

Задачи по трудовому воспитанию

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков

- совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать в шкаф одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;
- закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, в уголке природы;
- закреплять умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать рабочее место;
- закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке;
- закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна;
- закреплять умение убирать игровое оборудование закончив игры;

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатом коллективного труда;
- воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослого

- расширять представления детей о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- продолжать развивать интерес к различным видам труда и профессиям;
- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

От 6 лет до 7 лет	<ul style="list-style-type: none">-развивать ценностное отношение к труду взрослых;- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;-поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;- воспитывать ответственность,	<ul style="list-style-type: none">- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг,
-------------------	---	--

<p>добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи</p>	<p>развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. <p>п. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.</p>
---	---