

Российская Федерация Свердловской области  
Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 компенсирующего вида»  
(Детский сад № 33)  
623428, Россия, Свердловская область г. Каменск – Уральский, проспект Победы 69  
тел. (4349) 31-34-06

---

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ  
ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
«СОЛНЫШКО»

Составили:  
учитель – дефектолог Хахалова М.В.  
воспитатель Грабовская Е.В.  
воспитатель Александрова О.Ю.

Каменск – Уральский

2023

Рабочая программа педагогов разновозрастной группы для детей с задержкой психического развития «Солнышко» составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 компенсирующего вида» для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа педагогов разработана с учетом специфики данной группы как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Целью реализации рабочей адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АООП;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программе:

- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
  - этиопатогенетический принцип;
  - принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
  - принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
  - принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
- принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип вариативности коррекционно-развивающего образования;
- Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве; развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Образовательная область «познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

сенсорное развитие;  
развитие познавательно-исследовательской деятельности;  
формирование элементарных математических представлений;  
формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление — знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;  
приобщение к художественной литературе.

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; выполнение движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

О.о. «Физическое развитие» представлено двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.

В Организационном разделе АОП представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет 70% от её общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- программы, разработанные педагогическим коллективом с учетом регионального проекта «Уральская инженерная школа», с учётом пожеланий и рекомендаций родителей и других членов семей детей, посещавших детский сад.

Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно-техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА» и Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».

- форму активной терапии (с элементами кинезиотерапии) Коррекционная ритмика;

- форму организации коррекционно-образовательной работы Театрализованная деятельность

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составляет 30% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая ориентирована на выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива.

Программа содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая ориентирована на выбор программ и форм организации работы с

детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива.

В рамках этой части педагоги группы в 2023-2024 учебном году реализуют следующие проекты:

В рамках этой части педагоги группы в 2023-2024 учебном году реализуют следующие проекты:

«Нейропсихологические упражнения в работе учителя-дефектолога»

Цель: создание условий для коррекционно – развивающей работы по использованию

нейропсихологического подхода с категорией детей с ОВЗ, в частности, ЗПР.

Педагогический проект «Развиваемся – играя!»

Цель проекта: развитие всех психических процессов через использование кинезиоло-гических и нейропсихологических упражнений и игр при подготовке детей к школьному обучению.

Каждое упражнение из комплекса выполняется по 1-2 минуты.

Отдельные упражнения можно проводить в любые режимные моменты в качестве дина-мических пауз.

«Бумагопластика – праздник своими руками»

Цель. Формирование положительного взаимодействия с взрослыми и детьми, создание условий для поддержки детской инициативы, развитие самостоятельности, ответственности в ходе продуктивной деятельности творческого характера с бумагой.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 - май 2024.

Участники проекта: дети с ЗПР 5-7 лет, воспитатель, родители воспитанников.

Место в режиме дня: 1 раз в неделю (в четверг вечером).

Продолжительность: 25 мин.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ является неотъемлемой частью Рабочей Программы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде».