

Педагогический круг

«Решение коррекционных задач в рамках трудового воспитания»



Капустина Е.А.
Хахалова М.В.
Ханенко В.А.

Задачи трудового воспитания:

В области самообслуживания:

- учить самостоятельно ухаживать за собой: одеваться, раздеваться по чёткому алгоритму, правильно складывать вещи, ухаживать за своими вещами, обувью и игрушками;
- учить самостоятельно выявлять загрязнения и повреждения одежды и грамотно их устранять, а также находить подобное у друга и помогать ему исправлять;
- учить самостоятельно готовиться к занятиям, приёму пищи, прогулке и ко сну.

В области хозяйственного труда:

- учить сохранять порядок в помещении, а в случае выявления неполадок совместно с воспитателем устранять их;
- приучать детей к уличному труду: убирать мусор, очищать дорожки от грязи, снега и песка;
- учить самостоятельно трудиться в столовой: накрывать столы, убирать за собой грязную посуду и оставлять после себя чистые столы и помещение;
- учить самостоятельно готовить рабочее место, наводить порядок и убирать предметы работы после занятий.

В области природного труда:

- воспитывать уважительное отношение к окружающему миру;
- воспитывать в детях стремление помогать взрослым в огороде или саду: сажать, поливать, убирать сорняки.

В области ручного труда:

- учить самостоятельно пользоваться предметами ручного труда на занятиях;
- учить самостоятельно делать простые аппликации;
- формировать у детей желание починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы;
- учить детей грамотно и экономно расходовать используемый материал.

Коррекционные задачи:

- учить понимать смысл схематического изображения (схемы-алгоритмы);
- работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса;
- пополнить словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами и их согласованием между собой;
- развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук;
- способствовать преодолению эмоциональных трудностей у детей (неуравновешенности, импульсивности);
- развивать связную речь, умение аргументировать свои высказывания;
- закреплять названия предметов труда (фартук, салфетка, тазик);
- развивать мелкую моторику в процессе складывания одежды;
- продолжать учить детей классифицировать предметы по цвету;
- развитие умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- развивать слуховое и произвольное внимание, логическое мышление;
- развивать навыки саморегуляции, умение следовать инструкциям.



- **развивать способность выполнять познавательные действия:**
 - развивать умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи;
 - развивать умение формулировать вопросы по искомой информации, выставлять гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе работы, аргументировать свою позицию.
- **развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию.**
- **обогащать сенсорный опыт дошкольников:** представление о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
- **закреплять сформированные элементарные математические представления:** умение пересчитывать предметы, сравнивать количество и т.д.
- **развивать все свойства внимания** (концентрацию, распределение, объем, переключение, устойчивость).
- **развивать зрительную и слухоречевую память.**

- **развивать понимание речи;**
- **развивать речевое внимание, речевой слух.**

Развитие звуковой культуры речи:

- способствовать автоматизации поставленных звуков.

Развитие грамматического строя речи:

- развивать умение согласовывать слова в словосочетании, предложении;
- развивать умение использовать простое распространенное и сложное предложение;
- развивать умение использовать простые предлоги;
- развивать умение образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса;
- развивать умение образовывать относительные прилагательные, приставочные глаголы и т.д..

Развитие связной речи:

- развивать комментирующую речь при проговаривании собственных действий;
- развивать умение строить диалоговую речь;
- развивать умение формулировать вопросы.

Развитие произвольной регуляции:

- развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, алгоритму;
- развивать умение сохранять заданную цель;
- развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- развивать умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- развивать умение контролировать свою деятельность по результату;
- развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- развивать умение работать по инструкции взрослого;
- развивать умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.



- стимулировать потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- стимулировать эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- развивать умение слушать собеседника;
- развивать умение предлагать помощь и сотрудничество;
- способствовать развитию умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать умение формулировать собственное мнение и позицию;
- развивать умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- способствовать формированию умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- способствовать формированию способности учитывать чужую точку зрения.





Педагогический круг

«Решение коррекционных задач в рамках трудового воспитания»



Капустина Е.А.
Хахалова М.В.
Ханенко В.А.