

Характеристика развития ребенка 2-го года жизни

На протяжении второго года жизни у детей происходят значительные изменения в физическом и нервно-психическом развитии. Однако теперь масса тела и рост ребенка не изменяются так интенсивно, как это было на первом году жизни: к 2 годам масса тела увеличивается на 2500-3000 г., а рост - на 12-13 см. У детей изменяются пропорции тела, особенно за счет роста конечностей, объем груди становится больше объема головы.

Наиболее характерной особенностью поведения ребенка этого возраста является высокая двигательная активность, эмоциональность, повышается любознательность и познавательная деятельность. Как и на первом году жизни, ребенок стремится к частому общению со взрослыми и у него возникают положительные взаимоотношения с детьми.

Второй год жизни условно делится на два периода: первый - от 1 года до 1 года 5-6 мес., второй - от 1 года 5-6 мес. до 2 лет. Каждый из них имеет свои качественные особенности.

Период от 1 года до 1 года 5-6 мес.

Физическое развитие. В первом полугодии второго года жизни дети физически еще очень ранимы, легко заболевают, быстро устают. Высокая двигательная активность у них сочетается с недостаточной координацией движений. Поэтому они, например, неуверенно двигаются на участке, часто падают, испытывают трудности в преодолении препятствий.

Научившись ходить, ребенок 1 года-1 года 3 мес. почти все время двигается, но еще не может пройти большое расстояние без перерыва, остановки или смены движения. Детей пугает пространство. Овладевая ходьбой, ребенок передвигается в сравнительно быстром темпе, так как при этом легче удерживается равновесие. Каждый шаг сопровождается множеством сопутствующих движений рук и всего тела. Шаги короткие и неравномерные, походка шаркающая.

Сначала дети переходят от предмета к предмету сравнительно маленькие расстояния (до 3 м.), постепенно овладевают умением ходить в прямом направлении уже на большие расстояния (до 10 м.) и даже с игрушкой в руках. Малыши при ходьбе не всегда могут вовремя остановиться, обойти препятствие, при встрече уступить дорогу друг другу.

Ребенку трудно еще производить одновременно движения руками и ногами, он делает их поочередно: на предложение взрослого "потанцуй" - он сначала потопает ногами, потом похлопает в ладоши. При ходьбе дети часто сутулятся. Еще в конце первого года жизни они научились взбираться на горку (из трех ступеней), а теперь самостоятельно влезают на невысокий диванчик, а позже к 1 ¹/₂ годам, на лесенку-стремянку высотой 1 м. приставным (поставил ногу, рядом другую) или чередующимся шагом

(попеременно правой и левой ногой). Спускаются с лесенки приставным шагом.

К 1 году 6 мес. дети могут двумя руками бросать большой мяч (диаметром 15 - 20 см.) вниз из положения стоя, одной рукой - маленький мяч (диаметром 5-6 см.) на расстояние 50 см. Совершенствуется навык ползания: появляется более четкая координация движений рук и ног, быстрота, способность перебираться через препятствия (бревно), проползти в отверстие (обруч).

Помимо совершенствования основных движений, у детей к 1 1/2 годам появляются, а позже развиваются подражательные действия, которым их обучает взрослый - "как ходит мишка", "как прыгает зайчик" и т. д. В этом возрасте дети учатся ходить по ограниченной площади: по лежащей на полу доске шириной 25-30 см. (1 год 2 мес.) или по этой же доске, но приподнятой с одного конца на высоту 10-12 см. (1 год 4 мес.); они также перешагивают через палку, лежащую на полу, а позже - приподнятую на 5-10 см. от пола; у детей хорошо развиваются действия пальцев руки. Они могут целенаправленно собирать пирамиду из 3-5 колец, 2-местную матрешку, самостоятельно пользоваться ложкой.

К 1 1/2 годам дети становятся достаточно выносливыми, периоды бодрствования увеличиваются до 4-4,5 ч., и они переходят на одноразовый дневной сон.

Умственное развитие. У ребенка повышен интерес ко всему яркому, движущемуся, звучащему, но внимание его еще неустойчиво, он легко отвлекается и находится как бы во власти зрительного восприятия: увидел мяч, играет с ним, заметил куклу, оставляет мяч - берет куклу.

Более тонкими становятся зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Ребенок к 1 1/2 годам легко различает резко контрастные формы предметов (шар, куб), может правильно среди разных по величине шариков отобрать маленькие в одну коробку, а большие - в другую.

Особенно хорошо развивается понимание речи: к 1 1/2 годам дети понимают смысл целых предложений о часто повторяющихся событиях и явлениях, а также названия знакомых предметов и действий с ними. Если годовалый ребенок все пушистое и меховое называл "кихя" или "кх" (киса), то теперь уже в 1 год 4 мес. он кошку называет "кихя", меховую шапку и шубу - "ся", а плюшевых мишку и обезьянку - "мись".

Ребенок все активнее и правильнее повторяет слова, произнесенные взрослыми. Появилась вопросительная форма: годовалый ребенок показывает на предмет и спрашивает "кы?", ему отвечают "коробочка", в знак согласия он лишь кивает головой или что-то лепечет, похожее на это слово. Этот же малыш в 1 год 3 мес. старательно повторяет за взрослым это же слово "коба" (коробочка).

Дети очень любят подражать звучащим предметам (машина - "би", паровоз "ту-ту"), животным. Интересно отметить, что, если взрослый говорит ребенку, как кошка пищит ("мяу"), то ребенок старается повторить это слово, копируя интонацию взрослого, но если дать ребенку послушать звучание в

оригинале, то он достаточно точно и мелодично воспроизводит звук. Так, Аленушка 1 года 2 мес. слышала на даче гудки маневровых паровозов и на вопрос "как кричит паровоз?", отвечала, копируя звук, "а-а-а!".

Словарный запас ребенка этого возраста состоит главным образом из существительных (особенно названий тех предметов, которые часто трогает руками), а немногие глаголы звучат в повелительной форме: "на!", "дай!", "низя!" (нельзя), "ди!" (иди) и т. д. Ребенок старается подражать речи взрослых - произносит облегченные слова, ударные слоги, при этом у него очень выразительны мимика и жесты. Ребенок сердится, когда взрослый не понимает его, или повторяет его "детские" слова, копируя произношение.

Растет запас активного словаря; к 1½ годам у многих он достигает 30-40 слов. Примерно до 1 года 3-4 мес. дети заменяют предложение одним словом, дополняя жестами и мимикой, а к 1½ годам появляются предложения из двух слов - "мама, ди", при этом ребенок показывает направление рукой (мама, иди туда), или "Витя-гуя" (Витя хочет гулять).

Ребенок в возрасте 1 года 4-6 мес. понимает сюжет или несколько взаимосвязанных действий; при рассказе взрослого пытается повторять знакомые слова, очень заинтересованно слушает и любит повторения в рассказе; свою активную речь сопровождает движениями.

Изменяется и характер игры ребенка. Первые 3-4 мес. второго года жизни ребенок в самостоятельной игре повторяет только те действия с игрушкой, которые неоднократно показывал ему взрослый: кормит куклу именно из той посуды, из которой кормила мама, хотя рядом находятся и другие чашечки.

К 1½ годам ребенок в игре начинает выполнять словесные просьбы взрослого.

Овладев достаточно хорошо самостоятельной ходьбой, дети с удовольствием носят в руках игрушку, часто на ходу играя ею.

Нравственное развитие. На втором году жизни у ребенка возникают положительные взаимоотношения не только со взрослыми, но и с детьми, образуются привычки, которые будут иметь важное значение в его дальнейшей жизни.

И все-таки общение со взрослыми остается самой сильной потребностью ребенка этого возраста. Он сейчас же замечает и плачет, если мама вышла из комнаты. Оставленный без общения со взрослыми ребенок становится вялым, даже если его окружают игрушки. Ребенок уже начинает обращать внимание на другого плачущего ребенка и "жалеть" его, если взрослый подсказал, как это делается - дает ему игрушку, гладит по голове. Возникает некоторое понимание элементарных понятий "хорошо" и "плохо".

Развитие трудовых навыков. Первой ступенью в развитии трудовых навыков является проявление самостоятельности - отталкивает руку взрослого, требуя ложку, чтобы есть самостоятельно; пытается надеть шапку или обувь, говоря при этом "сам".

Эстетическое развитие. Внимание ребенка привлекает все яркое, новое. В этом возрасте дети вкладывают определенное понятие в слово

"красивое - ннака!" (нюхает цветок, прищелкивает языком, улыбается). Красные ботинки с восторгом показывает и взрослому, и детям; восхищенно реагирует на разноцветный мячик; но, глядя на выпачканные руки, качает головой и объявляет - "кака!".

Период от 1 года 5-6 мес. до 2 лет

Физическое развитие.

К 1 ½ годам ребенок становится физически более выносливым и в дальнейшем, во второй половине второго года жизни, у него резко повышается работоспособность нервной системы, периоды непрерывного бодрствования увеличиваются до 5 ч. У детей не только совершенствуется ходьба, но и развивается умение бегать, улучшается ощущение равновесия, они учатся подпрыгивать, бросать мяч в цель в определенном направлении.

Теперь дети способны подчинять определенным правилам свои некоторые движения, не двигаться до сигнала, бежать в нужном направлении и т. д. Ребенок легко поднимается на лесенку-стремянку и спускается с нее чередующимся шагом (попеременно правой и левой ногой).

Продолжают развиваться движения пальцев руки: при занятии со строительным материалом ребенок уже может поставить кирпичик вертикально на узкую грань; держит карандаш и пытается "рисовать"; пытается раздевать куклу. Дети могут совместно проделывать некоторые движения: держась за руки, вдвоем потопать, покружиться (к 2 годам), играть в "поезд".

Умственное развитие.

Совершенствование движений расширяет возможности умственного развития и деятельности ребенка. Он становится спокойнее, наблюдательнее, игровая деятельность - более устойчивой и разнообразной.

Конец второго года характеризуется особенно значительными изменениями в развитии активной речи, словарный запас увеличивается до 200-300 слов и более, а разрыв между пониманием и активной речью уменьшается. Многие поручения ребенок достаточно быстро выполняет по просьбе взрослого: "принеси мячик", "пойдем мыть руки" и др. Но сложные, многоэтапные действия выполнять ему трудно.

Ребенок хорошо понимает, когда его зовут по имени (даже издали), но обращение к коллективу - "дети, идите кушать" - им еще не воспринимается, хотя знакомое слово "кушать" и привлекает внимание. В детской речи появляется все больше слов, обозначающих не только предметы и действия, но и доступные пониманию качества и отношения между предметами, например, наречия.

В конце второго года в речи ребенка слышатся отдельные прилагательные, но их мало. Местоимениями, особенно личными, ребенок пользуется часто и без особого труда. К концу второго года предложения ребенка могут состоять из 4 слов, быть вопросительными,

восклицательными. Начинаются изменения слов в числе, роде и некоторых падежах. Предложения чаще всего состоят из подлежащего, сказуемого и дополнения; вопрос выражается интонацией, появляются вопросительные слова: "что это?" и удовлетворяется названием предмета.

Но и этого становится недостаточно, ребенок хочет знать, как зовут мальчика, девочку, собачку и даже воробья; его интересует вопрос, у всех ли есть мама: "у самолета мама есть?", "собачкина мама, да?". Если ребенок на вопрос взрослого "какое у девочки платье?" (синее, красное, красивое), не знает как ответить, то часто определяет - "другое".

Возникновение в речи ребенка предложений является качественным изменением, которое совпадает с соответствующими изменениями в других видах деятельности.

Ребенок начинает выполнять целевые, характерные действия с игрушкой: укладывать все кубики в коробку, надевать все кольца на стержень пирамидки, кормить и укладывать куклу спать.

К 2 годам ребенок уже различает некоторые формы (шар, яйцо), величину предметов, цвет, пространственное расположение ("принеси, пожалуйста, мячик - вон он у стола").

Игровые действия становятся разнообразнее: куклу, например, не только кормят и укладывают спать, но и лечат; с игрушками-животными воспроизводят повадки самих животных - заставляют "лаять" собачку, а плюшевого медведя - "рычать".

Дети уже умеют найти предмет, необходимый для продолжения игры: затерявшуюся игрушку, одеяло для куклы; утюжок, чтобы "погладить" тряпочки. Малыши увлеченно играют лопаткой и совочком, толкают перед собой движущуюся игрушку на палочке (возить за собой машину на веревочке некоторым еще сложно).

В основном игра ребенка второго года жизни находится на этапе отобразительной предметно-игровой деятельности, т. е. ребенок копирует действия взрослого с игрушкой. Но после 1 ¹/₂ лет малыш постепенно начинает повторять действия взрослого по своему усмотрению: мама положила в ванну белье для стирки и девочка бросает в воду свою куклу "постирать", мама собралась мыть пол, а "помощник" тут как тут - уже схватил тряпку.

К концу второго года в действиях ребенка можно заметить элементы сюжетной игры, когда он в игре начинает использовать не только игрушки, но и "заменители" реальных предметов: камешек вместо мыла для куклы, палочку вместо термометра.

Нравственное развитие.

Совершенствуются положительные взаимоотношения с окружающими детьми и взрослыми. Ребенок усваивает некоторые нормы поведения, подчиняется требованиям взрослого, выполняет поручения, обращается к воспитателю по собственной инициативе.

Возникает большой интерес к сверстникам, к их деятельности. Ребенок подражает им, стремится играть рядом, делает попытки включиться в

игровые действия других детей. Однако положительное взаимовлияние детей на втором году жизни еще ограничено: им легче воспринять новое от взрослого, который более умело показывает и объясняет. Увидев же примитивные действия другого ребенка, малыш с удовольствием подражает ему, особенно в отрицательном: возит по полу стулья, бросает игрушки. Дети получают удовольствие, когда им удается успешно завершить действие.

Хорошее настроение ребенка обычно связано с воспитанием положительных форм общения со сверстниками. На втором году могут относительно часто возникать и конфликты, поскольку у малыша еще недостаточно развита речь, повышена возбудимость. Отрицательные взаимоотношения с детьми иногда являются результатом подражания взрослым, если они несдержаны в присутствии ребенка.

В этом возрасте у малыша наблюдаются определенные волевые усилия, тормозные реакции: ребенок может по настойчивой просьбе взрослого выполнить посильные ему действия, спокойно подождать или выдержать неприятную процедуру.

Развитие трудовых навыков.

К 2 годам ребенок может самостоятельно производить некоторые действия по самообслуживанию: сравнительно аккуратно кушать, частично раздеваться и одеваться, вместе со взрослым положить на место игрушки. У детей появляется желание "помогать" взрослым: нести с мамой сумку или пытаться "подметать" пол и т. д.

Эстетическое развитие.

Ребенок второго года больше прислушивается к музыке и художественному слову. Он реагирует на ритм и напевность стихов, потешек, на интонацию, с которой их произносят взрослые. Дети любят музыку плясового и спокойного характера, подпевают отдельные слоги или нетрудные слова, повторяют интонацию. Им нравится выполнять ритмичные движения под музыку.

Ребенок радуется не только красивой игрушке, но и ярким цветам на клумбе, восторженными глазами смотрит на наряженную елку.