

**«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ
ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ
У ДЕТЕЙ 5-7 лет»**



Дошкольный возраст - начальный этап формирования личности. Движущими силами развития психики дошкольника являются его потребности. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движении, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.



Большое влияние на умственное развитие оказывает обучение. К началу дошкольного возраста психическое развитие ребенка достигает такого уровня, при котором можно формировать двигательные, речевые, сенсорные и ряд интеллектуальных навыков, появляется возможность вводить элементы учебной деятельности. Под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Родители, педагоги являются главными участниками в развитии познавательных возможностей каждого ребенка.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ

ОЩУЩЕНИЯ

ВОСПРИЯТИЕ

ПАМЯТЬ

ВНИМАНИЕ

МЫШЛЕНИЕ

ВООБРАЖЕНИЕ

ВОСПРИЯТИЕ в дошкольном возрасте становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск.

Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - то, что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других; определяя их состояния, связи или действия с ними, видит и понимает реальные отношения между ними.

В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым. У него появляются развернутые сообщения - монологи, рассказы. В них он передает другим не только то новое, что он узнал, но и свои мысли по этому поводу, свои замыслы, впечатления, переживания.

ИГРЫ И УТРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ:

- ❖ «Перевертыши» (превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок)
- ❖ «Как пройти зайке?», «Путешествие по комнате», «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (ориентация в пространстве по плану-схеме)
- ❖ «Узнай форму» (узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры)
- ❖ «Построй по росту» (построить предметы, соответственно их высоте)
- ❖ «Сложи картинку» (составить из частей целую картинку)
- ❖ «О чём я говорю?» (взрослый описывает какой-либо предмет; ребёнок должен угадать, о каком предмете идёт речь)
- ❖ «Какое время года?» (взрослый называет время года, а ребёнок называет признаки этого времени года)
- ❖ «Угадай предмет» (взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета; ребёнок должен узнать предмет).

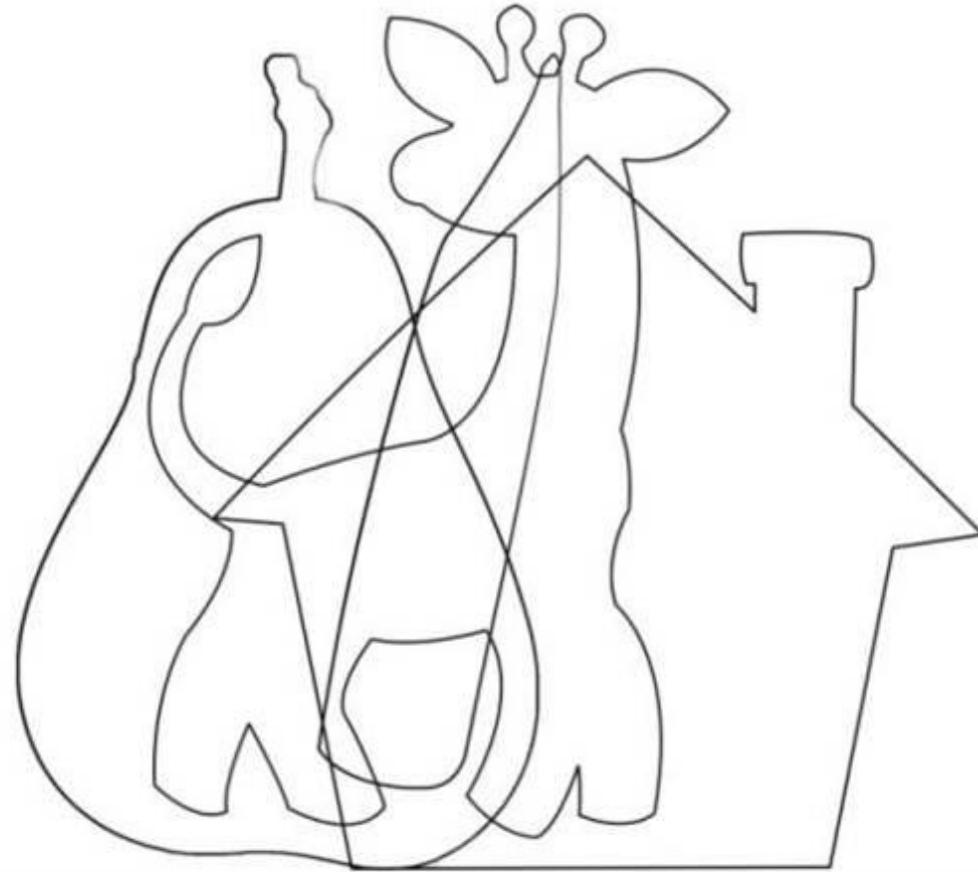


*Развивающая игра
«Кто где находится?»*



Кто расположен в правом верхнем углу?

«Чей контур?»



ВНИМАНИЕ –

психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребенком мира и проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определенных объектах. Из огромного потока информации, непрерывно идущей из окружающего мира, благодаря работе внимания ребенок выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и важна для него.

ВИДЫ ВНИМАНИЯ

```
graph TD; A[ВИДЫ ВНИМАНИЯ] --> B[По механизму возникновения:]; A --> C[По направленности активности:]; B --> B1[1. Произвольное (возникает при помощи волевых усилий).]; B --> B2[2. Непроизвольное (вызывается новым, сильным, необычным раздражителем).]; B --> B3[3. Послепроизвольное.]; C --> C1[1. Внешнее.]; C --> C2[2. Внутреннее.];
```

По механизму возникновения:

1. Произвольное (возникает при помощи волевых усилий).
2. Непроизвольное (вызывается новым, сильным, необычным раздражителем).
3. Послепроизвольное.

По направленности активности:

1. Внешнее.
2. Внутреннее.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ:

- ❖ «Да и нет не говорите. Белого и чёрного не носите». (Взрослый задаёт ребёнку вопросы. Ребёнок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещённые цвета и не говорить «да» и «нет»)
- ❖ «Загадки»
- ❖ «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета»
- ❖ Игры - головоломки
- ❖ «Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде)
- ❖ «Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребёнок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!»)
- ❖ «Где что было?» (ребёнок запоминает предметы, лежащие на столе, ребёнок отворачивается, взрослый передвигает предметы, ребёнок указывает что изменилось)
- ❖ «Лабиринты»
- ❖ «Назови, что ты видишь» (ребёнок за одну минуту должен назвать, как можно больше предметов, находящихся в комнате)
- ❖ «Карлики и великаны» (ребёнок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия).



**ИГРА «НАЙДИ
ОТЛИЧИЯ»
(вариант с рисунком)**



Найди 10 отличий

ИГРА «ЛАБИРИНТ»

