



### **«Сенсорное нарушение у детей с задержкой психического развития»**

**Сенсорная система** — это совокупность элементов нервной системы, отвечающих за восприятие внешних или внутренних сигналов. Она состоит из участков головного мозга, нейронных связей, разных рецепторов. С помощью вкуса, слуха, осязания, зрения и обоняния человек ощущает температуру, звук, вкусовые оттенки, давление, аромат. Сенсорное голодание — это пониженная чувствительность к стимулам внешней среды. Оно сильно ухудшает качество жизни ребенка, препятствует его нормальному развитию.

### **Причины**

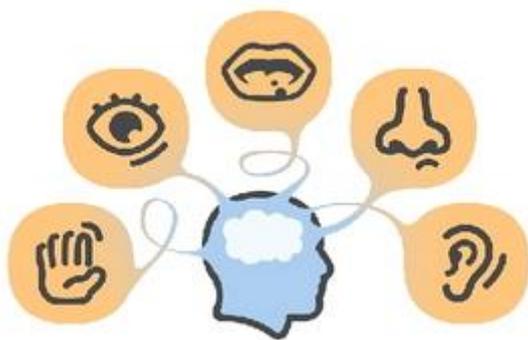
В последнее десятилетие увеличивается количество гиперактивных малышей с непредсказуемым поведением. Специалисты объясняют такую тенденцию трудностями создания адаптивного ответа на раздражители сенсорного характера. Среди основных причин подобного расстройства выделяют:

- проблемную беременность;
- очень сложные роды;
- наследственные патологии родителей;

- пребывание малыша в условиях дефицита стимуляции (визуальной, обонятельной, звуковой, тактильной).

Сенсорное нарушение — это отсутствие человеческой реакции на звук, свет, тактильные прикосновения. Маленькие дети, страдающие таким расстройством, обыкновенно привлекают к себе внимание движениями. Во время общения они следят за губами собеседника, а сами зачастую разговаривают с трудом (неразборчиво выговаривают слова).

### Классификация



Информацию об окружающей среде человек получает только через сенсорные анализаторы. В случае расстройства функционирования одного из них познание становится проблематичным.

Выделяют такие виды сенсорных нарушений у детей:

1. Эмоционально-сенсорное. Отмечается ухудшение чувствительности мышц, восприятия, внимания.
2. Зрительная агнозия. Наблюдается неправильная работа анализатора зрения из-за нарушений в больших полушариях головного мозга.
3. Слуховая агнозия. Возникают проблемы со слуховым восприятием.
4. Тактильная агнозия. Человек неспособен воспринимать предметы на ощупь.

Если у ребенка проявляются симптомы сенсорной дисфункции, его необходимо срочно записать к специалисту по сенсорной интеграции на обследование. При раннем диагностировании болезни будет достаточно времени для адаптации больного к нормальной жизни.

## Диагностика

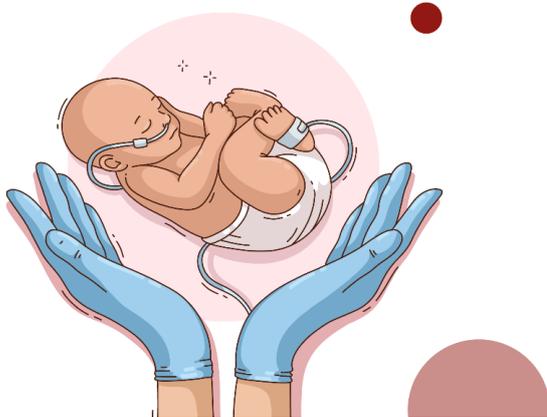
Обнаружить проблему сенсорной обработки информации у ребенка помогает специальный тест. Родители отвечают на множественные вопросы, специалисты по сенсорной интеграции оценивают поведение ребенка по пятибалльной шкале. В заключение они определяют уровень имеющихся нарушений, а также их особенности.

При необходимости дети обследуются дополнительно посредством спецзаданий. Специалист проверяет сенсорную защиту, гравитационную небезопасность, развитость внимания, ответы на движения, коммуникативный дефицит, степень активности. Вовремя проведенная диагностика у специалиста позволяет поставить ребенку точный диагноз, составить эффективный план коррекции.

## Лечение сенсорных нарушений

В процессе коррекционных уроков выполняются многочисленные упражнения, со временем усиливающие различные ощущения. Также применяются игры, улучшающие работу вестибулярного аппарата, рецепторов (слуховых, тактильных, визуальных). Коррекционный комплекс состоит из нескольких блоков:

### 1. Вестибулярная и проприоцептивная стимуляция.



Игры, связанные с линейными и угловыми движениями, преодолением сопротивления движению и изменением скорости. Используются различные качели, платформы и горки. Формируется образ тела, понятие о положении в пространстве и мышечной активности.

## 2. **Тактильная стимуляция.**

Для усиления интеграции сигналов, поступающих через кожу, используются различные виды тактильных стимулов.

Это и растирание щеткой, и массаж текстурированной тканью, и вибраторы.

Также приветствуются игры в сухих бассейнах и пересыпание круп руками.

Главный принцип — активность должна

быть успокаивающей, т. е. это не должен быть «универсальный» подход, а скорее, «индивидуальный».



## 3. **Визуальные стимулы.**

Игровые упражнения с разноцветными гирляндами, зеркалами и калейдоскопами.

Эффектная работа с песком, театр теней. Для детей старшего возраста используются более сложные изображения, задания на оценку расстояния и перспективы.

## 4. **Стимуляция вкуса и запаха.**

Для расширения перцептивного опыта используются задания с натуральными продуктами (фруктами, овощами), ароматными растениями и специями. На первом этапе рекомендуется просто находиться рядом с источником аромата, далее ароматы нюхаются, пробуются на вкус и группируются.

## 5. **Слуховая стимуляция.**

Сюда относятся игры с погремушками, музыкальными инструментами, контейнерами с песком или зерном. Эффективным может быть также использование аудиозаписей различных звуков (например, дождя, пения птиц, голосов). Рекомендуется внимательно слушать и определять источник звука.

В ходе коррекционной работы на всех этапах ее проведения специалист внимательно наблюдает за детской реакцией, контролирует степень внешнего влияния. Коррекционный комплекс, как правило, подбирается в индивидуальном порядке. Своевременно начатые занятия для детей по сенсорной интеграции значительно повышают шанс на достижение положительных результатов. Своевременное использование методик активизации мозга и одинаковое понимание специалистами нашего детского сада процессов, которые вызвали и мешают развитию центрального отдела нервной системы ребенка, создают мощный алгоритм воздействия, способствующий восстановлению нормальной работы мозга.