

## СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Речь - важнейшая характеристика развития человека. В возрасте от рождения до года формируются основные предпосылки речи, в это время большое значение для развития и воспитания ребёнка играет роль матери и других близких взрослых.

Существуют многочисленные пособия по развитию детской речи, отражающие специфику раннего речевого развития. Наша задача - обобщить имеющиеся знания, собрать основные сведения для специалистов и родителей, сформировать практические рекомендации.

Уточним основные понятия.

### **Что такое речь?**

**Речь** является специфическим и уникальным свойством человека, которое возникло в процессе эволюции.

### **Для чего нужна речь?**

1. Благодаря речи осуществляется общение между людьми, происходит процесс обмена информацией, побуждение к действиям, познание мира и развитие мышления. Эта функция называется коммуникативной.

2. Регулирующая функция речи проявляется в сознательных формах психической деятельности: посредством речи осуществляется контроль над психической деятельностью человека.

3. Программирующая функция речи состоит в формулировании программ различных действий и поведения на основе внутренней речи.

4. Речевой сигнал несёт в себе собственно языковую информацию, то есть информацию, передаваемую с помощью слова, а также внеязыковую - информацию о физическом состоянии, поле и возрасте говорящего.

**Ранний возраст** - от рождения до 12 месяцев - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Для физического и нервно-психического развития детей первого года жизни характерен быстрый темп. В этот период интенсивно увеличивается рост и вес ребенка, усиленно развиваются все функции организма, идет интенсивное развитие головного мозга, слуха, а также органов речи. К году ребенок овладевает самостоятельной ходьбой, делает большие успехи в овладении родным языком, в его активном словаре, как правило, насчитывается 10-12 слов.

Для организации успешного воспитания интенсивно развивающегося малыша первый год жизни условно делят на **периоды**, качественно отличающиеся друг от друга: от рождения до 2,5-3 мес., (включая период

новорожденности, т. е. первые 3-4 недели); от 2,5-3 до 5-6 мес., от 5-6 до 9-10 мес., и от 9-10 до 1 года.

Каждый период развития ребенка является фундаментом для последующего и отличается *ведущими* реакциями и изменениями. Ведущими называют такие реакции и умения ребенка, которые определяют его развитие на данном возрастном этапе и являются благоприятными предпосылками для последующего развития.

В первые три месяца жизни ведущими, определяющими развитие ребенка, являются зрительные, слуховые и эмоциональные реакции. Они дают возможность формировать активное бодрствование, обеспечивают сенсорное развитие ребенка, расширяют его ориентировку в окружающем, способствуют развитию движений рук, а в дальнейшем и общих движений. Благодаря положительному эмоциональному состоянию улучшаются физиологические процессы (дыхание, кровообращение, пищеварение), повышается общая активность.

Слыша речь окружающих, малыш в первую очередь начинает прислушиваться к голосам и отыскивать взглядом источник звучания, а затем поворачивать голову к говорящему, сосредоточивая свое внимание на его лице, губах, пытаясь таким образом установить контакт со взрослым.

Одновременно с развитием слуха у младенца проявляются голосовые реакции, он издает разнообразные звуки, слоги, их сочетания. В 2-3 месяца появляется гуление, в 3-4 месяца - лепет. Подражая речи взрослых, малыш пытается самостоятельно произносить отдельные звуки, различные их сочетания, слоги, а к концу года - слова.

Время появления слов на первом году жизни у детей различно: одни начинают говорить в 8-9 месяцев, другие - в 1 год 2 месяца. Запас слов у годовалых детей также неодинаков и колеблется от 2-3 слов до 15-20.

Звуки в первые месяцы младенец произносит произвольно. Начиная со второго полугодия, в лепете ребенка появляются четкие звуки. Среди них чаще всего встречаются гласные *а, у, и*, из согласных - в основном звуки *п, б, м, к, т, г, д* и некоторые другие. Таким образом ребенок упражняет свой речевой аппарат и слух, подготавливая их к правильному усвоению звуков в дальнейшем.

Многочисленные исследования показывают, что ребенок от рождения имеет все физиологические предпосылки для того, чтобы заговорить. Однако, чтобы научиться пользоваться речевым аппаратом, и чтобы произошло развитие речи, ребенок проходит через несколько последовательных этапов.

***Как происходит развитие речи ребенка до года? Что делать взрослым для того, чтобы стимулировать речевое развитие малыша? На что обратить пристальное внимание?***

## **Этапы раннего речевого развития**

Остановимся подробнее на этапах речевого развития в первый год жизни ребенка. Это так называемый доречевой период. Слов от малыша мы пока еще не слышим, зато он умеет издавать звуки. И это уже первые шаги к тому, чтобы заговорить!

Изучение особенностей речевого развития детей включает в себя два направления: понимания обращенной речи (импрессивной речи) с учетом его поэтапного формирования, и подготовительный этап развития собственной речи (экспрессивной речи).

### **1.1. Возраст от 0 до 1 месяца.**

Новорожденный большую часть времени спит. В этот период сон и бодрствование мало чем отличаются друг от друга.

Но уже в первые дни жизни ребенок может следить за медленно перемещающимся источником света. Активно развиваются зрительные ориентировочные реакции: ребенок удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение); фиксирует взглядом игрушку на расстоянии до 10 см. Движения глаз скачкообразные. Может следить за движением игрушки в одну сторону.

Проявляются слуховые ориентировочные реакции: вздрагивает и моргает при резком звуке.

В возрасте 18-20 дней продолжают развиваться зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого), в течение 5-10 с. Проявляются слуховые ориентировочные реакции: плачущий или кричащий ребенок успокаивается при сильном звуке погремушки. Наблюдается слуховое сосредоточение в течение 10-15 с.

К концу первого месяца младенец может выделять взрослого из окружающей обстановки. Примерно в это же время у новорожденного возникает первая улыбка.

Когда ребенок чем-то озабочен, он издает рефлекторный крик или рефлекторные звуки. Его плач не дифференцирован: малыш одинаково реагирует плачем и на голод, и на шум. Но уже к концу первого месяца жизни плач и рефлекторные звуки могут приобрести эмоциональные оттенки.

Таким образом с самых первых дней жизни малыш упражняет твой голосовой аппарат. Конечно, его первые голосовые эксперименты не являются речью, поскольку носят рефлекторный характер, однако они оказывают огромное влияние на последующее развитие речи. Они позволяют установить ассоциации между слуховым восприятием ребенка и нервными центрами речи. Позднее эти ассоциации обусловят появление подражательной речи. Другими словами, кроха произносит произвольные

звуки, слушает их и постепенно тренируется управлять своими органами речи так, чтобы получилось произнести звук произвольно.

## 1.2. Рекомендации для родителей.

Первый звук, который издает ребенок, - это его первый крик при рождении. Он еще не имеет отношения к речи, но это уже рефлекс голосового аппарата. И каждая мама в первые дни жизни младенца с особой нежностью и тревогой прислушивается к тому, как он причмокивает губами, вздыхает, кричит, кричит - то требовательно, то жалобно, с каждым часом приближаясь к моменту «величайшего открытия».

С чего начинается общение? Известно, что в первые две-три недели жизни ребенок не проявляет никакой инициативы по отношению к взрослому. Но несмотря на это родители постоянно с ним разговаривают, ласкают, ловят его взгляд. Именно благодаря любви взрослых, которая выражается в таких простых действиях, ребенок в конце первого месяца жизни начинает сначала отвечать на них, а чуть позже и сам проявляет инициативу так называемым **комплексом оживления**. Младенец смотрит взрослому в глаза, улыбается, радостно гулит, размахивает ручками, выгибается всем тельцем, демонстрируя удовлетворение от его присутствия и привлекая к себе его внимание.

Любящая мать с первых дней всматривается в лицо малыша, стараясь поймать его взгляд. Ей даже кажется, что он узнает ее и радуется ее появлению. Так оно и есть. Как только вам покажется, что малыш смотрит на вас - улыбнитесь ему. Этим вы поддержите его первые инициативы в общении.

К концу второй недели жизни ребенок может фиксировать объекты взглядом, а чуть позже - проследить их движение. В этом возрасте он уже хорошо знает маму - ее голос, запах, звук шагов. Лицо матери, ее глаза с самых первых дней - богатый источник информации и подкрепление первых активных попыток малыша установить связь с миром.

В возрасте от трех до пяти-шести недель такое общение глазами особенно важно для младенца. Он упорно, день за днем, в течение всего времени бодрствования старается поймать и удержать взгляд матери. Он еще не умеет улыбаться, но в ответ на ласковый разговор и улыбку матери мышцы его лица расслабляются, и мама видит, что малыш испытывает удовольствие от общения с ней.

Для младенца большое значение имеет процесс кормления. Во время сосания ребенок осуществляет движения губами и языком, которые затем будут использованы при произнесении звуков. Поэтому рекомендуется кормить ребенка грудью, помогая ему в процессе сосания. Следить за тем, чтобы правильно захватывал сосок, не отрывался от груди во время кормления. Нормализация процесса кормления является основным условием правильного речевого развития на ранних этапах. Важным также является стимулирование двигательной сферы с использованием массажа рук.

Количество времени, которое плачет здоровый младенец, интенсивность его плача полностью зависит от мамы. Присутствие мамы, её физический и эмоциональный контакт с малышом важны с первых часов жизни. Новорожденный успокаивается, слыша материнский голос, но не понимает что говорит мама.

Именно на протяжении первых месяцев жизни ребёнок и мать учатся реагировать друг на друга, привыкают друг к другу. В течение первого полугодия жизни ребёнка мама, обращаясь к малышу, меняет характер своего голоса: увеличивает длительность гласных, растягивает слова, удлиняет паузы между ними, повышает или понижает голос. Малыш с удовольствием слушает взрослых. Поэтому очень важно петь ребёнку, вести с ним первые беседы, рассказывая обо всем вокруг.

С первых дней жизни мама «сюсюкает», произносит много отдельных звукосочетаний «ах», «ух», «а», привлекая таким образом ребёнка к общению. Употребление ласковых уменьшительных слов, игра голосом, смена интонации, использование простых звуков создают положительный настрой, желание общаться.

В этом возрасте ребенок еще не умеет длительно фиксировать взор на предметах, и он легче воспринимает предмет, если в поле его зрения отсутствуют другие раздражители. Поэтому ребёнку первого месяца жизни следует показывать одну яркую игрушку, а не гирлянды разноцветных погремушек.

### **1.3. Возраст от 1 до 3 месяцев.**

Это период появления первых положительных эмоций - от первой улыбки до «комплекса оживления»: малыш останавливает взгляд на лице мамы, улыбается ей, оживленно двигает ручками и ножками, издает радостные звуки. Уже в 2-3 месяца малыш спокойно бодрствует, он прислушивается к звукам, по-разному на них реагирует: резкие и громкие пугают его, к мелодичным звукам он прислушивается, голоса людей слушает с большим вниманием, радуется им.

С середины второго месяца с помощью плача младенец начинает привлекать внимание мамы.

Появляется гуление или воркование. Оно является универсальной стадией звукового развития, через которую проходят все младенцы, независимо от языковой среды, в т.ч. и глухие. Ребёнок произносит звуки, похожие на гласные «а», «э», «о», «у», «ы», комбинирует их, мелодично растягивает, играет с ритмом и высотой. Некоторые младенцы начинают произносить звуки, похожие на согласные «н», «л», можно уловить разнообразные щёлкающие, булькающие звуки, напоминающие хрюканье, кряхтенье, чмоканье. Слышимые звуки появляются в результате случайного положения языка малыша в ротовой полости, гортани и других органов речи, а не в результате чёткой артикуляции.

Продолжают развиваться зрительные ориентировочные реакции. Сосредоточивает взгляд на игрушке, плавно следит за ней (до 30 см), не выпускает ее из поля зрения, поворачивает голову вправо и влево.

Слуховые ориентировочные реакции: длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки), во время и после звучания погремушки (10-15 с).

Подготовительные этапы развития активной речи: после нескольких обращений взрослого ласковым голосом, певучими звуками ребенок отвечает отдельными звуками.

В период появления гуления ребёнок начинает реагировать на человеческий голос специфическим образом: он смотрит на лицо говорящего, наблюдает за движениями губ, пытается подражать звукам. К концу второго месяца малыш воспроизводит звуки, произносимые мамой. Главное условие для подражания - возможность видеть мамино лицо. В трёхмесячном возрасте ребёнок способен воспроизводить материнскую интонацию.

#### **2.4. Рекомендации родителям.**

У ребенка начинают развиваться движения. Если малыша 4-6 недель во время спокойного бодрствования брать на руки и, поддерживая за спину и головку, придавать ему вертикальное положение, то к 2 мес. он овладеет умением удерживать голову в этом положении, рассматривать окружающее.

С первых недель жизни следует приучать ребенка лежать на животе. С этой целью перед кормлением или в конце бодрствования ребенка кладут на живот, слегка поглаживают по спинке. К 3 мес. он уже хорошо лежит на животе, опираясь на предплечья, высоко поднимая голову. Это положение полезно для развития дыхательных движений, кровообращения, а также для подготовки к ползанию. У ребенка, овладевшего умением удерживать голову в вертикальном положении, следует развивать упор ног: малыша держат в вертикальном положении так, чтобы его ноги соприкасались с манежем или с пеленальным столом, тем самым вызывая движения подтанцовывания. Однако ставить его на ножки еще нельзя.

Гуление - это звуковое выражение положительного эмоционального состояния. Для того, чтобы малыш гулил, нужно, чтобы он был сытым, сухим, здоровым и имел эмоциональное общение со взрослым. Очень важно научиться понимать причину плача, чтобы устранить причины беспокойства ребёнка.

Обязательно поддерживайте гуление ребенка! Обращайте внимание на отдельные звуки в исполнении малыша, повторяйте их, складывайте в короткие слова. Эмоционально реагируйте на гуление - кивайте, улыбайтесь. Всеми этими действиями Вы помогаете крохе быстрее произнести его первое слово!

Общение строится по типу диалога, обращаясь к младенцу, необходимо давать ему время для ответа. Это также важно для формирования взаимного внимания.

Необходимо организовывать симметричное взаимодействие - «лицо в лицо» или «глаза в глаза», в это время можно менять мимику, произносить чётко артикулируемые звуки, т.е. использовать их как форму привлечения внимания. Нужно строить свое поведение так, чтобы вызвать заинтересованность младенца в общении.

Ассиметричная форма взаимодействия наблюдается, когда взрослый пытается привлечь внимание, а ребёнок крутит головой или рассматривает что-либо другое, или, напротив, ребёнок будет фокусировать взгляд на лице взрослого, а он будет смотреть в другую сторону.

С целью развития зрительных и слуховых реакций у ребенка первых трех месяцев жизни с ним ласково разговаривают, добиваясь сосредоточения на лице взрослого; показывают яркую игрушку, медленно ее передвигают перед глазами ребенка, чтобы вызвать слежение за движением предмета. Бодрствуют дети обычно в манеже; на стойке манежа подвешиваются яркие крупные погремушки на расстоянии 40-60 см от глаз ребенка. Время от времени следует приводить игрушку в движение, чтобы ребенок учился следить за нею.

Когда малышу исполнится 2 месяца, можно начинать занятия по стимуляции его голосовых реакций и речевой активности. Занятия проводятся по 1-1,5 минуте 3-5 раз в день.

Двух-, трехмесячный ребенок подолгу певуче гулит, а на ласковое обращение к нему взрослого отвечает общим оживлением, радостными звуками. В этот период необходимо создавать общую положительную эмоциональную настроенность.

Если ребенок мало или совсем не гулит, то надо вызвать у него гуление. Взрослый привлекает внимание ребенка ласковым голосом или пением. Сначала дайте ребенку возможность прислушаться к нерезким, приятным звукам голоса.

Для вызывания гуления необходимо стимулировать зрительное и слуховое внимание. Поэтому важно, чтобы во время «занятия-общения» малыш смотрел на Ваше лицо. Медленно произносите звуковые сочетания а, агы, гу и т.д., широко открывая рот, чтобы ребенок видел артикуляцию. Если же все-таки малыш до 3-4 месяцев не повторяет эти движения, то можно ему помочь пассивно выработать подражательную реакцию. Легко поглаживая губы крохи, в определенном ритме в момент произнесения Вами звука открывайте рот ребенка. Этот прием надо повторять в течение дня 4-6 раз.

В результате произнесения первых произвольных звуков у ребенка развивается артикуляционный аппарат, слуховое сосредоточение. А это, как известно, служит предпосылкой развития речи ребенка, умения воспринимать слово взрослого.

На четвертом месяце важно продолжать развивать у ребенка голосовые реакции. Например, взрослый называет малыша по имени, меняя свое местонахождение и интонацию, побуждая малыша тем самым к радостному оживлению, к активному произнесению звуков.

## 2.5. Возраст от 3 до 6 месяцев.

Зрительные ориентировочные реакции: узнает мать или близкого человека (радуется).

Слуховые ориентировочные реакции: поворачивает голову в сторону источника звука и находит его глазами, смотрит на него в течение 10 с.

К четвертому месяцу ребенок быстро и безошибочно находит взглядом лицо говорящего человека. Он сам поворачивается к взрослым и улыбается им, когда они говорят между собой. Подражая речи взрослых, малыш пытается самостоятельно произносить отдельные звуки, различные их сочетания. На улыбку малыш отвечает улыбкой, на речь взрослого - произнесением звуков, звукосочетаний, слогов. Звуки меняют свой характер - теперь они похожи на элементы слова, но пока не имеют смысловой подоплеки. Малыш старается произносить отдельные слоги и первичные корни слов: бу, на, га, ка... Спустя некоторое время ребенок, выговаривая отдельные звуковые сочетания, начинает повторять их: *па-па-па, ма-ма-ма, га-га-га, ка-ка-ка...* Эта стадия речевого развития определяется как лепет.

С изменением строения и работы голосового аппарата у ребёнка возрастает возможность произнесения разнообразных более сложных звуков. У 4-5 месячных детей есть почти все звуки (заднеязычные, переднеязычные смычные согласные, гласные).

Постепенно наблюдается уменьшение горловых реакций и появление губных и языковых. В период гуления проявляются индивидуальные особенности детей, выделяются «болтушки» и «молчуны».

К 5 месяцам усложняются зрительные ориентировочные реакции: ребенок отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека).

Слуховые ориентировочные реакции: ребенок узнает голос матери или близкого человека. К незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает, на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую - сосредоточивается, хмурится, может заплакать.

Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу певуче гулит, длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым), может вступать в "перекличку" со взрослым, подражая ему.

**Важно:** Ребенок в этом возрасте различает ласковый и строгий тон. Крик чаще всего выражает негативные эмоции. А вот гуление и лепет появляются, если малыш чувствует эмоциональный подъем, ему комфортно. Как было замечено исследователями, дети, страдающие от голода, холода или одиночества не гулят и не лепечут. Поэтому основным условием беспрепятственного развития речи ребенка до года является его удовлетворенное и веселое самочувствие.

## 2.6. Рекомендации родителям.

К полутора месяцам контакт глазами становится уже прочным, самостоятельным средством общения. Ведь к этому времени появляется новое средство, которое уже активно употребляет мать, а ребенок еще только осваивает, - *улыбка*. Улыбка - выражение радости и удовольствия, средство общения, безотказный способ привлечь внимание взрослого, удержать его около себя, заставить вступить в общение и, конечно, заговорить.

Доказано, что малыши по-разному реагируют на голос мамы, папы, бабушки, незнакомых людей, всего они различают до тридцати голосовых оттенков и интонаций. Общаясь друг с другом приветливо, спокойно, вы не пугаете малыша, не создаете почвы для тревожности и страхов. Грубые разговоры, выяснение отношений при малыше внутренне беспокоят его, напрягают, отсюда и бессонные ночи, и плач без видимых причин.

Общеизвестно, что плач - это плохо, это сигнал, что надо поменять пеленки, дать соску и т.д. Но ведь плач - это не только сигнал неудобства и недовольства, но и призыв к общению, это самый первый язык ребенка, форма проявления желания и понимания.

Развитие слуха ребенка, положительных эмоций, артикуляционного аппарата (при произнесении гортанных коротких звуков, гукания) способствует возникновению в 4-5 мес. певучего гуления (нараспев произносится гласная а-а-а и сочетание звуков а-гу), а в 6-7 мес. - лепета (так называемые повторные слоги: многократное произнесение одного слога - ба-ба-ба).

**Важно:** лепет обычно возникает под контролем слуха, поэтому у глухих от рождения детей его нет. Взрослым необходимо обратить на это внимание и при отсутствии лепета обратиться к специалистам.

Обязательным условием появления звуков гуления и лепета у детей является эмоционально-речевое общение с ними взрослого. При этом в разговоре с детьми 3-4 мес. следует употреблять певучие звуки, с детьми 5-6 мес. - слоги. В комнате должна быть относительная тишина, чтобы целенаправленное речевое общение взрослого с ребенком повышало его голосовую активность, способствовало возникновению подражания звукам речи.

Предпосылкой своевременного развития речи является формирование у ребенка потребности в речевом общении. Уже в 4-6 мес. дети используют свое умение произносить звуки для привлечения внимания взрослого.

Занятия по развитию голосовых реакций проводятся несколько раз в течение дня. На занятии последовательно могут быть использованы разные приемы: эмоционально-речевое общение, показ игрушки в сочетании с ласковым разговором, молчаливое присутствие взрослого, повторное эмоционально-речевое общение. Между каждым используемым приемом надо сделать паузу (примерно в 30 с.), чтобы дать возможность ребенку отреагировать. Такое занятие может продолжаться до 6 мин. Если же во время занятия взрослый ограничивается только ласковым разговором, то его

продолжительность не должна превышать 3 мин, так как ребенок утомляется от однообразия впечатлений.

У детей в возрасте 3-6 мес. постепенно развиваются движения рук. В 3-3,5 мес. ребенок обычно случайно наталкивается на игрушку, подвешенную низко над ним. В 3,5-4 мес. захватывает, ощупывает игрушку, висящую на расстоянии вытянутых рук. В 4,5-5 мес. принимает игрушку из рук взрослого. В 6 мес. ребенок уже сам свободно берет игрушку.

Чтобы сформировать у малыша умение брать и удерживать предмет, сначала ему подвешивают некрупные игрушки, удобные для захватывания: погремушки с шариками на кольце. В 4-4,5 мес. взрослый учит ребенка брать игрушку из рук. Для этого он подносит к ребенку погремушку, акцентируя зрительное сосредоточение на ней, затем касается ею руки ребенка, вызывая тактильное ощущение и желание взять игрушку. Побуждая ребенка к активным движениям, не нужно вкладывать погремушку ему в ладошку. Следует упражнять ребенка в умении брать игрушку, находящуюся сбоку, над лицом, удерживать одновременно два предмета.

Обучение действиям с игрушками влияет на развитие у малыша некоторых общих движений: переворачиваться со спины на бок (в 4 мес.), на живот (в 5 мес.), с живота на спину (в 6 мес.). Так, ребенок, желая достать игрушку, находящуюся сбоку от него, тянется к ней и часто сам, без помощи взрослого или при незначительной помощи переворачивается на бок или на живот. Умение переворачиваться - это первое движение, посредством которого ребенок самостоятельно, без помощи взрослого изменяет свое положение. Это умение, а также умение лежать на животе опираясь на ладони выпрямленных рук (в 5 мес.), является подготовительным движением к ползанию. В конце первого полугодия ребенок уже ровно, устойчиво стоит при поддержке его под мышки, что является предпосылкой самостоятельной ходьбы.

Своевременному развитию детей в первом полугодии жизни наряду с непосредственными воздействиями взрослого способствует правильная организация условий бодрствования. В этом возрасте дети бодрствуют от 1,5 до 2 ч. Взрослый заботится, чтобы на протяжении всего этого времени дети находились в активном, деятельном состоянии. На время бодрствования ребенка помещают в манеж, где подвешивают разные погремушки, затем раскладывают мелкие целлулоидные и резиновые игрушки.

За время бодрствования следует несколько раз заменить игрушки в манеже.

У детей этого возраста происходит совершенствование зрительных, слуховых и голосовых реакций, возникают и развиваются хватательные движения руки, подготовительные движения к ползанию. Все это служит предпосылкой устойчивого эмоционально-положительного состояния, появления привязанности к взрослым, формирования в дальнейшем разнообразных предметных действий и основных движений.

В этот период происходят существенные изменения в психическом развитии ребенка: развиваются способности дифференцировать звуки, цвет и

форму предметов. Различение предметов и явлений внешней среды особенно ярко проявляется в избирательном отношении к взрослым. Если активно развивают органы чувств ребенка, то уже трехмесячный малыш начинает узнавать свою мать, а в 6 мес. при виде знакомого человека радуется, при обращении незнакомого - хмурится, отворачивается, иногда плачет.

Ребенок в 5-6 мес. различает интонацию речи взрослого, по-разному реагирует на строгий или ласковый голос. Так, малыш может расплакаться, если с ним заговорят резким тоном.

Для развития у детей способности различать раздражители внешней среды нужно подбирать игрушки разных цветов и оттенков, различной формы и по-разному звучащие. Побуждая ребенка рассматривать такие игрушки, прислушиваться к издаваемым ими звукам, взрослые содействуют его сенсорному развитию.

Дальнейшее развитие деятельности зрительного и слухового анализаторов происходит в процессе манипуляции ребенка с предметами, эмоционального общения со взрослыми. Однако для того чтобы слух его развивался нормально, в помещении, где бодрствует ребенок, необходима благоприятная акустическая обстановка. Громкий разговор, крик других детей, постоянно работающий источник звука (телевизор, музыкальный центр) - все это не только мешает развитию слуха, но и тормозит становление речи, нарушает деятельность нервной системы. Малыш, не приученный с первых месяцев жизни прислушиваться к тихому голосу взрослого, будет реагировать только на громкие звуки, повышенный тон.

У младенца формируется особая потребность - в общении, он начинает реагировать на присутствие взрослого улыбкой, двигательной активностью, звуками, до 4 месяцев нарастает интенсивность комплекса оживления. Улыбка и смех способствуют установлению контакта со взрослым и развитию ранней социализации малыша.

Лучший способ взаимодействия с ребёнком - взаимодействие «лицо к лицу». Мама берёт малыша на руки (это одно из условий формирования взаимной привязанности), глядя на него, улыбается и ласково разговаривает с ним. Маленький ребёнок быстро утомляется, ему сложно долгое время фиксировать взгляд на мамином лице, поэтому общение длится 2-3 минуты по несколько раз в день.

Если мама хорошо понимает потребности ребёнка и причины его плохого настроения и чутко реагирует на малейшее изменение в его поведении, у ребёнка формируется чувство комфортности и уверенности в том, что мама всегда будет рядом и сразу же придёт на помощь. Такой тип привязанности называют надёжным, соответственно, противоположный - ненадёжный.

Продолжаем разговаривать с малышом, поддерживаем отдельные слоги в лепете, поем песенки, заменяя слова любимыми слогами. Показываем крохе игрушки, называем их упрощенными именами («киса», «ав-ав»).

В 3 месяца можно обращаться к ребёнку «Скажи мне», «Покажи мне», комментировать его действия, поощрять их «умница», «молодец», «хорошо».

Произносить отдельные звуки или слова, играть в «ку-ку», «забодая-забодая», «козу». Задавать вопросы «Ты мокрый?» и самой же на них отвечать «да, мокрый». Называть уменьшительно-ласкательными прозвищами - зайчик, малышка, котёнок, солнышко и пр.

В возрасте от 4 до 6 месяцев как можно чаще используйте игры-подражания. Они необходимы для развития артикуляционных навыков, слухового внимания, эмоционального общения с малышом и поддерживают развитие лепета. Это совместные «разговоры», в которых вы активно и отчетливо произносите повторяющиеся слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба и т.д.).

Следите, чтобы ребенок видел ваше лицо во время такого «разговора», общайтесь очень эмоционально, слушайте «высказывания» малыша, кивайте и давайте ему понять, что вы его понимаете. Постарайтесь определить «любимый» звук ребенка, который он чаще всего повторяет, и активно используйте его в «диалогах». Когда ребенок начнет повторять звук за вами, постепенно вводите в «разговоры» и новые звуки (сначала гласные). Так постепенно формируется способность подражать речи взрослого.

При уходе за ребенком не забывайте постоянно «оречевлять» все происходящее, называйте части тела малыша, предметы одежды, игрушки и т.д.

Говорите о себе в третьем лице, когда ухаживаете за малышом и общаетесь с ним: «Сейчас мама даст сок», «Мама оденет», чтобы ребенок связывал образ матери со словом «мама».

Очень полезно при общении с малышом использовать различную интонацию. При общении и «разговорах» с малышом произносите слоги, которые он использует в лепете, с различными интонациями: удивленно, радостно, вопросительно, спокойно и т.д.

К 5-6 месяцам ребенок начинает произносить слоги. Он подолгу повторяет: ба-ба-ба, да-да-да и т.п. Это не только забава: малыш слушает себя, что важно не только для развития органов речи, но и для формирования речевого слуха.

### **2.7. Возраст от 6 до 9 месяцев.**

В этом возрасте происходит «расцвет» лепета. Лепет становится одним из основных элементов самостоятельной деятельности малыша. Формируется готовность к совместной игровой деятельности. Малыш слушает взрослого и подражает ему, понемногу усваивает правильное произнесение звуков, звукосочетаний и слов. У ребенка развивается речевой слух, совершенствуется артикуляция, произнесение звуков речи. Постепенно ребёнок увеличивает количество произносимых звуков, комбинирует их, варьирует интонации, появляются цепочки слогов, появляются интонации специфичные для родного языка. Но это только одна из сторон усвоения языка.

Речевое общение предполагает понимание речи. Именно в этом отношении малыш во втором полугодии первого года жизни многого добивается. Уже в 7 месяцев малыш знает свое имя, умеет находить

предметы, отвечая действиями на вопрос «где?» (например, ползет или поворачивает голову в сторону куклы, если родители спрашивают: «где кукла?»). Гуление становится все более продолжительным и певучим.

## **2.8. Рекомендации родителям**

В 6,5-7 мес. при наличии благоприятных условий для развития движений дети начинают ползать: по-пластунски, на четвереньках. Ползание очень полезно для ребенка, так как развивает и укрепляет его костно-мышечную систему, способствует расширению ориентировки малыша в окружающем, делает ребенка более самостоятельным.

Чтобы научить ребенка в начале второго полугодия ползать, надо предоставить ему возможность свободно двигаться, т. е. поместить его в манеж. Для ребенка, научившегося ползать, следует отгородить барьером часть комнаты, утеплить пол.

Обучая ребенка ползанию, взрослый побуждает его к этому движению интересной игрушкой. Если попытка ребенка продвинуться вперед окажется неудачной, нужно создать опору для его ног, например, подставить ладонь, в которую малыш может упереться ножками и оттолкнуться. Если взрослые не помогают ребенку, овладевшему ползанием, передвигаться вперед, он может начать ползать назад, не приближаясь к предметам, а отдаляясь от них.

Психическое развитие ребенка второго полугодия первого года жизни связано с формированием предпосылок целенаправленных действий с предметами. Вначале у ребенка появляется желание повторять действия взрослого: похлопывать рукой по предметам, переключать игрушку из одной руки в другую. Интерес к таким движениям связан с усилением ориентировочной деятельности малыша, научившегося к 5-6 мес. рассматривать предметы, воспринимать их цвет, форму, звуки, издаваемые ими, и другие качества.

Наиболее эффективными приемами обучения малыша различным действиям являются такие, которые подкрепляются другими интересными для ребенка раздражителями. Например, воспитатель, показывая малышу, как вкладывать шарик в коробку, должен положить его так, чтобы раздался звук.

Овладение целенаправленными результативными действиями подготавливает ребенка к выполнению более сложных манипуляций с предметами, развивает его внимание, память, наглядно-действенное мышление, делает активным, самостоятельным.

К началу второго полугодия наряду с копированием движений (типа постукивания, размахивания) у ребенка появляется стремление многократно произносить некоторые звуки. В основе этого явления лежит развитие интереса к звукам собственного голоса. К 5-6 мес. малыш, находящийся в эмоционально-положительном состоянии, научается произносить повторные слоги, например та-та-та. Многократность произнесения звуков лежит в

основе развития самоподражания, а в дальнейшем - подражания звукам голоса взрослого.

Формируя у ребенка лепет, нужно учить малыша произносить по подражанию сначала знакомые слоги, те, которые он уже произносит сам, позже - незнакомые, новые для него. В разговоре с детьми следует четко произносить звуки и следить за тем, чтобы ребенок видел лицо взрослого, артикуляцию звуков. Когда дети научатся подолгу лепетать, можно организовать игры-переключки, т. е. поддерживать лепет ребенка, произносить звуки вслед за ним.

Тесный контакт ребенка второго полугодия с мамой ведет к развитию понимания речи взрослых. Показателем понимания слов взрослого является специфическая двигательная реакция ребенка: поворот головы в сторону называемого предмета, жест, указывающий на предмет, выполнение названного взрослым движения, например, сделать «ладушки».

В начале этого периода ребенок связывает слово с каким-то одним конкретным предметом. Например, слово «ляля» он относит не к любой, а лишь к определенной кукле. Это означает, что слово еще не приобрело функцию обобщения. Ребенок быстрее начинает понимать названия тех предметов, которые интересны ему, поэтому, обучая его первичному пониманию речи, следует использовать озвученные, красочные, крупные игрушки, приемы сюрпризности - прятания и появления игрушек.

В возрасте 6-7 мес. дети на вопрос «где?» (ляля, часы, петушок) поворачивают голову в сторону называемого предмета. Если место расположения предмета меняется, ребенок не может его найти, потому что слово связано для него не только с предметом, но и определенным местом его нахождения

Для развития понимания ребенком слов, обозначающих предметы, следует многократно повторять одно и то же слово, относящееся к определенной игрушке, подносить ребенка к ней или подносить игрушку к ребенку, дать малышу возможность рассмотреть ее, ощупать, прислушаться к ее звучанию.

Умение лепетать, а также соотносить слова с предметами и действиями является той основой, на которой в дальнейшем строится весь процесс речевого развития.

С ростом возможностей ребенка - с формированием восприятия предметов, движений, действий - растет и необходимость в более четком управлении его поведением. Часть этой информации можно передать малышу интонацией голоса, мимикой, жестами - подзвать его, попросить приподняться, пресечь какое-то нежелательное действие. Однако без точного обозначения предметов, действий, разных свойств и качеств вещей невозможно дальнейшее развитие. В этот период ребенку необходимо передавать точный смысл слов.

В 6 месяцев мама больше словесно поощряет ребёнка, становится важной реакция малыша на её слова. В это время к ребёнку обращаются по имени, часто его произнося.

Материнская речь, адресованная ребенку, должна быть упрощена, не содержать сложных речевых конструкций, употребляемых взрослыми. Это должны быть короткие предложения, часто повторяющиеся значимые слова, выделенные интонацией.

Речь мамы отличается использованием большого количества специальных слов-звукоподражаний, которые облегчают ребенку запоминание (звуки, подражающие звукам животных, звукоподражания, которые обозначают неодушевленные предметы). Использование таких специальных слов называют «языком нянь», который существует в каждой культуре.

С 6-7 месяцев у ребенка развивается способность понимать некоторые слова и выражения, произносимые взрослым. Но для этого необходимо чаще с ним разговаривать; например, когда надо взять ребенка из кроватки, приговаривайте: «Дай ручки, маленький» и маните его к себе.

Поднося его к предметам, находящимся в комнате, называть их. После нескольких таких «уроков» ребенок научится поворачивать голову и находить взором то, о чем говорит взрослый. Для того, чтобы название предмета связывалось у ребенка именно с самим предметом, а не с местом, где он находится, нужно переместить этот предмет на глазах у ребенка. Теперь он ищет взором именно его, поворачивает головку направо, налево и радостно улыбается, наконец-то найдя игрушку. Постепенно малыш запоминает членов семьи: «Где мама?», и он отыскивает глазами маму, тянется к ней. «А где папа?» (бабушка, дедушка) - он отыскивает глазами отца.

Стремясь развить у ребенка понимание речи, старайтесь использовать любой повод для разговоров с ним. Одевая малыша, сопровождайте, словом свои действия: «Сейчас (имя ребенка) наденет рубашку. Дай мне ручку. Вот так». Берете его за руку, чтобы малыш знал, где у него рука, и что означает эта просьба. «А теперь наденем носок. Где ножка?»

Хотя смысл речи еще неясен ребенку, но он вслушивается в ласковый голос матери и улыбается ей. Если такие приемы повторяются несколько раз в течение дня, он постепенно запоминает, что от него требуется, и в ответ на предложение: «Сейчас наденем рубашку, дай ручку» протягивает руку. Смысл слова становится малышу понятным благодаря тому, что оно сопровождается жестом, действием, подчеркивается тоном, мимикой.

Постоянные разговоры с ребенком служат средством накопления у него пассивного словаря, т.е. понимания речи.

Маленького ребенка берут на руки, ходят с ним по комнате, показывают предметы и называют их: «Это часы: тик-так, тик-так! Где часы? А это кота. Вот петушок: петушок-петушок, золотой гребешок!» Малыш прислушивается, взгляд его говорит о том, что он понимает название предмета, отыскивает его глазами.

## **2.9. Возраст от 9 до 12 месяцев.**

В 9 месяцев появляется словесный лепет - сложные звуко сочетания. С 10 месяцев появляются лепетные слова или предслова. К концу года количество таких слов увеличивается до 3-4, наряду с ними появляются первые истинные слова, появляется конкретное значение в конкретной ситуации. Одно и то же слово может относиться к разным предметам, если малыш «открыл» в них что-то общее. Так, слово-звуко сочетание *ко* может относиться и к кошке, и к одеялу, и к подушке, т. е., ко всему теплому и мягкому. Ребенок с радостью и готовностью повторяет за взрослым новые слова, а самостоятельно говорит от шести до десяти простых слов.

В это время ребёнок понимает уже много слов: названия некоторых предметов, частей тела, имена ближайших взрослых, названия действий. Малыш может выполнить простые просьбы: помахать рукой, дать, взять, показать, найти маму, папу, бабушку, дедушку, кошку, собаку. В этом возрасте речь взрослого становится важнейшим регулятором поведения ребёнка.

Ряд гласных и согласных звуков к этому времени произносятся довольно ясно (*а, о, у, м, б, п, г, к*).

К концу года малыш понимает значительное количество слов и выражений: имена близких людей, названия игрушек, предметов, нарисованных на картинках, некоторых действий, понимает и выполняет различные простые поручения.

## **2.10. Рекомендации родителям**

Научившись ползать, малыш начинает, цепляясь за барьер манежа, вставать, садиться. В 9-10 мес. ребенка надо побуждать вставать на ножки, подвешивая к краям манежа яркие игрушки. Затем ребенок начинает переступать вдоль манежа, держась за его барьер. Целесообразно стимулировать ребенка передвигаться на ножках, показывая ему интересную игрушку и ласково подзывая к себе.

Нужно стремиться к тому, чтобы, до того как ребенок начнет садиться, он научился ползать на четвереньках, вставать на ножки, переступать. Эти движения укрепят его костно-мышечную систему. Ребенок, овладевший этими движениями, физически окрепший, в позе «сидя» не будет сутулиться.

Обучать ребенка сидеть раньше вредно, так как это может привести к искривлению позвоночника. Кроме того, раннее сидение приучает к пассивному бодрствованию, к общей зависимости от взрослых, потому что в этой позе ребенку трудно самому достать откатившуюся игрушку, переменить положение тела и т. п.

В 9-10 мес. дети находят предметы при назывании независимо от их местоположения. Поэтому сначала предметы всегда должны стоять на определенных местах. Словесно обозначая предметы, взрослые позаботятся о том, чтобы ребенок не только смотрел на них, но и трогал, прислушивался к их звучанию. Чем больше анализаторов включается в восприятие игрушки, тем быстрее ребенок запоминает ее название.

Необходимо поддерживать лепет ребенка, стараться придать ему осмысленность. Например, постарайтесь научить кроху первым словам: «бах» (если что-то упало), «дай».

Большое значение для психического развития детей имеют умения, которые формируются в последней четверти года. Это умения самостоятельно ходить, целенаправленно заниматься с игрушками, подражать действиям и речи взрослого.

Предпосылками ходьбы служит укрепление костно-мышечной системы в процессе ползания, развитие умений вставать у барьера, устойчиво стоять, переступать, держась за перила манежа. В 9-10 мес., научившись подниматься у барьера, ребенок начинает переступать вдоль него, в 11 мес. малыш самостоятельно стоит, ходит, придерживаемый взрослым за одну руку, а к году - самостоятельно. Самостоятельная ходьба освобождает руки ребенка, что создает благоприятные условия для расширения деятельности с предметами, увеличивает возможности ознакомления с окружающим. Своевременное обучение малыша ходьбе необходимо для его нормального физического и умственного развития.

Обучая ребенка ходьбе, взрослые должны создавать такие условия, которые способствовали бы развитию этого умения. На полочках вдоль барьера манежа раскладываются яркие игрушки, которые побуждают малыша приподниматься. Взрослый, перемещая игрушку по краю барьера, стимулирует переступание малыша вслед за ней. Ребенка, научившегося хорошо ползать, подниматься и переступать вдоль барьера, помещают в отгороженную часть комнаты. Мебель расставляется так, чтобы малыш мог оторваться от одного предмета, переступить и тут же ухватиться за другой.

Эффективным приемом обучения самостоятельной ходьбе является создание взрослыми ситуации, которая вынуждала бы ребенка сделать первый самостоятельный шаг. Например, мама зовет ребенка, показывая ему привлекательную игрушку, малыш тянется к ней и делает первые шаги. При этом следует оберегать детей от возможного падения, так как страх перед падением может затормозить развитие ходьбы.

В период от 9-10 мес. до 1 года происходят качественные изменения в деятельности ребенка с предметами. В связи с усложнением координации рук и глаз у ребенка появляется способность соотносить предметы между собой: нанизывать колечки на палочки, вставлять различные вкладыши в соответствующие отверстия, подносить чашку ко рту куклы и т. п. Значение развития подобных умений ребенка огромно. Во-первых, потому, что в процессе овладения соотносимыми действиями развивается мелкая мускулатура кисти руки. Во-вторых, устанавливается четкая координация движения глаз и рук. В-третьих, специально организуемая взрослыми деятельность ребенка с предметами приводит к развитию наглядно-действенного мышления. Малыш может нанизывать на палочки вначале кольца от погремушек, позже - кольца пирамидки, "кормить" не только куклу, но и зайку, и мишку. В-четвертых, направленность действий на получение определенного результата способствует развитию их

произвольности. И наконец, значительное число разученных действий с предметами служит фундаментом, на котором строится игровая деятельность на втором году жизни.

Организуя бодрствование ребенка конца первого года жизни, взрослый должен пристально следить за правильным использованием игрушек и пособий, предупреждать появление простых манипулятивных действий с ними: постукивания, размахивания предметами и т. д. Видя, что ребенок устал заниматься игрушками, взрослый должен переключить его на другой вид деятельности, например на рассматривание новой игрушки. Чтобы постоянно поддерживать интерес ребенка к важным для его развития игрушкам и пособиям, необходимо периодически на некоторое время убирать их.

Для игры детям этого возраста можно давать разнообразные вкладыши: чашечки, формочки для песка, вкладные кубы, втулки, грибочки для втыкания в отверстия, шаробросы, пластмассовые кубики, кирпичики для накладывания друг на друга, а также куклы и другие образные игрушки, лоскуты ткани для завертывания их. Пирамидки, вкладыши, кубики и другие игровые пособия следует предлагать для самостоятельной игры только после того, как ребенок научится правильно обращаться с этими предметами в процессе занятий со взрослым, иначе малыш привыкнет использовать их не по назначению.

В обучении ребенка действиям различают несколько этапов. Сначала используется метод пассивных движений. Мама берет руки малыша в свои и проделывает с ним разучиваемые действия, например открыть и закрыть матрешку. Затем взрослый побуждает ребенка выполнить действие по слову, сочетающемуся с показом действия. И наконец, ребенок начинает выполнять действие только по словесному указанию: открой матрешку, закрой матрешку. Таким же методом ребенок учится выполнять «ладушки», «до свидания», показывать части тела на себе и на кукле и т. д.

Систематическое индивидуальное общение воспитателя с детьми расширяет запас понимаемых им слов. На первом году жизни понимаемый ребенком словарь шире, чем используемый в активной речи. В пассивном словаре годовалого ребенка насчитывается 20-30 слов. Это слова, обозначающие части тела (глаза, нос, рука), действия (дай, иди, сядь), игрушки (петушок, ляля, собачка) и т. д. Для развития понимания названий предметов можно провести занятия типа показа игрушек из мешочка, с использованием приема внезапного появления и исчезновения. Игрушка, название которой разучивается, появляется неожиданно для ребенка из «чудесного мешочка», яркого платочка. Прюделав с игрушкой одно-два действия (собачка бежит, лает и т. п.), ее прячут, побуждая ребенка позвать: иди-иди. У малыша ярко выражается ориентировочная реакция на заинтересовавшую его игрушку. Одновременно смотреть и называть ее ребенок не может, поэтому побуждать его к называнию следует в момент отсутствия игрушки.

С целью разучивания имени ребенка, названий игрушек можно провести игру в прятки. Красивый прозрачный (чтобы из-под него было видно ребенка) платочек набрасывается на голову малыша. “Где Алеша?” - спрашивает мама. Мама стягивает платок и радостными возгласами сопровождает появление ребенка. Таким же образом обыгрываются игрушки и разучиваются их названия.

Для формирования понимания речи нужно использовать не только занятия, но и повседневную жизнь: зажглась лампочка - спросить, где огонек, уронил игрушку - сказать: “Бах, упала!”, уходит тетя - “Помаши ручкой” и т. д.

В конце первого года следует подводить ребенка к первичным обобщениям игрушек по существенным признакам. С этой целью следует подбирать однородные игрушки, различающиеся по внешнему виду. В 10-11 мес. ребенок уже знает, что ляля - не только та кукла, что сидит на полочке, но и, например, маленькая резиновая, и большая.

Обобщению действий способствуют такие поручения взрослого, как “покорми лялю, собачку, уточку” и т. д. Выполнение ребенком одного и того же действия по отношению к разным игрушкам развивает понимание слова, обозначающего действие со многими предметами.

В запасе понимаемых ребенком слов в конце первого года есть и такие, как «можно», «нельзя». Он начинает понимать эти слова, если взрослый приостанавливает нежелательное действие, произнося слово «нельзя» с соответствующей строгой интонацией, и, наоборот, произносит «можно» с разрешающей, доброжелательной.

Таким образом, уже в этот период становится возможным с помощью речи воздействовать на поведение ребенка.

В последней четверти года у ребенка интенсивно развиваются голосовые реакции, дети много и разнообразно лепечут, к году произносят первые, легкие для произношения, состоящие из повторяющихся слогов слова: ма-ма, ба-ба, ав-ав, бах, дай и др. В активном словаре ребенка насчитывается в это время до 12 слов.

Первые произносимые слова возникают на основе имеющегося запаса понимаемых, способности артикулировать звуки и подражания. В этот период важно научить ребенка подражать звукам, произносимым взрослыми.

Помня о необходимости формирования активной речи малыша, не стоит немедленно реагировать и выполнять его желания, выраженные жестами, мимикой, а надо предлагать ему выразить свою просьбу соответствующим простым словом. В то же время нужно обязательно поддерживать любое речевое обращение ребенка ко взрослому, даже если оно непонятно. Взрослые обычно догадываются об истинном желании детей, присматриваясь к их поведению.

В конце года возрастает потребность ребенка в общении с окружающими. Вместе с тем усиливается избирательное отношение к ним: ребенок начинает выделять тех, кто проявляет к ним ласку, играет и занимается с ними.

Ребенок 9-12 мес. интересуется тем, что делают другие дети. Иногда он начинает перекликаться с ними, улыбается, и случайно может возникнуть совместная игра (ребенок при виде уползающего малыша быстро ползет за ним, догоняет - оба радуются). Но нередко в этом возрасте наблюдаются и отрицательные взаимоотношения, обычно они возникают при желании взять игрушку, находящуюся у другого ребенка.

С целью предупреждения отрицательных взаимоотношений нужно стремиться к тому, чтобы ребенок был активен и занят какой-либо игрушкой. При попытках отобрать предмет у другого ребенка малыша нельзя ни ругать, ни наказывать, ему следует предложить другой предмет или отвлечь его внимание.

У детей конца первого года жизни надо воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать элементы общительности. С этой целью следует объединять несколько детей в ходе разнообразной деятельности, вызывать общий интерес, общую радость при показах занимательных игрушек.

Речь взрослых, обращенная к ребенку, становится более четкой и правильной. К году ребёнок знает значение некоторых слов и способен к восприятию речевых конструкций. В это время материнская речь несёт в себе уже обучающую функцию. С усложнением речевых возможностей ребёнка усложняется и речь мамы.

Чем чаще обращаются взрослые к ребенку со словами ласки и внимания, с разговорами о близких и знакомых предметах, тем быстрее развивается понимание речи.

Научите малыша воспринимать звуки разных тембров: например, одну и ту же простую легко запоминающуюся мелодию дайте ему послушать в исполнении разных музыкальных инструментов (металлофон, дудочка, пианино, напойте ее), потанцуйте или подвигайтесь вместе под эту музыку.

Звукоподражательные комплексы, которые появляются у ребенка, включайте в стихотворные тексты, используйте для этого игрушки. Говорите в присутствии ребенка за разных зверюшек, имитируйте звуки, издаваемые ими, произносите междометия, которые помогают отразить эмоциональное состояние: «ай-ай-ай», «ох». Ваш малыш начнет заряжаться обстановкой взаимодействия и будет повторять вслед за вами.

### **3. Общие рекомендации**

Родителям и специалистам необходимо обращать внимание на этапы развития речевой активности ребенка и на очередность их прохождения. Уже в раннем возрасте можно заметить признаки неблагополучия и преодолеть их, используя игровые приемы.

Целенаправленное и систематическое стимулирование речевого развития ребенка в возрасте от рождения до года помогает преодолеть имеющиеся проблемы и предупредить возникновение тяжелых нарушений речи в дошкольном возрасте.

Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых

зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения.

Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма - низкая его сопротивляемость заболеваниям. Каждое перенесенное заболевание отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому забота об охране и укреплении здоровья маленького ребенка составляет одну из важнейших задач воспитания в раннем детстве.

В первые годы жизни особенно велика взаимосвязь физического и психического развития. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвержен заболеваниям, но и лучше развивается психически. Вместе с тем веселый, подвижный, активный ребенок физически более вынослив. Даже незначительные нарушения в состоянии здоровья вызывают изменения в его общем самочувствии - он становится раздражительным и вялым, плохо играет, быстро утомляется.

В раннем возрасте дети отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка, его уравновешенного поведения, охрана нервной системы, предупреждение утомления - важные задачи воспитания в период раннего детства.

Следует учитывать преобладание возбуждения над тормозными процессами: маленький ребенок с трудом переносит ожидание пищи, ограничение в движениях и т. п. С учетом этой особенности должен соблюдаться принцип последовательного, постепенного проведения всех режимных процессов, позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Накоплено большое количество научных и практических данных о том, что психическое и физическое здоровье ребенка во многом зависит от того, насколько тепло и уютно он чувствовал себя на руках у мамы в самый ранний период своего детства. Доказано также, что чем младше ребенок, тем более длительный телесный контакт с матерью ему необходим; ласкающие прикосновения благоприятно влияют на биохимию животных и человека, повышая сопротивляемость различным болезням. От того, как взрослые, особенно мать, прикасаются к ребенку, зависит его способность в будущем быть ласковым со своими детьми, успешность в выполнении супружеской роли в собственной семье.

Многие родители понимают, что частый физический контакт - вовсе не блажь малыша, а нормальная физиологическая и психическая потребность. Чтобы обеспечить ребенку максимальную защищенность от внешнего мира, когда он плачет, напуган, взрослый использует позу наибольшего соприкосновения, вертикально располагает ребенка лицом к себе и обнимает.. Малыш может спрятать лицо, уткнувшись в грудь или шею мамы или папы. При этом его покачивают из стороны в сторону.

Многочисленный физический контакт на ранних этапах развития ребенка вовсе не ведет к избалованности и зависимости от матери. Напротив, чем теснее и полнее контакт с матерью, тем богаче его опыт, тем быстрее он

испытывает насыщение близостью со взрослым и потребность быть более самостоятельным. Если же контакт со взрослым слишком ограничен или в нем нет достаточной теплоты и поддержки, ребенок менее склонен проявлять активность и самостоятельность и более тревожен и зависим.

Условные, т. е. приобретаемые в процессе жизни, рефлексy, лежащие в основе поведения ребенка, начинают образовываться с первых дней. Так, характерный условный сосательный рефлекс, который можно наблюдать у ребенка второй недели жизни, вырабатывается на положение для кормления. Раннее образование условных рефлексов является убедительным, физиологически обоснованным доказательством необходимости правильного целенаправленного воспитания детей с первых дней жизни.

Быстро формирующиеся у малыша и проявляющиеся в привычках условные рефлексy могут быть как целесообразными для здоровья и развития (засыпать и просыпаться в определенное время, активно бодрствовать), так и нецелесообразными (засыпать при покачивании, сосать пустышки, бодрствовать на руках взрослого и т. п.). Сравнительно легко закрепляясь, привычки с трудом поддаются изменению. Перевоспитание - процесс крайне сложный и вредный для деятельности нервной системы. Поэтому необходимо буквально с момента рождения ребенка обеспечить его правильное воспитание.

Результаты целенаправленного воспитания проявляются ежедневно: малыш засыпает, пробуждается, испытывает потребность в еде в строго определенное время; выспавшийся и сытый, он спокоен, при общении со взрослыми проявляет радость.

Таким образом выполняется одно из условий своевременного и полноценного развития ребенка - его хорошее, уравновешенное настроение, которое поддерживается правильной организацией жизни.

Педагогика раннего детства, основы которой были разработаны Н. М. Щеловановым, Н. М. Аксариной и их учениками, намечает конкретные задачи и методы всестороннего воспитания детей.

В содержание воспитательной работы на этом возрастном этапе детства входят следующие разделы:

- соблюдение установленного для детей раннего возраста режима дня, т. е. верное распределение в течение суток и четкая последовательность сна, кормления, бодрствования, смена разных видов деятельности;
- правильное проведение режимных процессов: кормления, гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и др.;
- проведение занятий, игр, развлечений;
- создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.

Важнейшим условием, обеспечивающим рациональную организацию жизни детей этого возраста, является режим дня. Режим предусматривает соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям детей распределение в течение суток процессов бодрствования, кормления, сна и их чередование, а также смену видов деятельности во время бодрствования.

При правильном режиме обеспечивается не только, укрепление здоровья детей, но и их нормальное физическое и нервно-психическое развитие. С возрастом увеличивается работоспособность нервной системы ребенка, т. е. способность активно бодрствовать определенный отрезок времени. Именно это обстоятельство лежит в основе изменения режимов в раннем детстве.

Учеными (Н. М. Щелованов, Н. М. Аксарина и др.) разработаны и научно обоснованы режимы дня для каждого возрастного периода развития ребенка первого года жизни: от рождения до 2,5-3 мес., с 2,5-3 до 5-6 мес., с 5-6 до 9-10 мес., с 9-10 до 1 года 2-3 мес. Установлена наиболее рациональная последовательность удовлетворения органических потребностей ребенка в бодрствовании, сне, кормлении. Кормление должно следовать после сна, а бодрствование после кормления. Выспавшийся ребенок обычно хорошо ест, а сытый активно бодрствует, что способствует его полноценному развитию. При назначении режима дня необходимо учитывать не только возраст, но и индивидуальные особенности детей.

При систематическом выполнении режима ребенок к 2-3 мес. привыкает к нему, т. е. засыпает и пробуждается в определенное время, с аппетитом ест, спокойно бодрствует, глубоко спит.

Кормление ребенка следует проводить после пробуждения и необходимого туалета.

Важно сформировать у детей положительное отношение к кормлению. Для этого ребенка приучают к активной деятельности: с 3,5-4 мес. кладут его руки на бутылочку, приучая ее удерживать, с 7-8 мес. - есть корочку хлеба, с 10 мес. - придерживать чашку, к году самостоятельно пить из нее. Положительное отношение к еде поддерживается и разговором взрослого. Он называет пищу, просит ребенка откусить хлеб, открыть рот и т. п.

До 7-8 мес. ребенка кормят на руках у взрослого. Ребенка, научившегося сидеть, кормят за высоким комбинированным столом с выдвижным креслицем.

Переодевание после сна и в течение дня используют для общения с ребенком, развития у него движений, понимания и формирования активной речи.

Одежда для бодрствования состоит из распашонки, кофточки, ползунков; после 8 мес. ползунки заменяются комбинезоном, на ноги ребенку надевают теплые носочки или ботиночки.

Приучение к опрятности следует начинать с того времени, когда ребенок научится самостоятельно сидеть, т. е. с 8-9 мес.

1-е полугодие жизни ребенка представляет собой этап эмоционально-личностного общения с окружающими людьми, которое удовлетворяет его потребность во внимании, доброжелательности, любви. Привязанность к взрослому, которая возникает у ребенка в первые месяцы, делает его очень восприимчивым к общению. Взрослый, разговаривая с малышом, лаская его, воздействует на все органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание.

Ребенок, наблюдая за действиями взрослого, в дальнейшем стремится подражать ему. Так, эмоциональное общение ребенка со взрослым, оказывая

решающее влияние на формирование всех сторон психики младенца, становится ведущей деятельностью ребенка первого полугодия жизни.

Ничто не может заменить теплого, эмоционального взаимодействия взрослого с ребенком. Если ребенок этого лишен - возникает отставание и сложности в развитии: он растет вялым, безынициативным, его речь и познавательная деятельность отстают от нормы, возникают трудности в общении. И только в личностном общении у ребенка возникает ощущение своей нужности другому, так необходимое для возникновения чувства безопасности, повышенного жизненного тонуса, уверенности в себе.

Подготовка к овладению языком начинается уже в 2-4 месяца с упражнений в произношении отдельных звуков. В психологии этот этап принято называть периодом гуления.

Следующая ступень в подготовке к овладению языком - период лепета или послоговой речи. Он продолжается приблизительно до конца первого года жизни ребенка и знаменует начало овладения языком и понимания отдельных слов и предложений. Как пишет Л.С. Выготский, ребенок начинает понимать, что звуки и их комбинации могут означать определенные предметы, что с их помощью можно достигнуть очень многого, что, сказав «ам-ам», можно получить есть, а сказав «мама», можно позвать маму.

Есть данные, подтверждающие, что еще до появления собственной речи дети уже понимают от 50 до 100 слов. Наблюдательная мама может заметить, что примерно в 8 месяцев ребенок подражает звукам, которые слышит. Ребенок называет собаку «ав-ав», корову - «му», появляется ряд подражаний словам, которые произносят взрослые.

Первые слова ребенок произносит в конце первого года жизни. Как правило, у девочек 11-12 месяцев в активном словаре имеется уже около десяти слов. К мальчикам первые слова приходят в 13-14 месяцев - в речевом развитии девочки опережают мальчиков примерно на 4-5 месяцев.

Тот или иной период в развитии речи может наступить в разное время. Уровень физического развития ребенка, состояние его нервной системы, влияние языковой среды - все это либо стимулирует, либо тормозит формирование его речи. Постоянное овладение речевыми навыками находит отражение в формировании мышления ребенка, а также его личности, характерологических особенностей.

Желательно, чтобы каждая мама вела дневник и фиксировала не только знаменательные даты в физическом развитии ребенка, но и периоды речевого развития малыша. Если родителей что-то тревожит,стораживает, например, выпал период гуления, запаздывает период лепета, надо незамедлительно обратиться к специалистам: оториноларингологу, детскому невропатологу - неонатологу, педиатру, логопеду.

Уже в раннем возрасте необходимо обратить внимание на развитие слухового внимания. Начиная с 6-7 месяцев ребенок определяет направление звука - колокольчика, дудочки, погремушки. Продемонстрировав, как они звучат, родители могут предложить ребенку по подражанию постучать то громко, то тихо.

Малыш уже готов слушать музыку, и если внимательно понаблюдать за ним, можно определить» какая ему больше нравится. Уже в период гуления он оживляется, начинает «подпевать», стучит ручками, ножками. Позже, месяцев с 7-8, приплясывает, хлопает в ладоши, «поет». Нет детей, которые оставались бы равнодушными к звукам музыки.

В конце первого года жизни ребенок правильно реагирует на многие, обращенные к нему слова. Мы говорим: «Покажи носик!», «Сделай ладушки!», «Где мама?» - и он показывает нос, хлопает в ладоши, ищет глазами маму. Он чувствителен к интонации, адекватно реагируя на вопросы и восклицания, на строгий тон и похвалу.

В первые шесть месяцев жизни малыш особенно нуждается в эмоциональном общении со взрослым и важно не содержание, а веселая интонация, улыбка - он оживляется, усиливаются голосовые реакции. А после шести месяцев одной эмоциональности в общении ребенку уже недостаточно. Его надо учить понимать короткие, легкие, не больше двух слогов слова, заканчивающиеся гласным звуком.

Допустимы звукоподражательные слова: «киса», «ам-ам», «бобо», «ав-ав». Каждая мама, да и все взрослые в семье, должны следить за своей речью, за правильностью и четкостью в произношении звуков, за ритмом и темпом речи, так как они дают материал для подражания. Взрослые, ухаживающие за ребенком, должны постараться избавиться от недостатков собственной речи. Не стоит непрерывно говорить с ним - это его утомляет.

И еще одно условие: с ребенком надо разговаривать о том, что находится в круге его внимания. Во время кормления мама может привлечь его внимание к чашке, тарелке, ложке. С детьми надо говорить только о том, что они сами видят, чем заняты. Помимо всего прочего, им необходимо создавать такие условия, чтобы они просили взрослого о чем-то, чтобы их желания не предупреждались прежде, чем они успеют выразить их словом или жестом.

После шести месяцев можно заняться артикуляционной, то есть речевой моторикой. Например, ребенок улыбается - активизируются мышцы губ. Для активизации языка подходит упражнение «лошадка». Чем раньше вы научите малыша щелкать языком, присасывая язык к небу, тем быстрее в его речи появятся звуки, требующие верхнего подъема языка (ш, ж, р, л и т.д.).

К концу первого полугодия жизни ребенок начинает все больше интересоваться окружающими предметами. На первый план выходят совместные предметные действия, они и становятся ведущей деятельностью ребенка во втором полугодии жизни. Конечно, внимание, ласковые прикосновения по-прежнему необходимы малышу, но теперь они становятся лишь фоном - ребенок хочет играть, действовать с предметами. Проявляя интерес к окружающим предметам, он, пробует и кусать их, и извлекать из них звуки. Но часто уже через 2-3 минуты игрушка брошена, а малыш опять зовет маму. И снова просит ту же игрушку, пытаясь объяснить ей, что мир они должны осваивать вместе! Самостоятельно, один на один, ребенок может

познать только то, что доступно, - физические свойства мира. Любая игрушка - очень сложная искусственная модель, в которой заложены и информация о свойствах предметов, и способ действия с ними, и, что очень важно, - отношение к ним. Только в совместной деятельности с ним малыш может все это освоить. Конечно, малыш должен (и будет!) играть самостоятельно. Но игрушка не замена взрослому. Находите такие игры, которые нравились бы и ребенку, и вам и научитесь играть с малышом, включаясь в его жизнь. Например, позанимайтесь с ребенком пальчиковой гимнастикой.

На большое стимулирующее значение функции руки указывают исследования деятельности детского мозга, психики детей. Уровень развития их речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

С 6-7 месяцев можно приступать к тренировкам пальцев рук - массажу кистей рук, каждого пальчика, каждой его фаланги. Разминать и поглаживать их в течение двух-трех минут надо ежедневно. А с 10 месяцев подключают и активные упражнения для пальцев рук: малыши должны катать небольшие мячи, играть кубиками, пирамидками, учиться перекладывать некрупные предметы из одной кучки в другую. Хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры-потешки:

Сорока-белобока  
Кашку варила,  
Детишек кормила,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала...

При этом указательный палец одной руки выполняет круговые движения по ладони другой руки. Затем по очереди загибают мизинец, безымянный, средний, указательный и большой пальцы.

Другой вариант этой потешки - большой палец не загибается:

... А этому не дала:  
Ты воды не носил,  
Дров не рубил,  
Каши не варил -  
Тебе ничего нет!

Дети загибают в кулачок и разгибают поочередно пальчики левой и правой руки. Мама помогает удерживать их от произвольных движений.

Можно использовать и такие стишки:

Этот пальчик - дедушка,  
Этот пальчик - бабушка,  
Этот пальчик - папочка,  
Этот пальчик - мамочка,  
Этот пальчик - Я.

Или:  
Этот пальчик хочет спать.  
Этот пальчик - прыг в кровать!  
Этот пальчик - прикорнул.  
Этот пальчик - уж заснул.  
Встали пальчики. Ура!  
В детский сад идти пора.

Для тренировки пальцев рук можно использовать упражнения и без речевого сопровождения. Сначала все упражнения родители демонстрируют сами. Например: «пальчики здороваются» - кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца. «Человечек побежал» - указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу.

«Слоненок» - средний палец выставлен вперед (хобот), а указательный и безымянный - ноги. Слоненок «идет» по столу. Если у родителей богатое воображение, они придумают и расскажут сказки, сопровождая их изображением различных фигурок, сложенных из пальцев. Занятия должны приносить ребенку радость и выполняться им легко, без лишнего напряжения.

Хочется еще раз обратить внимание родителей, что второе полугодие жизни - период освоения ребенком мира предметов и их свойств. Существенно вырастает двигательная активность ребенка: он ползает, требует игрушки, пытается выпрыгнуть за пределы манежа. Ушибы, физическая боль не самые опасные последствия нового периода жизни во второй половине первого года жизни малыша. Гораздо хуже, если активность младенца вызывает неприятие взрослого, торопящегося поскорее завершить необходимый уход за ребенком и уложить его спать.

Очень часто одни и те же события имеют для взрослого и ребенка разную психологическую ценность. То, что взрослому кажется пустяком, часто оказывается очень важным для ребенка. Например, в ванне малыш заинтересовался блестящими кранами, рассматривает и изучает их. Взрослый хочет побыстрее закончить купание и насильно отрывает ребенка от кранов, тот кричит от возмущения. Ребенка нужно понять - прервано обследование, формирующее в данный момент психологические механизмы восприятия, создающее индивидуальные установки на преодоление препятствий и самостимуляцию познавательной активности.

Развитие интеллекта, памяти, внимания малыша в этом возрасте во многом зависит от разнообразия предоставленных возможностей его действий с предметами, поэтому искусственное прерывание спонтанной активности вашего малыша может тормозить его интеллектуальное развитие.

Нарушение речевого развития - одно из наиболее распространенных и тяжелых отклонений в формировании у ребенка высшей психической деятельности. Раннее выявление и коррекция различных отклонений в развитии речи малыша с первых месяцев жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление

дальнейших, достичь более высокого уровня развития ребенка. Грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии.

Речевая функция ребенка, так же как и другие высшие психические функции, не дана ему изначально, она преодолевает длительный путь, начиная с внутриутробного периода. Этот путь не прямая линия, он индивидуален и равномерен. В какой-то момент начинается бурное развитие определенного речевого фактора: фонематических процессов, фонетики, лексики, грамматики, связной речи. При этом другие факторы могут находиться в состоянии относительной стабильности. В определенный период все эти процессы синхронизируются, чтобы создать в совокупности целостный ансамбль речевой деятельности, способный адекватно реагировать на те требования, которые предъявляет ребенку социальное учреждение.

Очень важно, чтобы родители знали нормы развития ребенка, отслеживали этапы становления речевых навыков и своевременно обращались к специалистам за помощью, если обнаружили отклонения. Вовремя принятые необходимые меры могут вернуть ребенку полноценное развитие и, напротив, опоздание может стать роковым.

### **Игры, рекомендуемые для стимулирования активной речи у ребенка от рождения до года**

Что нужно делать родителям, чтобы у малыша развивалась речь? Конечно, играть!

Мы собрали самые эффективные игры для первых месяцев жизни ребенка.

Используйте эти игры с указанного возраста, однако не отказывайтесь от них позднее. Некоторые игры (например, пение слогов) могут быть полезным занятием на протяжении всего первого года жизни крохи! Итак, вот какую «развивающую программу» можно предложить малышу.

#### ***Упражнения для развития речи новорожденного***

*«Споем, малыши»*: спойте ребенку песенку, держа таким образом, чтобы он мог видеть Ваши губы. Если кроха будет пытаться потрогать их – исследовать источник звука, не препятствуйте! На помощь маме придут потешки, пестушки и колыбельные.

*«Какие разные вещи»*: возьмите несколько вещей с поверхностью разной текстуры (например, перо, кусочек бархатной ткани, вату), положите малыша раздетым на пеленальный столик и начинайте водить предметами по его животу, ручкам и ножкам. Если малышу понравится, он начнет издавать различные звуки – повторяйте некоторые из них за ним.

#### ***1 месяц***

##### ***«Улыбка»***

Улыбаясь и ласково разговаривая с крохой, медленно перемещайте ваше лицо вправо и влево, чтобы ребенок мог следить за вашими движениями. Чуть позже то же самое повторите с яркими игрушками.

*«Калейдоскоп звуков»*

Познакомьте малыша с разнообразными звуками: звоном погремушки, мелодией музыкальной шкатулки. Постепенно приближайте и удаляйте от крохи источник звука.

*«Кто здесь»*

Положите малыша на животик и позвените погремушкой, чтобы кроха немного приподнял голову в поисках звука.

## **2 месяца**

*«Поет песенку»*: малыш гулит, а Вы выбираете один из его любимых звуков и поете детскую песенку, заменяя все слова на этот звук. Такое занятие важно проводить несколько раз (чем больше, тем лучше). Не забываем и про потешки и пестушки.

*«Ласковое общение»*: улыбаемся крохе, тормошим его, беседуем. Стараемся эмоционально реагировать на звуки, издаваемые ребенком. Не забываем про тактильные ощущения во время общения.

*«Знакомство на ощупь»*

Вложите в ручку крохе небольшой предмет или игрушку из пластмассы, затем замените его на мягкую тряпочку, потом на влажную салфетку, далее может следовать мягкая игрушка и так меняйте предметы, пока малышу не надоест.

## **3 месяца**

*«Абракадабра»*

В моменты особой "разговорчивости" крохи гулите вместе с ним, учите малыша новым звукам.

*«Самолет»*

Положите ребенка животиком себе на руку и «полетайте» по комнате, громко жужжа.

*«Танцпол»*

Включите приятную музыку, прижмите к себе малыша и потанцуйте вместе. Что может быть прекраснее вальса?

*«Ножки»*

Положите ребенка на спинку и «поработайте» его ножками под потешку.

## **4 месяца**

*«Гляделки»*

Поймайте взгляд малыша и медленно наклоняйте свою голову в сторону - кроха повернет свою. Поверните ребенка на бок, и он повернет голову, чтобы снова видеть ваше лицо.

*«Прятки»*

Накройте свою голову платком и спросите: "Где мама?". Снимите платок и покажитесь малышу: "Вот мама!". И спрячьтесь снова.

*«Ну-ка отними!»*

Держите игрушку перед лицом малыша - ребенок обеими ручками заберет ее к себе. Будьте терпеливы и держите игрушку, покачивая ею, пока малыш ее не схватит.

Игрушки подбирайте контрастных цветов, яркие с полосками, например. Лучшие игрушки для малыша этого возраста - его собственные ручки.

### **5 месяцев**

*«Катание на валике»*

Положите под живот малыша мягкий, но упругий валик так, чтобы, отталкиваясь ногами, кроха мог перекатываться на нем вперед и назад. Обязательно страхуйте ребенка во время таких катаний!

*«Миниатюры»*

Разыграйте с помощью игрушек небольшие миниатюры. Например, зайчик прыгает по кровати, затем прячется и появляется снова и т.п.

*«По кочкам, по кочкам»*

Посадите малыша к себе на колени и на каждый ударный слог покачивайте ребенка вверх-вниз под веселую потешку.

### **6 месяцев**

*«Мир прекрасного»*

Окружите ребенка разными изображениями. Пусть это будут детские картинки, черно-белые и цветные фотографии, репродукции картин. Время от времени меняйте изображения.

*«Волшебный мешочек»*

Сложите разные предметы в мешочек или коробочку и предоставьте малышу вытаскивать содержимое. Рассмотрите вместе каждую вещь, расскажите и покажите крохе, зачем она нужна.

*«Снова и снова!»*

Повторим: с горки съезжает машинка или скатывается мяч, из-за ширмы появляется и прячется игрушка.

*«Миниспектакли»*

Разыграйте маленькие спектакли. Вот идет медведь, а навстречу ему едет зайка на машинке. Сел медведь в кузов, и поехали зверята в лес за орехами.

Малыши любят мять игрушки, нажимать на них, и хорошо, если они в ответ будут издавать разные забавные звуки. Установите над ребенком дугу с игрушками или положите кроху на развивающий коврик.

### **7 месяцев**

*«Кто в книге?»*

Вместе с малышом откройте книгу с крупными иллюстрациями. Показывая на рисунок, спросите "Кто это?". Немного подождите и сами ответьте: "Мишка", укажите на следующий рисунок и т.д.

*«Ты мне, я тебе»*

Сядьте напротив малыша и толкните к нему большой мяч. Подождите, пока ребенок сделает то же самое.

*«Это ты!»*

Поднесите кроху к зеркалу, покажите, где у него глазки, где носик, ротик.

Игрушки, интересующие ребенка этого возраста, и игрушками-то назвать сложно. Малыш будет в восторге от всего, чем можно пошуршать, комкая это в кулачке - бумага, фольга, целлофан и т.п.

### **8 месяцев**

*«Кто сказал мяу?»*

Познакомьте малыша с "языком" животных. Покажите на картинке кошку и спросите: "Как говорит киса?". Немного подождите и сами ответьте: "Мяу-мяу". Расскажите ребенку, как говорит собачка, лягушка, цыпленок, сова и т.д.

*«Доползти до игрушки»*

Положите недалеко от ребенка интересную игрушку, и словами побуждайте малыша доползти до нее. Когда дистанция будет взята, похвалите кроху, дайте время немного поиграть с добычей. Затем положите игрушку чуть дальше - так малыш будет преодолевать все большие и большие расстояния.

Игрушки, которые издают громкие звуки или мигают, понравятся малышу. Например, пищаний молоточек или металлофон.

### **9 месяцев**

*«Одно в другое»*

Предоставьте малышу предметы разной величины и покажите, как складывать маленькие вещи в большие. Например, сложите маленькие стаканчики в коробку, а вот коробка в стаканчик ну никак не влезает!

*«Гром гремит!»*

Дайте ребенку в руки пару небольших сковородок или крышек от кастрюль и покажите, как можно в них стучать. Малыш получит огромное удовольствие!

*«Переливайка»*

Поставьте перед малышом два стаканчика, налейте в один из них воду и перелейте ее в другой стаканчик, а затем обратно. Посмотрим, справится ли кроха!

Игрушки подойдут крупные, с ярко выраженными деталями. Например, кукла, у которой хорошо видны глазки, носик, ротик, ушки.

### **10 месяцев**

### *«Вверх дном»*

Хорошо знакомые ребенку игрушки и вещи положите перед ним лицом вниз или перевернув их вверх ногами. Попросите малыша положить вещи так, как они должны быть.

### *«Художники»*

Положите перед крохой блокнот и нарисуйте на листе простой рисунок - елочку или солнышко. Ребенок поймет, что карандаш оставляет на бумаге след. Затем вложите карандаш в детскую руку, пусть попробует.

### *«Лоскуточки»*

Соберите небольшие лоскуты от разных тканей. Сложите их в коробочку или мешочек и предоставьте малышу вытаскивать лоскутки по одному и внимательно изучать.

### *«Попрыгунчик»*

Держа ребенка под мышки, помогите ему невысоко подпрыгивать на месте, приговаривая «прыг-скок, прыг-скок». Затем сделайте перерыв и повторите. Скомандуйте «прыг-скок», когда малыш просто стоит, и кроха сам начнет подпрыгивать.

Уже есть любимые игрушки. Таким верным другом может стать медвежонок, зайчик, кукла Маша или любая другая игрушка.

## ***11 месяцев***

### *«Снаружи и внутри»*

Положите игрушку малыша в коробочку или прозрачную пластиковую бутылку и покажите, что предмет можно доставать из емкости, а затем снова прятать. Пусть теперь попробует сам.

### *«Рыбалка»*

Привяжите несколько разных предметов и игрушек на длинные веревочки и закрепите их на высоком стульчике малыша. Покажите крохе, как нужно тянуть за нити, чтобы вытянуть что-нибудь интересное. Ну, ловись, рыбка, большая и маленькая!

### *«Мегафон»*

Сверните из картона трубу, поднесите один конец к ребенку, а в другой поговорите с малышом. Затем предоставьте малышу возможность самому сказать что-нибудь в рупор.

Игрушки понадобятся такие, над которыми малышу будет интересно призадуматься. Отлично подойдут пирамидки, матрешки, стаканчики и т.п.

## ***12 месяцев***

### *«Где звенит?»*

Спрячьте предмет издающий громкий звук (например, будильник) под подушку, в ящик стола или под кровать и попросите кроху найти его. Малыш с интересом примется искать предмет по звуку.

### *«В гостях у сказки»*

Рассказывайте ребенку маленькие сказки, такие как "Колобок", "Репка", "Курочка ряба". Со временем малыш начнет сам озвучивать героев сказки и их действия.

*«Перекладываем!»*

Поставьте перед ребенком две мисочки, в одну из которых насыпьте горох или изюм. Покажите малышу, как перекладывать мелкие предметы из одной мисочки в другую. Кроха с увлечением примется за новое дело.

*«Человек-паук»*

Натяните между двух стульев или другой мебели мягкую веревочку или резинку. Поднимая и опуская ее, продемонстрируйте малышу, как он может перешагивать, подлезать и проползать под веревкой. Устройте веселые соревнования.

*«Все по местам»*

Перенесите вещи, обычно стоящие в определенном месте, в другой конец комнаты. Покажите, как вы берете предмет и несете на место. А теперь пусть малыш сам наводит порядок.

Игрушки предложите такие, с которыми можно активно играть и передвигаться. Подойдут каталки, мячи, машинки на веревочках, детские коляски и т.п.

**Информация предоставлена ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс» г. Екатеринбург.**