

**«Формирование основ безопасности
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

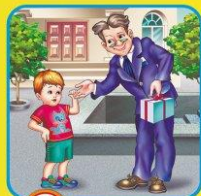


**Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
Но возможно - всё избежать,
А где надо - на помощь позвать.
Т.Г. Хромцова**

ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



Не трогай чужие вещи!



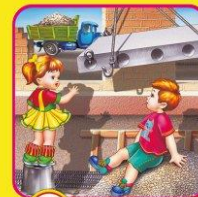
Не разговаривай с незнакомыми людьми!



Не ходи по льду водоёмов!



Не дразни собак!



Не играй на стройке!



Не открывай дверь посторонним людям!

**С другом твоим приключилась беда?
Не покидай ты его никогда,**

**А подбодри, «все в порядке!» - скажи,
Помощь послышную сам окажи.**

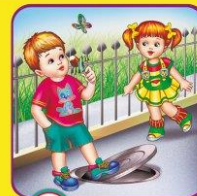
**Если ему не сумеешь помочь,
Не убегай ты испуганно прочь,**

**Взрослых на помощь зови поскорей!
Время и силы свои не жалеи!**

**Помни: в лесу, на земле, на воде
Люди людей не бросают в беде!**



Не сиди на подоконнике!



Не наступай на люки!





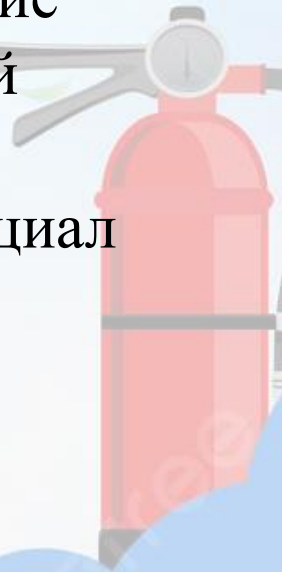
Цель - систематизировать работу педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через игровые обучающие ситуации как одну из эффективных форм работы с дошкольниками

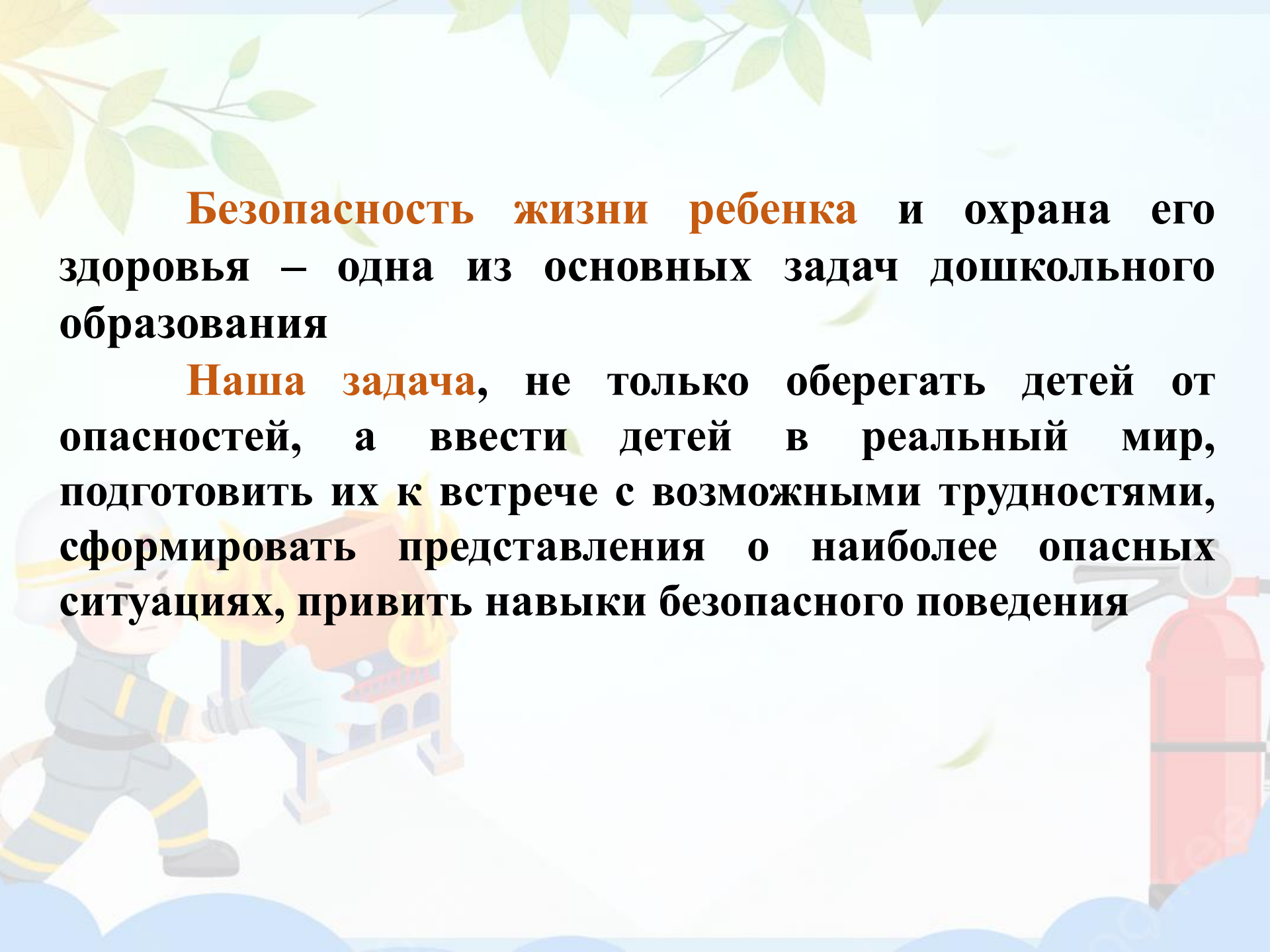




Задачи:

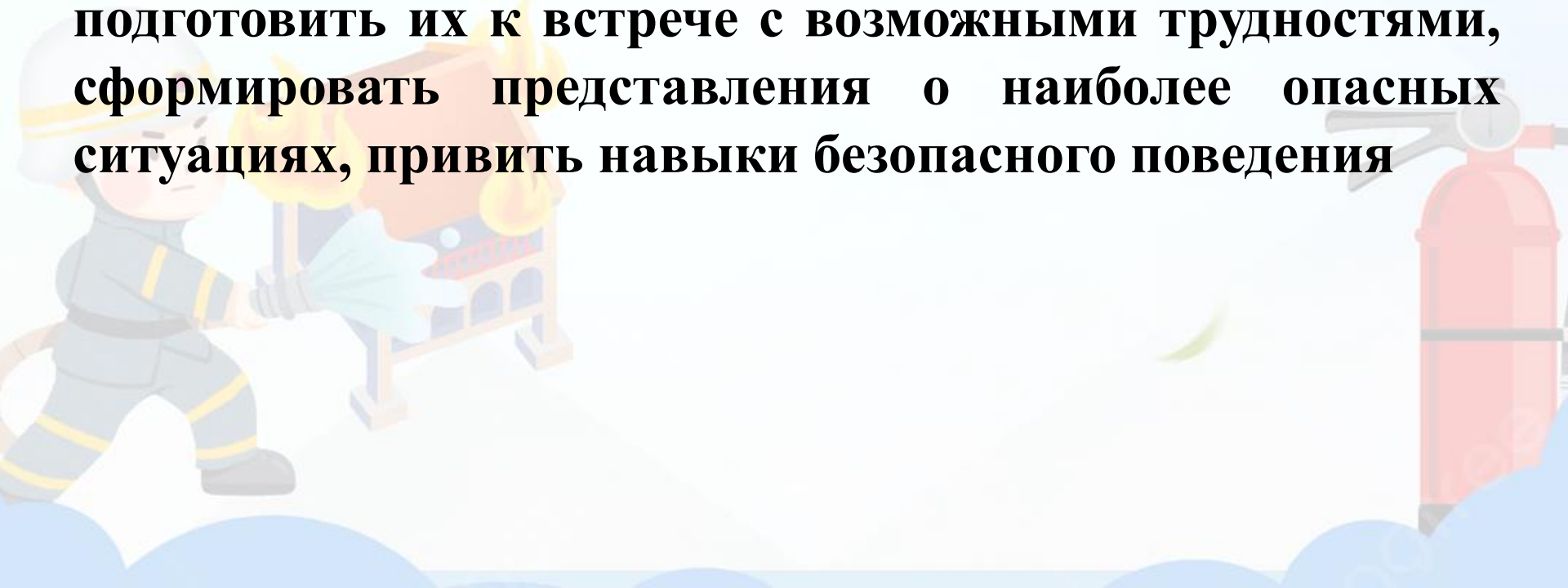
- повысить уровень теоретической подготовки педагогов в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с учетом современных требований;
- внедрить игровые обучающие ситуации в образовательный процесс ДОО;
- раскрыть творческий потенциал педагогов





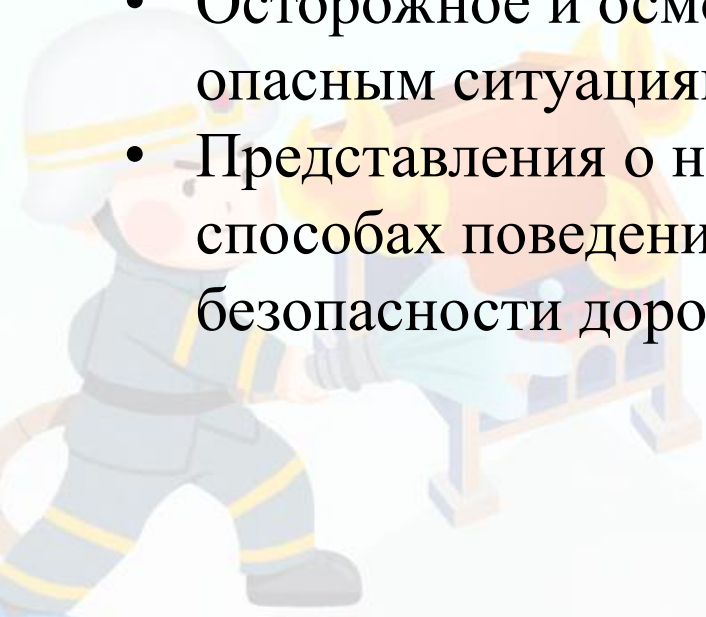
Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из основных задач дошкольного образования

Наша задача, не только оберегать детей от опасностей, а ввести детей в реальный мир, подготовить их к встрече с возможными трудностями, сформировать представления о наиболее опасных ситуациях, привить навыки безопасного поведения



Компетенции, которые педагоги должны формировать у детей на занятиях по безопасности

- Первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе
- Осознанное отношение к правилам безопасности
- Осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям
- Представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них, элементарных правилах безопасности дорожного движения



Безопасные условия пребывания детей в ДОУ

- Безопасная среда: шкафы и стеллажи закреплены; отсутствуют ядовитые и колючие растения; в помещении учтены правила пожарной безопасности.
- Правильное хранение различных материалов: ножницы, иголки, аптечка, моющие средства находятся в недоступном для детей месте и соответствуют требованиям.
- Мебель соответствует росту детей, имеет маркировку.
- Постельное белье и полотенца чистые, имеют маркировку.
- Правильное освещение

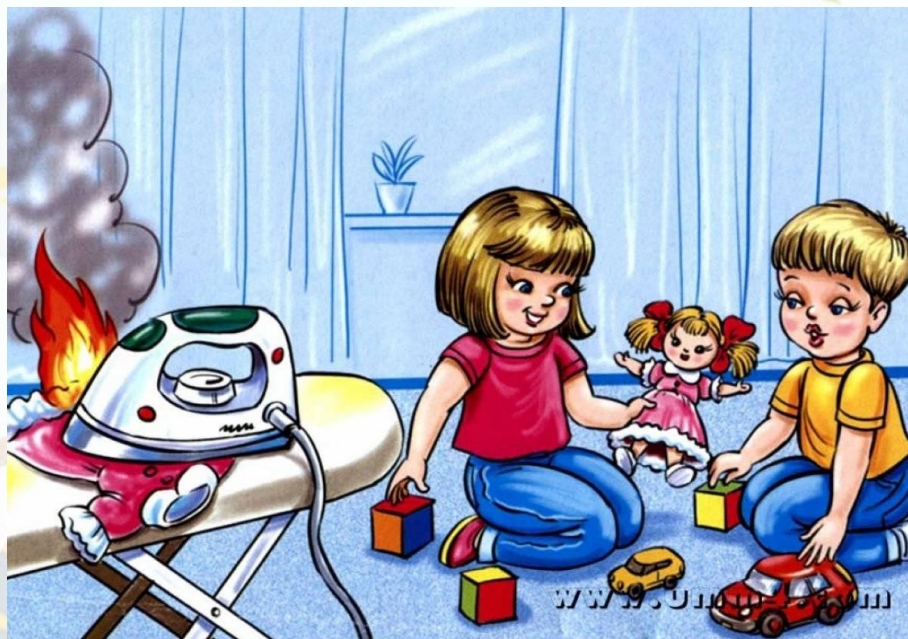
В каждой возрастной группе выделяют следующие направления:

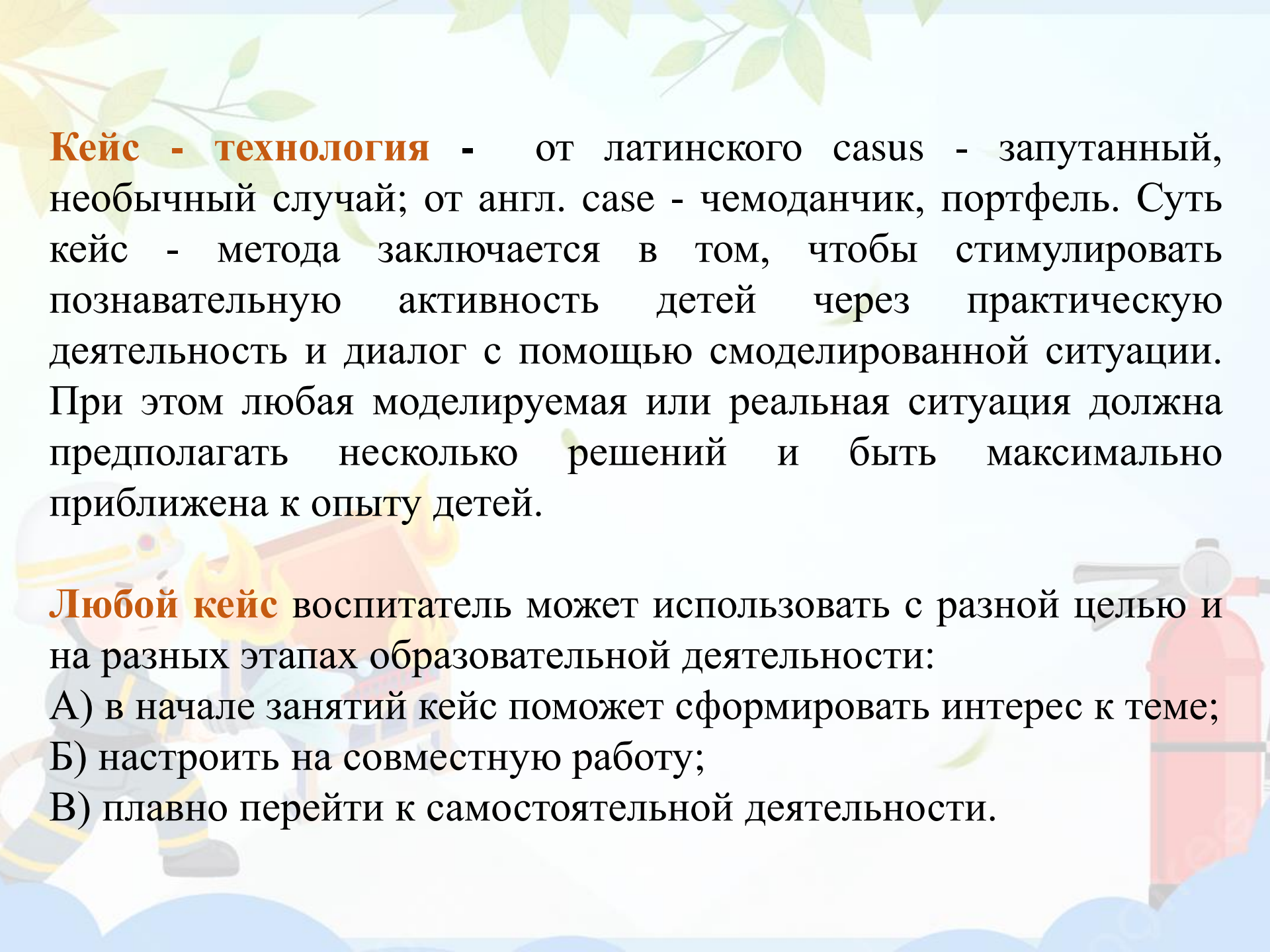
- «Ребёнок и другие люди»;
- «Ребёнок и природа»;
- «Здоровье ребёнка»;
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»;
- «Ребёнок на улице»;
- Безопасное поведение в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»

- **Дидактические игры и пособия** (специально подобранные) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.
- Ежедневные **«минутки безопасности»**, включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.
- Желательно использовать **метод наглядного обучения**, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.
- Закрепляйте с детьми знание ими **домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.**

- Обучайте детей **правильному обращению с бытовыми предметами** в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайтесь особое внимание на меры предосторожности.
- **Сотрудничество с родителями** воспитанников, помощь семье в воспитании безопасного поведения ребёнка должны проходить через активные формы взаимодействия: тренинги, семинары, «круглые столы», консультации специалистов и индивидуально.
- **Тренинги (игровые)** с телефоном в ДОУ и дома необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.
- Используйте **примеры из личного опыта** для иллюстрирования способов безопасного поведения. Лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребёнка взрослых.

Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждое занятие следует позитивно. В тоже время не следует превращать тренинг в веселую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьезно.





Кейс - технология - от латинского casus - запутанный, необычный случай; от англ. case - чемоданчик, портфель. Суть кейс - метода заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность детей через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько решений и быть максимально приближена к опыту детей.

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности:

- А) в начале занятий кейс поможет сформировать интерес к теме;
- Б) настроить на совместную работу;
- В) плавно перейти к самостоятельной деятельности.

Как правило, кейс включает в себя:

- ситуацию-случай, проблема, история из реальной жизни
- контекст ситуации- хронологический, исторический
- контекст места, особенности действия или участников ситуации
- комментарий ситуации, предоставленный автором
- вопросы или задания для работы с кейсов
- приложения

Вот некоторые виды кейсов:

- Кейс - прогнозирование;
- Кейс- инцидент;
- Проблемно-ролевой кейс;
- Неоднозначно ситуация;
- Кейс- дискуссия, кейс- диспут;
- Деловой штурм;
- Кейс с добавлением внешней проблемы.



Что является объектом Кейс-метода?

- социальные и естественно-научные ситуации;
- словесный и иллюстрированные сюжеты: события, рассказы и игры с проблемным содержанием;
- фантазийные ситуации и нелепицы;
- фото и видеоролики;
- объекты и явления окружающей деятельности;

Шесть признаков хорошего кейса

1. Соответствует поставленной цели.
2. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
3. Является актуальным и интересным детям.
4. Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление.
5. Провоцирует дискуссию.
6. Имеет несколько решений.

Игра «Безопасный мир дошкольника»

В ней мы обобщим приемы которые помогут вам, в дальнейшем, интересно и разнообразно организовать работу с детьми и их родителями в этом направлении. Участникам необходимо поделиться на два команды.

**Приглашаем поиграть
И проблемы порешать.
Что-то вспомнить, повторить,
Что не знаем - подучить.**



Вывод: задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными, жизненными ситуациями.

И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее.

Хотелось бы закончить нашу игру поговоркой, которую часто мы слышим: «Если предупрежден, значит вооружен!»

Так давайте вооружимся мы и вооружим наших детей и родителей знаниями по безопасности жизнедеятельности и будем вместе соблюдать их!

