

Принято Педагогическим советом
Детского сада №33
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Детским садом №33

_____/ Бельтюкова Л.В.
31.08.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33 компенсирующего вида»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«ЛУЧИК»

Составили:
учитель – дефектолог Глеза Е.Ю.
воспитатель Полуяхтова О.В.
воспитатель Истомина В.М.

Каменск –Уральский

2023г

№/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	ВВЕДЕНИЕ	4
I	РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1.	Цели и задачи реализации АООП для детей с задержкой психического развития	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ЗПР дошкольного возраста.	8
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы по возрастам	11
1.4.1.	Возможные достижения воспитанников с задержкой психического развития к 5 годам	11
1.5.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	15
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	19
17.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
II	РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	24
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	24
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	24
2.2.2.	Познавательное развитие	42
2.2.3.	Речевое развитие	60
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	66
2.2.5.	Физическое развитие	98
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	103
2.3.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП.	105
2.3.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	107
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	109
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	111
2.5.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	116
2.5.1.	Цели, задачи	116
2.5.2.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	117
2.5.3.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	120
2.5.4.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	123
2.5.5.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	134
2.5.6.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	140
2.5.7.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	144
2.6.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	159
2.6.1.	Пояснительная записка	159
2.6.2.	Целевой раздел	160
2.6.3.	Содержательный раздел	168

2.6.4.	Организационный раздел	176
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	180
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	185
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	185
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	188
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	195
3.4.	Материально-техническое обеспечение АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	195
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	199
3.6.	Планирование образовательной деятельности	202
3.7.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации АОП	206
3.7.1.	Для детей средней группы 4-5 лет	206
3.8.	Календарный план воспитательной работы	209
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	214
3.10	Перспективы по совершенствованию и развитию АОП.	215
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: презентация программы.	217
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП.	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии со Стандартом и ФОП, АОП Детского сада построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО ЗПР

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство *наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.*

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции *углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов.* Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет *эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.* Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных

и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому *программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.*

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Данный принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию адаптированных программ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ЗПР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по адаптированной программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки психического развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на школьный уровень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляторных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк, может рекомендовать продолжить образование по основной программе дошкольного образования. Вместе с тем, рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного образования.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей

работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта к другому.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. *Специфической особенностью АООП* является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с ЗПР. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста.

Рабочая программа составлена на детей 4 - 5 лет средней группы, компенсирующей направленности с задержкой психического развития.

Дети прошли комиссию и имеют заключение ГПМП: «Парциальная несформированность высших психических функций. Несформированность языковых и речевых средств».

В анамнезе воспитанников группы имеется медицинский диагноз «поражение центральной нервной системы», невротический статус определён либо как «минимальная мозговая дисфункция», либо как «резидуальная центральная недостаточность», кроме того, у всех детей анамнез отягощён хроническими и частыми соматическими заболеваниями.

Все воспитанники группы имеют основную рекомендацию: «Обучение по образовательной программе компенсирующего вида с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Особенности развития детей 4 – 5 лет с ЗПР

Образовательные области	Особенности развития контингента группы	
	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Индивидуальные особенности контингента группы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий.</p>	<p>Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.</p>

Познавательное развитие	<p>Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p>	<p>Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.</p> <p>наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p> <p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.</p>
Речевое развитие	<p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; • низкая речевая активность; • бедность, недифференцированность словаря; • выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; • слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; • задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; • недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; • недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; <p>недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>

Физическое развитие	<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>	<p>Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.</p>
---------------------	---	--

1.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения АОП ДО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.4.1 Возможные достижения воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам¹

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы.

Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры,

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет выравнивания стартовых возможностей. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе её завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей:

Группа А — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной

саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими,

речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

Применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы:

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника (обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка);

- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы,

соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка. Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые формируются и развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учёт особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляется характер изменений: регрессивный, неизменяющийся, прогрессивный; даётся общая оценка успешности воспитательных, образовательных, коррекционных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также определяются направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, составления на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- дальнейшего планирования педагогических действий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

Организация проведения педагогической диагностики.

В проведении диагностики участвуют все педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности.

Стартовая диагностика – проводится на начальном этапе освоения ребёнком адаптированной образовательной программы, направлена на выявление актуальных возможностей ребёнка, составление на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и профессиональной коррекции особенностей его развития.

- Учитель – дефектолог на основе психолого – педагогического изучения детей составляет развёрнутые психолого – педагогические характеристики детей, знакомит с ними воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Оформляет Карты развития детей.

- Учитель – логопед проводит анализ недостатков фонематической и произносительной сторон речи. Вносит результаты в Карту развития ребёнка.

Промежуточная диагностика – оценка промежуточного уровня развития детей, направлена на определение динамики становления основных (ключевых) характеристик, которые формируются и развиваются у детей в результате коррекционно - образовательного процесса. На основе полученных данных проводится необходимая корректировка индивидуальной работы с ребёнком. Оценка промежуточного уровня развития детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года в период освоения адаптированной образовательной программы.

- Учитель – дефектолог проводит анализ динамики развития каждого ребёнка, на основе текущего мониторинга в процессе коррекционно – развивающего обучения. Составляет психолого – педагогические характеристики детей в начале, в середине и в конце учебного года.

- Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре участвуют в мониторинге освоения Программы (педагогический блок) по пяти образовательным областям.

- Учитель – логопед проводит анализ динамики развития фонематической и произносительной сторон речи.

Заключительная диагностика - проводится на завершающем этапе освоения адаптированной образовательной программы.

Формы, методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.д.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики физического, коммуникативного, художественно – эстетического развития.

Психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Стартовая диагностика. Педагог – психолог осуществляет скрининг - диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Промежуточная диагностика. Педагог – психолог привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.

Оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО ЗПР представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП ДО ЗПР, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, управление Организацией

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО ЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АООП ДО ЗПР предусмотрена система мониторинга качества усвоения АООП ДО ЗПР. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП ДО ЗПР:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;

- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП ДО-ЗПР .

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;

- внутренняя оценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО ЗПР;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО ЗПР. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для работы над АОП ДО ЗПР, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АОП ДО ЗПР, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1.7.1 В рамках Программы ДОУ «Славим человека трудом» Проект: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю **профессиональную ориентацию** нужно уже с детского сада. **Профессиональная ориентация**, как педагогическая категория означает процесс ознакомления детей с различными **профессиями** и видами труда и оказание помощи в выборе своей будущей **профессии** в соответствии с имеющимися склонностями и способностями. Очень **важно** с детского сада знакомить ребенка с **профессиями**, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие.

Ребенок дошкольного возраста проявляет избирательное отношение к разным видам деятельности. У отдельных детей рано обнаруживается интерес и склонность к рисованию, музыке, конструированию, математике и т.д. Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т.д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Цель проекта: расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы работы. Дать детям конкретные знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников 4-5 лет и воспитание положительного отношения к труду взрослых.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с такими профессиями взрослых: повар, врач, шофер, строитель.
- Формировать у ребят трудовые действия;
- Расширение и закрепление представлений о профессиях людей;
- ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме;
- развитие зрительного внимания и восприятия;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно – двигательной координации, мелкой моторики;
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Предполагаемые результаты проекта :

- Дети знакомы с такими профессиями взрослых как повар, врач, шофер, строитель.
- У детей сформированы трудолюбие и уважение к труду взрослых.
- Дети имеют элементарные представления о профессиях: повар, врач, шофер, строитель.
- Дети знакомы с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.
- У детей повысился интерес к сотрудничеству, взаимодействию в игровой деятельности со сверстниками.
- Создание папки «Профессии».
- Организация фотовыставки «Профессия моих родителей» и представление реализации проекта для родителей на сайте группы.

1.7.2. Проект по здоровьесбережению: «Мы здоровье бережем»

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Помочь детям узнавать и учиться понимать значимость для жизни человека здоровья, стало причиной создания этого проекта.

Цель: Сформировать у детей основы здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- Продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

- Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку.
- Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания.
- Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.
- Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;
2. Сформированность гигиенической культуры;
3. Улучшение соматических показателей здоровья;
4. Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей;
2. Педагогическая, психологическая помощь;
4. Повышение уровня комфортности.

1.7.3. Коррекционная ритмика

Форма активной терапии (с элементами кинезиотерапии).

Цель: Создание условий преодоления недостатков психомоторной сферы детей с ЗПР.

Задачи:

- Развитие и коррекция основных видов движений;
- Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, психомоторики;
- Развитие способности ориентироваться в пространстве;- Развитие эмоционально – волевой сферы.

Планируемый результат: у детей укрепляется мышечный корсет, развивается правильное дыхание, вырабатывается правильная осанка. Развивается эмоциональная отзывчивость, закрепляются положительно – нравственные личностные качества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников включает тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может

регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* С помощью взрослого может

одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Формирование первичных ценностных представлений.

Общие задачи:

Формировать уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ; Осознают личную причастность к жизни Родины.

Побуждать проявлять гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам.

Знакомить со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.

Дать представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

Прививать любовь и уважение к нашей Родине — России. Закреплять знание названия нашей страны «Россия». Дать представления о государственном символе - флаге. Сформировать уважение к государственному символу - флагу, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках.

Месяц	Задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности	Задачи коррекционно – развивающей работы
Сентябрь	<p align="center">Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</p>		
	<p><i>-развивать общение и игровую деятельность:</i> создавать условия для позитивной социализации формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников; <i>-приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</i> Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания» Повышение интереса детей к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Хрюша и Филя в гостях у ребят» 2. Рассматривание иллюстраций «1 сентября - День знаний». 3. Беседа «Почему нужно уметь уступать». 4. «У нас дома гости». 	<p>- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым</p>
	<p align="center">Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>		
	<p><i>-формировать первичные трудовые умения и навыки:</i> формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями к самообслуживанию и элементарному бытовому труду; поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого; <i>-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i> развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Надо вещи убирать, не придется их искать» 2.и/с «Хрюша за столом» 3. «Я шофёр» 4. «Резиночки-расчески» 	<p>- бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры</p>
	<p align="center">Ребенок в семье и сообществе</p>		
	<p>- Формировать представление о себе . первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). - Учить называть имя, пол, возраст. Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Моя семья». 2. С/р игра «Семья». 3.Беседа «У меня есть брат (сестра)». 4. Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья». 	<p>-формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику</p>

	Формирование основ безопасного поведения		
	<p>Формировать правила поведения в группе и во время игр</p> <p>Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре</p>	<p>1. Беседа: «Правила поведения в группе».</p> <p>2. Практ. упр. «послушный стульчик»</p> <p>3. Д \и «Найди правильный светофор».</p> <p>4. И/С «Автобус»</p>	<p>-знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации</p>
	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание		
	<p>-познакомить детей с трудом работников детского сада.</p> <p>-способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения;</p> <p>формировать у детей представление о России, как о родной стране;</p> <p>-воспитывать чувство любви к своей стране;</p> <p>- формировать уважительное отношение к символам России.</p>	<p>1. Беседа: «Профессии в детском саду»</p> <p>2. Д/и «Кому-что?»</p> <p>3. И/С «Как можно пожалеть?»</p> <p>4. Д/и «Наша Родина- Россия»</p>	<p>- создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию</p>
Октябрь	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	<p>Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность.</p> <p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате</p> <p>Расширить представления о трудовых действиях по уходу за растениями</p> <p><i>-формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i></p>	<p>1. Практ. упр. «Чистые ручки»</p> <p>2. Совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями уголка природы.</p> <p>3. С/Р/И.: «Доктор»</p> <p>4. Д/и «Что надо врачу»</p>	<p>- закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий</p>
	Ребенок в семье и сообществе		
	<p>Познакомить с социальными отношениями в семье.</p> <p>Воспитывать дружелюбное отношение к членам семьи</p> <p>Формировать представление о себе . первичные</p>	<p>1. Беседа: «Моя дружная семья»</p> <p>2. с-р. «Мама варит суп»</p>	<p>-важно, чтобы ребенок не только знал о моральных</p>

	гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Учить назвать имя, пол,	3. Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья». 4. игра с мячом «Я и мое имя»	нормах и правилах, но и давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей
	Формирование основ безопасного поведения		
	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Уточнять знания детей о назначении светофора Уточнить представления детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техники.	1. Д/И «Полезное-неполезное» 2. Конструирование: «Наша улица». 3. Д/и «Найди картинку» 4. Рассматривание иллюстраций «Азбука безопасности»	-разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности
	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание		
Ноябрь	<i>развивать общение и игровую деятельность:</i> создавать условия для позитивной социализации формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников; <i>-приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</i> Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания» Повышение интереса детей к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников.	1. «Постарайся успокоить сверстника». 2. «В гостях у лисички». 3. «Построим лодочку» 4. Д/И «Хорошо-плохо»	-поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе
	Ребенок в семье и сообществе		
	Формировать представление о себе . первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). - Учить назвать имя, пол, возраст. Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес.	1 И/С: «Едем с мамой в театр» 2. «Напеку оладушки с бабушкой» 3. С/Р/И: «Мама и дочка» 4. И/С:»Папа чинит стул»	-создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое		

	воспитание		
	<p><i>-формировать первичные трудовые умения и навыки:</i> формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями к самообслуживанию и элементарному бытовому труду; поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;</p> <p><i>-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i> развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;</p>	<p>1. Собираем листву на участке</p> <p>2. Наведем порядок в шкафчике</p> <p>3. С/Р/И: « Повар»</p> <p>4. «Послушная ложка»</p>	<p>-привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду</p>
	Формирование основ безопасного поведения		
	<p>– формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>– приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>– передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.</p>	<p>1.Беседа: «Животные – это не игрушка»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций городского транспорта</p> <p>3. Беседа «Огонь – друг. Огонь – враг».</p> <p>4. Д/и «Хорошо - плохо».</p>	<p>-развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания</p>
Декабрь	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание		
	<p>Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей</p>	<p>1. «Новогодний праздник»</p> <p>2. Д/игра «Какие все мы разные»</p> <p>3. «Приходите в гости»</p> <p>4. Д/и «Подарки для девочек и мальчиков».</p>	<p>-формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации</p>
	Ребенок в семье и сообществе		

<p>- Формировать представление о себе . первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные).</p> <p>- Учить назвать имя, пол, возраст. Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дружная семья» 2. украсим елку всей семьей 3. Беседа «Как мы готовимся к Новому году». 4. Дидактическая игра «Как я помогаю дома». 	<p>-создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР</p>
Формирование основ безопасного поведения		
<p>-формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>-приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Осторожно пожар» 2.С/Р/И: «Пожарные» 3. Д/и «Найди свою витаминку». 4. «Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия. 	<p>-обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		

	<p><i>формировать первичные трудовые умения и навыки:</i> формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями к самообслуживанию и элементарному бытовому труду; поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;</p> <p><i>-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i> развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/С: «Поможем куклам разыскать свои вещи» 2. С/р игра «Большая стирка». 3. «Надо вещи убирать, не придется их искать» 4. Беседа «Зайчик, который всем помогал». 	<p>- закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства</p>
Январь	<p>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</p>		
	<p><i>развивать общение и игровую деятельность:</i> создавать условия для позитивной социализации формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;</p> <p><i>-приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</i> Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как вести себя в общественном месте». 2. «Как надо здороваться?» 3. «Не поделили игрушку» 4. Игра «Найди и назови» (символы родного города). 	<p>- учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения)</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>		
	<p><i>-формировать первичные трудовые умения и навыки:</i> формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями к самообслуживанию и элементарному бытовому труду; поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;</p> <p><i>-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i> развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши полотенца». 2. «Покормим птиц» 3. «Купание куклы» 	<p>- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>		

	<p>- Формировать представление о себе . первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные).</p> <p>- Учить назвать имя, пол, возраст. Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес</p>	<p>1. «Хочу быть похожей на маму».</p> <p>2. Д/и «Кто есть в моей семье?»</p> <p>3.«Наша нарядная елка»</p>	<p>-формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение</p>
	Формирование основ безопасного поведения		
	<p>Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о ПДД</p>	<p>1.д/и «Виды транспорта».</p> <p>2.с.р.и «Едем на автобусе»</p> <p>3.«Виды транспорта».</p>	<p>-соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок</p>
Февраль	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание		
	<p><i>развивать общение и игровую деятельность:</i> создавать условия для позитивной социализации формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников; <i>-приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</i> Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания» Повышение интереса детей к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников.</p>	<p>1. «Я тоже хочу эту игрушку»</p> <p>2. «Я звоню по телефону»</p> <p>3. «Наша армия»</p> <p>4 Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»</p>	<p>- побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	<p>- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности</p>	<p>1. «Поможем Маше накрыть на стол»</p> <p>2.папин я помощник</p> <p>3.«Подметем</p>	<p>-воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам</p>

		скамеечки» 4«Как вести себя за столом»	труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.)
	Ребенок в семье и сообществе		
	- Формировать представление о себе . первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). - Учить называть имя, пол, возраст. Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес	1. «Хочу быть похожим на папу». 2.С/р игра «Мы военные». 3. Д/у «Расскажи о своем папе». 4 Чтение: С. Маршак.“Наша армия родная”	-развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными)
	Формирование основ безопасного поведения		
	учить правильно, пользоваться электроприборами. продолжать знакомить детей с правилами поведения у себя дома. уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.	1.рассматривание иллюстраций«Осторожно - Электроприборы». 2.Д/и«опасно-неопасно» 3. «Личная безопасность в доме». 4 Д/и: «1, 2, 3 – что, может быть опасно, найди»	-побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях
Март	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание		
	<i>развивать общение и игровую деятельность:</i> создавать условия для позитивной социализации формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников; Повышение интереса детей к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников.	1.«Я делюсь игрушками» 2.«Покатаем кукол на машине 3.«Назови своих друзей» 4 Беседа: «Мой город»	- пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	- <i>формировать первичные трудовые умения и</i>	1. «Чтобы мама	-развивать

	<p><i>навыки:</i> формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями к самообслуживанию и элементарному бытовому труду; поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого; <i>-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></p>	<p>улыбнулась» 2. «Аленка проснулась» 3. «Я врач» 4 «Полюем цветы»</p>	<p>способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности</p>
	Ребенок в семье и сообществе		
	<p>- Формировать представление о себе . первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). - Учить называть имя, пол, возраст. Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду.</p>	<p>1. Как мы с мамой ходили за покупками в магазин». 2. Игра «Назови ласково». 3. чтение В.Берестов «Праздник мам» 4 Беседа «Моя мама».</p>	<p>-развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям</p>
	Формирование основ безопасного поведения		
	<p>учить видеть опасные ситуации на улице, познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, животными подвести детей к пониманию, что за помощью нужно обращаться не к любому взрослому, а полицейскому, продавцу, военному; помочь детям осознать важность знания своего адреса и телефона.</p>	<p>1. (Не каждый встречный – друг сердечный). 2. «Семеро козлят» 3. «Безопасность при общении с животными». 4«Если ты потерялся».</p>	<p>- способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения</p>
	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание		
Апрель	<p><i>развивать общение и игровую деятельность:</i> создавать условия для позитивной социализации формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников; . способствовать развитию патриотических чувств</p>	<p>1. «Пожалей Катю» 2. «Построим кукле дом» 3. Беседа «Не будь жадным». 4 Рассматривание иллюстраций</p>	<p>-обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым,</p>

		«Флаг России».	направленности на получение результата
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	- <i>формировать первичные трудовые умения и навыки:</i> формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями к самообслуживанию и элементарному бытовому труду; поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого; - <i>воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i> развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;	1. «Мы любим чистоту» 2. «Кто работает в детском саду» 3. «Сделаем куклам красивые прически» 4 «Мы будем выращивать овощи»	- совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям
	Ребенок в семье и сообществе		
	- Формировать представление о себе . первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). - Учить называть имя, пол, возраст. Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес	1. «Я поздравляю бабушку с днем рождения» 2. «С кем я живу» 3. Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья». 4Беседа «У меня есть брат (сестра)».	-формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей
	Формирование основ безопасного поведения		
	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения с огнем; познакомить детей с формой пожарного. формировать представление о поведении при угрозе пожара; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.	1. П/и «Огонь в очаге». 2. «Знает каждый гражданин этот номер – 101»! 3. «Пожар в квартире». 4«Путешествие в страну «Мое здоровье».	-стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях
Май	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание		

<p><i>развивать общение и игровую деятельность:</i> создавать условия для позитивной социализации формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников; <i>-приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</i> Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания» Повышение интереса детей к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я умею говорить «спасибо»» 2. «Мы играем с куклами» 3. «Мы умеем проявлять сочувствие» 4 «Поздоровайся с ребятами» 	<p>- учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>		
<p>-формировать первичные трудовые умения и навыки -воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Помоги другому» 2. «Мы едем на машине» 3. Игра «Кому что нужно для работы?». 4 «полотенце, платочки» 	<p>- стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>		
<p>- Формировать представление о себе . первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). - Учить назвать имя, пол, возраст. Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Спасибо за Победу!» 2. Д/и «Назови по имени». 3. Д/и «Кто что делает». 4 «На пикнике» 	<p>-развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения</p>		
<p>знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке, учить детей правилам поведения в жаркое летнее время закреплять правила личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» 2.и/с «Солнечный удар» 3. Рассмотрение иллюстраций о правилах поведении в жаркое время года 4«Сам себе я помогу, здоровье» 	<p>-формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях</p>

СОД «Программа светофор»

Цель: Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи ФАОП: Ребенок знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре. Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру. Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.
Октябрь	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Формировать у детей представления об одностороннем движении. Расширять Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая Два красных фляжка представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться а пространстве. Закреплять знания о двустороннем, одностороннем движении.
Ноябрь	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части. Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. Закреплять знания детей о правильном переходе улицы.
Декабрь	Расширить у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить знания о знаке «Остановка». Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая, автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
Январь	Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу. Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «вперед», «Сзади», «вверх», ориентироваться в пространстве.
Февраль	Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения. Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность. Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.

Март	Закреплять у детей знание о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность. Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире. Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Апрель	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Знакомить желтым сигналом светофора. Умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.
Май	Закреплять у детей Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.

СОД «Пожарная безопасность»

Цель: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи ФАОП: Ребенок имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
Октябрь	Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.
Ноябрь	Сформировать представления о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборами. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.
Декабрь	Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.
Январь	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

Февраль	Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.
Март	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.
Апрель	Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.
Май	Мониторинг

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных

материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Месяц		Задачи по формированию элементарных математических представлений	Задачи коррекционно – развивающей работы
Сентябрь	1,2 неделя	Диагностика	
	3,4 неделя	1. «Знакомство с тетрадью в клетку» стр. 7 Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток 2. «Цвет предметов: желтый, красный» стр. 9 Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета, сравнивать предметы по цвету.	Формировать ориентировку на листе Развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева) Развивать зрительное внимание, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Октябрь	1,2 неделя	1. «Форма предметов. Круг» стр. 12 Дать детям представление о круге, что круги могут быть разных цветов и размеров. 2. «Один – много» стр. 14 Уточнять и закреплять понятия один – много.	Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг), независимо от их размера Формировать представления о понятиях «один» и «много», сопровождая свои действия словами «один, много»
	3,4 неделя	1. «Цвет предметов: красный, зеленый» стр. 16 Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. 2. «Цифра и число 1» стр. 18 Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. 3. «Лево – право» стр. 20 Учить находить и называть право, лево в окружающем пространстве.	Учить сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий. Учить обводить цифру по контуру пальцем Учить различать левую и правую руку, отмечая их контрастными предметами

Ноябрь	1,2 неделя	1. «Одинаковые по размеру, разные» стр. 22 Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере 2. «Число и цифра 1» стр. 23 Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов	Учить детей сравнивать предметы по размеру (одинаковые – разные, большие – маленькие) Учить узнавать и находить цифру 1. Учить обводить цифру по контуру.
	3,4 неделя	1. «Цвет предметов (обобщающее занятие)» стр. 25 Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. 2. «Число и цифра 2» стр. 26 Знакомить детей с образование числа 2.	Учить детей различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый), сравнивать предметы по цвету Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой
Декабрь	1,2 неделя	1. «Большой – маленький, одинаковые по размеру» стр. 29 Учить сравнивать предметы по размеру (большой – маленький, одинаковые по размеру)	Учить находить и называть большие предметы, маленькие, одинаковые по размеру.
	3,4 неделя	1. «Число и цифра 2» стр. 30 Закреплять знания детей о числе и цифре 2. 2. «Сравнение количества, размера предметов» стр. 32 Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения 3. «Форма предметов. Квадрат» стр. 34 Дать детям представление о квадрате.	Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. Учить детей сравнивать предметы по размеру: «большой – маленький», «одинаковый по размеру» Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. Показать, что квадраты могут быть разных размеров и цветов
Январь	1,2,3 неделя	1. «Выше, ниже, высокий, низкий» стр. 38 Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения 2. «Число и цифра 3» стр. 40 Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью различных анализаторов. 3. «Сравнение количеств: способ приложения» стр. 42	Учить детей обозначать результат сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.
Февраль	1,2 неделя	1. «Число и цифра 3» стр. 45 Закреплять знания детей о цифре 3. 2. «Повторение» стр. 47	Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Повторение материала по усмотрению дефектолога

	3, 4 неделя	3. «Широкий – узкий» стр. 47 Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения 4. «Форма предметов. Треугольник» стр. 49 Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (квадрат, треугольник)	Упражнять детей в определении указанных признаков словами: широкий – узкий, шире – уже Учить сравнивать геометрические фигуры (квадрат, треугольник), выделять сходства и отличия
Март	1, 2 неделя	1. «Число и цифра 4» стр. 51 Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью различных анализаторов	Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами
	3, 4 неделя	1. «Спереди, сзади» стр. 54 Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности. Повторить понятия слева, справа 2. «Длинный – короткий, длиннее – короче» стр. 55 Закреплять понятия длинный – короткий, длиннее – короче.	Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, обозначая понятиями спереди, сзади, справа, слева Учить детей сравнивать предметы по длине и обобщать соответствующими словами длинный – короткий, длиннее – короче
Апрель	1, 2, 3, 4 неделя	1. «Число и цифра 4» стр. 57 Закреплять знания детей о числе и цифре 4. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. 2. «Сколько, столько же, равно» стр. 60 Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов, равенство и неравенство количества предметов 3. «Число и цифра 5» стр. 62 Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью различных анализаторов 4. «Число и цифра 5» стр. 65 Закреплять знания детей о числе и цифре 5. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой	Учить детей соотносить количество в пределах 4 с пальцами руки. Учить детей сравнивать группы предметов, опираясь на их количество, устанавливать неравенство, определять чего меньше (больше) Учить отвечать на вопрос «Сколько?» Учить считать до 5, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку Учить соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе
Май		1, 2, 3 неделя Диагностика 3 неделя Повторение стр. 67	Диагностика

сенсорное развитие			
«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету».			
Месяц	Задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности	Задачи коррекционно – развивающей

			работы
Сентябрь	Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим; развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета.	Д/и «Рыбки». Д/и «Ежики». Д/и «Чей колпачок». Д/и «Разноцветные круги».	Развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды
Октябрь	Знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); учить детей соотносить предметы по цвету.	Д/и «Спрячь мышку». Д/и «Разноцветные комнаты». Лото «Цвет». Словесная игра «Что бывает такого цвета?».	Развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения
Ноябрь	Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый.	Мини-эксперимент «Синий и белый». Мини-эксперимент «Красный и белый». Мини-эксперимент «Окраска воды». Д/и «Подбери к своему цвету»	Развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус
«Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине»			
Декабрь	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький». большой и маленькой кукол».	Д/и «Матрешка». Д/и «Спрячь игрушки в коробки». Д/и «Построим диванчики для» Д/и «Посади бабочку на цветок».	Организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами

Январь	Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.	Д/и «Мячи». Д/и «Куклы и медведи». Д/и «Разложи мишкам мисочки». Д/и «Домик для медведя, лисы и мышки».	Учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов
«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме».			
Февраль	Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №2). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №3). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №4).	Совершенствовать зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком)
Март	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами.	Д/и «В царстве «фигурок-человечков». Д/и «Разложи фигуры по местам!» Д/и «Почини одежду зайчикам». Д/и «Гости».	Развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак
Апрель	Закреплять представления о 4 геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша. Развивать умение составлять целое из двух частей.	Д/и «Найди предмет такой же формы». Д/и «Чудесный мешочек-2». Д/и «Разрезные фигурки»	Формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове

Май	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно	Лото «Цвет и форма». Лото «Величина и форма». Д/и «Магазин» (Вариант №1). Д/и «Магазин» (Вариант №2).	Переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее
-----	---	---	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности	Коррекционные задачи
Сентябрь	Познакомить детей с объектами и свойствами неживой природы Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	- Путешествие с капелькой - Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить. - Вода может литься, а может брызгать - значение воды в жизни растений, - Наши помощники: «Умный нос»	Формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта
Октябрь	Познакомить детей с явлениями природы, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека, свойствами и качествами природных материалов	- Ветер, ветер ветерок. - Поиски воздуха - Летающие семена - Бумага, ее качества и свойства.	Организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.)
Ноябрь	Познакомить со свойствами и качествами природных материалов закреплять знание детей о фруктах и овощах, воспитывать Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	- Древесина, ее качества и свойства - Такие разные фрукты и овощи - Плавающие и тонущие предметы - Мех. Зачем зайчику другая шуба	Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом
Д	Развивать познавательную	-Песок, глина.	Обучать детей на

	активность в процессе экспериментирования Познакомить со свойствами и качествами природных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебная рукавичка - Металл, его качества и свойства - Мы - фокусники 	основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы)
Январь	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	<ul style="list-style-type: none"> - Как снег становится водой. - «Льдинка и снежинка» - Подарки волшебницы зимы 	Использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия
Февраль	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) Познакомить детей со стеклянной посудой. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества и свойства	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебная кисточка - С водой и без воды - Путешествие в мир стеклянных вещей - Как достают скрепку из воды 	Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления
Март	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов	<ul style="list-style-type: none"> - Пузырьки- спасатели - Язычок помощник - Горячо- холодно - В мире пластмассы 	Создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия
Апрель	Расширять представления о растениях Знакомить с объектами неживой природы Знакомить со свойствами, качествами и структурой ткани Развивать способность наблюдать за явлениями природы	<ul style="list-style-type: none"> - Чудеса растений - Нужен ли корешкам воздух - Почва (песок, глина камни) - Ткань, ее качества и свойства 	Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков

			внимания и восприятия
Май	<p>Расширять представления о многообразии объектов живой природы питания, жизненных потребностях</p> <p>Познакомить детей с явлениями природы</p>	<p>- Зачем растения вертятся</p> <p>-«Солнечные зайчики»</p> <p>-«Растениям – теплую водичку»</p> <p>- Волшебный песок</p>	<p>Развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас</p>

Формирование целостной картины мира.

Месяц	Задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности	Коррекционные задачи
Сентябрь	<p>Формировать объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков</p> <p>Развивать способность наблюдать за явлениями природы</p>	<p>«Детский сад. Игрушки» стр5</p> <p>«Осень» стр.10</p>	<p>Развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p>
Октябрь	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.</p>	<p>«Осень» стр.10</p> <p>«Дары осени» ККТЗ стр36</p> <p>«Если хочешь быть здоров» стр 195</p>	<p>Развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p>
Ноябрь	<p>Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питания, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях</p>	<p>«Перелетные птицы» стр 37</p> <p>«Домашние животные» стр.41</p> <p>«Дикие животные» стр.45</p>	<p>Развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p>

Декабрь	<p>Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них</p> <p>Развивать способность наблюдать за явлениями природы</p>	<p>«Зима» стр.48</p> <p>«Что нам нравится зимой» ККТЗ, стр112</p> <p>«Новогодний праздник» стр.56</p>	<p>Организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p>
Январь	<p>Обогащать сенсорный опыт, развивать целенаправленное восприятие окружающих предметов с опорой на органы чувств</p>	<p>«Дом и его части» стр 66</p> <p>«Мебель» стр 70</p> <p>«Комнатные растения» стр73</p>	<p>Учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону)</p>
Февраль	<p>Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы» стр.20</p> <p>«Наша армия» стр. 76</p> <p>«День театра»</p>	<p>Развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак</p>

Март	Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них Развивать способность наблюдать за явлениями природы	«Женский день -8 марта» «Весна» стр. 82 «Труд людей» «Растения: деревья, первоцветы»	Формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов
Апрель	Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране.	«Страна Россия» «Космос. Наша планета» « Город Каменск-уральский» «Транспорт. Поведение на улице»	Формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
Май		Диагностика	Диагностика

СОД Конструктивные игры и конструирование

Задачи ФАОП: Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Месяц	Лексический блок	Содержание образовательной деятельности	Задачи коррекционно-развивающей работы
-------	------------------	---	--

Сентябрь	<p>Детский сад</p> <p>Осень</p>	<p>Дом Задачи: <i>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие, самостоятельное обследование объектов</i>, формировать умение сооружать постройки дома по образцу из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху-перекрытие, крыша). Забор для почтальона Печкина Задачи: <i>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие, самостоятельное обследование объектов</i>, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали: куб, пластина, брусок, кирпичик), учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Закреплять умения в строительстве ограждений (заборы высокий, низкий). Совершенствовать умение сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше-ниже. Продолжать знакомить с профессиями, подчеркивать значимость их труда.</p>	<p>Формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию</p> <p>Развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами</p>
Октябрь	<p>Осень</p> <p>Расту здоровым и общительным</p>	<p>Ворота Задачи: <i>развивать способы решения поисковых задач</i>, совершенствовать умение сооружать ворота, предлагать использовать детали разных цветов для создания украшений. Развивать умение анализировать постройки, совершенствовать умение сравнивать ворота по величине (ширине, высоте), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше-ниже, шире-уже. Совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p>Формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий</p> <p>Поощрять стремление</p>

		<p>Гараж для автобуса Задачи: <i>развивать способы решения поисковых задач, обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие, самостоятельное обследование объектов, развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции(«Построй такой же гараж, но высокий»).</i> Развивать умение анализировать постройки, совершенствовать умение сравнивать ворота по величине (ширине, высоте), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше-ниже. Расширять представления о профессиях строителей, машинах-помощниках.</p>	<p>детей называть «узнанную» постройку</p>
Ноябрь	<p>Расту здоровым и общительным</p> <p>Живая природа</p>	<p>Гараж Задачи: <i>развивать способы решения поисковых задач, предлагать сооружать гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания украшений. Продолжать развивать способность различать строительные детали, называть их. Развивать умение самостоятельно измерять постройки по длине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции(«Построй такой же гараж, но длинный»).</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине(длиннее), отражать результаты сравнения в речи: длиннее-короче. Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Дом для жирафа Задачи: <i>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие, самостоятельное обследование объектов, формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены,верху-перекрытие, крыша).</i> Развивать умение самостоятельно измерять постройки по высоте, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции(«Построй такой же домик, но высокий»). Формировать</p>	<p>Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции</p> <p>Формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.)</p>

		умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, совершенствовать диалогическую речь.	
Декабрь	Зима	<p>Улица города Задачи: <i>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие, самостоятельное обследование объектов, развивать способы решения поисковых задач</i>, формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов. Продолжать развивать способность различать строительные детали, называть их. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, вспомнить, какие сооружения дети видели. Закреплять правила дорожного движения. Формировать умение согласовывать слова в предложении, совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Город для кукол Задачи: <i>развивать способы решения поисковых задач</i>, формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать строительные детали, называть их. Формировать умение детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия, использовать постройки в сюжетно-ролевой игре. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Совершенствовать диалогическую речь, участвовать в беседе.</p>	<p>Развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек</p> <p>Развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал</p>
Январь	Что нас окружает? (предметный мир)	<p>Гараж для двух машин Задачи: <i>развивать способы решения поисковых задач, расширять представления о труде взрослого</i>, формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать умение анализировать и сравнивать образцы постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, расширять</p>	Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов

		представления о профессиях.	
Февраль	<p>Что нас окружает? (предметный мир)</p> <p>Культура нашей страны</p>	<p>Строительство гаражей для машин Задачи: <i>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие, самостоятельное обследование объектов</i>, продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать строительные детали, называть их. Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять материал, совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Дом для почтальона Печкина Задачи: <i>развивать способы решения поисковых задач</i>, расширять представления о труде взрослого формировать умение строить дом, анализировать образец постройки. Развивать умение анализировать постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху-перекрытие, крыша).Развивать умение самостоятельно <i>измерять</i> постройки по длине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции(«Построй такой же дом, но длинный»). Формировать умение согласовывать слова в предложении, использовать предлоги правильно.</p>	<p>Учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания</p> <p>Побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек</p>
Март	<p>Культура нашей страны</p> <p>Весна</p>	<p>Дострой, как хочешь Задачи: <i>развивать способы решения поисковых задач, расширять представления о труде взрослого</i>, совершенствовать умение сооружать постройки транспорта из крупного и мелкого строительного материала, развивать умение называть и использовать строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр). Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре. Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный</p>	<p>Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению,</p>

		<p>переход, остановка общественного транспорта) .</p> <p>Автобус высокий</p> <p>Задачи: <i>развивать способы решения поисковых задач, расширять представления о труде взрослого, продолжать формировать умение сооружать автобус из строительного материала, используя детали разных цветов. Продолжать развивать способность различать строительные детали, называть их. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, вспомнить, какие сооружения дети видели. Закреплять правила дорожного движения. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</i></p>	<p>употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения</p>
Апрель	<p>Наш дом «Земля»</p> <p>Мир и труд</p>	<p>Строительство школы</p> <p>Задачи: <i>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие, самостоятельное обследование объектов, развивать способы решения поисковых задач, формировать умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умение анализировать постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху-перекрытие, крыша).Развивать умение самостоятельно измерять постройки(построить длинное или двухэтажное здание), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.</i></p> <p>Такие разные автобусы</p> <p>Задачи: <i>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное</i></p>	<p>Формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению</p> <p>Учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности</p> <p>Упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом</p>

		<p><i>восприятие, самостоятельное обследование объектов, развивать способы решения поисковых задач, совершенствовать умение сооружать постройки автобуса из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать образец постройки. Развивать умение самостоятельно измерять постройки по высоте, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же дом, но высокий»). Расширять представления об общественном транспорте., о правилах поведения в общественном транспорте.</i></p>	
Май	<p>Мир и труд</p> <p>Ура! Лето!</p>	<p>Автопарк Задачи: <i>развивать способы решения поисковых задач, совершенствовать умение сооружать постройки (гараж, автобус, троллейбус)из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать образец постройки, развивать умение называть и использовать строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр). Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре. Расширять знания детей об общественном транспорте, закреплять знания о том, что транспорт нужно ожидать на остановке, ожидая транспорт, вести себя спокойно.</i></p> <p>Строительство дачного поселка Задачи: <i>развивать способы решения поисковых задач, формировать умение строить дачный поселок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала. Развивать умение анализировать образец постройки, развивать умение называть и использовать строительные</i></p>	<p>Развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр</p> <p>Учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу</p>

		детали(куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр). Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре. Формировать умение договариваться, распределять материал, согласовывать свои действия, совместными усилиями достигать результата.	
--	--	---	--

2.2.3 Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

«Развитие речи»

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

• создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу

голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за

пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Художественная литература

Месяц	Лексический блок	Задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности	Коррекционно-развивающие задачи
Сентябрь	Детский сад	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов	1. Чтение русской народной песенки (М.А. Булатова) «Гуси вы гуси» 2. Пушкин А.С «Уж небо осенью дышало» из романа Евгений Онегин 3. «Овощи» перев.с польск.С. Михалкова 4. русской народной заклички «Дождик – дождик, веселей»с наглядным материалом	Вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия

Октябрь	Осень Расту здоровым и общительным	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. стихотворения Бунина И.А «Листопад» отрывок 2. Знакомство с русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (О.Капицы) 3. «Колосок» укр.сказка (С.Могилевской) 4. просмотр мультф. «Серая шейка» 	<p>Читать детям стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей</p>
Ноябрь	Живая природа	Развивать интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.).. обучать вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бианки ВВ «Лесной колобок-колючий бок» 2. «Жил у бабушки козел» 3. «Гуси-лебеди»(М.А. Булатова) 4. просмотр мультф. «Гуси –лебеди» 	<p>Направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий</p>
Декабрь	Зима	формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; Воспитывать ценностное отношение к книге,	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тень-тень, потетень» 2. «Снегурочка» (М.А. Булатова) 3. А.Яким Я.Л «Первый снег» 4. « Умка на елке» 	<p>Поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла</p>

Январь	Что нас окружает?(предметный мир)	<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов</p> <p>Учить классифицировать произведения по темам</p>	<p>1. «Ножки, ножки, где вы были?»</p> <p>2. «Три поросенка» пер. с англ. С.Михалкова</p> <p>3. Есенин «Поет зима-аукает»</p> <p>«Как Аленка разбила зеркало»</p>	Использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте
Февраль	Культура нашей страны	<p>Развивать художественно-речевые и исполнительские умения</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к книге.</p> <p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и худ.лит</p>	<p>1. Песенки «Утята» франц.,обраб. Н.Гернет и С.Гиппиус</p> <p>2. Два жадных медвежонка» венгер.сказка(обраб. 3.А.Красновой и В.Важдаева)</p> <p>3. Михалков С.В. « Дядя Степа-милиционер»</p> <p>4. «Пальцы»пер. с нем. Л.Яхина</p>	В процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении
Март	Весна	<p>Развивать способность воспринимать содержание и форму худ.произведений (понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образными характеристиками предметов и явлений)</p>	<p>1. Солнышко- ведрышко»</p> <p>2. Благинина Е.А «Посидим в тишине»</p> <p>3. Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»</p> <p>4. Фет АА «Мама!Глянь – ка из окошка»</p>	Беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений

Апрель	Наш дом «Земля»	Развивать художественно-речевые и исполнительские умения обучать вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного	1. Заяц хваста»(А.Н.Толстой) 2. Александрова З.Н. «Таня пропала» 3. Маяковский В.В «Что такое хорошо и что такое плохо» 4. Заходер Б.В «Кискино горе»	Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ Учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием
Май	Мир труд Ура! Лето!	Развивать художественно-речевые и исполнительские умения обучать вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного	1. Дождик –дождик, веселей» 2. Смоляной бычок» (М.А. Булатова) 3. Фильм «Паровозик из Ромашкова» 4. Чуковский КИ «Путаница» «Тараканище»	Вводит в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из

природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Месяц	Задачи образовательной области	Форма	Содержание образовательной деятельности	Коррекционные развивающие задачи
Сентябрь	<p>Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и цвета.</p>	<u>Аппликация</u>	<p>1. Стр.49 «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</p>	<p>Закрепить прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету.</p>
			<p>1.стр.48 «Красивые флажки»</p>	
	<p>Закреплять умение лепить знакомые предметы, лепить предметы округлой формы и разной величины, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<u>Лепка</u>	<p>1. Стр.47 «Яблоки и ягоды»</p>	<p>Развивать у детей интерес к пластическим материалам: пластилину, тесту, глине</p>
			<p>1. Тср.48«Овощи и фрукты»</p>	
	<p>Развивать у детей художественное восприятие; способствовать обогащению их сенсорного опыта развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть</p>	<u>Рисование</u>	<p>1. Стр.48 «На яблоне поспели яблоки»</p>	<p>Вызвать интерес к созданию выразительного о цветового образа. Воспитывать желание рисовать, самостоятельность, аккуратность.</p>
			<p>по замыслу: «Нарисуй картину про лето»</p>	

	<p>их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; учить держать карандаш и кисть - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>			
	<p>Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и</p>	<p><u>Худ.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>«Домики, сарайчики». (деревянный конструктор)</p> <p>«Лягушка». (конструирование из бумаги)</p>	<p>Развивать воображение; учить действиям «опредмечивания», учить составлять и дополнять композицию. Воспитывать эстетические чувства.</p>

	<p>углы; учить следовать инструкции. Учить работать по словесной инструкции и показу. Упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами, развитию конструкторской деятельности. Развивать внимание, память, воображение, эстетическое восприятие, творческую фантазию.</p>			
Октябрь	Развивать у детей художественное восприятие;	<u>Рисование</u>	1.Стр.52 «Золотая осень»	Учить различать и называть цвета.

	<p>способствовать обогащению их сенсорного опыта развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; учить держать карандаш и кисть - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>		<p>2.стр46. «Кисть рябинки, гроздь калинки»</p>	<p>Развивать речь и мышление. Воспитывать желание рисовать.</p>
	<p>Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и</p>	<p><u>Аппликация</u></p>	<p>2Стр.36 «Листопад » (аппликация из природного материала).</p>	<p>Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативн</p>

	<p>пользоваться ими. Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковки – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинах и композициях из природного материала.</p>		<p>2. Стр.56 «Капустка и морковка»</p>	<p>ые навыки, интерес к сотворчеству.</p>
	<p>Закреплять у детей приемы лепки. Учить детей</p>		<p>2. Стр.40 «Вот какой у нас арбуз»</p>	<p>Учить разминать, разрывать,</p>

	<p>прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска. Учить сглаживать пальцами поверхность предмета.</p>	<p><u>Лепка</u></p>	<p>1. Стр.53 «Огурец и свекла»</p>	<p>соединять, расплющивать куски теста/пластилина, а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что в дальнейшем обыгрывается</p>
	<p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех</p>	<p><u>Худ. Конструирование</u></p>	<p>«Загородки и заборы» (деревянный конструктор)</p>	<p>Развивать внимание, память, воображение, эстетическое восприятие, творческую фантазию.</p>

	<p>основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. Учить работать по словесной инструкции и показу. Упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами, развитию конструкторской деятельности. Развивать внимание, память, воображение, эстетическое восприятие, творческую фантазию.</p>		<p>«Дерево».(конструирование из бумаги).</p>	
--	--	--	--	--

<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь 4 недели</p>	<p>Воспитывать самостоятельность. Закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбору красок. Развивать эстетическое восприятие. Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать форму, хвост, плавники. Развивать умение рисовать кистью и красками, используя штрихи. учить держать карандаш и кисть - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>	<p><u>Рисование</u></p>	<p>1. Стр.57 «Украшим свитер»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.</p>
			<p>1. Стр 60 «Рыбки плавают в аквариуме»</p>	
	<p>Учить детей создавать предметы срезая углы у прямоугольника. Развивать умение составлять красивую композицию, аккуратно пользоваться клеем и наклеивать изображения. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими.</p>	<p><u>Аппликация</u></p>	<p>1.стр.57 «Грибы»</p>	<p>Закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей (шляпки - заранее вырезаны воспитателем). Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>
		<p><u>Аппликация</u></p>	<p>1.Стр 54 «Лодки плывут по реке»</p>	

	<p>Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Закреплять умение лепить знакомы предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивая ладонями. Учить детей прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска. Учить сглаживать пальцами поверхность предмета.</p>	<p><u>Лепка</u></p>	<p>1.стр.58</p> <p>2.стр52 «Вот ежик – ни головы, ни ножек»</p>	<p>Развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки</p>
--	---	---------------------	---	--

	<p>Учить соблюдать правила работы с природным материалом. Формировать умение преобразовывать каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с помощью дополнительного материала (пластилина, кусочков проволоки.). Развивать фантазию, внимание, аккуратность во время выполнения работы. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами, развитию конструкторской деятельности. Воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве. развивать умение создавать условные схематические образы фигуры некоторых животных по готовому образцу; развивать умение "читать" схемы-развертки деталей; развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><u>Худ.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>«Жучки-паучки» (природный материал)</p>	<p>Учить конструировать композицию, дополнять начатую работу новыми элементами, органично вписывая их в общую работу, продолжать учить работать самостоятельно, учить видеть и создавать красоту.</p>
			<p>«Домик для друзей»(конструирование из геометрических фигур)</p>	

Декабрь	<p>Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодейтельности</p>	<u>Рисование</u>	1. Стр 60 «Рисование по замыслу»	<p>Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>
		<u>Рисование</u>	2. Стр 58 (рисование с элементами аппликации) «Зайка серенький стал беленьким»	
	Продолжать упражнять детей в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить	<u>Аппликация</u>	1.стр 61 «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	<p>Развивать согласованность в работе глаз и рук.</p>

	<p>подбирать детали по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа.</p>		<p>1.стр 63 «Бусы елку»</p> <p>на</p>	<p>Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.</p>
	<p>Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдать соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг другу, сглаживать места скрепления Учить приему примазывания, сглаживания, приплющивания. Учить передавать относительную величину частей головы и туловища. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.</p>	<p><u>Лепка</u></p>	<p>1.стр 61 «Уточка»</p> <hr/> <p>1. Стр66 «Девочка длинной шубе»</p> <p>в</p>	<p>Включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, овощи, фрукты вылепленные ребенком</p>

	<p>Закрепить понятия детей о приметах зимы, о зимних забавах. Обогащение словарного запаса, развитие ассоциативного мышления, подбор признаков к предмету. Учить ориентироваться на плоскости, закрепить понятия «в правом, левом верхнем и нижнем углу», «посередине».</p> <p>Закрепить умение пользоваться ножницами и клеем, делать детали снеговиков сминанием салфеток, составлять композицию из отдельных деталей. Учить передавать настроение. Убирать после работы свое рабочее место.</p> <p>Формировать умение на основе анализа незнакомой игрушки «узнавать» знакомый способ конструирования и переносить его в новые условия. Формировать умение соотносить размеры геометрических фигур (квадратов и треугольников) друг с другом.</p> <p>Продолжать воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p><u>Худ.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>3.стр 49 «Веселые снеговики» (конструирование из бумаги).</p>	<p>Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение ребят друг к другу.</p>
		<p><u>Худ.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>«Елочка»(конструирование из бумаги).</p>	
<p>Январь</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать</p>	<p><u>Рисование</u></p>	<p>1. Стр 66 «Нарисуй такую хочешь игрушку»</p>	<p>Продолжать учить имитировать движения в</p>

	<p>изображение передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение. Учить держать карандаш и кисть - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>		1.стр65 «Развесистое дерево»	соответствии с текстом стихотворения. Учить находить большие и маленькие предметы.
	<p>Учить лепить детей птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<u>Лепка</u>	1.стр64 «Птичка»	Упражнять в подборе цветосочетаний . Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
			1.стр70 «Птички клюют зернышки»	

	<p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	<p><u>Худ.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>«Домик для друзей» (конструирование из геометрических фигур)</p>	<p>Развивать мелкую моторику. Развивать глазомер, чувство формы, цвета и величины. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах изобразительной деятельности.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие.</p>	<p><u>Рисование</u></p>	<p>1. Стр68 «Украсим полосочку флажками» 1.стр70 «Красивая птичка»</p>	<p>Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о животном мире.</p>

	<p>Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству</p> <p>Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать углы.</p>	<p><u>Аппликация</u></p>	<p>2.стр 62 «Полосатый коврик для Машеньки»</p>	<p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
	<p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы (игрушки), передавая форму частей, простые отношения по величине, сглаживать места соединения частей.</p>	<p><u>Лепка</u></p>	<p>1. Стр67 «Лепка по замыслу»</p>	<p>Развивать образное восприятие. Воспитывать интерес к познанию животного мира и отражению представлений в разных видах деятельности.</p>
			<p>1.стр 69 «Птичка»</p>	

	<p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с</p>	<p><u>Худ.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>4.стрб «Домик для Мишутки» (деревянный конструктор)</p>	<p>Развивать воображение, фантазию, умение творчески мыслить, правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом, уважать свой и чужой труд.</p>
--	---	---	--	--

	<p>трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p> <p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</p> <p>Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>		«Мост через реку»(деревянный конструктор)	
Март	<p>Учить составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги), самостоятельно</p>	<u>Рисование</u>	1. Стр73 «Украсим кукле платице»	<p>Развивать воображение. Развивать эмоционально-эстетические</p>

	<p>создавать узор. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшения сказочного домика.</p>		1.стр 74 «Сказочный домик – теремок»	чувства. Воспитывать желание радоваться своим рисункам.
	<p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски). Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие,</p>	<u>Аппликация</u>	. Стр71 «Расцвели красивые цветы» «Вырежи и клей красивый цветок в подарок маме и бабушке». Стр.67	Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность.
	<p>Учить детей лепить сердечки разными способами: 1) моделировать</p>	<u>Лепка</u>	2.стр104 «Цветы – сердечки»	Закреплять умение сопровождать стихотворение

	<p>пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стекой. Развивать чувство формы и ритма. Вызвать интерес к лепке рельефных картин. Воспитывать эстетический вкус. Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации</p>		<p>1. Стр 75 «Мисочки для трех медведей»</p>	<p>соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать уверенность.</p>
	<p>Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья. Воспитывать</p>	<p><u>Худ.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>«Букет роз» (конструирование из бумаги)</p>	<p>Развивать творческое воображение. Воспитывать умение детей</p>

	<p>аккуратность, желание сделать поделку качественно. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами, развитию конструкторской деятельности.</p> <p>Развивать внимание, память, воображение, эстетическое восприятие, творческую фантазию</p> <p>Развивать умение детей отыскивать внешние сходства между строением корабля и комбинацией определенных геометрических фигур; развивать умение создавать условные схематические образы фигуры некоторых кораблей по готовому образцу; развивать умение "читать" схемы-развертки деталей; развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.</p>		<p>«По морским просторам корабли плывут» (конструирование из плоскостных геом. фигур)</p>	<p>сопереживать, радоваться успеху товарища, терпению.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать</p>	<p><u>Рисование</u></p>	<p>1.стр 77 «Моя любимая кукла»</p>	<p>Воспитывать умение оценивать рисунки,</p>

	<p>форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.</p> <p>Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.</p> <p>Продолжать учить составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны. Закреплять умение использовать в рисунке элементы декоративного узора: кольца, дуги, листочки, точки.</p> <p>Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>Упражнять в пользовании красками.</p>		1. Стр77 «Украсим салфеточку»	выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.
	<p>Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно.</p>	<u>Аппликация</u>	1.стр 76 «Загадки»	Учить работать детей вместе. Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом, уважать свой и чужой труд.

	<p>Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение. Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.</p>		<p>2. Стр126 «Ракеты и кометы»</p>	
	<p>Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина. Развивать чувство формы и композиции. Продолжать упражнять в приемах раскатывания и сплющивания глины, оттягивания пальцами концов. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.</p>	<p><u>Лепка</u></p>	<p>Стр124 «Звезды и кометы» 2. 1. Стр76 «Красивые блюда для куклы»</p>	<p>Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.</p>
	<p>Учить детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками</p>	<p><u>Худ.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>«В гости к старичку Боровичку» (конструирование из природного</p>	<p>Развивать глазомер, чувство цвета, формы и величины, пропорций,</p>

	<p>пластилина. Развивать воображение, внимание, усидчивость. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами, развитию конструкторской деятельности. Воспитывать аккуратность</p> <p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность</p>		<p>материала) «Самолёт»(мелкий строитель</p>	<p>мелкую моторику пальцев. Воспитывать инициативность в изобразительной деятельности.</p>
--	---	--	--	--

	строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.			
Май	Продолжать учить детей самостоятельно отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетические отношения к природе. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости.	<u>Рисование</u>	2.стр136 «Радуга – дуга, не давай дождя» 1. Стр81 «Нарисуй весну»	Закрепить знание цвета; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер.
	Закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.	<u>Аппликация</u>	2. Стр138 «У солнышка в гостях»	Воспитывать самостоятельность, активность.

	<p>Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации – на основе двух кругов и овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>		<p>1. Стр80 «Красная шапочка»</p>	<p>Развивать творческие способности детей.</p>
	<p>Учить детей лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски.</p>	<p><u>Лепка</u></p>	<p>2.стр142 «Муха – цокотуха»</p>	<p>Побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов</p>
	<p>Показать возможность сочетания разных материалов</p> <p>Учить детей задумывать содержание изображения, применять усвоенные приемы лепки. Развивать творческую самостоятельность.</p>	<p><u>Лепка</u></p>	<p>1. Стр82 «По замыслу»</p>	

	<p>Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами, развитию конструкторской деятельности. Воспитывать аккуратность,</p>	<p><u>Худ.</u> <u>Конструирование</u></p>	<p>«Друзья Кубика» (конструирование по замыслу из мелкого строителя)</p>	<p>Развивать пространственную ориентировку. Способствовать развитию конструктивных и творческих возможностей. Воспитывать желание радоваться успеху товарища, бережно относиться к поделкам других и своим.</p>
--	--	---	--	---

	<p>умение находить нестандартные решения творческих задач.</p> <p>Развивать умение детей отыскивать внешние сходства между строением самолета и комбинацией определенных геометрических фигур; развивать умение создавать условные схематические образы фигуры некоторых кораблей по готовому образцу; развивать умение "читать" схемы-развертки деталей; развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.</p>		<p>«Белая птица, по небу мчится»(конструирование из плоскостных геом. фигур)</p>	
--	---	--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность в СОД

<p align="center">Сентябрь</p>	<p>- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;</p> <p>- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;</p>	<p>1.«Загородки и заборы» 2.«Дорога для машин» 3.«Домики для зверят» 4.«Башенка и лесенка»</p>	<p>- формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования</p>
--------------------------------	---	--	--

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заборчик» 2. Самолёт» 3.«Сарайчик 4.«Мебель для кукол» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к конструктивной деятельности, с различными видами конструкторов и их деталями; -к изготовлению поделок из природного материала 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ковер из листьев»(природный материал) 2.«Домик для куклы» 3. « Лесной детский сад» «Башня для мишки» 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки; - обучать конструированию из бумаги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Салфетка для гномика» 2. «Гирлянда» 3.»Мост» 4. «Панно для украшения группы «Новогодняя елка» 	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции
Январь	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умения работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять - обучать конструированию из бумаги 	<ol style="list-style-type: none"> 1Елочка для гномиков 2.Мост через речку» 3.Шубка для снегурочки(меховая опушка шубы) 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей обыгрывать постройки; - обучать конструированию из бумаги 	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Горка для игрушек» 2. «Терема» 3. «Подарок для папы» 4. «Будка для собаки» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек

Март	-развивать интерес к конструктивной деятельности - обучать конструированию из бумаги	1.Лодочка» 2. « Подарок маме»корзиночка с цветами 3. «Вагон из бумаги» 4 «Скатерть для кукольного уголка»	- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал
Апрель	- подводить детей к анализу созданных построек; -обучать изготовлению поделок из бумаги и природного материала	1. «Веселые погремушки»(из бросового материала) 2. «Султанчики для игры» 3. «Птичка» (природ.матер.) 4. «Колпачок с кисточкой для гнома»	- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов
Май	- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	1. По замыслу 2. «постройки из песка» 3. «по замыслу»	- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Месяц	Задачи образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности	задачи коррекционно-развивающей работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни СОД			
сентябрь	<p>Становления у детей ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>- Ди «Туалетные принадлежности»</p> <p>- Чтение «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцева</p> <p>- Беседа «Здоровая кожа»</p> <p>- Валеология: «Чистота – залог здоровья»</p>	<p>Стимулировать желание вырасти здоровыми, сильными, ловкими. Помочь детям осознать взаимосвязь между действием витаминов и физкультурой на организм человека.</p>

октябрь	<p>Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «здоровье»: здоровье – лучшее богатство; здоровому – все здорово! - Загадывание загадок про части тела. - Упражнение "Попади в обруч". - Рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека». 	<p>Формировать у детей понимания ценности своего здоровья.</p> <p>Воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p>
ноябрь	<p>Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игра «Мы спортсмены» - Ситуативный разговор о пользе физических упражнений. - Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с медсестрой детского сада 	<p>Уточнить знания детей о названии и местоположении разных органов чувств и частей тела</p>
декабрь	<p>Формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Безопасное поведение на улице» - закрепляем ПДД - Д/и по ПДД «Стой» - Д/и «Вредно - полезно» 	<p>Закрепить знания детей о предметах личной гигиены, их назначении</p>
Январь	<p>Становления у детей ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ИУ «Угадай на вкус» - определять фрукты и овощи на вкус - ОС «Аскорбинка и ее друзья» - Д/и «Зубки веселые и грустные» - Беседа «Правило чистоты: зубы чисти утром и вечером» 	<p>Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.</p> <p>Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни</p>
февраль	<p>Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Здоровье и болезнь» - Д/и «Что полезно, что вредно» - Чтение стихотворения С.Михалкова «Про Мимозу» - П/И «Чье звено быстрее соберется?» 	<p>Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми</p>

март	<p>Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.</p>	<p>- Беседа «Как мы заботимся о своем здоровье?»</p> <p>- Рассматривание плаката «Строение человека»</p> <p>- С/р игра «Больница»</p> <p>- Д/и «Отгадай, кто врач?»</p>	<p>Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений, важности сна для здоровья</p>
Апрель	<p>Формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях.</p> <p>Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>- Беседа «Чтобы не было беды!»</p> <p>- Д/и «Угадай вид спорта по показу»</p> <p>- Пословицы и поговорки о здоровье</p> <p>- С/р игра «Семья на отдыхе»</p> <p>- Ситуация общения «Зачем людям спорт?»</p>	<p>Формировать понимание необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его. Расширять знания детей о полезных и вредных продуктах.</p>
Май	<p>Становления у детей ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>- Игровая ситуация «Как защититься от микробов?»</p> <p>- С/р игра «Семья идет в магазин за полезными продуктами».</p> <p>- «Экскурсия в прачечную».</p> <p>- ИУ «Вызываем врача на дом» - набирать номер 03, диктовать свой точный адрес.</p>	<p>Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании</p>

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Содержание образовательной работы определяет комплекс методических пособий.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает

преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обязательно учитываем, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: 1) - под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и 2) - в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В АОП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь (под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы). Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие требования:

1. Стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП.

Формы, способы и средства реализации АОП определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, возможностей и интересов, способностей и состояния здоровья.

Вариативные формы реализации АОП

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация — форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и музыкальное творчество.

Мастерская — форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Экспериментирование и исследования (практическое, умственное и социальное) — основная форма познания окружающего мира, направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка. Осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание педагогами таких условий, которые позволяют детям совместно со взрослым или самостоятельно при направляющей помощи взрослого, открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и присваивать (использовать в своей практической деятельности).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются методы — упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

— методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

— метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

— методы создания условий, или метод приучения к положительным формам общественного поведения (упражнения, образовательные ситуации);

— информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

— репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

— метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

— исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

метод контрастных сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства;

— метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Средства реализации Программы.

– демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
– визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

– естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

– реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);

– чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

– музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения).

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - разнообразные, активные и продуктивные виды деятельности, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества на основе личного опыта. Включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Культурные умения ребёнка:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Культурные практики организуются чаще во второй половине дня, носит преимущественно подгрупповой характер.

Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Использование в образовательном пространстве детского сада культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Творческая мастерская

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Детский досуг

Коллекционирование

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например:

занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»). Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

— постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
- Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР
- Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

1). Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2). Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3). «День открытых дверей». Проводится для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

4). Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

5). Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

1). Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2). Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3). «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и педагог - психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

4). Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16-30 до 17 - 30 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1). Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2). Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3). Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Вовлечение в образовательный процесс

1). Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-взрослых проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2). Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

План взаимодействия с семьями воспитанников

м-ц	Собрания	Вовлечение в образовательный процесс	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Пополнение образов. среды группы, участка	Печатная информация
Сентябрь	Орг. родительское собрание «Образовательные тенденции в современном дошкольном образовании». «Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи в условиях семьи».	Консультация «Советы специалистов(диагностика психолога, дефектолога). Анкетирование: «Социологические данные о семье»	Фото отчет « первые дни в детском саду» Выставка поделок родителей и детей из природных материалов	Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды.	Режим дня дошкольника «Несчастные случаи с ребенком в быту?» Памятка «Ремень безопасности в автомобиле» «Что должно быть в шкафчике» "
Октябрь		Консультация «Вакцинация: за и против» (врач) Праздник «Осень к нам пришла» . Беседа «Совместная деятельность взрослого и ребёнка – необходимое условие развития ребенка с ОВЗ».	Детско-родительской проект «Осень золотая». Проект "Пластилиновое чудо"	Привлечение родителей к пополнению центра сюжетно-ролевых игр	«Развиваем мелкую моторику при помощи пластилина» Беседа «Одеваемся по погоде». Памятка для родителей «Ребенок кусается в детском саду. Что делать родителям?».
Ноябрь		Беседа о травматизме в зимнее время года «Осторожно гололёд»	Привлечение родителей к участию в акции «Каждой пичужке – своя кормушка». Выставка детских работ ко дню Матери: «Мамочка любимая моя»	Привлечение родителей к изготовлению кормушек. Акция «Птичья столовая»	“Роль семьи и детского сада в формировании и здоровья детей», «Как сделать прогулку содержательной и полезной». Папка-передвижка: «День матери».

Декабрь		<p>Праздник «Новый год у ворот»</p> <p>Выставка рисунков: «Новый год».</p>	<p>Участие в проведении новогодних праздников.</p> <p>Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками».</p>	<p>Изготовление костюмов и атрибутов к празднику</p> <p>Помощь в украшении группы к празднику</p>	<p>Статья: «Развитие инициативы и творчества». Статья «Игры на развитие памяти и внимания». «Развлечения в семье, рождественские каникулы» «Ситуации ловушки на дорогах» Зимние игры в совместной прогулке ЗОЖ семьи</p>
Январь	<p>собрание - отчёт подведение итогов за первое полугодие</p>	<p>Консультация «Советы специалистов(диагностика психолога, дефектолога). Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>Выставка детского рисунка «Зимняя сказка»</p>	<p>Оформление зимнего участка снежными поделками.</p> <p>Приобретение лопаток для уборки снега</p>	<p>Памятка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Народный календарь «Опасность зимней горки» Консультация для родителей: «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»</p>
Февраль		<p>День открытых дверей.</p> <p>«Продуктивные виды деятельности. Развитие мелкой моторики».</p> <p>Мастер класс «Нетрадиционные техники лепки»</p>	<p>Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.</p> <p>Фотовыставка «Эх, зима-зима»</p> <p>Выставка военной техники</p>	<p>Привлечение родителей к пополнению среды «сенсорика»</p>	<p>“Растим будущего мужчину”</p> <p>Заботимся об осанке”</p> <p>ОБЖ «Если потерялся в городе»</p> <p>«Вот и Масленица»</p> <p>*Народные приметы</p>

Март		Праздник «Мама-слово дорогое» Консультация «Развитие логического мышления посредством игр»	Фотоколлаж «Моя мамулечка, моя бабулечка» Совместное создание в группе: «Огород на окне» Детско-родительской проект «весна».фото отчет	Приобретение настольно-печатных игр по развитию математических способностей	Памятка «Игры, которые заставляют думать» Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»
Апрель		Анкетирование «Как вам у нас в детском саду?» Определени рейтинга детского сада».	Анкетирование родителей «Как вам у нас в детском саду?». Фотовыставка «Родная земля». Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Привлечение родителей к оснащению игровой среды в группе.	Игра – как средство эмоционального раскрепощения» «Профилактике клещевого энцефалита, меры предосторожности. Важность прививок»
Май	Круглый стол с участием специалистов «Итоги усвоения программы» Летний отдых детей»	Беседа по ОБЖ в летний период.	Фотоотчет «Наши успехи в учебном году» Выставка работ по проекту «Пластилинное чудо» Выставка рисунков «Чтобы не было войны	Озеленение участка силами родителей; высадка цветов Оснащение игровым материалом для участка в летний период	Памятка «Безопасные шаги на дороге». Непотушенный костер» Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья «Для чего необходимо закалять ребенка»

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

2.5.1. Цели, задачи

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

2.5.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль

включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль

ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль

предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию

пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе коррекционной работы планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап коррекционной работы - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

2.5.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>простейшие сообщения и побуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

2.5.4.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу,</i>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p><i>вперед-сзади, справа-слева</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

2.5.5.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслообразующую функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации. <p><i>Стимуляция речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

2.5.6.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>различные сочетания цветов;</p> <p>учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.);</p> <p>знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</p> <p>уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <p>побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;</p> <p>развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);</p> <p>развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<p>организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);</p> <p>побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);</p> <p>развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;</p> <p>привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;</p> <p>совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька);</p> <p>развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения</p>

2.5.7.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-

	<p>бытовые поручения и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём

введения сложно-координированных движений;

- совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под

	<p>музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);

- способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);
- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;
- формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;
- развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;
- подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);
- учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям:
 познавательное развитие, речевое развитие для детей с задержкой психического развития 4-5 лет

Месяц	Темы	Разделы программы. Задачи
Сентябрь	День знаний	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Знакомить с цветами: желтый, красный.
		Развитие связной речи «Детский сад». Составление простых предложений по вопросам .
		Социальные отношения и развитие общения Обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец» Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со сверстниками.
	Игрушки	Развитие высших психических функций Формировать произвольное слуховое внимание в ситуациях общения.
		Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Знакомить с формой предметов: круг.
		Развитие связной речи «Наша неваляшка». Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога
	Социальные отношения и развитие общения Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей.	

		Развитие высших психических функций Формировать произвольное зрительное внимание и механическую память.
Овощи и фрукты		Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Уточнять и закреплять понятия «Один-много»
		Развитие связной речи «Овощи и фрукты- полезные продукты». Составление простых распространенных предложений с опорой на предметные картинки
		Социальные отношения и развитие общения Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст.
		Развитие высших психических функций Учить сравнивать предметы по цвету, делить на группы
Сад, огород		Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Знакомить с цветами: красный, зеленый.
		Развитие связной речи «Сад-огород» Составление простых предложений по вопросам .

		<p>Социальные отношения и развитие общения Познакомить с основными правилами поведения в кругу сверстников,учить культурно вести себя в обществе.</p>
		<p>Развитие высших психических функций Развивать наглядно-образное мышление.</p>
Октябрь - Ноябрь	Деревья, кусты, цветы	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Знакомить детей с числом и цифрой 1.</p>
		<p>Развитие связной речи Составление описательного рассказа по картине «Осенний листопад»</p>
		<p>Социальные отношения и развитие общения Составление рассказа «Мои родители». Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности.</p>
		<p>Развитие высших психических функций Развивать наглядно-образное мышление</p>
	Осень	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Знакомить детей с понятиями «лево-право»</p>
		<p>Развитие связной речи Составление описательного рассказа по вопросному плану с опорой на схему «Осень»</p>
		<p>Социальные отношения и развитие общения Рассматривание сюжетных картин «У врача», «В магазине». Формировать представления о правилах поведения в общественных местах</p>
		<p>Развитие высших психических функций Развитие смысловой памяти.</p>
	Буду здоровым	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Знакомить детей со свойствами предметов: «Одинаковые по размеру,разные»</p>

		<p>Развитие связной речи «Здоровей-ка». Составление описательного рассказа по теме.</p>
		<p>Социальные отношения и развитие общения Презентация «Буду большим». Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.</p>
		<p>Развитие высших психических функций Развивать слуховое восприятие и слуховую память.</p>
Спортивные игры	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Понятия: лево- право.</p>	
	<p>Развитие связной речи «Мой веселый, звонкий мяч». Составление простых распространенных предложений с опорой на предметные картинки.</p>	
	<p>Социальные отношения и развитие общения «Я люблю спорт». Учить детей делиться впечатлениями о самом любимом виде спорта.</p>	
	<p>Развитие высших психических функций Развивать наглядно-образное мышление.</p>	

Ноябрь	Дикие звери и птицы	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять восприятие числа 1 с помощью разных анализаторов
		Развитие связной речи Пересказ рассказа Г.Я. Снегирева «Бобренок». Составление пересказа с опорой на текст и схематичный рисуночный план
		Социальные отношения и развитие общения Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».
		Развитие высших психических функций Развивать наглядно-образное мышление. Учить группировать предметы по функциональному признаку.
	Домашние животные и птицы	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Учить детей различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый). Обобщающее занятие
		Развитие связной речи «Мое любимое животное». Составление рассказа-описания любимого домашнего животного с опорой на схематичный рисуночный план
		Социальные отношения и развитие общения Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.
		Развитие высших психических функций. Развивать произвольную зрительную память.
	Зоопарк	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Знакомить детей с числом и цифрой 2.

		Развитие связной речи «Зоопарк». Составление простых распространенных предложений с опорой на предметные картинки.
		Социальные отношения и развитие общения Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.
		Развитие высших психических функций Развивать слуховое восприятие и слуховую память.
	Я и люди	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Учить сравнивать предметы по размеру «Большой-маленький, одинаковые по размеру»
		Развитие связной речи Учить пользоваться представленным планом. Развивать умение строить распространенные предложения.
		Социальные отношения и развитие общения Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплоченности.

		<p>Развитие высших психических функций. Развивать произвольную зрительную память</p>
Декабрь	Этикет. Гости	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять знания о числе и цифре 2.</p>
		<p>Развитие связной речи «В гостях». Обучать повторению за взрослым рассказа – описания. Активизировать словарь.</p>
		<p>Социальные отношения и развитие общения Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p>
		<p>Развитие высших психических функций Развивать наглядно-образное мышление.</p>
	Зима	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Учить сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.</p>
		<p>Развитие связной речи Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Формировать навык пересказа сказки со зрительной опорой. Совершенствовать грамматический строй речи (составление простого предложения со зрительной опорой).</p>
		<p>Социальные отношения и развитие общения Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.</p>
		<p>Развитие высших психических функций. Развивать наглядно-образное мышление. Учить выделять «лишний» предмет по признаку формы.</p>
Январь	Зимние забавы	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Форма предметов: квадрат.</p>
		<p>Развитие связной речи «Как ребята лепили снеговика». Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.</p>
		<p>Социальные отношения и развитие общения Составление рассказа «Моя семья». Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p>
		<p>Развитие высших психических функций Учить сравнивать размер предметов.</p>
	Новогодний праздник	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Знакомить с понятиями «Выше, ниже, высокий, низкий»</p>
		<p>Развитие связной речи «Новогодний праздник в детском саду». Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин</p>
		<p>Социальные отношения и развитие общения Этюд «Кто виноват?». Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.</p>
		<p>Развитие высших психических функций Учить сравнивать количество предметов.</p>
Январь	До	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Знакомить детей с числом и цифрой 3.</p>

		Развитие связной речи «Мой дом». Обучать повторению за взрослым рассказа – описания.
		Социальные отношения и развитие общения Игра-драматизация «Почему так?». Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.
		Развитие высших психических функций Развивать наглядно-образное мышление в ситуации «Что сначала, что потом».
	Мебель, бытовая техника	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.
		Развитие связной речи «Кукольный дом». Составление рассказа по сюжетной картине
		Социальные отношения и развитие общения Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи
		Развитие высших психических функций. Развивать наглядно-образное мышление. Учить выделять «лишний» предмет по признаку величины.

	Посуда, продукты	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять знания детей о числе и цифре 3.
		Развитие связной речи Составление пересказа по русской народной сказке «Лиса и журавль» с элементами драматизации и использованием предметов посуды.
		Социальные отношения и развитие общения Рассматриванию сюжетной картины «В детском саду». Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.
		Развитие высших психических функций. Развивать произвольную зрительную память.
Февраль	Одежда, обувь,	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять умения детей сравнивать количество предметов путем приложения
		Развитие связной речи Составление пересказа по рассказу А.А. Седугина "Трудные пуговицы" по опорным картинкам.
		Социальные отношения и развитие общения Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в речи, жестах.
		Развитие высших психических функций Развивать наглядно-образное мышление. Учить выделять «лишний» предмет по функциональному назначению.
		Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять знания детей о числе и цифре 3.

Службы которые на страже	Развитие связной речи Составление пересказа по русской народной сказке «Каша из топора»с элементами драматизации, использованием различных предметов
	Социальные отношения и развитие общения Игра-драматизация «Репка». Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохиепоступки.
	Развитие высших психических функций Учить сравнивать количество предметов: способ наложения.
Мир професс ий	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Знакомить детей с понятиями: «широкий-узкий», «шире-уже»
	Развитие связной речи Игра-импровизация по мотивам стихотворения О. Григорье «Повар» ва
	Социальные отношения и развитие общения Составление рассказа «Профессия моих родителей». Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах.

Защитникиотечества	Развитие высших психических функций Учить сравнивать предметы по высоте
	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Форма предметов: треугольник. Учить детей различать квадрат итреугольник.
	Развитие связной речи Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Февраль»: «Поднимаясь, мчатся в даль самолёты ». Закрепить умение работать с мнемотаблицами, развивать память, внимание.
	Социальные отношения и развитие общения Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.
	Развитие высших психических функций Развивать произвольное зрительное внимание и зрительную память.
Март 8 марта	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять навык пересчета предметов. Число и цифра 4.
	Развитие связной речи. Беседа по рассказу В. Драгунского «Тайное становится явным». Воспитывать желание дослушать рассказ до конца, уметь выделять главную мысль произведения, отвечать на вопросы полными предложениями
	Социальные отношения и развитие общения Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение кстаршим.
	Развитие высших психических функций. Учить сравнивать предметы по ширине.
Нар одн ые	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять понятия «спереди», «сзади» (перед, за) в практическойдеятельности
	Развитие связной речи «Умельцы» Составление рассказа по сюжетной картине

		<p>Социальные отношения и развитие общения Игра-драматизация «Веселые гномики». Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p>
		<p>Развитие высших психических функций Учить сравнивать количество предметов: способ наложения.</p>
		<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять понятия: «длинный- короткий», «длиннее-короче»</p>
		<p>Развитие связной речи Составление распространенных предложений по картине (репродукция картины Кустодиева «Масленица»)</p>
Народный радиция	<p>Социальные отношения и развитие общения Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.</p>	
	Театр	<p>Развитие высших психических функций Учить сравнивать длину предметов: способ наложения</p>
		<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Знакомить с последовательностью времен года.</p>
		<p>Развитие связной речи Рассказывание английской сказки «Три поросёнка». Вызывать желание слушать сказку; отвечать на вопросы распространёнными предложениями.</p>
		<p>Социальные отношения и развитие общения Этюд «Встреча с другом» Учить детей проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми. Задавать вопросы о детях, событиях из их жизни, поступках.</p>
		<p>Развитие высших психических функций. Развивать произвольное слуховое внимание и слуховую память.</p>
Апрель	Весна	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Учить устанавливать равенство и неравенство количества предметов. «Сколько, столько же, равно»</p>
		<p>Развитие связной речи Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в городе»</p>
		<p>Социальные отношения и развитие общения Чтение русской народной сказки «Колобок». Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p>
		<p>Развитие высших психических функций Развивать наглядно-образное мышление в ситуации «Что сначала, что потом».</p>
	Наша планета, космос	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять навыки пересчета предметов. Число и цифра 4</p>
		<p>Развитие связной речи Разучивание стихотворения «Части суток» с использованием мнемотаблицы. Закрепить умение пользоваться мнемотаблицами; помочь запомнить стихотворение и рассказывать его выразительно.</p>
		<p>Социальные отношения и развитие общения Учить детей задавать вопросы воспитателю о действиях старших. Учить детей самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»)</p>

		Развитие высших психических функций. Развивать произвольное слуховое внимание и слуховую память.
Мой дом		Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять знания детей о числе и цифре 5.
		Развитие связной речи Составление описательного рассказа по плану «Дом, в котором я живу». Обучать детей составлять рассказ опираясь на план; строить простые предложения.

Май	Город Каменск-Уральский	Социальные отношения и развитие общения Этюд «На стуле». Учить детей оценивать поступки сверстников. Продолжать учить культуре поведения в общении с детьми.	
		Развитие высших психических функций Учить сравнивать количество предметов: способ наложения.	
		Развитие математических способностей. Сенсорное развитие	
		Развитие связной речи Чтение стихотворения С. Маршака «Наша улица». Вызывать желание слушать стихи; отвечать на вопросы распространёнными предложениями.	
		Социальные отношения и развитие общения Учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки.	
		Развитие высших психических функций. Учить анализировать пространственное расположение геометрических фигур (выше-ниже, справа-слева).	
	Транспорт, ПДД	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Учить соотносить число 5 с количеством и цифрой.	
		Развитие связной речи «Мы-путешественники». Составление рассказа о путешествии на различном транспорте, с опорой на схему	
		Социальные отношения и развитие общения Игра-драматизация «Черепашка и заяц». Учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Пытаться самостоятельно, с позиции опыта, разрешать проблемную ситуацию.	
		Развитие высших психических функций. Учить сравнивать количество предметов: способ наложения.	
		Весна. День Победы	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Понятие: столько же, равно.
			Развитие связной речи Разучивание стихотворения Т. Белозёровой «Праздник Победы». Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
Социальные отношения и развитие общения «У нас в гостях кукла Таня». Учить детей по собственной инициативе пытаться проявлять заботу о старших: предложить стул, угостить, показать любимые игрушки, книжки.			
Ц в е	Развитие высших психических функций. Развивать произвольное слуховое внимание и слуховую память		
	Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять представления о цифрах.		

	<p>Развитие связной речи Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». Вызывать желание слушать сказки; отвечать на вопросы распространёнными предложениями.</p>
Лето	<p>Социальные отношения и развитие общения Составление рассказа «Как я провел выходной день». Побуждать детей больше задавать вопросов о себе, о мире, о своих близких. Учить детей умению высказываться о себе, своём самочувствии, настроении.</p>
	<p>Развитие высших психических функций. Развивать произвольное зрительное внимание и зрительную память.</p>
	<p>Развитие математических способностей. Сенсорное развитие Закреплять представления об основных цветах.</p>
	<p>Развитие связной речи Составление рассказа по сюжетной картине «Летом на реке»</p>
	<p>Социальные отношения и развитие общения Беседа «С кем бы ты хотел дружить». Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, формировать представление о дружбе мальчиков и девочек.</p>
	<p>Развитие высших психических функций Развивать наглядно-образное мышление в ситуации «Что сначала, что потом».</p>

2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №33.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №33» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного

идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы ДОУ

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

2.6.2. Целевой раздел

2.6.2.1. Цель воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с 3 лет до 7 (8) лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания руководствуется **принципами** ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.2.3. Уклад образовательной организации

Программа воспитания (далее – ПВ) определяет *Уклад* образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Таким образом, это нравственные, идеологические устои жизни дошкольной организации.

Уклад создан с учётом специфики организации, определяет конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

В Детском саду №33 сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий.

1. Основой воспитательной работы являются *общие мероприятия Детского сада*, реализующие базовые воспитательные ценности, разворачивающиеся по следующему циклу:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, экскурсия, просмотр, и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты (детско – взрослые проекты, коллективные дела группы детей совместно с педагогами, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников - воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов);

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценностей.

Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый - своими действиями, словами, отношениями.

2. *Традиции и ритуалы* «сопровождают» мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, усиливают воспитательную составляющую – акции, формы взаимодействия взрослых и детей

3. Сквозными механизмами в воспитательном процессе являются общение, игра, познавательно - проектная деятельность.

3. *Проектная деятельность* заняла прочное место в воспитательном процессе, что позволяет учесть интересы детей и педагогов, создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Важной чертой каждого проекта является заинтересованность родителей, проявление инициативы в участии (проведение мастер -классов для детей, подготовка виртуальных экскурсий на производство и другое). Обязательным для каждого проекта, заключительного мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является

обсуждение, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

4. Значительное внимание в воспитании детей уделяется формированию позитивных установок к различным видам труда, как части нравственного становления. Особо уделяется внимание знакомству детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей). Создаются условия для активного приобщения детей к миру труда взрослых людей, к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

5. Одним из приоритетов в воспитательном процессе Детского сада №33 является формирование ценностей здорового образа жизни. В рамках направления организуются различные спортивно - игровые и спортивно – музыкальные праздники, развлечения, детский туризм, сдача норм ГТО детьми 6 лет.

6. Педагогические работники Детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (в связи со спецификой детского сада, многие группы являются разновозрастными); умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе, стремление создать общий продукт.

7. *Правила и нормы* определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Культура поведения воспитателя, специалиста в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации деятельности ребёнка, анализирует их вместе с родителем строго в индивидуальной беседе без присутствия посторонних;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать ребёнка - собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, давать эмоциональную положительно направленную реакцию на действия воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных особенностей, знание особенностей развития детей конкретной нозологической группы и индивидуальных особенностей конкретного ребёнка;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2.4. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;

- многообразии осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

С другой стороны, воспитывающая среда определяется и как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Тогда можно выделить следующие её составляющие:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Особое внимание уделяется укладу, включающему в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детского сада, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;

- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;

- передовой опыт города;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Основными традициями воспитания в МАДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.6.2.5. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Портрет ребенка дошкольного возраста к 5-ти годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.3. Содержательный раздел

2.6.3.1. Задачи воспитания в пяти образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе

правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.3.2. Содержание воспитательной работы по направлениям развития

Программа воспитания включает в себя шесть основных направлений:

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового

образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен

принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – ***культура и красота. Культура поведения*** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.6.4. Организационный раздел

2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.6.4.2. Условия реализации программы воспитания

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой

активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребенка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Основные виды совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, решение ситуативных задач;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), игра-путешествие;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, пешеходные прогулки;
- проектная деятельность, коллекционирование;
- моделирование объектов;
- физкультурно-спортивные соревнования;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- праздники, развлечения;
- познавательные, спортивные, музыкальные досуги;
- трудовые десанты, трудовые акции;
- социальные акции;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включать: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится ПВ, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры региона.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОО не предусмотрено.

повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с этнокультурными особенностями обеспечивается через программы курсов повышения квалификации.

Возможно привлечение специалистов других организаций:

- городской выставочный зал,
- городская библиотека филиал №12,
- организовано сотрудничество со Свердловским отделением межрегиональной общественной организации «Культура – Образование – Досуг» (г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д.33).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

1. *Предметно-пространственная среда.* Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых и(или) познавательных нарушений и становление личности, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Среда группы даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость пространства даёт детям возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда групп меняется в соответствии с лексическими темами. В группах работают выставки детского творчества, кроме того, работы детей с ОВЗ выставляются в вернисажах в помещениях детского сада. Предметно-пространственная развивающая среда строится в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

2. *Инклюзия.* Дошкольная организация должна обеспечить равные возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В нашем детском саду инклюзивный подход является ценностной основой для проектирования событий и воспитывающей деятельности. Событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

3. *На уровне общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

4. *Педагогическое проектирование совместной деятельности* детей из общеобразовательных и компенсирующих групп, детей разных возрастных групп обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития, обеспечивает возможность участия каждого ребёнка в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, уверенности в коллективе детей и взрослых.

Основным условиям реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
- 2) обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6.4.3. Процесс проектирования уклада ДОУ

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться

командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Детского сада.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - в специфике организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	АООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

2.6.4.4. Направления оценки качества воспитательной работы в ДОУ

Для получения максимально объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса в детском саду, исследуются три компонента.

1) Качество процессов воспитательной работы:

- системность, регулярность планирования воспитательной работы по направлениям воспитания;
- разнообразие форм воспитательной работы.

2) Качество условий, для воспитательной работы

- условий для общения детей со сверстниками и педагогом;
- условия развивающей предметно – пространственной среды.

3) Качество результатов воспитательной работы.

Под результатами в данном случае следует понимать динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы. В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, носит дополняющий характер детского развития по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

<i>Образовательная область</i>	<i>Программы, формы образовательной деятельности</i>
Коррекция развития	Коррекционная ритмика
Речевое развитие	Речевой тренинг
Социально-коммуникативное	Программа «Славим человека труда»
Художественно - эстетическое развитие	Театрализованная деятельность

2.7.1. Коррекционная ритмика

М.А. Касицына, И.Г. Бородина. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО . ГНОМ, 2019. – 216с (психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).

2.7.2. Театрализованная деятельность

Методика: Баряева Л.Б., Вечканова А.О., Алибаева Р.Д. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками Коррекционная педагогика. Издательство: КАРО, 2009 г. Серия: Коррекционная педагогика

2.7.3. В рамках Программы ДОУ «Славим человека трудом» Проект: «Все профессии нужны, все профессии важны»

2.7.4 Проект по здоровьесбережению: «Мы здоровье бережем»

План реализации тематического проекта «Мы здоровье сбережем»

<i>Месяц</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Мероприятия, содержание работы</i>
Октябрь	<p>«Где прячется здоровье»</p> <p>Продолжать формировать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.</p> <p>Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.</p> <p>Развивать быстроту бега, ловкость, Внимательность.</p> <p>Закрепить знание правил дорожного движения – значение трёх цветов светофора.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Здоровью скажем «Да»;</p> <p>Беседа «Личная гигиена».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин полезных продуктов питания»;</p> <p>Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно»;</p> <p>Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», С. Семёнов «Как стать неболейкой», С. Михалков «Про мимозу»»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»;</p> <p>Прогулка: игры с бегом «Быстро возьми, быстро положи», игры с прыжками «Лягушка и цапли», игры с бросанием и ловлей «Кого назвали, тот и ловит».</p>
Ноябрь	«Здоровые зубки»	Беседа «Всем ребятам надо знать, как на

	<p>Формировать привычку чистить зубы;</p> <p>Приучать ребёнка быть внимательным к себе и состоянию своих зубов;</p> <p>Развивать у детей координацию движений, силу, ловкость, выносливость».</p>	<p>улице шагать»;</p> <p>Дидактическая игра: «Светофор»</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>Консультация «10 советов по укреплению физического здоровья детей»</p> <p>Утренняя гимнастика «Здоровью скажем «Да»;</p> <p>Чтение книжки «Здравствуйте здоровые зубки»</p> <p>Дидактическая игра: «Что вредно, а что полезно для зубов»;</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация «Зубная щётка для мальчишка Пети»;</p> <p>Прогулка: Игры – эстафеты:</p> <p>«Займи место в обруче»</p> <p>«Сбор снежков».</p>
Декабрь	<p>«Мойдодыр»</p> <p>Формирование у детей представлений о правилах личной гигиены;</p> <p>Дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробы и вирусы);</p>	<p>Работа с родителями: Рекомендации по закаливанию.</p> <p>Утренняя гимнастика «Здоровью скажем «Да»;</p> <p>Дидактическая игра «Предметы личной гигиены»;</p> <p>Чтение: «Потешки, стихи, загадки на заданную тему»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто – чисто»;</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Изготовление атрибутов к подвижной игре «Микробы и чистюли»;</p> <p>Прогулка:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Поймай хвостик». «Поймай комара», «Прятки»</p>
Январь	<p>«Здоровое питание. Витамины»</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о наличии витаминов во фруктах и овощах;</p> <p>Создать условия для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе;</p> <p>Способствовать созданию мотивации у детей и родителей на формирование здорового образа жизни</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>Памятка «Игры для укрепления здоровья малышей».</p> <p>Утренняя гимнастика «Здоровью скажем «Да»;</p> <p>Беседа «Витамины и здоровый организм»;</p> <p>Разучивание стихов, загадок, потешек;</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Волшебник – шиповник»;</p> <p>Прогулка «Витаминная семья» - эстафета».</p>
Февраль	<p>«Со спортом дружим мы всегда»</p> <p>Формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности, интереса и потребности к физическому</p>	<p>Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»;</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>Буклет «Пусть детство будет здоровым»</p> <p>Утренняя гимнастика «Здоровью скажем «Да»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций о различных</p>

	<p>самосовершенствованию; Воспитывать желание добиваться успехов в спортивных состязаниях, различных соревнованиях;</p>	<p>видах спорта; Продуктивная деятельность: Изготовление альбома о различных видах спорта; Спортивное развлечение «Наше здоровье в наших руках» Прогулка: подвижные игры: «Кролики»; «По ровненькой дорожке»; «Бегите к флажку» «Попади в круг»; Вторая половина дня: Сюжетно – ролевая игра «Физкультурное занятие»; Работа с родителями: Беседа: «Значение ЗОЖ для здоровья человека».</p>
Март	<p>«Мое тело» Дать детям общие представления о внутренних органах и частях тела человека. Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.</p>	<p>Д/и «Веселая гимнастика», «Посмотри и оцени», «Мое настроение». Самомассаж после сна . С/р игры: «Поликлиника». Чтение Ю. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла». Рассказ воспитателя «Витамины в овощах» Д/и «Вершки - корешки» Беседа «Вкусно и полезно» Д/игра «Вершки – корешки» Д/игра «Угадай на вкус» Д/игра «Угадай по описанию»</p>
Апрель	<p>«Каша здоровье наше» формировать у детей представление о каше, как обязательном компоненте меню, дать представление о крупах. объяснить, чем полезен белый и серый хлеб, познакомить со злаками: рожь и пшеница. Закрепить полученные знания о хлебе.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Корова – домашнее животное». Чтение сказки «Хаврошечка». Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал» Рассматривания картин «Как растет хлеб» Игра-обсуждение «Может ли человек жить без еды». Д/игра «Назови любимую кашу». Ручной труд «Горшочек каши» (аппликация крупы на бумагу) Чтение рассказов Г.Зайцева «Уроки Мойдодыра».</p>
Май	<p>«Здравствуйте мои друзья» Создание условий для радостного общения детей в летний период каникул. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих.</p>	<p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка». Гимнастика после сна «Солнце глянуло в кроватку». Д/игра «Как готовиться ко сну». Беседа «Что мне сегодня снилось». Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

3.1.1. Направлениями деятельности образовательной организации являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

АОП для детей с ЗПР ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий общения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО;

раскрывает причину, лежащую в основе трудностей, содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.2. Коррекционные занятия

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность.

Коррекционно - развивающие игры-занятия являются ведущими в образовании детей с ЗПР, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

— *Коррекционно - образовательные игровые ситуации* с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР - основа для формирования детско-взрослой общности в контексте организации режимных моментов. Педагогический замысел каждой образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем -дефектологом).

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, т.е. в совместной деятельности ребёнка со взрослым.

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего

«повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими территориями, предназначенными для реализации АООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает:

-возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учётом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Организация предметно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития

Для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с ЗПР, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ЗПР;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с ЗПР, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для детей с ЗПР строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей.

Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка с ЗПР, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный павильон, музыкальный зал, зал двигательного-сенсорной интеграции, кабинеты специалистов). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка с ЗПР в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей с ЗПР как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На территории Детского сада выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, в помещениях

достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей –прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР. В групповых помещениях и на территории Детского сада пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
<p>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков;</p> <p>шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением;</p> <p>игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»;</p> <p>настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания;</p> <p>наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;</p> <p>бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки;</p> <p>народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»;</p> <p>набор из ударных музыкальных инструментов, набор платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий;</p> <p>доски с прорезями и подвижными элементами;</p> <p>наборы для навинчивания;</p> <p>набор для подбора по признаку и соединения элементов;</p> <p>мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;</p> <p>наборы ламинированных панелей для развития моторики;</p> <p>магнитные лабиринты с шариками;</p> <p>пособия по развитию речи;</p> <p>конструкция с шариками и рычагом;</p> <p>наборы с шершавыми изображениями;</p> <p>массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;</p>

		<p>тренажеры с желобом для удержания шарика в движении;</p> <p>сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой;</p> <p>стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>- преодоление негативных эмоций;</p> <p>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</p> <p>- игры и приемы для коррекции тревожности;</p> <p>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</p> <p>- игры и приемы для устранения детских страхов;</p> <p>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав;</p> <p>набор для составления портретов;</p> <p>костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра;</p> <p>куклы разные;</p> <p>музыкальные инструменты;</p> <p>конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций;</p> <p>сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши;</p> <p>сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</p> <p>- игры на развитие памяти;</p> <p>- упражнения для развития мышления;</p> <p>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;</p> <p>пирамидки с элементами различных форм;</p> <p>доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;</p> <p>наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;</p> <p>доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам;</p> <p>наборы объемных вкладышей;</p> <p>составные картинки, тематические кубики, пазлы;</p> <p>наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</p> <p>мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;</p> <p>напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей;</p> <p>игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом;</p> <p>наборы геометрических фигур плоскостных и</p>

		<p>объемных;</p> <p>наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;</p> <p>математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа;</p> <p>наборы для изучения целого и частей;</p> <p>наборы для сравнения линейных и объемных величин;</p> <p>демонстрационные часы;</p> <p>оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам;</p> <p>игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<p>- игры и упражнения для речевого развития;</p> <p>- игры на развитие саморегуляции;</p> <p>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</p> <p>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</p> <p>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</p> <p>- повышение уровня работоспособности нервной системы</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;</p> <p>набор составных картинок с различными признаками для сборки;</p> <p>наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</p> <p>домино картиночное, логическое, тактильное; лото;</p> <p>игра на изучение чувств;</p> <p>тренажеры для письма;</p> <p>аудио- и видеоматериалы;</p> <p>логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;</p> <p>логические пазлы;</p> <p>наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;</p> <p>планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки;</p> <p>перчаточные куклы с подвижным ртом и языком;</p> <p>трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>- игры на взаимопонимание;</p> <p>- игры на взаимодействие</p>	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для</p>

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры:

- *учитель-дефектолог* – Глеза Елена Юрьевна, высшее педагогическое образование, 2015 году закончила государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум» по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»; в 2019 году закончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно – Уральский государственный гуманитарно – педагогический университет» г.Челябинск, присвоена квалификация *бакалавр* Специальное (дефектологическое) образование.

- *воспитатели* - Истомина Валентина Михайловна, 1 квалификационная категория, средне профессиональное образование, 2015 году закончила: государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Каменск –Уральский педагогический колледж», «Дошкольное образование»; в 2022 году прошла профессиональную переподготовку в ООО Учебном центре профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе.

- Полуяхтова Ольга Владимировна, 1 квалификационная категория, высшее педагогическое образование, в 2008 году закончила ГОУ СПО «Катайское педагогическое училище» присвоена квалификация «Социальный педагог, воспитатель

по специальности «Социальная педагогика с дополнительной подготовкой в области дошкольного образования»;; в 2023 году закончила федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г.Челябинск, квалификация *бакалавр* Специальное (дефектологическое) образование.

- *учитель-логопед* – Ханенко Вера Александровна, высшее образование, в 2012 году закончила ШГПУ

3.4. Материально-техническое обеспечение АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4.1. Материально-техническое обеспечение АОП

В образовательной организации, реализующей АОП, должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в

Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации

должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке АОП для детей с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы и сроков реализации Программы, особенностей развития детей с ОВЗ или конкретного ребенка, с учетом различных условий, сложившихся в Организации.

3.4.2. Обеспеченность методическими материалами

Средняя группа 4-5 лет	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство – Пресс, 2009г.
Самообслуживание трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
Формирование основ безопасного поведения	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: уч-метод пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: уч-метод. пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
ОО Речевое развитие	
развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи	КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Фонетика 4-5лет Издательство - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010
знакомства с книжной культурой, детской литературой	ДО. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 288 с.
ОО Познавательное развитие	
формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 128 с.
	1.КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
формирование	КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных

элементарных математических представлений сенсорное развитие	математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009
развитие познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009г.
	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012г.
ОО Художественно - эстетическое развитие	
Художественное творчество <i>рисование, лепка, аппликация художественное конструирование</i>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Москва-Синтез 2014 год. Соответствует ФГОС ДО..
	Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду : Пособие для работы с детьми 2-7 лет: Из опыта работы. - М : Просвещение, 2017 г. В соответствии с ФГОС ДО.
Музыкальная деятельность	<u>Ладушки.</u> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Издательство «Композитор* Санкт-Петербург», 2017 О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» Москва: ВЛАДОС, 1997. М.Ю. Картушина. Вокально – хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г. М.Ю. Картушина. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Лихачёва Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Фешина Е.В. "Лего-конструирование в детском саду" Методическое пособие. – М: ТЦ. Сфера, 2016. – 136с. (Библиотека современного детского сада)
ОО Физическое развитие	
физическая культура	Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2012
	Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей с 3 до 7 лет». – М: «Детство-ПРЕСС», 2008.- 320 с. Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников» – М: «Детство-ПРЕСС», 2012
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017 –2-е изд., доп. – 154 с
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	

Театрализованная деятельность	Баряева Л.Б., Вечканова А.О., Алибаева Р.Д. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками Коррекционная педагогика. Издательство: КАРО, 2009 г. Серия: Коррекционная педагогика
Коррекционная ритмика	М.А. Касицына, И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО . ГНОМ,2019. – 216с (психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.5.1. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), пребывание на открытом воздухе (прогулка), сон, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	4-5 лет
Холодный период года	

Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Артикуляционная гимнастика (не более 10 минут)	7.00 - 8.10
Завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) перерывы между занятиями не менее 10 минут <i>(одно занятие проводится по подгруппам: первая подгруппа на занятии, вторая подгруппа самостоятельная деятельность, игры детей, затем смена подгрупп)</i>	9.00 - 10.20
Индивидуальная коррекционная работа с детьми учителя – логопеда/ учителя - дефектолога; самостоятельная деятельность, игры детей Подготовка к прогулке	10.20 - 10.50
Прогулка, возвращение с прогулки	11.50 - 12.00(1ч 10)
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	13.00 - 15.30
Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры детей	15.30- 15.50
Полдник (усиленный)	15.50 - 16.10
Занятия (при необходимости*). Совместная деятельность воспитателя и детей; Игры, самостоятельная деятельность детей	*16.10 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.00
Уход домой	18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Артикуляционная гимнастика (не более 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Совместная деятельность воспитателя с детьми, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	13.00 - 15.30
Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры детей	15.30 - 15.50
Полдник (усиленный)	15.50 - 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- = возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

- при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3.5.2 Распорядок дня

Организация жизни и деятельности детей с ЗПР

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В специальной группе детского сада он имеет особенности.

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом в каждый момент общения с детьми реализуется определенная задача коррекционного воспитания и обучения;

- совместную деятельность воспитателя и детей. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразны индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач

коррекционно - развивающего обучения). Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно;

- совместную деятельность педагогов и детей. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). На прогулке реализуются оздоровительные задачи, социального развития и специальные коррекционно-образовательные. Учитель – дефектолог 2 раза в неделю выходит на прогулку для проведения индивидуальной работы. Период после прогулки и подготовки к обеду, сну используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально - типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения. Распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если предусмотрено сеткой занятия), "коррекционный час" (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Технология проведения "коррекционного часа". Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога и учителя - логопеда. Отбор детей и содержания занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в "Тетради преемственности". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами;

- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками). Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.6.1. Календарный учебный график

режим работы	11 часов с 7.00 до 18.00
приём детей в детский сад	в течение года, по мере поступления путёвок; основной приём - июль
начало учебного года	с первого рабочего дня сентября по календарю
окончание учебного года	31 мая
продолжительность учебного года	36 недель

летний период	с 01.06. по 31. 08 в летний период проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии
продолжительность учебной недели	5 дней
консилиумы по выпуску детей из групп компенсирующей направленности	май
Выпуск детей в школу	май, 4 неделя
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель - май
Праздничные, выходные (нерабочие) дни	в соответствии с производственным календарём на текущий год

3.6.2. Организация образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Для детей с задержкой психического развития во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ЗПР.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог.

Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В реализации задач образовательной программы участвуют также педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Достижение планируемых целевых ориентиров Программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

ОО	РАЗДЕЛЫ ОО	Обязательная часть 70%		
		ЗАНЯТИЯ	4-5	СОД
Речевое развитие	развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической	Развитие фонематических процессов		
		Развитие лексико – грамматических средств языка		
		развития связной речи		
	приобщение к художественной литературе	Художественная литература	1	
Социально-коммуникативное	Ребенок в семье и сообществе			Игровая деятельность
	Формирование основ безопасного поведения			Познавательные – игровые тренинги, экскурсии
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Режимные моменты
	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	формирование целостной картины мира	1	
формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Проектная деятельность			
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	формирование элементарных математических представлений	1	
	сенсорное развитие			Познаватель-но-

	развитие познаватель но-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)			исследовательская деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество <i>лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование</i>	Художественное творчество	2	
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	
	Конструктивно-модельная деятельность			Конструирование и конструкторские игры
Физическое развитие	физическая культура	Физическая культура	3	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Спортивно -игровые мероприятия
		Всего занятий	10	

3.6.3. Режим двигательной активности детей

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

Для реализации двигательной активности детей используются оборудование спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка, спортивный инвентарь.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

№	<i>Мероприятия</i>	<i>периодичность</i>	4-5
			<i>время в минутах</i>
1	утренняя гимнастика	Ежедневно	10
	коррекционные гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	Ежедневно	6-8
2	динамические паузы, физкультминутки	Ежедневно	2-3
3	музыкальные занятия	2 раза в неделю	20
4	занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю	20
5	занятия физической культурой на воздухе	1 раз в неделю	20
6	физкультурные упражнения и игровые задания на прогулке	Ежедневно	15
7	подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры забавы, аттракционы, эстафеты,	Ежедневно 2 раза в день	10

	соревнования		
8	гимнастика после дневного сна	Ежедневно	6
9	спортивные игры на спортивных площадках	2 раза в неделю	20
10	дозированная ходьба	1 раз в неделю	10
11	физкультурные досуги	1 раз в месяц	15- 20 мин
12	физкультурные праздники	1 раз в год летом	+
13	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	

3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АООП.

3.7.1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А.

"Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов

"Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька- мурисонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар.

мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Направление воспитания	Дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	темы: Детский сад 1-15; Осень – 18-29		
Познавательное	01.09	Развлечение: День знаний. Знайка и Незнайка приглашают в страну умных игр	<i>Гр Радуга</i>
Патриотическое		Виртуальное путешествие «С чего начинается Родина?» /событие в группе	Все педагоги
Социальное	04.09	Событие «Встреча друзей» Коммуникативные игры /событие в группе	Педагог – психолог, Воспитатели
	16 - 20	Акция «Безопасность детей – забота взрослых»	Все педагоги
	По	Тематические игровые вечера по	Педагоги

	плану группы	предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ)	
Физическое и оздоровительное	11- 15	Поход на берег реки Каменки	Физ.инстр
Трудовое	1 р /н	Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке»	Воспитатели
	23-27	Экскурсия по детскому саду: кто работает в детском саду?	Воспитатели
Этико-эстетическое	27	Кукольный спектакль силами педагогов	Муз.рук и Педагоги
Октябрь	Темы: Осень – 2 – 15, Здоровый и общительный - 16 – 27		
Познавательное	4	Познавательный досуг День защиты животных / событие в группе	Воспитатели
Патриотическое		Творческая выставка детско- взрослых работ «Осень в любимом городе» (формирование осознанного отношения к природе)	<i>Гр Теремок</i>
		Познавательный проект «Наш Каменск» - флаг нашего города	Воспитатели
		Познавательные презентации в группах Гимн России – Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Воспитатели
Социальное	16-20	День бабушек и дедушек (ко дню пожилого человека) / событие в группе	Воспитатели
	23- 27	Неделя психологии	Педагог – психолог
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям	
Трудовое	19	Игровое развлечение «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться» (бабушкины помощники)	<i>Гр Улыбка</i>
Физическое и оздоровительное	4-6	Спортивная игра «Путешествие в лес»	Физ. Инстр
Этико-эстетическое	2 – 6	Праздник «Осенний марафон»	Муз.рук, воспитатели, специалисты
Ноябрь	Темы: Здоровый и общительный -30.10 -10.11 Живая природа 13 – 30		
Познавательное	13 - 18	- Экспериментирование и опытническая деятельность «Свойства воздуха и воды», «Необходимость воздуха для дыхания», «Очищение воды» и др /событие в группах - Экспериментальная деятельность с детьми: «Светоотражающие элементы – как они действуют»	Воспитатели
Патриотическое	1-3	День народного единства: Праздник дружбы поднятие флага и слушание гимна России	<i>Гр Сказка</i>

	30	День государственного герба Познавательные досуги в группах «Наша родина - Россия» (беседа о символах страны, рисование флага, герба, слушание гимна) / событие в группе	Воспитатели
Социальное	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде	
	По плану группы	Чтение произведений С. Михалков «Светофор», «Моя улица» и др. Организация продуктивной деятельности по теме стихотворения	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	29 - 30	Квест – игра «В поисках герба»	Инструктор по физкультуре
Трудовое	По плану группы	Акции «Поможем природе с Эколятами» / событие в группе	Воспитатели
	13	Синичкин день – готовим кормушки / событие в группе	Воспитатели
Этико-эстетическое		Театральная постановка «Сказка о глупом мышонке»	Бусова Г.П. + воспитатели
	17	18 ноября - день рождения Дед Мороза / событие в группе	Воспитатели
Декабрь	Темы: Зима 1- 29		
Познавательное		Экспериментальная деятельность: что такое снег? Можно ли есть нег? «Цветные льдинки», «Измерение глубины снега», «Снежинка на ладошке», «Свойства снега» / событие в группе	Воспитатели
		Предупреждение ДДТТ. Разбор ситуации «Опасная горка»	Воспитатели
Патриотическое	4	День неизвестного солдата / событие в группе	воспитатели
	12	День конституции: Конституция глазами детей / событие в группе	Воспитатели
Социальное	25 - 27	Праздник «Здравствуй праздник Новый год»	Муз руководители
	По плану группы	Сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы». Рассмотрение фотографий, иллюстраций «Транспорт нашего города»	Воспитатели
	По плану группы	Тематические игровые вечера по профилактики неосторожного обращения с огнем или электроприборами	
Физическое и оздоровительное	11-17	День здоровья «Зимние забавы»	Инструктор по физкультуре
Трудовое		Новогодняя мастерская	Педагоги групп
Этико-эстетическое	7-8	Международный день художника. Выставка рисунков зимы в разных техниках.	Воспитатели
Январь	Темы: Что нас окружает? – 8 – 26		
Познавательное	17	Познавательный досуг «Маленькие почемучки» или «А я знаю...»	<i>Гр Полянка</i>
Патриотическое	27	Познавательно – патриотический досуг «Блокадный хлеб»	Воспитатели
		«Россия – дом, в котором мы живём» - государственная символика / событие в группе	Воспитатели
Социальное	21	Международный день объятий /событие в	Воспитатели

		группе	
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми	Воспитатели
	По плану группы	Тематические игровые вечера по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) «Скользкие дороги» - заносы машин на скользких участках;	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	17 - 21	Развлечение «Что нам нравится зимой?» День снега	Инструктор по физкультуре
Трудовое	По плану группы	Проектная деятельность «Труд людей родной Земли» - уральские умельцы	Воспитатели
Этико-эстетическое	10 -11	Игровое развлечение «Святки – Колядки»	Муз. Руководители
Февраль	Темы: Что нас окружает? 29.01 – 02.02 Профессии 05- 16.02 Защитники Отечества 19 – 29		
Познавательное	7-10	Просмотр видеofilьмов. Профессии: службы, которые нам помогают	Воспитатели
Патриотическое	21	Смотр строя и песни поднятие флага и слушание гимна России	Муз рук
Социальное	16	Международный день доброты	<i>Гр Солнышко</i>
	По плану группы	Тематические игровые вечера по предупреждению ДДТТ - возможные опасные ситуации во дворе	Воспитатели
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	24	«Зарничка - 24»	Инструктор по физ культуре
Трудовое	По плану группы	«Трудовой десант в группе»	Воспитатели
	По плану группы	Профессии: службы, которые всегда на страже (полиция, пожарные, врачи) / событие в группе	Воспитатели
Этико-эстетическое	14	Выставка рисунков по теме профессий	Воспитатели
Март	Темы: Весна 4-16 Культура нашей страны – 18 – 29		
Познавательное	9 - 11	Неделя книги - источник знаний	Учителя-логопеды, учителя – дефектологи
		Досуги детского художественного и литературного творчества «Первоцветы» (чтение стихов – старшие, подготовит группы)	
Патриотическое	По плану группы	Проектная деятельность: Наши национальные особенности. «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».	Все педагоги
Социальное	1-4	Праздник «Весенний женский день»	Все педагоги
	14 - 18	Неделя безопасности детей. Тематические игровые вечера	Все педагоги
Физическое и	14 - 15	Развлечение: Народные игры мира	Инструктор по

оздоровительное			физ культуре
Трудовое	По плану группы	хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание. Посев семян. Ремонт книг	Все педагоги
Этико-эстетическое	28- 31	Неделя театра	<i>Специалисты</i>
Апрель	Темы: Наш дом – Земля 1-12 Моя страна – 15 – 26		
Познавательное Патриотическое	22	Международный праздник День Земли	<i>Гр Лучик</i>
	По плану группы	Беседы: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Земля – наш дом родной», «Край, в котором я живу», «Планета Земля», Кто живет на земле» и др. /событие в группе	Воспитатели
	11-12	День космонавтики	Воспитатели
	По плану группы	Символы России. Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Формирование уважительного отношения к символам страны. Правила поведения при прослушивании государственного гимна России	Все педагоги
Социальное	4-8	Экологический досуг «В гостях у Лесовичка»	Муз рук
	15 - 19	Неделя психологии	Педагог – психолог
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми; поведению и общению в интернете	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	7	— Всемирный день здоровья Флешмоб в день здоровья «Хорошее настроение».	Музыкальные руководители, воспитатели
	12	Спортивно – игровое развлечение «Олимпийские игры между планетами»	Физинструктор
Трудовое		Огород на окне	Воспитатели
Этико-эстетическое	17 - 18	Музыкальное развлечение «Весёлые музыканты»	Муз рук
Май	Темы: Мир и труд 29.04 – 19.05 Безопасное детство – 20 -31.		
Познавательное	По плану группы	Правилам безопасного поведения научит Интернет. Безопасный интернет детям / событие в группе	Воспитатели
Патриотическое		«Хотим под мирным небом жить»	Муз. рук,
Социальное	16 – 17	Развлечение Международный день семьи (15 мая)	<i>Гр Фантазёры</i>
	23 – 27	Праздник «До свидания, Детский сад»	Муз рук, воспитатель
	По плану группы	Тематические игровые вечера По предупреждению ДДТТ	Воспитатели

Физическое и оздоровительное		Праздник дворовой игры	Инструктор по физ культуре
Трудовое	По плану группы	Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке»	Воспитатели
	По плану группы	Работа на огороде детского сада «Что посадим мы на грядке?»	
Этико-эстетическое	30,31	Выставка детских коллективных работ «Здравствуй, Лето!»	Педагоги

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

обеспеченность методическими материалами и материально-техническое обеспечение

<i>Программы, формы образовательной деятельности</i>	<i>материально-техническое обеспечение</i>	<i>средства обучения и воспитания</i>	<i>методические материалы</i>
Программа «Славим человека труда»	Групповое, Музыкальный зал	- Иллюстрации «Техника на службе у человека», «Рабочие профессии» - Стихи о профессиях - Детские энциклопедии о профессиях - Атрибуты для сюжетно-игровой деятельности.	Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.
Программа «Хочу всё знать!»	Групповое, Музыкальный зал	- обучающих фильмов о магнетизме: «Смешарики» (серия 31 «Магнетизм»), «Фиксики» (серия 25 «Магнит»), «Лунтик» (серия 158 «Магнит»), «Путешествие Гулливера» Д.Свифт; - материалы для детской экспериментальной деятельности; - книги, энциклопедии, кубики, лото, связанные с темами курса; - динамические материалы типа «Доделай...», «Проведи опыт...», «Понаблюдай», «Поэкспериментируй...»	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты эксперименты для дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Театрализованная деятельность	Групповое, Музыкальный зал	- настольные театры разных типов; - манишки, маски для обозначения героя; - атрибуты для театрализованного действия	Методика: Баряева Л.Б., Вечканова А.О., Алибаева Р.Д. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками Коррекционная педагогика. Издательство: КАРО, 2009 г. Серия: Коррекционная педагогика
Коррекционная ритмика	Музыкальный зал	- раздаточный материал по числу детей: ленты, цветы, мячи, тарелочки; - индивидуальные коврики для релаксационных упражнений	М.А. Касицына, И.Г. Бородина. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО. ГНОМ, 2019. – 216с (психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).

3.10. Перспективы по совершенствованию и развитию АООП

1). Совершенствование и развитие АООП и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АООП ДО ЗПР будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АООП ДО ЗПР в электронном и бумажном варианте;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

2). В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном виде на официальном сайте ДОУ:
 - нормативных материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- Апробирование разработанных материалов (педагогических проектов).

— Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учётом результатов апробирования педагогических проектов, обобщения практического педагогического опыта.

— Внесение корректив в АООП ДО ЗПР, разработка рекомендаций по особенностям её реализации и т.д.

3). Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АООП ДО ЗПР предусмотрено следующее.

— Организация профессионально – педагогического взаимодействия:

- профессиональное взаимодействие в рамках методического объединения учителей – дефектологов Детского сада №33;

- для педагогов, имеющих стаж работы в занимаемой должности менее 2 лет, - «наставничество»;

- обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

- обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности педагогам, имеющим квалификационную категорию.

Организация профессионального взаимодействия, является важнейшим звеном системы непрерывного педагогического образования, расширения границ профессионального опыта каждого педагога, совершенствования методической работы. В рамках профессионального взаимодействия проводится

- изучение современных педагогических технологий, методов и приёмов развивающего обучения детей дошкольного возраста;

- совершенствование педагогических технологий и представление опыта работы. Педагогами разрабатывается план представления опыта практической деятельности каждого педагога.

— Стимулирование профессионального роста педагогов.

4). Развитие информационных ресурсов предполагает актуальное содержание сайта Детского сада:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,

- информационные текстовые и видео-материалы,

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о проведении стажёрских площадок.

5). Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

6). Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности образовательного процесса, а именно:

- стимулирование участие педагогов грантовых и иных конкурсах разного уровня;

- привлечение внебюджетных средств для создания материально – технического оснащения ДОУ (депутат, спонсоры, платные услуги)

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: презентация Программы.

Рабочая программа для детей 4 - 5 лет с ЗПР разработана, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, Детского сада № 33, с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития группы «Теремок».

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения адаптированной программы в виде возможных достижений детей.

Содержательный раздел АООП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия взрослых с детьми; характер взаимодействия детей с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- Программу коррекционно-развивающей работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей);

- Программу воспитания: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– предметная деятельность;

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы

– является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

– обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного

потенциала;

– учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ЗПР 4-5 лет в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет 70% от её общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- программы, разработанные педагогическим коллективом с учетом регионального проекта «Уральская инженерная школа», «Умные пальчики» с учётом пожеланий и рекомендаций родителей и других членов семей детей посещающих группу.

Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА» и Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».

- форму активной терапии (с элементами кинезиотерапии) **Коррекционная ритмика;**

- форму организации коррекционно-образовательной работы **Театрализованная деятельность**

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составляет 30% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

