



КОМПЛЕКС ФАКТОРОВ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА С ОВЗ К ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РАЗЕНКОВА ЮЛИЯ
АНАТОЛЬЕВНА, д.п.н.,
заведующий лабораторией
комплексных
исследований в области
ранней помощи,
профессор кафедры
специальной психологии и
коррекционной
педагогике ФГБНУ
«Институт коррекционной
педагогике»



По мнению большинства родителей, проблема адаптации любого ребенка, включая ребенка с ОВЗ, полностью ответственность персонала дошкольного учреждения.

По мнению воспитателей дошкольных организаций, проблема адаптации ребенка к условиям детского сада – это ответственность родителей.

И в одном и в другом случае это – глубочайшее заблуждение

Какие трудности испытывает ребенок, впервые придя в детский сад?



Во-первых. Никогда в жизни ребенок еще не оставался без мамы или другого близкого взрослого

Во-вторых. Ребенок неожиданно оказывается в окружении чужих людей

В третьих. Чувство страха обостряется при виде незнакомой обстановки

В четвертых. Попадая в чужую для себя обстановку, ребенок лишается привычно неторопливого ритма жизни и того душевного комфорта, который окружал его совсем недавно

При каких условиях адаптационный период может проходить сравнительно спокойно ?



Адаптационный период может проходить сравнительно спокойно при следующих обстоятельствах:

- ребёнок не должен ощущать потерю защиты и неудовлетворительности базисной потребности в безопасности. Поэтому присутствие кого – либо из членов семьи (в основном это мама или бабушка) необходимо вплоть до окончания адаптации;
- старший воспитатель и психолог на основе наблюдений за ребенком будут разрабатывать рекомендации для родителей и воспитателей группы, помогая им выстраивать правильную линию поведения с ребёнком и помогать взрослым успешно решать задачи на каждом этапе адаптации;
- необходимо придерживаться вариативной и гибкой системы постепенного введения ребенка в новые условия жизни, что будет диктоваться исключительно оценкой его поведенческих и познавательных характеристик



Адаптационный период проводится в **2 этапа** и требует некоторой перестройки работы дошкольной организации.

1-й этап – подготовительный – начинается за 4 – 6 месяцев до начала поступления детей или ребенка в группу.

Шаг первый. Родительское собрание.

Шаг второй. Процесс совместной деятельности специалистов службы ранней помощи, родителей, воспитателей, психолога и старшего воспитателя детского сада по переходу ребенка из службы ранней помощи в детский сад



За 4-6 месяцев родители вместе со специалистами службы ранней помощи должны подготовить ребёнка:

- привести в соответствие домашний режим, по которому живёт ребёнок, с режимом группы;
- познакомиться с меню дошкольного учреждения и ввести в рацион питания ребенка новые для него блюда;
- по возможности приучать детей к самостоятельности при самообслуживании;
- расширять ориентировку ребёнка в ближайшем окружении: посещать разные детские площадки, ходить в гости к товарищу по играм на площадке, оставаться у бабушки ночевать, чаёвничать у соседки и т.п.



2-й этап работы

Одно из главных условий успешности проведения этого периода – **присутствие мамы на протяжении всего периода адаптации ребенка к дошкольной организации**

Шаг первый. Посещение детского сада начинается с прогулки

Старший воспитатель и психолог наблюдают за поведением ребёнка, обсуждают результаты наблюдений с воспитателем и мамой. Отметив возрастающий уровень поведенческой активности ребенка, все вместе решают вопрос о знакомстве ребенка с группой детского сада



2-й этап работы

Шаг второй. Знакомство с группой детского сада

Шаг третий. Процесс обеда в группе

Шаг четвертый. Процесс сна в группе



Показателями окончания адаптационного периода служат:

- спокойный дневной сон в группе до подъема и спокойный глубокий ночной сон до утра без плача и просыпания;
- устойчивый аппетит в детском саду и дома;
- спокойное бодрое настроение в течение дня, ровное поведение в момент расставания и встреч с родителями;
- доброжелательное отношение к взрослым в группе, адекватные реакции на их предложения;
- умение не конфликтовать со сверстниками, играть рядом или принимать некоторое участие в общих играх

Спасибо за внимание!

Разенкова Юлия Анатольевна,

д.п.н., зав.лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи, профессор
кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



119121, г. Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1

+7(499)-245-04-52

www.ikp-rao.ru