовательной организации

В теории дошкольной педагогики выделены четыре основных вида детского труда:

- **Самообслуживание** (умывание, раздевание, одевание, уборка по стели, подготовка рабочего места и т. п.);
- **Хозяйственно-бытовой труд** (этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, по мощь взрослым при организации режимных процессов);
- **Труд в природе** (участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике);
- **Ручной труд** (это изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала)



Формы организации труда

- ❑ **совместные действия** (вместе с взрослым дети дошкольного возраста готовят грядки под рассаду; высаживают огород на окне; ухаживают за комнатными растениями, пересаживают из осеннего газона цветы растения для переноса в группу);
- ❑ **дежурство** (по столовой, по занятиям, в уголке природы в соответствии с возрастными возможностями);
- ❑ **поручения** (в зависимости от возраста дети могут выполнить следующие поручения взрослого: рассадить кукол в уголке; рассортировать детали конструктора и разложить их по отдельным контейнерам; разобрать цветы и развесить в физкультурном уголке цветные султанчики, скакалки);
- ❑ **реализация проектов** (акции «Поможем птицам выжить зимой: кормушки», «Сломанная ветка», «Внимание! Первоцветы», «Осторожно: птичья столовая»)



Совместная деятельность взрослого и детей

основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста ;

предполагает деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.



Дежурство – систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности

- Дежурство по столовой
- Дежурство по занятиям
- Дежурство в уголке природы

Дежурство способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе.

Для создания положительного отношения к дежурствам и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом.



Поручения

– это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их психофизиологические, возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

Виды поручений:

По трудности:

- простые
- сложные

По характеру выполнения (форма организации)

- индивидуальные
- совместные (коллективные) – групповые и общие.

По времени исполнения:

- кратковременные
- эпизодические
- длительные.
- постоянные.
- одноразовые.

По содержанию (соответствуют видам труда)



Реализация проектной деятельности

Трудовые акции

К особенностям планирования трудовых акций относятся преобладание трудовых поручений, включение разных по организации форм труда на улице в соответствии с сезоном и погодными условиями при сохранении общей двигательной активности детей.

Цель и задачи таких трудовых акций определяются педагогом исходя из приобретенных навыков и трудовых умений воспитанников, а также их физических возможностей.

Трудовые акции следует проводить регулярно, но не чаще двух–трех раз в месяц, поскольку значительное количество времени должно отводиться занятиям трудовой деятельностью с определенной целью.

Трудовые акции могут содержать сюрпризные моменты: *неожиданное задание детям, встреча с персонажем сказки или любимым героем, наблюдение за работой дворника*. Такие мероприятия организуются на территории детского сада и носят четко выраженный сезонный характер. Трудовые акции сочетают в себе наблюдения (*за сезонными изменениями в природе, ростом и развитием растений, прилетом и кочеванием птиц, трудом человека в природе*) и совместную трудовую деятельность детей и взрослых.



Примерные темы

- **«Трудовой десант – поможем природе проснуться».** Цель: формирование умения старших дошкольников в процессе коллективного труда уточнять представления о разновидностях цветов. Формирование умения правильно сажать луковицы гладиолусов, тюльпанов.
- **«Зеленый десант на комнатные растения»** (убираем больные листья, подкормка комнатных растений). Цель: формирование умения детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними не обходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
- **«Зелёный патруль».** Цель: формирование умения детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закрепление знаний детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитание экологической культуры, желания добиться результата, участвовать в общем деле. Привлечение родителей к совместному труду.



Примерные темы

- **«Будет в группе чистота, будет в группе красота»** Цель: учить поддерживать порядок в шкафах с одеждой, игрушками раздаточным материалом, с оборудованием и инвентарем в спортивном уголке.
- **Акция «Семечко и зёрнышко на запас»** (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, оформление коробки для сбора семян). Цель: формирование умения детей действовать последовательно при сборе семян; соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Развитие трудовых умений и навыков. Воспитание доброжелательных взаимоотношений в ходе совместной работы, желания применять полученные знания на практике.
- **Проект-Мастерская «Книга - лучший друг»** Цель: формировать устойчивый навык бережного отношения с книгами.
- **Акция «Птичья столовая»** (изготовление кормушек, угощения) Цель: воспитывать заботу о зимующих птицах, делать помощь в трудных зимних условиях
- **Проект - Волонтерское движение «Юные Тимуровцы»** Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам



Составляющие элементы трудовой деятельности дошкольников

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты:

- мотив
- цель
- трудовые действия
- планирование
- результат

Какие бывают мотивы у детей?

- потребность в положительной оценке взрослых;
- самоутверждение;
- потребность в общении со взрослым;
- желание чему-то научиться;
- общественные мотивы (приносить пользу другим).



Методы и приемы, используемые в развитии трудовой сферы дошкольников.

Наглядные методы:

- – экскурсии, целевые прогулки;
- – наблюдения;
- – рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- – применение настольных игр;
- – сюжетные картинки;
- – мультимедийные презентации;
- – отрывки из художественных фильмов и мультфильмов;
- – фото почетных людей разных профессий;
- – рассматривание картин известных художников



Методы и приемы, используемые в развитии трудовой сферы дошкольников.

Словесные методы

- чтение и обсуждение литературных произведений;
- этические беседы с элементами диалога
- заучивание стихотворений,
- использование народного фольклора (заучивание народных пословиц и поговорок, народных примет, сказок, песен, закличек)

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- проектная деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми поделок, дидактического материала



Методы и приемы, используемые в развитии трудовой сферы дошкольников.

Использование иллюстраций, картинок, фото, схем, мнемосхем, алгоритмов.

Младший дошкольный возраст При рассматривании уточняется последовательность действий, оценивается их правильность.

Старший дошкольный возраст Предложить разложить картинки по порядку, находить ошибки в картинках.



