Чтение есть в жизни каждого человека, поэтому книги по проекту «Доступная книга» создан, чтобы дети с особенностями развития могли читать и понимать любимые литературные произведения (сказки, рассказы и стихотворения) в формате, который им доступен.

Наша группа «Колобок» для детей РАС реализует проект «Доступная книга» с 2026 года.

Воспитатели группы компенсирующей направленности:

Кадочникова О.Н.

Пермякова Ю.Н.

ЧТО ТАКОЕ АДАПТИВНАЯ КНИГА?

Адаптивная книга с альтернативной коммуникацией - это специальное печатное или электронное издание, в котором обычный текст полностью или частично заменен, либо продублирован графическими символами, пиктограммами, фотографиями или жестами.





ПОЧЕМУ ИММЕННО АДАПТИВНАЯ КНИГА?

Правильный выбор литературного произведения необходим для того, чтобы работа с текстом была интересна и максимально доступна обучающимся.

Объём произведения, его содержание должны соответствовать речевым возможностям детей. Так, на начальных этапах работы с текстами литературных произведений при их подборе важно учесть несколько аспектов: небольшой объём, интересный сюжет, близость к жизненному опыту обучающихся, небольшое число героев, наличие достаточного количества иллюстраций (как предметных, так и сюжетных)

Чтение адаптивной книга по лексической теме «Осень. Овощи.»







Правила чтения адаптивных книг

1. Чтение - это удовольствие, а не занятие. Нельзя заставит человека: любить, уважать и общаться.
2. Книга должна быть интересна ребенку.
3. Книга должна подходить лично вашему ребенку и по физическим параметрам тоже.
4. Книга должна быть адаптирована к его интеллектуальным возможностям (словарь, темы…)+ используем правила коммуникации.
5. Чтению можно и нужно обучаться (умение, скорость, паузы). Чтение адаптированной книги отличается от обычной книги. Нужно учитывать все правила неговорящего ребенка. Прочитать книгу в первый раз для него (ребенка) не получится.
6. Книги, адаптированные по количеству текста (например, 2 символа, а текста 3 строчки).
7. Познавательный вариант: картинка, словарь, пространственные и математические символы и + напечатанные слова (т.е печатаются значимые слова для закрепление глобального чтения).
8. Книга со словарем для обсуждения самой книги (можно использовать вместо картинок - предметы символы (например, мелкие игрушки киндер)).
9. Все книги делаются индивидуально.




осенью
на улице
прокладно
осенью
большие
овощи
выросли
в огороде
лук



Рекомендации по домашнему чтению адаптивных книг

1. Правила организации процесса чтения. Регулярность превыше длительности. Читайте ежедневно по 10–15 минут, выбрав постоянное «ритуальное» время (например, перед сном).

Правильное рабочее место. Располагайтесь так, чтобы ребенок видел лицо взрослого, его мимику и артикуляцию. Книга должна лежать на уровне глаз ребенка.

Принцип «Шаг за шагом». Не стремитесь прочитать всю книгу сразу. Лучше разобрать один разворот или одну короткую главу, но качественно.

Исключение гаджетов. Во время чтения убирайте телефоны, планшеты и выключайте телевизор, создавая зону максимальной концентрации.

2. Работа с текстом и иллюстрациями. Акцент на визуальные маркеры. В адаптивных книгах картинки или пиктограммы несут основную смысловую нагрузку. Сначала подробно рассмотрите иллюстрацию, назовите персонажей и действия.

Слежение пальцем. Водите пальцем ребенка (или своим) под строкой во время чтения, чтобы зафиксировать связь между написанным словом, звуком и образом.

Адаптация темпа. Читайте медленнее, чем обычно, четко проговаривая окончания слов. Делайте паузы после каждого предложения, давая время на осмысление.

Объяснение незнакомых образов. Сразу останавливайтесь на непонятных словах или символах, соотнося их с реальными предметами или действиями в комнате.

Книги можно скачать готовые либо сделать своими руками.

Чтение рассказа «Моя семья»





