

Принято Педагогическим советом
Детского сада №33
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Детским садом №33

_____/ Бельтюкова Л.В.
31.08.2023

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33 компенсирующего вида»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«ЗВЁЗДОЧКИ»

Составили: воспитатель
воспитатель
учитель – логопед

Рязанова С.Г.
Миннехаирова К.А.
Ханенко В.А.

Каменск – Уральский
2023 г.

Содержание	№ стр.
Введение	2
I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ТНР дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы	12
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	14
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	16
1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.5.1. Программа «Славим человека труда»	19
1.5.2 Проект «Мнемотехника как средство развития связной речи дошкольников»	19
1.5.3.Проект «Школа умелого карандаша». Развитие графических навыков при подготовке руки дошкольников к письму	20
1.5.4. Проект «Музыкальное эхо»	20
1.5.3. Логопедическая ритмика	21
II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	23
2.1. Общие положения	23
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	24
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	79
2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП	80
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	84
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	85
2.4.1. Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателя, специалистов в коррекционно-развивающей деятельности	89
2.4.2. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса	90
2.4.3 Организация педагогической диагностики и мониторинга коррекционно - образовательного процесса	91
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы	92
2.5.1. Задачи программы	93
2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	94
2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	98
2.6. Программа воспитания	100
2.6.1. Пояснительная записка	100
2.6.2. Целевой раздел	101
2.6.3. Содержательный раздел	109
2.6.4. Организационный раздел	117
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	122
III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	124
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	124

3.2. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	125
3.3. Кадровые условия	129
3.4. Материально – техническое обеспечение АООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	130
3.5. Финансовое обеспечение программы	143
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	144
3.7. Планирование образовательной деятельности	147
3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации АООП ДО	152
3.9. Календарный план воспитательной работы	157
3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	164
3.11. Перспективы по совершенствованию и развитию АООП	165
IV РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	167

Введение

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) детского сада.

АООП ДО для детей с ТНР:

- формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ТНР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития дошкольников (Программа коррекционной работы);
- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:
 - предметная деятельность;
 - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Содержание АООП ДО детей с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии для детей от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем и дошкольном возрасте.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Законом РФ "Об образовании» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2..3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания»(вместе с СанПин 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности МБДОУ №33, утвержденной педагогическим советом № 5 от 01.06.2023г.

- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н. В. Нищевой/. В данной программе реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- *поддержка разнообразия детства*;
- *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;
- *позитивная социализация* ребенка;
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- *содействие и сотрудничество* детей и взрослых, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
- *сотрудничество Организации с семьей*;
- *возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для *индивидуализации образовательного процесса* и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом *зон актуального и ближайшего развития ребенка* (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация

образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ТНР дошкольного возраста.

Возраст детей группы от 6 до 7 лет

Возрастные особенности детей 6-7 лет	Индивидуальные особенности контингента группы
<p>Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</p> <p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</p> <p>Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</p> <p>Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p> <p>Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p>	<p>Дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.</p> <p>Знают основные цвета спектра, геометрические фигуры.</p> <p>Проявляют интерес к окружающему миру. Но детям сложно рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.</p>
<p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</p> <p>Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <p>Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</p> <p>Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает</p>	<p>Поведение и общение детей положительно направлены. Имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке, однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых.</p> <p>Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям.</p> <p>Пытаются осуществлять элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие.</p>

<p>события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</p> <p>Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p> <p>Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.</p> <p>Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>	<p>У некоторых детей возникают сложности в организации игр как сюжетно-ролевых, так и настольных. Причина - недостаточно понятная речь.</p> <p>Трудятся дети охотно. Наибольший интерес проявляют девочки к хозяйственно-бытовому труду.</p> <p>Дети знают элементарные правила безопасного поведения в быту и на природе.</p>
<p>Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</p> <p>Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</p>	<p>Все дети проявляют интерес к речевому общению, но некоторые недостаточно активны в нем (Дима, Харитон).</p> <p>Все детям необходима коррекция речи. В рассказе допускают пропуски, логические ошибки, но могут сами их исправлять, но при помощи взрослых.</p> <p>В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны. Настя затрудняется в аргументировании суждений, не пользуются речью – доказательством.</p> <p>Детям сложно уловить основной смысл текста художественного произведения. Не проявляют инициативность в придумывании рассказов, загадок и др.</p>

<p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>	
<p>Возникает устойчивый интерес к книгам. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определённого содержания и стиля. Общение с книгой развивает творческие способности и умения детей, которые реализуются в исполнительской деятельности (чтении стихов, в играх-драматизациях, в рисовании и др.). Воспитываются умения и способности в восприятии и понимании произведений художественной литературы.</p> <p>Установление связи музыки с литературой, живописью, театром. Умение выражать свои чувства, эмоции разными средствами: звуками, красками, движением, словом.</p> <p>Для создания выразительного образа использование основных музыкальных средств: голос, движение, музицирование)</p> <p>Дети понимают, что искусство отражает окружающий мир, и оно окружает нас повсюду. Оно доставляет окружающим радость, удовольствие и к нему нужно бережно относиться.</p> <p>Расширяются и углубляются знания детей о разных видах и жанрах изобразительного искусства.</p> <p>Развиваются и совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества.</p>	<p>Проявляют интерес общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства.</p> <p>Умеют замечать общие видовые признаки предметов, живых объектов и явлений. Виды, жанры и средства выразительности выделяют не все. Имеют бедное представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков. При побуждении взрослого общаются по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения.</p> <p>Владеют техническими и изобразительными навыками и умениями. Слабо проводят анализ выполненной творческой работы.</p>
<p>Образ жизни строится с учетом важных социальных потребностей (в эмоциональной поддержке, активной самостоятельной деятельности и самоутверждении, в познании и информационном обмене, в обеспечении условий для регулярного питания, активности и отдыха).</p> <p>Данный возраст характеризуется активацией ростового процесса; позвоночник очень чувствителен к деформирующим воздействиям; незавершенность строения стопы; мелкие мышцы (особенно кисти рук) еще слабы.</p> <p>У детей еще сохраняется импульсивность поведения, реакций. Формирование двигательных навыков идет быстро. Движения детей более координированные и точны.</p> <p>Дети различают скорость, направления движения, смену темпа и ритма.</p> <p>Увеличивается проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений.</p>	<p>Дети правильно выполняют большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия.</p> <p>Верно оценивают движения сверстников, иногда замечают собственные ошибки.</p> <p>Понимают зависимость между качеством выполнения упражнений и результатом.</p> <p>Хорошо справляются с ролью водящего, правила не нарушают, но интерес низкий к самостоятельной организации игр.</p> <p>Настя К., Харитон К. - неуверенно выполняют сложные упражнения. Не замечают ошибок других детей и собственных.</p>

<p>Появляется стремление добиваться хороших результатов.</p> <p>Дети активно приобщаются к нормам здорового образа жизни.</p> <p>Обогащается представление детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, о важности охраны органов чувств, о правилах поведения в обществе в случаях заболевания, о правилах ухода за больным.</p> <p>Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур; о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. Знать пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуры еды.</p>	
---	--

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Возможные достижения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи к 7-8 годам *Речевое развитие*

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного

прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы:

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника (обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; имеет значение для построения индивидуальных и групповых

программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка);

- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

Основная задача углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, составления на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- дальнейшего планирования педагогических действий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

Организация проведения педагогической диагностики.

В проведении диагностики участвуют все педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности.

Стартовая диагностика – проводится на начальном этапе освоения ребёнком адаптированной образовательной программы и направлена на выявление актуальных возможностей ребёнка, составление на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Учитель - логопед – проводит углубленное логопедическое обследование, которое позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. На основе углубленного логопедического обследования детей учитель – логопед составляет развёрнутые

речевые характеристики детей, знакомит с ними воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Оформляет Логопедические карты детей.

Промежуточная диагностика – оценка промежуточного уровня развития детей, направлена на определение динамики становления основных (ключевых) характеристик речи, которые формируются и развиваются у детей в результате коррекционно - образовательного процесса. На основе полученных данных проводится необходимая корректировка индивидуальной работы с ребёнком. Оценка промежуточного уровня развития детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года в период освоения адаптированной образовательной программы.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре участвуют в мониторинге освоения Программы (педагогический блок) по пяти образовательным областям.

Заключительная диагностика - проводится на завершающем этапе освоения адаптированной образовательной программы.

Формы, методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.д.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики физического, коммуникативного, художественно – эстетического развития.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования.

Психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Стартовая диагностика. Педагог – психолог осуществляет скрининг - диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Промежуточная диагностика. Педагог – психолог привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для

рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1. Программа «Славим человека труда»

Цель Программы: формирование понимания у ребёнка того, что в основе развития общества лежит преобразовательная деятельность людей и осуществление ранней профориентации воспитанников.

Задачи:

1. Формировать позитивные установки к техническим видам труда и творчества, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Способствовать ранней профориентации воспитанников;

2. Знакомить детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей);

3. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;

4. Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

5. Активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей.

6. Пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Планируемый результат программы «Славим человека труда»

Ребёнок проявляет интерес к трудовому настоящему и прошлому города, понимает важность труда людей на производстве, знаком с заводскими профессиями на примере членов своей семьи. У ребёнка сформированы позитивные установки к инженерно - техническим видам труда. Ребёнок активно включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с трудовым прошлым и настоящим родной области, города. Ребёнок обладает элементарным чувством гордости за трудовое прошлое и настоящее своего города.

У ребёнка сформированы представления о технике, которая создана человеком для выполнения разной работы. Ребёнок знаком с историей появления техники, знают как создаётся и «живёт» техника, из чего состоит и почему её такое множество. Ребёнок знаком с бытовой техникой, знает правила безопасного обращения с ней. У ребёнка развито творчество и воображение, которое способствует рождению идей для новых изобретений.

1.5.2. Проект «ШКОЛА УМЕЛОГО КАРАНДАША» Развитие графических навыков при подготовке руки дошкольников к письму

Графомоторика - это один из конечных продуктов сенсорной интеграции. Это способность синхронной динамичной работы мускулов кисти, предплечья и плеча ведущей руки для сохранения равномерного нажима карандаша или другого инструмента (ручки, кисточки, мелка) в течение длительного отрезка времени. С другой стороны, это статичная работа мускулов большого, указательного и среднего пальцев для удержания инструмента (карандаша, ручки и т.п.) в постоянном и стабильном положении.

Задачи проекта

1. Умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; учиться владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах); формирование зрительно-моторной координации.

2. Формирование активной речи ребенка, пополнение словарного запаса новыми понятиями.

3. Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.

4. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги и в окружающем пространстве.

5. Формирование навыков учебной деятельности:

- умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;

- умение действовать, повторяя показанный образец и правило.

Предполагаемый результат проекта «ШКОЛА УМЕЛОГО КАРАНДАША»

Ребенок

- Знает способы изображения предметов на бумаге;
- различные техники штриховки.
- Умеет расслаблять и напрягать мышцы руки;
- координировать движения пальцев и кистей рук;
- концентрировать внимание, зрительную память, самоконтроль;
- выполнять различные виды штриховки и графических диктантов;
- использовать полученные умения и навыки в жизни.

Родители

- Понимают значимость тренировки у ребёнка движений пальцев и кистей рук для последующего успешного овладения письмом.
- Владеют необходимыми умениями и навыками для формирования графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста.

Педагоги

- Повышение компетентности в современных здоровьесберегающих технологиях

1.5.3. Проект «Мнемотехника как средство развития связной речи дошкольников»

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей.

Дошкольный возраст — это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т. п.). Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой непосредственный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л. Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребёнком способности к замещению и пространственному моделированию.

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Цель: Развитие связной речи детей старшего школьного возраста средствами мнемотехники.

Задачи

Изучить учебную, справочную, научно – методическую литературу по вопросу развития и формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматической и связной речи с использованием мнемотехники;

Повышение уровня речевой активности детей.

Развитие связной монологической речи.

Обогащение словарного запаса детей.

Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.

Развитие у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки.

Формирование умений отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблиц.

Развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделение существенных признаков.

Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различные виды).

Предполагаемый результат проекта «Мнемотехника как средство развития связной речи дошкольников»

Дети:

совершенствование связной речи

пополнение и активизация словарного запаса детей словами-определениями;

умение договариваться и работать слажено;

умение обратиться к взрослому с вопросом;

умение ребенка отвечать на вопросы полным распространенным предложением.

Родители:

повышение компетентности в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности с опорой на мнемотаблицы;

Педагоги:

Повышение интереса к проблеме развития связной речи через знакомство с приёмами мнемотехники.

Внедрение в образовательный процесс опыта работы по данной теме.

1.5.4. Проект «Музыкальное эхо».

Цель проекта: развитие фонематического восприятия у детей по средствам активной музыкотерапии.

Задачи проекта:

- ✓ Развивать слуховое внимание и память.
- ✓ Развивать просодическую сторону речи.
- ✓ Развивать фонематический слух.

Планируемые результаты

Включение в коррекционно-образовательный процесс дошкольников с ТНР логопедической ритмики будет способствовать регуляции мышечного тонуса; развитию слухового внимания и памяти; чувства темпа и ритма; развитию согласованности речи и движения; совершенствованию дыхания и голоса; формированию кинестетической основы артикуляторных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию коммуникативных навыков.

Исходя из основной цели проекта Музыкальное эхо, в результате систематической коррекционной работе дети начинают различать разнообразные шумовые звуки, постепенно улучшается реакция на различные виды раздражителей. Они учатся сосредотачиваться, проявляя для этого определенные волевые усилия. Улучшается не только устойчивость, но переключаемость внимания, постепенно улучшается память, как моторная, так и зрительная, и слуховая. У детей развивается чувства ритма и музыкального размера. Повышение уровня родительской компетенции в вопросах речевого развития и воспитания детей.

1.5.5. Логопедическая ритмика

Занятия логоритмикой в первую очередь рекомендованы детям с речевыми нарушениями: дислалия, дизартрия, нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия), заикание, алалия, задержка речевого развития, логоневроз. А также детям с СДВГ, с ДЦП, с задержкой психического развития, когнитивно простым детям и детям с различными синдромами и расстройствами, сопровождающимися нарушением развития (аутистический, эпилептический и т. д.). В логоритмике применяется интегративный принцип, позволяющий исправлять речевые нарушения за счет развития двигательной сферы, и корректировать двигательные нарушения за счет включения в двигательные процессы речевого контроля. Логоритмические занятия представляют собой ряд приемов, в основе которых лежит принцип сочетания движения, музыки и речи, что повышает эффективность всей коррекционной работы.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Цель логопедической ритмики – коррекция речи и развитие двигательных навыков у дошкольников с ТНР средствами музыки.

Задачи логопедической ритмики:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику рук;
- развивать слуховое внимание и память;
- развивать фонематический слух;
- развивать координированные движения во взаимосвязи с речью;
- развивать речевое дыхание;
- развивать чувство темпа и ритма;
- развивать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Логоритмические занятия повысят эффективность всей коррекционной работы, так как представляют собой ряд приемов, в основе которых лежит принцип сочетания движения, музыки и речи.

Логоритмические занятия будут способствовать всестороннему развитию ребёнка:

- совершенствованию речи детей,
- развитию речевого дыхания и слухового внимания,
- овладению двигательными навыками,
- формированию умения ориентироваться в окружающем пространстве,
- воспитанию способности преодолевать трудности,
- воспитанию стремления творчески проявлять себя.

Включение в коррекционно-образовательный процесс дошкольников с ТНР логопедической ритмики будет способствовать регуляции мышечного тонуса; развитию слухового внимания и памяти; чувства темпа и ритма; развитию согласованности речи и движения; совершенствованию дыхания и голоса; формированию кинестетической основы артикуляторных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию коммуникативных навыков.

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах компенсирующей направленности.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- организация образовательной среды;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков тяжёлых нарушений речи детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание АООП ДО ТНР обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Сентябрь		
	Занятие	Содержание образовательной деятельности
1 неделя	С. 42. «Возрастная линия». Содействие полоролевой социализации детей.	- уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости; - дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста; - способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.
2 неделя	С.47 «Этикет и его история». Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	- уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; - способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.
3 неделя	С. 52. «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» Формирование целостного отношения к себе и другим людям.	- конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения; - способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.
4 неделя	С. 58. «Настроением можно управлять» Формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	- обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений; - способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений); - способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей; - способствовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения, умения сдерживать проявления негативных эмоций).

Октябрь		
1 неделя	С.. 78. «Профессии "мужские" и "женские"». Становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий.	- уточнять, дифференцировать знания детей о специфике руда мужчин и женщин; - формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями); - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.
2 неделя	С. 84. «Спорт "мужской" и "женский"». Формирование полоролевой социализации детей.	- уточнять знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; - способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

3 неделя	С.90. «Родственные связи». Воспитание чувства признательности и любви к своей семье.	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье; - подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.
4 неделя	С. 98. «Близкие люди». Воспитание уважительного и доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать первоначальные представления о близких людях родственников: друзьях и соседях; - способствовать проявлению интереса к близким людям; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.

Ноябрь

1 неделя	С. 105. «Забота о доме». Воспитание доброжелательного, внимательного отношения к членам своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; - стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.
2 неделя	С. 111. «Чем занимаются в детском саду». Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; - вызывать желание рассказать о своем детском саду; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.
3 неделя	С.116. «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду». Форм. основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о взаимосвязи труда взрослых в детском саду; - способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; - актуализировать использование полученной информации игровой, речевой деятельности.
4 неделя	С.120. «Правила поведения». Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; - способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.
5 неделя	С. 127. «Кто такой культурный человек». Становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; - формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.

Декабрь

1 неделя	С.134. «Как жили первобытные люди». Становление положительного отношения к результатам труда человека.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей; - стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека; - формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.
----------	--	--

2 неделя	С.140. «Общение первобытных людей». Форм. положительного отношения к результатам труда человека, правомерности этических норм.	- уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей; - воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; - способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной деятельности.
3 неделя	С. 146.«Разные дома». Формирование толерантного отношения к культуре других народов.	- конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы; - стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран; - способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.
4 неделя	С.152. «Развитие труда». Формирование уважительного отношения к результатам труда человека, техническому прогрессу.	- уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; - способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; - формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.

Январь

3 неделя	С.158. «Изобретения и достижения человека». Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	- обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; - воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; - формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.
4 неделя	С.165. «Права человека». Формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей.	- конкретизировать представления о правах человека; - расширять представления детей о международных документах по правам человека; - развивать чувство собственного достоинства; - способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.
	С.169. «Что такое семья?» Воспитание чувства признательности к своей семье.	- обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи; - формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям; - способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.

Февраль

1 неделя	С.174. «Родословная». Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.	- конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родословная», «родовое дерево»; - стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи; - формировать умение моделировать схему родственных отношений.
----------	---	---

2 неделя	С.185. «Достопримечательности нашего города». Воспитание чувства любви к родному городу.	- систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; - вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; - обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.
3 неделя	С. 188. «Слава великих городов России». Формирование уважительного отношения к истории страны.	- обогащать первоначальные представления о великих городах России; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; - формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.
4 неделя	С.200. «Славные люди России». Формирование уважительного отношения к историческим личностям.	-обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном, Петре Великом; -стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; -способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям; - формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.

Март

1 неделя	С.206. «Государственные символы». Формирование уважительного отношения к государственным символам.	- обогащать первоначальные представления о символике России; -стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; -формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.
2 неделя	С.212. «Жители России». Формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов.	-обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправие; -стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; - формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.
3 неделя	С. 218. «Что такое планета Земля». Формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов.	- обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; - формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.
4 неделя	С.225. «Всемирные праздники». Формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам.	- обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; -стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; -формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.

Апрель		
1 неделя	С.241. «Жилища русских людей». Формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям.	<ul style="list-style-type: none"> -обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; -формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности; -формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.
2 неделя	С.252. «Труд людей в селе и городе». Формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда русских людей.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; -способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; - формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.
3 неделя	С.258. «Одежда русских людей». Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма; - способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня, рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили); - формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, трудовой деятельности.
4 неделя	С.225. «Всемирные праздники». Формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; -стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; -формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.

Май		
1 неделя	С.261. «Традиции русской семьи». Формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей.	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать способы самостоятельного применения знаний в игровой, речевой деятельности.
2 неделя	С.268. «Традиции и обряды в жизни русского народа». Формирование уважительного отношения к традициям русских людей.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.

3 неделя	С.274. «Во что верили русские люди». Формирование уважительного отношения к традициям русских людей.	- расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.
4 неделя	С.280. «Традиционная русская кухня». Формирование уважительного отношения к традициям русских людей.	- обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуре; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Представления о себе и об окружающем природном мире Сентябрь

Занятие	Содержание образовательной деятельности
«Как хорошо у нас в саду» И-1, с.33	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
«Дары осени» И-2, с.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.
Школа. Учитель И-1, с.29	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
«Почва и подземные обитатели» И-2, с.34	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе
«Предметы-помощники» И-1, с.28	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.
«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» И-2, с.30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
«Дружная семья» И-1, с.29	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познав. интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких. Развивать речь.
«Берегите животных»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.

И-2, с.41	Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.
-----------	--

Октябрь

"Путешествие в прошлое куклы" И-1, с.103	Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы.
«Птицы нашего края» И-2, с.40	Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.
«Удивительные предметы» И-1, с.31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей
«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» И-2, с.38	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.
«О дружбе и друзьях» И-1, с.25	Расширять представления о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
«Эволюция» И-1, с.	Были такими большими Объяснить происходящие в природе изменения. Уточнить механизм приспособления к жизни хладнокровных животных
«Что мы знаем о рыбах» И-2, с. 47	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления об акуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия.
"Город мой родной" И-1, с.29	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.

Ноябрь

«Чем подковать лошадь?» И-1, с.99	Научить устанавливать причинно – следственные связи между назначением и строением материала; закрепить умение вычленять общие признаки металлических предметов.
«Пернатые друзья». И-2, с.49	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
«Путешествие в прошлое счетных устройств» И-1, с.97	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

«Беседа о лесе» (комплексное занятие) И-2, с.44	Уточнить и расширить представление детей о лесе. В лесу растёт много разных деревьев, растений, грибов и пр. Живёт много разных животных. Лес – это общий дом для растений и животных. Какие бывают леса, как выглядят в разное время года.
«Путешествие в прошлое книги» И-1, с. 28.	Формировать представления детей о детском саде. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду.
«Как животные помогают чело- веку». И-1, с.55	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.
«Земля-магнит» И-1, с.152	Формирование у детей представления о физическом явлении – магнетизме: -познакомить детей с физическим явлением, с магнитом; - выявить материалы, которые могут стать магнетическими; -закрепить приобретенные знания в практической (экспериментальной) деятельности детей.
«Две вазы» И-1, с.51.	Закрепить знания и умения узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначениями, строением и материалом предмета.

Декабрь

«Животные зимой» И-2, с.45	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
На выставке кожаных изделий И-1, с.31	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
27.«Волшебное электричество» И-1, с. 154	Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, закрепить правила безопасного поведения в обращении с электричеством, развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, развивать волевую готовность к школе. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Вызывать радость открытий, полученных из опытов, воспитывать умение работать в коллективе.
28. «Наблюдение за живым объектом» И-2, с.43	Расш. представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
«Дорожные знаки - наши друзья» Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора	Учить детей различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, формировать систему знаний о дорожных знаках, закрепить умение различать дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, закрепить знания детей о видах транспорта, развивать внимательность, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях.

С. 49	Воспитывать у детей организованность.
«Для чего нужны дома» И-1, с.128.	Познакомить детей с конструкцией домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к человеку труда
«Петелька за петелькой» И-1, с.103	Познакомить с трикотажем и его свойствами, научить устанавливать причинно- следственные связи между качеством материала и способом его использования.
«Животные водоёмов, морей и океанов» И-2, с.48	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.

Январь

«11 января- День заповедников и национальных парков» И-2, с.50	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
«Петелька за петелькой» И-1, с.103	Познакомить с трикотажем и его свойствами, научить устанавливать причинно- следственные связи между качеством материала и способом его использования.
«Путешествие в типографию» И-1, с.40.	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
«Путешествие в прошлое кораблей» И-1, с.128	Научить понимать назначение и функции корабля; закрепить умение определять некоторые особенности предметов (формы, части, размеры) и материалы (дерево, металл, стекло); научить понимать, что человек создает корабли для облегчения жизнедеятельности; развивать ретроспективный взгляд на корабль
«Умные машины» И-1, с.65	Закрепить знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины; научить правильно называть предметы: воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
«Прохождение экологической тропы» И-2, с.53	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Библиотека» И-1, с.46	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
«Зимние явления в природе». И-2, с. 57	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
В мире материалов (викторина) И-1, с.36	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.

Февраль

«Огород на окне» И-2, с. 57	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.
"Бабушкин сундук" И-1, с. 37	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.
44. «Служебные собаки» И-2, с.55	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
«Российская армия» И-1, с. 28	Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о почётной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др
«Лес в жизни человека» И-2, с.56	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. В лесу человек отдыхает, укрепляет своё здоровье, наслаждается тишиной, красотой природы. Поговорить о том, что полезного получает человек от леса.
«Моя безопасность» Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора, с. 56	Дать представление детям о личной безопасности дома (не открывать дверь чужим людям: почтальон, сантехник, врач). Учить принимать верное решение в опасных ситуациях. Расширять знания об источниках опасности в окружающей среде. Развивать навыки речевого общения в игровых ситуациях: «Вызов службы спасения 01, 02, 03.» Воспитывать стремление самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни.
«Почему растаяла Снегурочка?» И-2, с.45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Знатоки И-1, с.29	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.

Март

«Полюбуйся: весна наступает...» И-2, с.58	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.
Мое Отечество – Россия И-1, с.43	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
«Цветы для мамы». И-2, с. 62	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений

	вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду.
«Путешествие в прошлое микроскопа» И-1, с.127	Познакомить детей с разновидностью увеличительного стекла - микроскопом; научить понимать его назначение и особенности (часть, формы, функции, строение); научить устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением; подвести к пониманию того, что человек – творец, создатель; развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи.
«22 марта- всемирный день водных ресурсов» И-2, с. 61	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
«Что такое бетон?» И-1, с.104	Познакомить с бетоном его качествами и свойствами, со способом его изготовления; активизировать познавательную деятельность.
"Сколько славных дел вокруг" И-1, с.	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда.
«Знатоки природы» И-2, с.63	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.

Апрель

«Чудесное превращение очков» И-1, с.123	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; познакомить детей с историей очков, их видами.
«Космос» И-1, с.	Расширять представление о космических полётах, космическом пространстве. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков космонавтики. Закреплять представление о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
«Леса и луга нашей родины». И-2, с.71	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Путешествие в страну музыки» И-1, с.148	Закрепить и систематизировать знания по классификации музыкальных инструментов. Обогатить словарный запас музыкальными терминами. Формировать умение определять музыкальные инструменты по звучанию; петь согласованно и выразительно, передавая в пении характер песни. Развивать музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них.
«Россия – огромная страна» И-1, с.46	Формировать представления о том, что наша многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сёл. Познакомит с Москвой – главным городом страны, её столицей и достопримечательностями
"Все работы хороши" И-1, с.	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к

	осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.
«Путешествие в прошлое ручки» И-1, с.105	Познакомить детей с историей ручки, с процессом ее преобразования человеком; активизировать мыслительную деятельность.
«Цветочный ковер» И-2, с.69	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.

Май

«День Победы» И-1, с.	Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.
«Лекарственные растения» И-2, с.71	Дать представления о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.
К дедушке на ферму И-1, с.64	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
«Лес – это богатство» И-2, с. 68.	Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида деревьев и кустарников леса. Упражнять в различении деревьев по внешнему признаку. Знакомить детей с правилами поведения в лесу, личной безопасности. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Путешествие в прошлое светофора» И-1, с.65	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
«Путешествие с Айболитом» И-1, с.134	Закр. представление детей о транспорте; подвести к пониманию его назначения и функции; разв. интерес к познанию окружающего мира, к тому, как человек может создавать предметы и преобразовывать их. Подвести к пониманию общественной значимости труда доктора; научить ценить его заботливое отношение к больным; закрепить знания о предметах, необходимых для работы доктора.
«Природный материал – песок, глина, камни». И-2, с.74	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать их для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес
«Улица полна неожиданностей» Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора С.39	Закреплять представление о том, что улицу переходят в специальных местах только на зелёный сигнал светофора, знакомить с правилами поведения на улице. Рассказать о некоторых дорожных знаках: «Осторожно, дети», «Больница», «Пункты первой медицинской помощи» и др.

«Опасности вокруг нас» И-1, с.	Формировать элементарные основы безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Продолжать знакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и полиции. Закреплять умение в случае необходимости самостоятельно набирать эти номера.
-----------------------------------	--

И-1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. М: Мозаика-Синтез, 2020. -72 с..

И-2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с.

Формирование элементарных математических представлений Сентябрь

Содержание Методическое обеспечение	Коррекционные задачи
<p>ФМП 1_ с.14-17. Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счёте в пределах 10; - закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счёт; - упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; - повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера; -формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу. 	<p>Отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе.</p>
<p>ФМП 2, с.17-19. Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить название geometr. фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник; - упражнять в счёте и в пределах 10; в порядковом счёте; - знать цифры от 0 до 10. 	<p>Развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числ. с существительными</p>
<p>ФМП 3 с.19 – 21. Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в счёте на слух, на осязание; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть «соседей» числа; - закрепить название геометрических фигур; -упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; - развивать мелкую моторику мышц пальцев рук; -развивать произвольное внимание, самоконтроль. 	<p>Отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова.</p>
<p>ФМП 4_ с.21 – 24. Счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счёте предметов в пределах 10; в порядковом счёте; - учить обратному счёту; - знать состав чисел 4 и 5; - упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине; - развивать произвольное внимание; глазомер; умение выслушивать друг друга. 	<p>Тренировать умения использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»). Правильно согласовывать существительные с прилагательным.</p>
<p>ФМП 5_ с.24 - 26.Блоки Дьенеша. Палочки Х. Кюизенера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей представления о длине предмета (самая длинная, короче, короткая); - расширять пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5. 	<p>Развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями.</p>
<p>ФМП 6_ с.24-30. Знаки сравнения: «=», «>», «<»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; - «записывать» при помощи знаков «>», «<»; 	<p>Тренировать в согласовании числительных с существительным.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - закрепить названия геометрических фигур (овал, четырёхугольник, треугольник); -воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой. 	
<p>ФМП 7_ с.30-33. Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено. 	<p>Закрепить дифференциальные предлоги «на», «под».</p>
<p>ФМП 8_ с.33-36. Знакомство со знаком сложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со знаком «+»; - упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; - продолжать называть «соседей» отдельных чисел; - развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук. 	<p>Развивать ММ произвольное внимание, слуховое восприятие.</p>
<p>ФМП 9_ с.36 - 39. Знакомство со знаком вычитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со знаком «-»; - продолжать решать задачи; - повторить состав числа 5; - учить увеличивать и уменьшать число на единицу; - упражнять в счёте на ощупь; - развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память. 	<p>Тренировать в умении согласовывать прилагат. с сущ. в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.</p>
<p>ФМП 10_ с.40-42. Решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на нагляд. примере записывать задачи, пользуясь знаками +, -, =; - упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. 	<p>Тренировать в умении изменять существительные и глаголы во множественном числе.</p>
<p>ФМП 11_ с.42-44. Многоугольник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с многоугольником, его признаками; - продолжать учить решать задачи; - закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; - развивать произвольное внимание; - следить за осанкой детей. 	<p>Тренировать в умении согласовывать существительное с числительным в единственном и множественном числе.</p>
<p>ФМП 12_ с.44-47. Порядковый счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; -продолжать учить детей определять пространственное месторасположение фигур на плоскости; - развивать наблюдательность и память; мелкую моторику. 	<p>Тренировать в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.</p>
<p>ФМП 13_ с.47 - 50. Измерение длины предмета с помощью условной мерки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; - продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; - развивать произвольное внимание, мелкую моторику мышц пальцев руки, усидчивость. 	<p>Тренировать в умении согласовывать числительные с существительными, называть животных южных, северных стран.</p>
<p>ФМП 14_ с.50-53. Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша</p>	<p>Тренировать в умении отвечать на вопросы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определённым свойствам, используя блоки Дьенеша; - продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу; - упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счёте; - развивать логическое мышление. 	<p>полными предложениями, следить за чётким произношением звуков.</p>
<p>ФМП 15_ с.53-55. Состав числа 6. Работа с палочками Х.Кюизенера</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших; - упражнять в составлении фигур из счётных палочек, прямом и обратном счёте; - развивать произвольное внимание, мелкую моторику. 	<p>Тренировать в умении согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже.</p>
<p>ФМП 16_ с.54 -57. Измерение с помощью условной мерки</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в измерении с помощью условной мерки; - учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений; - развивать глазомер, зрительную память, внимание; - воспитывать усидчивость, аккуратность. 	<p>Образовывать относительные прилагательные</p>
<p>ФМП 17_ с.57-59. Сравнение смежных чисел</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать смежные числа; - упражнять в счёте звуков; -развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; - развивать слуховое внимание и память. 	<p>Тренировать в умении согласовывать числительные с существительными и прилагательными</p>
<p>ФМП 18_ с.59-62. Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; -называть составные части задачи (условие, вопрос); в умении находить нужную фигуру на ощупь. 	<p>Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</p>
<p>ФМП 19_ с.62 - 65. Блоки Дьенеша. Знакомство с игрой «Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новой игрой «Магазин» (блоки Дьенеша); - развивать умение выделять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор; - продолжать учить детей подбирать слова «наоборот»; - закрепить знание названий дней недели, порядковый счёт; - воспитывать внимание; развивать слуховую память. 	<p>Составлять предложения с использованием определённых.</p>
<p>ФМП 20_ с.65 - 69. Многоугольник</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о многоугольниках, их признаках; - знать состав числа 6; - закреплять счёт в пределах 10; - разв. зрит. память, самоконтроль, ММ мышц пальцев рук. 	<p>Соглас. «числ. + прил. + сущ.» (например, «из четырёх синих палочек» и др.), в употреблении названий членов семьи.</p>
<p>ФМП 21_ с.30-33. Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус», «равно»; -упр. в увеличении и уменьшении числа на единицу; - закреплять знание о геометрических телах и их свойствах; - развивать логическое мышление, тактильное восприятие, зрительное внимание. 	<p>Развивать умение согласовывать числительное один, два, три и т.д. с существительным.</p>

<p>ФМП 22_ с.30-33. Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; - закрепить знание геометрических фигур; - закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того, где они расположены; состав числа 6, 7; - развивать наблюдательность, слуховое внимание, память. 	<p>Образовывать относительные прилагательные.</p>
<p>ФМП 23_ с.74 - 77. Измерение с помощью условной мерки</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения; - продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10; - закрепить понятие «условие», «вопрос» задачи. 	<p>Развивать умение подбирать слова, противоположные по значению (высокий, низкий и др.).</p>
<p>ФМП 24_ с.77 - 80. Повторение по теме «Геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о геометрических формах - шар, куб, цилиндр, конус; - продолжать учить решать примеры в пределах 10 (на +1 и -1); -развивать слуховое внимание, память, зрительно-двигательную ориентацию. 	<p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между»</p>
<p>ФМП 25_ с.80-86. Часы</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с часами и их назначением; - продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счёте на ощупь; 	<p>Тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в». Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, лгическое мышление.</p>
<p>ФМП 26_ с.86-87. Блоки Дьенеша. Палочки Х.Кюизенера</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям; - учить составлять число 8 из двух меньших; познакомить «соседей» чисел; - закреплять навыки порядкового счёта; - развивать логическое мышление, воображение. 	<p>Тренировать в умении согласовывать порядковые числа с существительными. Использовать в ответах слова с противоположным значением.</p>
<p>ФМП 27_ с. 87 – 90. Блоки Дьенеша. Составление задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить расшифровывать информацию о фигурах, составлять задачи, правильно формулировать условие и вопрос; - закрепить знания о названиях геометрических фигур и цифр; - развивать зрительное внимание; - воспитывать в детях выдержку, самоконтроль. 	<p>Умение слышать воспитателя и находить ошибки в собственной речи. Формировать умение выслушивать своего товарища, не перебивать.</p>
<p>ФМП 28_ с.90 – 92. Состав числа 8. Часы (повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять число 8 из двух меньших; - продолжать учить ориентироваться по часам; - развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу; - упражнять в ориентировании на листе бумаги. 	<p>Тренировать в умении согласовывать числительные с существительными, употреблять название хвойных деревьев.</p>
<p>ФМП 29_ с. 93 – 95. Состав чисел 7 и 8. Игра «Колумбово яйцо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять числа 7 и 8 из двух меньших; - познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо»; -развивать геометр. воображение, наблюдательность; - тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня; 	<p>Закрепить знание порядкового счёта, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.</p>

<p>ФМП 30_ с. 95 – 98. Второй десяток</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом и образованием второго десятка; - учить считать в пределах 20; - продолжать решать примеры в пределах 10, - закрепить знание детьми названий геометрических форм (шар, куб, конус, цилиндр); - развивать мелкую моторику. 	<p>Употреблять предлоги «между», «в», «под», «на», «из-за», «из-под», «между», «около».</p>
<p>ФМП 31_ с. 98 - 100. Состав числа 8. Знаки «>», «<», «=»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей составлять число 8 из меньших чисел; - упражнять в прямом, обратном и порядковом счёте; - расширять пространственное представление (справа, слева, между); - закр. умение пользоваться знаками «>», «<», «=». 	<p>Закреплять умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков.</p>
<p>ФМП 32_ с. 101 – 104. Часы (повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; - упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа, ориентироваться в пространстве; - развивать логическое мышление, внимание, зрительно-двигательную координацию. 	<p>Тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева».</p>
<p>ФМП 33_ с. 104 - 106. Второй десяток. Составление и решение задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10; - упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня; - развивать внимание, аккуратность, самоконтроль. 	<p>Закрепить знания о названиях геометрических фигур – многоугольников; учить согласовывать числ. с прилагательными и существительными;</p>
<p>ФМП 34_ с. 106 - 109. Счёт в пределах 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счёте в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел; - продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице; - развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие. 	<p>Отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова.</p>
<p>ФМП 35_ с. 109 - 112. Год</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; - сформировать представление о необратимости времени; - продолжать учить считать до 20; - совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов; - развивать произвольное внимание, умение слышать объяснение воспитателя. 	<p>Тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу, называть предметы мебели.</p>
<p>ФМП 36_ с. 113 - 115. Измерение предметов различными условными мерками</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи; - упражнять в счёте до 20; - развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. 	<p>Форм. в детях желание внимательно относиться к своей речи; чётко произносить все звуки; Развивать воображение, мелкую моторику мышц пальцев рук.</p>
<p>ФМП 37_ с. 115 - 118. Получас</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять время по часам с точностью до получаса; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; - закрепить знание детьми названий геометрических фигур; 	<p>Отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова.</p>

<p>- развивать логическое мышление, зрительную память.</p>	
<p>ФМП 38_ с. 118 – 120. Решение задач</p> <p>- продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги <i>с, из, из-за</i>;</p> <p>- записывать задачи, пользуясь знаками «>», «<», «=»;</p> <p>- упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу;</p> <p>- закрепить знание названий геометрических тел;</p> <p>-развивать умение адекватно оценивать свою деятельность.</p>	<p>Учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине.</p>
<p>ФМП 39_ с. 121 - 123. Деление на равные части</p> <p>- упражнять детей в делении предметов на восемь равных частей путём складывания по диагонали; упражнять в счёте в пределах 20;</p> <p>- учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников;</p> <p>- воспитывать внимание.</p>	<p>Отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова.</p>
<p>ФМП 40_ с. 123 - 125. Измерение объёма с помощью условной мерки</p> <p>- учить детей с помощью условной мерки определять объём; составлять число 9 из двух меньших;</p> <p>- закрепить навык порядкового счёта;</p> <p>- воспитывать аккуратность, внимание;</p> <p>-разв. зрительно-двигательную координацию, самоконтроль.</p>	<p>Тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными.</p>
<p>ФМП 41_ с. 125 - 127. Счёт до 20</p> <p>- упражнять в счёте до 20;</p> <p>- закрепить знания о названии месяцев, умение правильно расставить знаки «>», «<», «=»; названия геометрических фигур;</p> <p>- развивать внимание, воображение</p>	<p>Тренировать в умении употреблять в речи сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>
<p>ФМП 42_ с. 128 – 130. Повторение</p> <p>- продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, находить сходство и различие между предметами;</p> <p>- развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику.</p>	<p>Умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде, числе.</p>
<p>ФМП 43_ с. 130 - 133. Деление прямоугольника на части</p> <p>- продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражение «одна из двух (четырёх, пяти и т.д.) частей», «половина»;</p> <p>- закрепить знание цифр;</p> <p>-развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру.</p>	<p>Тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе.</p>
<p>ФМП 44_ с. 133 – 136. Решение задач</p> <p>- продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10;</p> <p>- упражнять в счёте в пределах 20;</p> <p>- развивать внимание, воображение, глазомер.</p>	<p>Тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже.</p>
<p>ФМП 45_ с. 136 - 139. Измерение шагами</p> <p>- упражнять в измерении расстояний шагами;</p> <p>- дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага;</p>	<p>Тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева».</p>

<ul style="list-style-type: none"> - учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, шире, короче, тоньше и др.); - развивать внимание. 	
<p>ФМП 46_ с. 139 - 142. Решение задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличить и уменьшать число на единицу; - упражнять в счёте в пределах 20; - развивать мелкую моторику пальцев рук, слуховую память. 	<p>Учить сравнивать предметы указанных размерных соотношений (длиннее, шире, короче, тоньше и др.).</p>
<p>ФМП 47_ с. 142 - 145.</p> <p>Работа с блоками Дьенеша, палочками Х.Кьюизенера</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; - развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия. 	<p>Закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со».</p>
<p>ФМП 48_ с. 145 - 148. Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание названий geometr. фигур; - упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «рядом», «около»; - упр. в счёте звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков; -развивать слуховое внимание, самостоятельность в своих решениях. 	<p>Тренировать в умении согласовывать числительное с существительным во множественном числе.</p>
<p>ФМП 49_ с. 148 - 150. Деление на части. Измерение шагами</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; - упражнять в измерении расстояний шагами; - развивать мелкую моторику, зрительное внимание, самоконтроль. 	<p>Тренировать в умении называть инструменты, согласовывать числительное с существительным.</p>
<p>ФМП 50_ с. 150 - 153.</p> <p>Измерение жидкости с помощью условной меры</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять и решать простые задачи; - упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счёте; - развивать мелкую моторику мышц пальцев. 	<p>Упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом «а»;</p>
<p>ФМП 51_ с. 153 - 155. Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; - упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; - учить образовывать из треугольников новые многоугольники; - развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, произвольное внимание. 	<p>Согласовывать числительные с существительными во множественном числе.</p>
<p>ФМП 52_ с. 156 - 158. План (Карта путешествий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; - закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры; -развивать внимание, умение находить ошибки; пространственную ориентировку. 	<p>Тренировать в умении согласовывать количественные числительные «одиннадцать – двенадцать» с существительным;</p>
<p>ФМП 53_ с. 158 - 160. Монеты</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; - учить различать понятие «копейка», «монеты»; 	<p>Правильно согласовывать существительные с прилагательными.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10; - развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук. 	
<p>ФМП 54_ с. 160 - 162. Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующие и предыдущие числа; - упражнять в назывании дней недели, в счёте в пределах 20; - разв. внимание, зрительную память, логическое мышление. 	Согласовывать числительные с существительными во множественном числе.
<p>ФМП 55_ с. 162 – 165. План (повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать пространственные представления; - развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков-символов; -развивать зрительно-двигательную координацию 	Учить согласовывать числительное и существительное в дательном падеже.
<p>ФМП 56_ с. 165 – 167. Деньги. Бумажные купюры</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с бумажными купюрами достоинством 10 рублей, монетами достоинством 1, 2, 5 рублей; - уточнить понятие «дороже», «дешевле»; -развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих. 	Продолжать обучение составлению сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> .
<p>ФМП 57_ с. 167 –169. Отрезок</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей чертить отрезок и измерять его длину; - дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну; - помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств; -восп. внимание, самостоятельность в выполнении заданий. 	Продолжать учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> . Закрепить предлоги «из-за», «из-под», «между».
<p>ФМП 58_ с. 170 – 172.</p> <p>Измерение длины с помощью линейки</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - развивать глазомер. 	Развивать умение правильно строить сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> .
<p>ФМП 59_ с. 172 – 174.</p> <p>Измерение отрезка</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить чертить отрезок определённой длины; -упражнять в счёте в пределах 20; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; - разв. умение пользоваться знаками «>», «<», «=». 	Согласовывать количественные числительные «одиннадцать - двадцать» во всех падежах.
<p>ФМП 60_ с. 175 – 176. Состав числа 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять число «десять» из двух меньших; - упражнять в прямом и обратном счёте; в увеличении и уменьшении числа на единицу; - тренировать в умении называть части тела человека; - развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и её результат. 	Закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.).
<p>ФМП 61_ с. 176 – 178.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; - развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, словесно-логическое мышления. 	Согласовывать количественные числительные с существительными во всех падежах с употреблением предлогов «между», «около», «за».

<p>ФМП 62_ с. 179 - 181. Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку; - учить сост. описательную загадку о геометрической фигуре; умение адекватно оценивать свою деятельность; - разв. мелкую моторику мышц пальцев рук. 	<p>Развивать умение согласовывать числительное, прилагательное и существительное во всех падежах.</p>
<p>ФМП 63_ с. 62 – 65. План (повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать пространственные представления; - разв. логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков - символов; -развивать зрительно-двигательную координацию. 	<p>Согласовывать числительное и существительное в дательном падеже.</p>
<p>ФМП 64_ с. 65 – 69. Часы (повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - упр. в умении определять время по часам с точностью до часа, ориентироваться в пространстве; - форм. в детях желание внимательно относиться к своей речи; чётко произносить все звуки; -разв. логич. мышление, внимание, зритель-двигат. координацию. 	<p>Тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева».</p>
<p>ФМП 65_ с.181 - 184. Решение задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличить и уменьшать число на единицу; - упражнять в счёте в пределах 20; - развивать мелкую моторику пальцев рук, слуховую память. 	<p>Закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со».</p>
<p>ФМП 66_ с.184 - 187. Работа с блоками Дьенеша, палочками Х. Кюизенера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; - развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия. 	<p>Тренировать в умении употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>
<p>ФМП 67_ с.187 – 189. Измерение длины с помощью линейки</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - упражнять в счёте звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков; - развивать глазомер. 	<p>Отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова.</p>
<p>ФМП 68_ с.189 – 190. Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку; - учить составлять описательную загадку о геометрической фигуре; развивать умение согласовывать числительное, прилагательное и существительное во всех падежах; умение адекватно оценивать свою деятельность 	<p>Закреплять желание внимательно относиться к своей речи; чётко произносить все звуки; - развивать мелкую моторику мышц пальцев рук</p>

Е.А.Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. - Волгоград: Учитель, 2009. -223 с: ил.

Конструктивные игры и конструирование

	Содержание образовательной деятельности	Источнк
Сентябрь	«Микрорайон города» (из строительного материала). Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.95.
	«Здания» (из строительного материала). Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.95.
	«Машины» (из строительного материала). Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.25
Октябрь	«Городской транспорт» (Из строительного материала) Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.96.
	«По замыслу» (из строительного материала) Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Л.В.Куцакова Констр. и ручной труд в д. саду с.96
	Работа с иллюстрацией «Морское путешествие» Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строение), упражнять сооружении судов (подводное судно).	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д.с. стр.33
Ноябрь	«Корабль» (из деревянного конструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором - деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 98.
	«Пароход с двумя трубами» (Из бумаги и картона). Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.100.
	«Мост» (из строительного материала). Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться результата. Помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 96.

Декабрь	«Мосты» (конструктор ЛЕГО). Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
	«Волшебный сундучок с сюрпризом» (Из бумаги и картона) Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 101
	«Елочные игрушки» (Из бумаги и картона) . Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.100
Январь	«Судно» (из строительного материала). Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.97,
	«Коврик» (Из бумаги и картона) Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д. саду стр. 101
	«По замыслу» (из деталей конструктора) Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Л.В.Куцакова Констр. и ручной труд в д. саду с.99
Февраль	«Закладка» (из бумаги и картона). Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д. саду С. 102
	«Военная техника» (из строительного материала+Лего). Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д. саду С.. 97.
	«Транспорт» (из использованных материалов). Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами .	Л.В.Куцакова Констр. и ручной труд в д. саду С. 103,
Март	«Дорожные знаки» (из бумаги и картона) Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Л.В.Куцакова Констр. и ручной труд в д. саду
	«Сюжетная композиция» (из природного материала) Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам .	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д. саду С.108
	«По замыслу» (из использованных материалов) Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.	Л.В.Куцакова Констр. и ручной труд в д. саду С.104

Апрель	Плетение ковриков, салфеток, закладок из бумаги. Закрепить умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы; переплести разнообразные полоски.	Конспект
	«Мебель» (из бумаги и картона). Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму.	Л.В.Куцакова К. и ручной труд в д. саду С.102
	«Тележка (тачка)» (из деталей конструкторов). Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Констр. и ручной труд в д. саду
	«Волшебный квадрат». Изготовление игрушек их квадрата, сложенного в разных направлениях на 16 маленьких квадратиков (домик, автобус, «скорая помощь», аквариум, мебель).	Конспект
Май	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Л.В.Куцакова Констр. и ручной труд в д. саду, с 103
	«Весёлые коробки» Изготовление транспорта (трамвай, автобус, грузовик, поезд и др.), зверюшек (медведь, заяц, поросенок, собачка, петух и др.) из готовых коробок.	Конспект
	«По замыслу» (из природного материала). Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Л.В.Куцакова Констр. и ручной труд в д. саду,

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -72 с.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Формирование словаря:
- 2) обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- 3) активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
- 4) Звуковая культура речи:
- 5) совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
- 6) Грамматический строй речи:
- 7) закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

- 8) Связная речь:
- 9) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
- 10) Подготовка детей к обучению грамоте:
- 11) упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.
- 12) Интерес к художественной литературе:
- 13) формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- 14) развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- 15) формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- 16) формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- 17) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- 18) поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- 19) развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Содержание коррекционно - педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие» для детей 6-7 лет**

	Блок, тема	Основные направления коррекционно-развивающей речи	Образовательная деятельность, задачи
Сентябрь	Детский сад	Развитие фонематических процессов	Закрепление представлений о понятии «звук», знаний детей о речевых и неречевых звуках. Уточнение знаний детей о гласных и согласных звуках их признаках.

	<p>Детский сад. Игрушки.</p> <p>День знаний. Школа.</p> <p>Осень</p> <p>Овощи, фрукты. Сад, огород. Труд людей в саду, огороде, поле. Растения.</p>		<p>Упражнение детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные звуки (А, О).</p> <p>Закрепление умения выделять звук из ряда звуков, слогов из слова.</p> <p>Знакомство с буквами: А, О.</p> <p>Обучение детей выкладыванию букв из палочек, пуговиц, печатанию.</p>
		<p>Лексико-грамматический строй</p>	<p>Активизация и обогащение словарного запаса по темам: детский сад, игрушки, день знаний, школа, овощи, фрукты, сад, огород, труд людей в саду, огороде, поле, растения.</p> <p>Совершенствование умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.</p> <p>Продолжение работы по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных прилагательных в речи (овощной, яблочный).</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> <p>Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>
		<p>Развитие связной речи</p>	<p>Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Продолжение обучения составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>Стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах (деревья).</p> <p>Соверш. навык пересказа небольших текстов.</p>
		<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие координации речи с движением.</p> <p>Развитие шепотной речи.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p>
Октябрь	<p>Осень</p> <p>Лес: деревья, кусты, грибы, цветы.</p> <p>Ядовитые растения.</p> <p>Время года – осень.</p>	<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>Закрепление представлений о твердости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Упражнение в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости.</p> <p>Упражнение детей в подборе слов на заданные гласные звуки (И, П, ПЬ, Т, ТЬ).</p> <p>Знакомить с буквами: И, П, Т.</p> <p>Закрепление умения выделять звук из слова, определять место звука в слове.</p>

	<p>Расту здоровым и общительным Подвижные игры. Спортивные игры. Здоровый образ жизни. Я и люди. Жители разных</p>		<p>Обучение звуковому анализу слов типа: ива, рот. Обучение детей выкладыванию новых букв из палочек, пуговиц, печатанию, лепке их из пластилина. Обучение детей печатанию и чтению слогов, слов.</p>
		Лексико-грамматический строй	<p>Активизация и обогащение словарного запаса по лексическим темам, упражнение в подборе антонимов. Продолжение работы по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных прилагательных в речи (дубовый, березовая). Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений. Обучение образованию слов, имеющих 2 корня (зеленоглазый). Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).</p>
		Развитие связной речи	<p>Разгадывание и толкование загадок о предметах и явлениях природы. Продолжение обучения составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение. Стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах по схеме. Обучение составлению описательных рассказов – сравнений с опорой на схему. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>
		Общие речевые навыки	<p>Развитие слухового и зрительного внимания (выделение «лишних» предметов). Развитие координации речи с движением. Развитие силы голоса, модуляции голоса. Развитие интонационной выразительности речи: повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация.</p>
Ноябрь	<p>Расту здоровым и общительным Моя семья. Этикет. Гости. Потенциально</p>	Развитие фонематических процессов	<p>Закрепление представлений о твердости - мягкости, звонкости- глухости согласных звуков. Упражнение в дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости- глухости.</p>

<p>опасные ситуации контактов с посторонними.</p> <p>Живая природа Дикие звери и птицы. Домашние животные и птицы. Домашние питомцы. Зоопарк Цирк Звери разных частей света. Контакты с животными.</p>		<p>Упражнение детей в подборе слов на заданные гласные звуки (М, МЬ, Б, БЬ, К, КЬ). Знакомить с буквами: М, Б, К. Обучение звуковому анализу слов типа: мама, бык, лиса, слон. Обучение детей выкладыванию новых букв из палочек, пуговиц, печатанию, лепке их из пластилина, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Обучение детей печатанию и чтению слогов, слов.</p>
	Лексико-грамматический строй	<p>Совершенствование умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам. Продолжение работы по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. Обучение образованию слов, имеющих 2 корня (тонконогий) Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из- под, из-за. Уточнение понимания детьми значений глаголов с различными приставками (облетать, перелетать, залетать, подлетать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. Совершенствование умения образовывать слова – названия детенышей.</p>
	Развитие связной речи	<p>Разгадывание и толкование загадок о животных и птицах. Продолжение обучения составлению предложения по картинкам. Стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах по схеме. Обучение составлению описательных загадок с опорой на схему. Обучение составлению описательных рассказов – сравнений с опорой на схему. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов</p>
Общие речевые навыки	<p>Развитие слухового и зрительного внимания (выделение «лишних» предметов). Развитие слухового восприятия (кто голос подает). Развитие силы голоса, модуляции голоса.</p>	

			Развитие координации речи с движением. Развитие интонационной выразительности речи: заучивание стихов.
Декабрь	Зима Время года – зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Оценности здорового образа жизни. Новогодний праздник.	Развитие фонематических процессов	Закрепление у детей умения подбирать слова на заданный звук. Упражнение детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова. Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа: зима, ком, шар. Совершенствование у детей навыков печатания и чтения слогов. Знакомство детей с новыми буквами: С, Д, Г, В, Ф, Ы. Упражнение детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в печатании, рисовании в воздухе. Обучение детей разгадыванию ребусов. Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Обучение детей печатать и читать слоги, слова с новыми буквами.
		Лексико-грамматический строй	Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Ознакомление детей со способами словообразования при помощи суффикса – ищ- . Продолжение работы по обучению согласованию имен прил. с именами существительными по всем лексическим темам. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжение работы над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. Расширение представлений о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Закрепление понятия слово и умение оперировать им.
		Развитие связной речи	Совершенствование умения составлять рассказы с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

			<p>Обучение детей составлению рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Обучение правильному построению и использованию в речи сложноподчиненных предложений.</p>
		Общие речевые навыки	<p>Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>Продолжение работы по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>Совершенствование у детей умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
Январь	<p>Что нас окружает? (предметный мир)</p> <p>Дом. Квартира Стройка Мебель. Бытовая техника. Экстремальные ситуации в быту. Посуда. Продукты. Роль витаминов.</p>	Развитие фонематических процессов	<p>Закрепление у детей умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Упражнение детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова.</p> <p>Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа: рама, стул.</p> <p>Обучение анализу слов из пяти звуков типа: лампа.</p> <p>Совершенствование у детей навыков печатания и чтения слогов, слов с освоенными буквами.</p> <p>Знакомство детей с новыми буквами: Х, З, Ш.</p> <p>Упражнение детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, пуговиц, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.</p> <p>Продолжение обучения детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.</p> <p>Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.</p>
		Лексико-грамматический строй	<p>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Ознакомление детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).</p>

			<p>Продолжение работы по обучению согласованию им. Прил. с им. Сущ.</p> <p>Обучение правильному употреблению в речи относительных прилагательных.</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Продолжение работы над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p>
		Развитие связной речи	<p>Совершенствование умения составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам по серии картин, по схеме.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Обучение правильному построению и использованию в речи сложноподчиненных предложений.</p>
		Общие речевые навыки	<p>Продолжение работы по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>Совершенствование у детей умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
Февраль	<p>Что нас окружает? (предметный мир) Одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>Культура нашей страны Защитники Отечества. Народные промыслы. Народные</p>	Развитие фонематических процессов	<p>Закрепление у детей умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Упражнение детей в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных.</p> <p>Дифференциация звуков: З/Ж, Ш/С, Ш/Ж.</p> <p>Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова.</p> <p>Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа: шуба, блин, кепка.</p> <p>Совершенствование у детей навыков печатания и чтения слогов, слов с освоенными буквами.</p> <p>Знакомство детей с новыми буквами: Ж, повторение освоенных букв. Упражнение детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, пуговиц, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.</p>

традиции. День Театра.		Продолжение обучения детей разгадыванию ребусов, изографов, решению кроссвордов. Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
	Лексико-грамматический строй	Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Ознакомление детей со способами словообразования при помощи суффикса – ищ-. Продолжение работы по обучению согласованию имен прил. с именами существительными по всем лексическим темам. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжение работы над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. Расширение представлений о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Закрепление понятия слово и умение оперировать им.
	Развитие связной речи	Совершенствование умения составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного картинного плана; по серии картин, по картине. Упражнение в использовании принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствование навыка пересказа. Упражнение в правильном построении и использовании в речи сложноподчиненных предложений.
	Общие речевые навыки	Развитие слухового и зрительного внимания (выделение «лишних» предметов). Развитие слухового восприятия (музыкальные инструменты). Совершенствование у детей умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Развитие координации речи с движением. Развитие интонационной выразительности речи: заучивание стихов, считалок, потешек.

Март	<p>Культура нашей страны Женский день – 8 марта</p> <p>Весна Время года – Весна. Труд людей. Растения: деревья, первоцветы. Забота о здоровье своём и окружающих. Правила поведения на водоёмах.</p>	Развитие фонематических процессов	Продолжение работы над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Упражнение детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова. Закрепление навыка печатания слогов, слов, предложений. Упражнение детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
		Лексико-грамматический строй	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам: Время года – Весна, Труд людей, Правила поведения на водоёмах. Способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласования прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
		Развитие связной речи	Совершенствование навыков полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.
		Общие речевые навыки	Развитие длительности речевого выдоха. Продолжение работы над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
Апрель	<p>Наш дом «Земля»</p> <p>Страна Россия. Космос. Наша планета. Разные климатические</p>	Развитие фонематических процессов	Продолжение работы над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Упражнение детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.

	зоны. Разные страны. Главный город страны Москва. Город Каменск-Уральский. Транспорт. Поведение на улице. Охрана природы.		Закрепление навыка печатания слогов, слов, предложений. Упражнение детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
		Лексико-грамматический строй	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам: Время года – Весна, Труд людей, Правила поведения на водоёмах. Способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласования прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
		Развитие связной речи	Совершенствование навыков полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.
		Общие речевые навыки	Развитие длительности речевого выдоха. Продолжение работы над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
Май	«Мир и труд» Праздник мира и труда. День Победы. Профессии пап и мам. Ура! Лето! Цветы, насекомые. Дворовые игры	Развитие фонематических процессов	Продолжение работы над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина. Обучение узнаванию буквы из разных шрифтов, различению правильно и неправильно напечатанных букв; букв, наложенных друг на друга.
		Лексико-грамматический строй	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам.

		<p>Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные.</p> <p>Способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласования прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).</p>
	Развитие связной речи	Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.
	Общие речевые навыки	Развитие длительности речевого выдоха. Продолжение работы над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Чтение художественной литературы

	Занятия	Содержание образовательной деятельности (источник)
Сентябрь	Русская народная сказка «Царевна лягушка». С.156	Учить воспринимать образное содержание произведения; закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.
	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». С.170.	Познакомить детей с басней, с её жанровыми особенностями; помочь пониманию аллегории басни, идеи, значения пословиц о труде, воспитывать чуткость к образному строю языка басни.
	«О чём печалишься, осень» (чтение рассказов об осени), с. 158.	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе слушания художественных текстов; развивать умение подбирать сравнения, эпитеты; воспитывать любовь к родному краю.
	Заучивание стих. Е.Трутневой «Осень» С. 161	Учить выразительно читать наизусть стихотворение Е.Трутневой «Осень». Развивать поэтический слух. Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты.

Октябрь	Заучивание стихотв. А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало». С.168	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. Расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина
	К. Ушинский «Органы человеческого тела». С.	Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.
	Р.н.с.«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Формировать умение понимать главную идею произведения; воспитывать толерантное отношение к людям.
	Малые фольклорные формы.Придумывание потешек. С.75.	Закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, загадок, пословиц. Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.
Ноябрь	Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль»	Учить воспринимать образное содержание произведения; закрепить умение пересказывать небольшие сказки.
	Г. Снегирев «Как звери и птицы готовятся к зиме»	Учить воспринимать образное содержание произведения; закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях рассказа.
	Л. Толстой «Котенок»	Учить воспринимать образное содержание произведения; отвечать на вопросы по тексту.
Декабрь	Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Учить воспринимать образное содержание произведения; отвечать на вопросы по тексту.
	Е.Трутнева «Первый снег» С.179	Учить интонационно выразительно читать стих., замечать изобразительно-выразительные средства; умение составлять лирические сказки на определенную тему.
	Р.н.с. «Снегурочка» С.177	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закрепить знания об особенностях жанра сказки.
	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» С. 188.	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.
Январь	В.Одоевский «Мороз Иванович». С.81.	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки.
	Чтение сказки У.Диснея «Три поросёнка» С. 186.	Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов сказки.
	В.Драгунский «Тайное становится явным». С. 84.	Учить оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием. Учить понимать смысл пословиц и поговорок.
	Беседа о творчестве А.С. Пушкина.Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» С. 172.	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.

Февраль	Басня С.Михалков «Ошибка» С. 91.	Форм. представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.
	Сказка Т.Габбе «Айога» (нанайский фольклор)	Учить оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием. Учить понимать смысл идеи сказки.
	Драматизация р.н.с. «Лиса и журавль»	Формировать желание принимать участие в играх-драматизациях; развивать творческие способности детей
	Рассказ А.Гайдар «Поход»	Развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
Март	В.Катаев «Цветик – семицветик» С. 190.	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях.
	В.Драгунский «Друг детства» С. 196.	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях.
	Х.К.Андерсен «Гадкий утенок». С. 203	Формировать представление о творчестве писателя; развивать внимание к поэтическим образам.
	Расск. сказки С.Аксакова «Аленький цветочек». С..202.	Систематизировать и углубить знания детей о РНТ, композиционных и национальных языковых особенностях сказки
Апрель	Чтение В. Осева «Сыновья»	Развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев.
	В.Осева «Плохо»	Подвести к пониманию нравственного смысла рассказа, к мотивированной оценке поступков и характера героев.
	Знакомство с произведениями писателей Каменска-Уральского	Познакомить с творчеством писателей и поэтом нашего города. Воспитывать патриотические чувства.
	Б.Житков «Белый домик»	Формировать нравственные качества: доброты, честности, вежливости.
Май	«Мирная считалка» Н. Карпухина 227	Показать разнообразие литературного юмора; формировать нравственные качества и взаимоотношения детей.
	В.Маяковский «Кем быть» Н.Карпухина	Помочь понять содержание поэтического текста; раскрывать многообразие литературного слова
	С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	Развитие интереса к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры. Формировать умение видеть добро, следовать положительному примеру.
	Итоговая литературная викторина. С. 205.	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений.

Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ «Сфера», Москва, 2004 г.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
 - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
 - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
 - продолжать развивать у детей коллективное творчество;
 - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
 - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
 - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- 3) конструктивная деятельность:
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
 - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
 - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
 - знакомить детей с различными видами конструкторов;
 - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
 - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- 4) музыкальная деятельность:
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
 - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
 - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
 - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
 - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
 - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
 - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
 - развивать у детей навык движения под музыку;
 - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
 - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
 - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
- 5) театрализованная деятельность:
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
 - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
 - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
 - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее);
 - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
 - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
 - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
 - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
 - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
 - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
 - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
 - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Изобразительная деятельность

	Занятия	Содержание образовательной деятельности (источник)
Сентябрь	Рисование «Улетает наше лето»	И.А. Лыкова, 20. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства)
	Лепка «Бабочки красавицы»	И. Лыкова, 18. Учить самостоятельно, реализовать творческую задачу; владеть пластическими умениями. Развивать творческое воображение и эстетическую деятельность.
	Аппликация. «Наша клумба»	И.А. Лыкова, 24. Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых цветков с лепестками разной формы.
	Р. «Как мы занимаемся в детском саду»	Т.С. Комарова, 151. Закрепить умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека; развивать изобразительные умения, творческое воображение.
	Л. «Азбука в картинках»	И.А. Лыкова 34. Закрепление представлений детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.

	К. «Здания»	Л.В.Куцакова,95. Закрепить умение строить здания различных назначений.
	Р. «Вкусные дары щедрой осени»	Т. Бондаренко, 15. Развивать творческую активность, образное мышление. Закрепить навыки рисования предметов округлых форм. Расширять представления о натюрморте.
	Л. «Фрукты»	Т. Комарова, 137. Учить лепить с натуры используя знакомые приемы: сглаживание, оттягивание. Учить сопоставлять изображение с натурой. Развивать творчество
	А. «Что нам осень принесла» (объемная аппликация)	И. Петрова,19. Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире.
	Р. «Золотая осень»	Т. Комарова, с. 140. Отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать её колорит. Закрепить умение рисовать разнообразные деревья.
	Л. «Хлебобулочные изделия» (из соленого теста)	Вызывать интерес к лепке хлеба. Передавать форму, строение, характерные детали известных форм хлеба, использовать стек. Активизировать словарь по теме.
	К. «Ведёрко»	З. Лиштван, с. 128. Изготавливать цилиндрические формы из бумаги
Октябрь	Р. «Ветка рябины»	Т. Комарова, с. 142. Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Развивать композиционные умения. Упражнять в рисовании акварелью, кистью.
	Л. «Корзинка с грибами»	Т. Комарова, 138. Упражнять в передаче формы предмета, используя приемы лепки пальцами
	А. «Лес, словно терем расписной»	И. Лыкова, 50. Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны.
	Р. «Деревья смотрят в озеро»	И. Лыкова, с. 56. Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Воспитывать интерес к познанию природы.
	Л. По замыслу	Т. Комарова, 151. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; добиваться выразительности задуманного; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творчество.
	А. «Композиции из растений»	Т. Бондаренко, 240. Формировать умения работать с засушенными растениями; развивать творчество, аккуратность; закрепить навыки наклеивания
	Р. «Дети делают зарядку»	Т. Комарова, 118. Учить передавать величину частей тела; строение фигуры человека.

		Закрепить приемы рисования и закрашивания изображений карандашом. Развивать самостоятельность, творчество.
	Л. «Ребенок делает зарядку»	Т.Комарова, 143. Учить создавать образ человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки; умение располагать фигуру на подставке.
	А. «Такие разные зонтики»	И.Лыкова, 68. Учить использовать в работе трафарет; вырезать узоры из бумаги, приклеивать их на полукруг. Развивать чувство формы и пропорций.
	Р. «Дети разных народов»	Т.Комарова, 128. Учить рисовать фигуру человека, передавая характерные детали национального костюма. Воспитывать гуманное отношение к людям разных народов.
	Л. «Дымковские барышни»	Т.Комарова, 152. Закрепить умения лепить по мотивам народной игрушки; учить лепить полые формы. Правильно оценивать свою работу.
	К. «Коврик».	Л.Куцакова, 101. Научить плести коврик из бумаги.
Ноябрь	Р. «Папа и мама гуляют с ребенком в парке»	Т.Комарова, 144. Учить располагать сюжет на всем листе; выбирать цветовое решение, выделять главное. Развивать умения рисовать фигуру человека, передавать величину взрослого и ребенка.
	Л. «Бабушкины сказки»	И.Лыкова, 106. Учить самостоятельно выбирать образы сказочных героев и сюжетов (композиций); учить определять способы и приемы лепки; развивать способности к сюжетосложению и композиции.
	А. «Как мой папа спал, когда был маленький»	И.Лыкова, 144. Учить создавать выразительные аппликативные образы, сочетать разные художественные материалы.
	Р. «Пир на весь мир» (по мотивам Гжели).	И.Лыкова. Продолжать учить декоративную посуду по мотивам Гжели, дополнять изображение сказочных яств.
	Л. «Карандашница в подарок»	И.Лыкова, 142. Учить лепке из пластилина на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок.
	К. Оригами «Дедушка и бабушка».	И. Петрова. Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки; развивать воображение, передавать в бумаге образ человека.
	Р. «Кто живет в лесу»	Т.Бондаренко 64. Развивать изобразительные умения и навыки. Учить передавать в рисунке фактуру шерсти животного.
	Л. «Птица».	Т.Комарова, 153. Закрепить умения лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, используя разные приемы. Развивать эстетическое восприятие.
	А. «Пушистые картины»	И.Лыкова, 156. Освоение нового приема аппликации - выклеивание силуэта мелкого нарезанными нитями, передавать эффект «пушистой шерсти». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Развивать мелкую моторику
	Р. «Золотой петушок»	И.Лыкова 164. Учить детей рисовать сказочного петушка по мотивам литературного произведения; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.

	Л. «Петушок с семьей»	Т.Комарова, 144. Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку; умение добиваться большей точности в передаче характерных деталей.
	К. Оригами «Дома-шние животные»	Конспект. Систематизировать навыки работы с бумагой; развивать образное и пространственное мышление.
	Р. «Белый медведь и северное сияние»	И.Лыкова 140. Учить самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению.
	Л. «Зоопарк».	Т.Комарова, 173. Учить определять содержание работы. Закрепить умение лепить животное, передавая форму, пропорции тела и частей.
Декабрь	А. «Рыбки в аквариуме»	Т.Комарова, 150. Учить силуэтному вырезанию. Развивать координацию движения рук и глаз
	Р. «Зимний пейзаж»	Т.Комарова, с.156. Учить соотносить поэтический образ с изобразительным. Закреплять приёмы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
	Л. «Зимние превращения пугала».	И.Лыкова, 94. Формировать умение осваивать новый способ лепки - на каркасе из трубочек; развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.
	К. «В лесу родилась елочка»	Т.Бондаренко, 166. Закрепить умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами); развивать мелкую моторику рук.
	Р. «Морозные узоры»	Лыкова, с.92. Учить детей рисовать морозные узоры. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.
	Л. «Лыжник».	Т.Комарова 158. Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму, строение, соблюдая пропорции.
	К. Оригами «Дед Мороз»	Т.Бондаренко, 176. Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки; развивать воображение, передавать в бумаге образ человека.
	Р. «Сказочный дворец Деда Мороза».	Т.Бондаренко, 56. Учить изображать архитектурное изображение в холодных тонах; учить проявлять самостоятельность и творчество, замысел.
	Л. «Дед Мороз»	Т.Комарова, 155. Учить лепить фигуру старого человека. Закрепить умения лепить полые формы, передавать детали, использовать разные приемы лепки (прищипывание, оттягивание)
А. «Домик с трубой и сказочный дым»	И.Лыкова, 120. Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно выразительных средств в красивой зимней композиции.	
Январь	Р. «Мой дом».	Т.Бондаренко, 52. Знакомить с понятием «архитектура»; закрепить знания об основных частях здания; развивать изобразительные умения в рисовании зданий, творческое воображение.
	Л. «Лягушонка в коробчке»	И.Лыкова, 118. Учить лепить миниатюры; знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф); развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз.
	К. «Домик для январь куклы»	Лиштван, с. 113. Закреплять умения детей строить здания разных видов. Учить строить по образцу, самостоятельно отбирать материал.

	Р. «Сказочный дво-рец»	Т.Комарова, с. 161. Учить создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с замыслом.
	Л. «Сотовый телефон»	Е.Румянцева «Простые поделки из пластилина», с.108. Учить определять содержание работы, лепить предметы быта. Развивать художественный вкус, воображение, мелкую моторику.
	А. «Избушка на курьих ножках»	Лыкова, с.108. Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки. Развивать способности к многоплановой композиции. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.
Февраль	Р. «Барышни» (по мотивам дымковских изделий).	Т.Комарова, с. 168. Учить создавать декоративную композицию. Развивать умение передавать характерные особенности определённого вида декоративного искусства.
	Л. «Дымковские барышни»	Т.Комарова, с. 152. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полные формы, соблюдать пропорции фигуры
	А. «Шляпы, короны и кокошники».	И.Лыкова, с. 96. Вызвать интерес к оформлению головных уборов. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать художественный вкус.
	Р. «Знакомство с Хохломой»	В.Гаврилова «Декоративное рисование», с. 92. Познакомить с элементами хохломской росписи. Воспитывать у детей любовь к прикладному искусству, расширять и обогащать знания детей.
	Л. «Моя любимая сказка»	Т.Комарова 167. Учить воплощать в поделке задуманное по мотивам русских сказок. Закрепить умения передавать фигуры в движении. Развивать умение оценивать работы.
	К. «Цветок».	Т.Сержантова «Оригами», с.42. Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки. Развивать воображение, мелкую моторику.
	Р. «Золотой петушок»	И.Лыкова, с.164. Вызвать интерес к творчеству А.С.Пушкина. Учить изображать сюжет по литературному произведению. Воспитывать художественный вкус.
	Л. «Конек Горбунок»	Т.Комарова 165. Учить передавать образ сказочного персонажа; самостоятельно выбирать эпизод для изображения. Развивать воображение, творчество.
	А. «Пушистые картины»	И.Лыкова, с. 156. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
	Р. «Наша армия родная»	Т.Комарова, с. 164. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы военных. Развивать воображение, творчество.
	Л. «Пограничник с собакой»	Т.Комарова, 162.Закрепить умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.
	К. «Самолёт».	З.Лиштван, с.106. Учить детей выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самой конструкции и

		её основных частей. Развивать умение планировать свою работу.
Март	Р. «Букет цветов»	И.Лыкова, с. 158. Учить детей рисовать, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.
	Л. «Чудо-букет»	И.Лыкова, с. 160. Учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.
	А. «Весенние цветы в вазе»	И.Петрова, 11, 26. Учить вырезать симметричные предметы способом сложения бумаги пополам; закрепить умения эстетично располагать сюжет на листе.
	Р. «На дне морском»	Т.Бондаренко, 91. Учить изображать обитателей морского дна. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритм.
	Л. Сценка из сказки «По щучьему велению»	Т.Комарова, с.167. Учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Развивать умение оценивать работы.
	К. «Скворечник».	З.Лиштван, с.145. Закрепить умение создавать поделки из бумаги по чертежу; систематизировать умения складывать бумагу; развивать мелкую моторику, образное мышление; умение доводить начатое до конца.
	Р. «Ранняя весна»	Т.Бондаренко, 87. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закрепить умение передавать цвет, оттенки. Учить располагать сюжет на всем листе.
	Л. «Кораблик».	Т.Бондаренко, 128. Знакомить с новым приемом – рисование пластилином; развивать умение создавать декоративную пластину; формировать познавательные процессы.
	А. «Весна идёт».	И.Лыкова, 162. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Продолжать учить планировать свою работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.
Апрель	Р. Рисование с натуры. «Комнатное растение»	Т.Комарова, с. 171. Учить детей передавать относительную величину горшка и растения, его строения. Закреплять умение рисовать простым карандашом, раскрашивать акварелью. Развивать эстетическое отношение к природе.
	Л. «Чудо - цветок».	И.Лыкова, 154. Учить создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции.
	К. «Дерево»	Т.Сержантова, с. 154. Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки. Развивать воображение, мелкую моторику.
	Р. «С чего начинается Родина?».	И. Лыкова, с.38. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжить учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Воспитывать интерес к познанию своей Родины.
	«По замыслу».	Т.Комарова Создание по замыслу композиции. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы, пропорции, ритма и композиции.

	А. «Тихо ночь ложится на вершине гор».	И.Лыкова, с. 84. Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе.
	Р. «Космический сон»	Т.Бондаренко, 94. Учить воплощать в рисунке задуманное. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Закрепить умение осваивать смешанную технику рисования.
	Л. «Покорители космоса – наши космонавты»	И. Лыкова, 188. Совершенствовать умение лепить фигуру человека; нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта.
	К. «Звезда 10 лучей»	Т.Сержантова, с. 17. Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки. Развивать воображение, мелкую моторику.
	Р. «Герб родного города»	Знакомить с геральдикой родного города. Закрепить умение рисовать на всем листе; точно передавать символику герба; воспитывать патриотические чувства.
	Л. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	И.Лыкова, 196.Учить лепить по выбору цветы и насекомых, передавая характерные особенности формировать коммуникативные навыки в работе.
	А. «Обложка для книги про родной город»	Т.Комарова, с. 174. Учить передавать особенности построения рисунка на передней обложки книг. Учить отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение и творчество.
	Р. Рисование по замыслу. «На чём люди ездят»	Т.Комарова, с. 141. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Развивать воображение.
Май	Л. «Едем – гудим! С пути уйди!».	И.Лыкова 70. Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.
	К. «Грузовой транспорт»	З.Лиштван, с. 109. Совершенствовать представления о транспорте; учить устанавливать назначение и создание постройки по чертежу.
	Р. «Праздничный салют»	Г.Давыдова, 48.Учить нетрадиционным техникам рисования. Развивать фантазию, творческие способности.
	Л. «Гвоздика для ветерана»	Г.Давыдова, 36. Учить создавать цветы пластическими средствами; освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции.
	А. «Открытка ветерану»	Учить вырезать объемные, симметричные формы; умение красиво располагать на листе; развивать эстетическое восприятие; развивать патриотические чувства.
	Р. «Кем ты хочешь быть?»	Т. Комарова, с. 170. Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке.
	Л. «Лебёдушка».	И. Лыкова, 52. Учить моделированию из целого куска; развивать чувство формы и пропорций.
	К. «Парусная лодка»	Т. Сержантова «Оригами» с. 86. Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки. Развивать воображение, мелкую моторику.

Р. «Пожарная машина спешит на пожар»	Т.Бондаренко, 49. Учить передавать пропорции в изображении предмета. Формировать представление о спектре цветов, выделяя теплые тона. Развивать замысел, творчество.
Л. «Робот Робин».	Е.Румянцева «Простые поделки из пластилина», с. 42. Учить лепить фигуру робота, передавая характерные формы, части тела, пропорции; закрепить умения применять знакомые приемы лепки; умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.
А. «Кораблик».	И.Лыкова, 42. Вызвать интерес к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. Учить (читать) схему и создавать модель. Развивать восприятие, воображение.
Р. «Весенний букет в вазе»	Т. Бондаренко, 96.Учить нетрадиционному рисованию поролоновой губкой. Воспитывать эстетическое восприятие красоты.
Л. По замыслу.	Т.Комарова, 170.Учить самостоятельно намечать содержание лепки; добиваться выразительности задуманного; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творчество
К. «Летающий журавлик»	Т.Сержантова «Оригами», с. 111.Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки. Развивать воображение, мелкую моторику.
Л. По замыслу.	Т.Комарова, 170. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; добиваться выразительности задуманного; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творчество

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». ТЦ «Сфера», Москва 2008 г.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Формирование представлений о здоровом образе жизни Сентябрь

<p>ДИ «Туалетные принадлежности» - чтобы быть здоровым, надо быть чистым. Чтение «Уроки Мойдодыра» - приобщать детей к здоровому образу жизни. Беседа «Здоровая кожа» - вызвать интерес к своему организму. Пословицы и поговорки о здоровье. Помощники в укреплении здоровья. Валеология. «Чистота – залог здоровья» - закрепить знания о том, что нужно знать и делать, чтобы не заболеть.</p>
<p>Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского- Беседа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» - рассказать о значимости природных факторов для здоровья. Беседа «Мойте руки перед едой» -закреплять представление о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий. ДИ «Предметы личной гигиены» -закрепить знания о предметах личной гигиены. Валеология: «Организм как единое целое». Системы организма. Их функции в организме.</p>
<p>Беседа «Как нужно ухаживать за собой» - формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. ДИ «Чтобы кожа была чистой» - формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дорогие мои дети» - Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Беседа «Правила ухода за руками» - формировать привычку следить за чистотой рук и ногтей. Валеология. «Маленькая страна внутри меня». Клетка: как она выглядит, из чего состоит и как включается в единый механизм работающего организма?</p> <p>«Беседа «Ухаживай за своими ногами» - совершенствовать навыки ухода за своим телом. ДИ «Мой выбор» - закрепить знание детьми правил чистоты. Беседа «К нам пришел Незнайка» - учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность. Чтение «Девочка чумазая» А. Барто - Рассказать о человеческих качествах: аккуратность, чистоплотность. Валеология. «Опорно-двигательная система». Как устроены кости. Что такое сустав? Как срастаются кости после перелома.</p>

Октябрь

<p>Беседа «Витамины и здоровье» - вспомнить, какие витамины дети знают. Чтение «Витамины А, В, С» - польза и значение витаминов для здоровья. Беседа «Полезные овощи и фрукты» - воспитывать потребность употреблять в пищу овощи. ДИ «Витаминный салат» - познакомить с приготовлением витаминного салата. Валеология. «Мышцы». Что такое мышцы? Для чего они служат? Как работают мышцы, когда человек двигается? Как устроена скелетная мышца?</p>
<p>Беседа «Какие бывают грибы» -чем полезны и опасны грибы для здоровья. ДИ «Выбери съедобные грибы» - закрепить название грибов и их внешний вид. Беседа «Какие продукты нам полезны» - формировать представление о зависимости здоровья от правильного питания. Чтение «Сказки о полезном питании. Грибы» - Развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы. Валеология. Практическая работа. Упражнения для формирования осанки. Условия и правила выполнения упражнений для формирования правильной осанки.</p>
<p>ДИ «Поезд с продуктами» - классифицировать полезные и вредные продукты для организма. ДУ. «Составь себе меню на обед» - анализировать меню с точки зрения полезности продуктов. Чтение «Здравствуй, мир»</p>

Беседа «В каких продуктах больше всего витаминов» - формировать представление о полезных продуктах.

Валеология. «Кто живет в моей голове?» Где находится и как работает мозг? Как работают клетки мозга? Мозг — головной и спинной.

Беседа «Деревья и кустарники вокруг нас» -формировать представление о значении их для здоровья человека.

ДИ «Угадай на вкус» - определять фрукты и овощи на вкус.

ДИ «Аскорбинка и ее друзья» - закрепить знания о витаминах.

Чтение Шалаева Г. П. «Большая книга правил для воспитанных детей».

Валеология.«Нервы». Что такое нервная система? Самый длинный нерв. Как устроен нерв? Как передается нервный импульс?

Ноябрь

Рассматривание полости рта в зеркало. Определение состояния зубов.

Чтение «Румяные щеки» Г. Сапгир-давать полные ответы на вопросы по содержанию рассказа.

ДИ «Зубки веселые и грустные» -развивать умение сравнивать, делать выводы.

Беседа «Правило чистоты: зубы чисти утром и вечером». Формировать заботу о своем здоровье.

Валеология: «Самый сладкий». Значение сна для здоровья и работоспособности человека. Основные правила гигиены сна. Кто такие лунатики? Что такое бессонница? Когда она приходит?

Беседа «Здоровые зубы-здоровые дети» - значение здоровья зубов для всего организма.

Рассматривание строения зуба. Сравнение здорового и больного кариесом зубов.

ДИ «Зуб. Неболей-ка» - как сохранить здоровье зубов без лекарств.

ПИ «Спрячь зубки в домик» - развивать ловкость, закрепить расположение зубов во рту.

Валеология: «Органы чувств человека». Глаз — кинокамера внутри меня

Строение глаза. Как двигаются глаза. Откуда появляются слезы.

Беседа «Как уберечь зубы» - знать, что полезно, что вредно зубам.

Чтение А. Анпилов «Зубки заболели» - развивать интерес к уходу за зубами.

ДИ «Где должна спать зубная паста?» - уход и хранение зубной пасты и щетки.

«Что полезно нашим зубам» - закрепление правил ухода за полостью рта и зубами.

Валеология: «Уши». Восприятие звука. Какие звуки мы слышим? Орган равновесия — для чего он нужен? Что такое глухота? У кого самый тонкий слух? Музыкальный слух — что это такое.

Беседа «Почему нужно лечить зубы?» - формировать заботу о здоровье своих зубов.

Чтение В. Ланцетти «Все качается» - рассказать о молочных зубах.

ДИ «Что полезно зубкам?» - знать, что полезно, а что вредно для зубов.

Игра-настроение «Встреча с улыбкой» -здоровые зубы-причина улыбки.

Валеология. «Наш вездесущий нос». Как устроен нос? Рецепторы запаха Как мы различаем запахи? Ароматы-целители. Как воздух проникает внутрь организма? Что внутри легких? Горный воздух. Движение воздуха во время выполнения физических упражнений.

Декабрь

Беседа о работе врача. «Врачи-наши помощники».

Чтение В. Ивенин «Слово врача» - Вызвать интерес к профессии медика.

С-РИ «Больница» - укрепление здоровья с помощью массажа, лечебной физкультуры.

ДИ «Отгадай, кто врач?» - называть медицинские профессии по картинкам и коротким рассказам.

Валеология: «Кровь». Состав крови. Типы кровяных телец. Клетки и плазма. Как кровь борется с инфекцией?

Беседа «Как мы ходили в медкабинет» - делиться впечатлениями о работе М/с.

Чтение Шалаева Г. П. «Большая книга правил для воспитанных детей». Как вести себя в кабинете врача.

С-РИ «Поликлиника» -знакомить с ролевым поведением «врача» и «пациента».

Беседа «Врачи-добрые люди» - не бояться врачей.

<p>Валеология: «Кровеносные сосуды». Артерии и вены — их значение в организме человека. Как они устроены. Что такое лимфатическая система?</p>
<p>С-РИ «Осмотр у доктора» -название и назначение инструментов для осмотра. «Скорая помощь» - знать номер вызова скорой помощи 03. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит» - увидеть и почувствовать доброту врача. Чтение Шалаева Г. П. «Большая книга правил для воспитанных детей» - как себя вести в поликлинике. Валеология: «Сердце — вечный двигатель нашего организма». Как выглядит сердце? «Живительные реки» нашего организма. Как устроено наше сердце? Заглянем внутрь сердца. Звуки сердца.</p>
<p>Беседа «Лекарства-друзья и лекарства враги» - все лекарства прописывает только врач. Этюд «Вызываем врача на дом» - набирать номер 03, диктовать свой точный адрес. Чтение И. Драч «Врач» - развивать уважение к профессии врача. ДИ «Посещение больного» - сообщать взрослым о своем самочувствии. Валеология: Как взаимодействуют кровеносная и дыхательная системы организма? Как работает сердце во время выполнения физических упражнений.</p>

Январь

<p>Беседа «Как устроено наше тело» - различать и называть основные части тела. ДИ «Лицо в зеркале» - называть части лица. Игра-импровизация «Что умеет твое тело». Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Валеология. «Система пищеварения». Путешествие пищи по нашему организму. «Станции следования». Рот и ротовая полость.</p>
<p>Беседа «Что для чего нужно?» -знать отдельные функции своих органов. Д/и «Кто больше знает о себе?» - формировать представления о функциональном назначении органов. Чтение В. Бондаренко «Язык и уши». Практическое задание: «Раскрась части тела». Валеология. «Желудок и печень». Где они находятся и как работают? Как устроен желудок?</p>
<p>Беседа «Как работают наши органы» - закреплять знания о функциях органов человека. ДИ «Что забыл художник» - называть недостающие части тела, органы. Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Практическое задание: «Автопортрет» - рисовать все части лица. Валеология. «Кишечник». Где он находится? Какова его длина? Как пища проходит по кишечнику? Что такое аппендицит?</p>
<p>Беседа «Почему люди болеют?» - познакомить с понятиями «Здоровье» и «болезнь». ДИ «Если ты простудился» - сообщать о самочувствии взрослым. Игровое задание «как узнать, здоров ребенок или нет?». Чтение Е. Григорьева «Бабушка больна». Валеология. Наши таинственные гормоны. Что такое гормоны? Где они находятся и как помогают общей работе организма? Почему некоторые люди имеют карликовый рост? Существуют ли великаны?</p>

Февраль

<p>Беседа «Как уберечься от болезней?» -учить заботиться о своем здоровье. ДИ «Лечение куклы» - проявлять заботу и внимание к больному. Чтение Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Игра-предположение «Что будет, если принимать пищу грязными руками». Валеология. «Питание — главное природное лекарство». Понятие о правильном питании. Мое любимое блюдо. Что такое аппетит? Правильная последовательность приема блюд во время завтрака, обеда и ужина. Культура поведения за столом.</p>
<p>Беседа «Почему нужно охранять природу?» - влияние окружающей среды на здоровье человека.</p>

ДИ «Здоровье и настроение» - хорошее настроение, значит хорошее здоровье.
Беседа «Как правильно заботиться о своем здоровье?» - осознавать необходимость лечения.
Чтение И. Семенов «Как стать Неболейкой».
Валеология: «Болезни грязных рук». Чем опасны грязные руки? Вредные квартиранты. Отчего болит живот? Уроки Мойдодыра

Беседа «Все в природе взаимосвязано» - экология и здоровье человека.
Продуктивная деятельность: изготовление плакатов о защите природы.
Чтение «Все мы скажем- нет простуде» - заботиться о своем здоровье.
ДИ «Путешествие в страну здоровья» - закрепить представление о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.
Валеология: «Натуральные продукты — самые полезные для здоровья человека». Овощи, фрукты, мед, молоко, мясо, соки — что они дают нашему организму? Что такое витамины? Соль и сахар в питании человека. Напиток бодрости и здоровья — чай.

Март

Беседа «Оказание помощи пострадавшему». Виды помощи.
ДИ «Что делать, если порезал палец» Развивать умение оказывать первую помощь.
Рассматривание мед. аптечки. Содержание и назначение аптечки
Чтение А. Милн «У Тимофея Тимы». Понимать особенности характера героя.
Валеология: «Природный скафандр». Кожа — ее удивительные свойства, помощница в познании окружающего мира. Почему у людей кожа разного цвета? Откуда берутся веснушки? «Волшебные точки» — где они находятся.

Рассматривание плакатов «Оказание первой помощи».
ДИ «Что делать, если обжегся?».
Игровой тренинг «Оказание первой помощи».
Чтение Г. Шалаев «Правила поведения для воспитанных детей».
Валеология: «Гигиена кожи». Строение кожи. Правила ухода за кожей. Бани, их значение и разновидности. Наши прекрасные волосы, почему они растут? Что нужно делать, чтобы волосы были красивыми?

«Подорожник-зеленый бинт». Применение подорожника при ранении.
ДИ «Окажи помощь». Закреплять навыки оказания помощи.
С-РИ «Скорая помощь». Расширять содержание игры.
Чтение Г. Шалаев «Правила поведения для воспитанных детей».
Валеология: «Микробы — враги организма». Защита организма от микробов и вредных воздействий окружающей среды. Средства, повышающие защитные свойства: чеснок, лук, мед, корень солодки, закаливание, физические упражнения. Что такое инфекция? Как защищаться от нее?

Апрель

ДИ «Что делать, если укусило насекомое?».
Чтение Г. Шалаев «Правила поведения для воспитанных детей».
Игровой тренинг «Позвони 02». Правильно объяснять ситуацию.
Продуктивная деят. «Автомобиль скорой помощи».
«Природные факторы здоровья». Солнце — источник жизни. Правила приема солнечных ванн. Что делать, если случилась беда?

Беседа «Мы дружим с физкультурой». Значение физ-ры для здоровья человека.
Рассматривание альбома «Виды спорта». Расширять знания о зимних и летних видах спорта.
С-РИ «Физкультурное занятие». Развивать самостоятельность в организации и проведении физкультурного занятия, зарядки.
Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник».
Валеология: «Свежий воздух — лучше любого лекарства». Есть ли жизнь на Марсе? Почему есть жизнь на Земле? Как правильно дышать? Можно ли закаливаться воздухом?

Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Выбатывать потребность в здоровом образе жизни.
ДИ «Угадай вид спорта». Закрепление видов женского и мужского видов спорта.

<p>Игровая ситуация. В гости приходят куклы Чих, Апчих, Ох. Чтение С. Прокофьева «Румяные щечки» Валеология: «Вода — для хвори беда». Основные правила закаливания. Кто такие «моржи»? Меры предосторожности при купании в бассейне и открытых водоемах. Первая помощь при травмах и происшествиях.</p>
<p>Беседа «как я помогаю себе быть здоровым» - соблюдение личной гигиены, занятия спортом, закаливание, фитотерапия, самомассаж. Рассматривание альбома «Олимпийские спортсмены». Познакомить с некоторыми прославленными спортсменами. ДИ «Где мы были, мы не скажем». Рассказывать о помещениях д\сада. Пословицы и поговорки о спорте, здоровье. Валеология: «Мы — туристы». Что такое туризм? Чем он полезен для организма человека? Каким бывает туризм? Требования к одежде, снаряжению. Как вести себя в походе?</p>
<p>Беседа «Каким видом спорта я (хочу) занимаюсь». Вырабатывать положительное отношение каждого ребенка к занятиям спортом. ДУ «Шифровка» - выкладывать из палочек изображение эмблем разных видов спорта. ДУ «Исправь ошибки Чиха». Видеть и исправлять неточности рисунка. Загадки о спорте, спортивных предметах. Валеология: «Эмоции и здоровье». Улыбка и смех — здоровье для всех! Значение для здоровья положительных эмоций. «Мудрость доброты», «Уроки маленького принца».</p>

Май

<p>Беседа «Если хочешь быть здоров». Вырабатывать потребность заботиться о своем здоровье. Чтение С. Михалков «письмо ко всем детям по очень важному делу». Игра-предположение «Как выглядит человек, который редко бывает на свежем воздухе». Игра-шутка «На что жалуется». Пробуждать потребность расти здоровым. Валеология; «Аптека в лесу и на кухне». Травы-лекари, где они произрастают? Что такое фитотерапия? Как правильно собирать, хранить и использовать лекарственные растения? Могут ли пищевые продукты быть лекарственными?</p>
<p>Чтение А. Баль «Букварь здоровья». Беседа «Режим дня и здоровье». Значение режима дня для организма ребенка. ДИ «составь себе режим дня на выходной день». Развивать логику. Валеология: «Когда я буду большим». Вредные привычки, как к ним не привыкнуть? Курение, алкоголь. Что происходит с организмом человека? Изменения в организме «молодого курильщика». Беседа «Как сберечь свое здоровье». Называть способы сохранения здоровья.</p>
<p>Беседа «Здоровье-главное богатство». Развивать умение мыслить логически. Рассматривание иллюстраций о различных видах закаливания. Тренинг «Как я помогаю себе быть здоровым». Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни. Валеология: «Лекарства могут быть опасными». Где и как дома должны храниться лекарства? Кто был первым доктором? Когда лекарства становятся врагами?</p>
<p>Игра-эстафета здоровья. Пробуждать потребность расти сильными, ловкими, здоровыми. Викторина «Путешествие в страну здоровья». Закрепить знания о ведении здорового образа жизни. Беседа «Солнце, воздух и вода». Значение природных факторов на здоровье. Практикум: самомассаж, дыхательные упражнения. Валеология: «Праздник непослушания». Что происходит, если ребенок не слушает родителей? Всегда ли стоит потакать капризам? Каприз — это болезнь или невоспитанность?</p>

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая особенности детей с ТНР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ТНР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обязательно учитываем, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: 1) - под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и 2) - в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В АООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ТНР в познании таким путём ограничены, поэтому приоритетным

является первый путь (под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы). *Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность*, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития речевой деятельности, познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с ТНР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, при необходимости, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ТНР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие требования:

1. Стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраняющиеся потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать речевое развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП

Формы реализации программы:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, виртуальные и интернет-экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы реализации программы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях;
- метод проектов.

Средства реализации программы:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - разнообразные, активные и продуктивные виды деятельности, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества на основе личного опыта. Включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные умения ребёнка:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Организуются преимущественно во второй половине дня.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании; используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах..

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации носят проблемный характер, содержат жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть разного характера:

— реально-практического характера - оказание помощи малышам, старшим. Дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

— условно-вербального характера - на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений. Педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;

— имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию:

- занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам;
- просмотр познавательных презентаций;
- оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки ;
- игры и коллекционирование.

Творческая мастерская, как форма взаимодействия взрослого и детей имеет структуру:

1) Начало— это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

2) Работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

3) включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

4) Результат работы в творческой мастерской - создание продукта (книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр).

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации носят проблемный характер, содержат жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть разного характера:

— реально-практического характера - оказание помощи малышам, старшим. Дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

— условно-вербального характера - на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений. Педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;

— имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

— постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно- личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. *Индивидуализация* – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Убеждение: Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта.

От педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего, требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. В центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы, оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Для достижения обеспечивается атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер

ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не спешит вмешиваться, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой

игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Собрания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Вовлечение в образовательный процесс	Привлечение к пополнению образовательной среды группы, на участке	Печатная информация
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Знаете ли вы своего ребёнка? - особенности развития ребенка 5-6 лет».	Консультация «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!».	Фотовыставка «Наше веселое лето!».	Пригласить родителей для утепления окон спальни и группы.	Памятки для родителей: «Всё о детском питании» «Как кормить «малоежку?»
Октябрь		Беседа «Совместные игры дома – необходимое условие развития ребенка с ОВЗ».	1. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека). 2. Праздник «Осень золотая!»	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к празднику.	Современный стандарт дошкольного образования (информационный листок). Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы».
Ноябрь		Консультация «Можно», «Нельзя», «Надо»»	Выставка «Моя любимая игрушка»	Акция «Подари книге жизнь»	Памятка для родителей «Как выбрать детям игрушки»
Декабрь		Практикум «Семейный Новый год» - обмен опытом. «Новогодний калейдоскоп игр»	Участие в проведении новогодних праздников	Украшение группы к празднику	Профилактические мероприятия «Внимание, катушка!»
Январь	Групповое Родительское собрание- мастер-класс «Поделки вместе с	Консультация «Безопасность наших детей» (система работы по ОБЖ)	Выставка работ «Творчество нашей семьи»	Привлечение родителей к оформлению участка на зимнюю тему.	Статьи «Досуг семьи. Место ребенка в нём», «Занятия для детей. Как выбрать свое увлечение?».

	детьми!» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями)				«Коллекции в вашем доме» Памятка «Безопасность на дороге».
Февраль		Консультация «Особенности воспитания мальчиков»	1. Участие родителей в подготовке и проведении праздничных мероприятий. 2. Выпуск газеты к 23 февраля «Наши папы и дедушки»	Привлечение родителей к оформлению участка к 23 февраля	Стендовая информация: «Соблюдайте правила пожарной безопасности» Памятка «Советы по воспитанию мальчиков»
Март		Педагогический бюллетень «Воспитание культуры поведения дошкольников в семье»	Выпуск газеты к 8 марта «Мамочка любимая-самая красивая...»	Привлечение родителей к оформлению газеты	Памятка: «Советы по воспитанию девочек» Статьи: «Какие стихи учить с детьми?» «Методы заучивания стихов»
Апрель		Устный Журнал «Мама, почитай мне сказку...» 2 апреля – Международный день детской книги.	Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	Привлечение родителей к созданию мини-музея «Волшебные сказки» Выставка художественной литературы «Любимая книжка»	Рекомендации «Как сделать речь ребенка выразительной с помощью сказки»
Май	Групповое информационное родительское собрание об итогах усвоения программы. Круглый стол.	Беседа «Безопасность ребенка в летний период»	Выставка детских рисунков «Внимание, опасность!» <u>Фотовернисаж</u> « Вот и стали мы на год взрослей»	Привлечение родителей к оформлению клумбы на участке. Акция «Дарю игрушку для летних игр»	Стендовая информация «Советы на лето», «Игры на природе» Фотообзоры «Идеи для детской площадки», «Огород на клумбе», «Уютный сад».
Июнь		Беседа «Клещевой энцефалит. Как защитить ребенка?»	«Час летней игры» (обзор игр на природе в рисунках детей)	Акция «Пусть цветёт детский сад!» оформление участка группы.	Советы: « Игры детей на прогулке», « Игры с водой».
Июль		Тематическая неделя «Чудеса конструктора»	Слёт–конкурс «Изобретатели - я и папа!».	Привлечение родителей к организации выставки на участке детского сада.	Статьи «Выбираем конструктор для ребёнка», «Весь мир в одной коробке...», «Конструктор в жизни ребенка».
Август	Групповое родительское собрание «Готовность к учебному году»	Тематическая неделя «Увлекательн. путешествие в мир здорового	Выставка «Цветочное лето!»	Привлечение родителей к покупке канц. Товаров к учебному году.	Семейный сборник «Летняя поездка всей семьей». Папка «Покажем детям лето!».

2.4.1. Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателя, специалистов в коррекционно-развивающей деятельности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, но прежде всего, учителя-логопеда и воспитателя группы.

Основные направления в работе педагогов компенсирующей группы – это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

- коррекция артикуляционной моторики, произносительной стороны речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова);
- фонематического слуха, фонематических процессов (анализ и синтез);
- словаря (словообразование) и грамматического строя речи (словоизменение и согласование слов);
- связная речь;
- просодическая речь.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

- развитие психологической базы речи;
- общей и мелкой моторики;
- лексической стороны речи и связного высказывания (монологической, диалогической, полилогической речи).

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю.

Совместная деятельность ребёнка с ОНР со взрослым в специально организованной среде

№	Форма работы	Дни недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	Артикуляционная гимнастика	Л	В	В	В	В
2	Общречевые навыки, фонем.минутки	В	В	Л	В	В
3	Пальчиковая гимнастика	В	В	В	В	В
4	Игротека по лексическим темам	В	В	В	В	В
5	Чтение ХЛ (восприятие)	В		В		В
6	Заучивание стихов, загадок	Л	В	Л	В	Л
7	Индивидуальные, подгрупповые игры и развитие речи (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра -драматизация, строительно - конструктивные игры)	В	В	Л	В	В
8	Логопедический час	В	В	В		

2.4.2. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. *Индивидуализация* – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Тактика: сотрудничество и партнерские отношения. «Хороший ребенок» - инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий.

Убеждение: Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта.

От педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего, требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

2.4.3. Организация педагогической диагностики и мониторинга коррекционно - образовательного процесса

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика.

Предмет педагогической диагностики - освоение ребёнком образовательной программы.

Цели диагностической работы:

- выявить актуальные возможности ребёнка с нарушениями развития;
- выявить особенности развития ребёнка для последующего учёта при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности коррекционно-педагогической деятельности.

Система диагностической работы в группе ОНР

Этап	Цель	Показатель	Ответственный	Выход	Время проведения
Первый. Целеобразовательная диагностика	Выявление особенностей общего и речевого развития.	Актуальное состояние компонентов речевой системы. Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией	учитель - логопед	Индивидуальный план коррекционных мероприятий. Речевая карта Формирование подгрупп.	2 недели последняя неделя августа – первая неделя сентября
	Выявление уровня развития детей по разделам программы	Овладение знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы «Детство».	воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Определение актуальных образовательных задач для ребёнка. Определение общегрупповых тенденций. Аналитическая справка.	
		Склонности, интересы, личностные особенности ребёнка	воспитатель		

Второй. Промежуточная диагностика.	Определение изменений в развитии детей	Изменения в речевом развитии детей	учитель логопед	Корректировка индивидуально-го плана коррекционной работы.	2 недели 2,3 недели январь
		Развитие компетенций воспитанников по основным разделам адаптированной программы	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель		
Третий. Итоговая диагностика	Определение уровня сформированных навыков	Актуальное состояние компонентов речевой системы. Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией	учитель логопед	Сравнение результатов разв. ребёнка с инд..соотносит. нормой, объективной соотносительной нормой. Аналитическая справка (отчёт о проведённой работе) с определением тенденций в образовательном процессе.	3 недели 3,4 недели апрель
	Индивидуальный уровень развития каждого ребёнка	Степени освоения ребёнком образ. программы. Личностные и образ. достижения ребёнка.	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель		
	Оценка уровня готовности детей к обучению в школе	Готовность к школьному обучению	учитель логопед		подготовительная группа апрель

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.5.1. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их

речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность

социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

2.5.2.1. Комплексное всестороннее обследование

Строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка* с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и

использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.5.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно

использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается *состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.*

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;

третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет

большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

2.6. Программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №33.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №33» (далее – ДООУ) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы ДООУ

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

2.6.2. Целевой раздел

2.6.2.1. Цель воспитания

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с 3 лет до 7 (8) лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания руководствуется **принципами** ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.2.3. Уклад образовательной организации

Программа воспитания (далее – ПВ) определяет *Уклад* образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Таким образом, это нравственные, идеологические устои жизни дошкольной организации.

Уклад создан с учётом специфики организации, определяет конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

В группе сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий.

1. Основой воспитательной работы являются *общие мероприятия Детского сада*, реализующие базовые воспитательные ценности, разворачивающиеся по следующему циклу:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, экскурсия, просмотр, и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты (детско – взрослые проекты, коллективные дела группы детей совместно с педагогами, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников - воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов);
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценностей.

Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый - своими действиями, словами, отношениями.

2. *Традиции и ритуалы* «сопровождают» мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, усиливают воспитательную составляющую – акции, формы взаимодействия взрослых и детей

3. Сквозными механизмами в воспитательном процессе являются общение, игра, познавательно - проектная деятельность.

3. *Проектная деятельность* заняла прочное место в воспитательном процессе, что позволяет учесть интересы детей и педагогов, создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Важной чертой каждого проекта является заинтересованность родителей, проявление инициативы в участии (проведение мастер -классов для детей, подготовка виртуальных экскурсий на производство и другое). Обязательным для каждого проекта, заключительного мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

4. Значительное внимание в воспитании детей уделяется формированию позитивных установок к различным видам труда, как части нравственного становления. Особо уделяется внимание знакомству детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей). Создаются условия для активного приобщения детей к миру труда взрослых людей, к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

5. Одним из приоритетов в воспитательном процессе является формирование ценностей здорового образа жизни. В рамках направления организуются различные спортивно - игровые и спортивно – музыкальные праздники, развлечения, детский туризм, сдача норм ГТО детьми 6 лет.

6. Педагогические работники Детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (в связи со спецификой детского

сада, многие группы являются разновозрастными); умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе, стремление создать общий продукт.

7. *Правила и нормы* определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Культура поведения воспитателя, специалиста в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации деятельности ребёнка, анализирует их вместе с родителем строго в индивидуальной беседе без присутствия посторонних;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать ребёнка - собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, давать эмоциональную положительно направленную реакцию на действия воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных особенностей, знание особенностей развития детей конкретной нозологической группы и индивидуальных особенностей конкретного ребёнка;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2.4. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;
- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

С другой стороны, воспитывающая среда определяется и как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Тогда можно выделить следующие её составляющие:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Особое внимание уделяется укладу, включающему в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детского сада, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;

- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Основными традициями воспитания в МАДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, межвозрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;
- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.6.2.5. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

2.6.2.6. Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка дошкольного возраста к 7 (8) -ми годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.3. Содержательный раздел

2.6.3.1. Задачи воспитания в пяти образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.3.5. Содержание воспитательной работы по направлениям развития

Программа воспитания включает в себя шесть основных направлений:

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в

формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать

его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – ***культура и красота***. ***Культура поведения*** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель ***эстетического*** воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и

родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.6.4. Организационный раздел

2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.6.4.2. Условия реализации программы воспитания

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята,

раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребенка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, решение ситуативных задач;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), игра-путешествие;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, пешеходные прогулки;
- проектная деятельность, коллекционирование;
- моделирование объектов;
- физкультурно-спортивные соревнования;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- праздники, развлечения;
- познавательные, спортивные, музыкальные досуги;
- трудовые десанты, трудовые акции;
- социальные акции;

• демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включать: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится ПВ, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры региона.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОО не предусмотрено.

повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с этнокультурными особенностями обеспечивается через программы курсов повышения квалификации.

Возможно привлечение специалистов других организаций:

- городской выставочный зал,
- городская библиотека филиал №12,

- организовано сотрудничество со Свердловским отделением межрегиональной общественной организации «Культура – Образование – Досуг» (г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д.33).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

1. **Предметно-пространственная среда.** Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых и(или) познавательных нарушений и становление личности, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Среда группы даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость пространства даёт детям возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда групп меняется в соответствии с лексическими темами. В группах работают выставки детского творчества, кроме того, работы детей с ОВЗ выставляются в вернисажах в помещениях

детского сада. Предметно-пространственная развивающая среда строится в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

2. *Инклюзия.* Дошкольная организация должна обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В нашем детском саду инклюзивный подход является ценностной основой для проектирования событий и воспитывающей деятельности. Событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

3. *На уровне общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

4. *Педагогическое проектирование совместной деятельности* детей из общеобразовательных и компенсирующих групп, детей разных возрастных групп обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития, обеспечивает возможность участия каждого ребёнка в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, уверенности в коллективе детей и взрослых.

Основным условиям реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
- 2) обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6.4.3. Процесс проектирования уклада ДОУ

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Детского сада.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - в специфике организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	АООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

2.6.4.4. Направления оценки качества воспитательной работы в ДОУ

Для получения максимально объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса в детском саду, исследуются три компонента.

1) *Качество процессов воспитательной работы:*

- системность, регулярность планирования воспитательной работы по направлениям воспитания;

- разнообразие форм воспитательной работы.

2) *Качество условий, для воспитательной работы*

- условий для общения детей со сверстниками и педагогом;

- условия развивающей предметно – пространственной среды.

3) *Качество результатов воспитательной работы.*

Под результатами в данном случае следует понимать динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы. В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.1. Содержание программы «Славим человека труда»

Возраст 6-7 лет

<i>Задачи развития</i>	<i>Рекомендованные мероприятия</i>
<i>первый период/сентябрь – ноябрь/</i>	
<p>Введение детей в мир социального окружения через формирование представлений о домашней технике, которая помогает дома. Дать представление о многообразии специализированной бытовой техники для выполнения определенного вида работ. Развивать связную речь детей. Развивать мышление, детское изобразительное творчество, графические умения и навыки. Развивать познавательные интересы.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Воспитывать уважение к любому труду взрослого.</p>	<p>Познавательная презентация "Мамины помощники" Рассматривание иллюстрация разной бытовой техники, которая облегчат домашний труд по хозяйству Дидактические игры : Что нам нужно для труда" "Четвертый лишний" Создание детско - взрослых проектов: Какие машины помогают дома Рисование по трафаретам Просмотр познавательных мультфильмов и серии "Фиксики" Загадки и стихи о бытовой технике Создание из разного вида конструктора движущихся механизмов С/Р игры "Семья", "В Кафе" Настольно - печатные игры "Лото - "Что поможет нам в быту?" Развлечение совместно с родителями "Что нам в доме помогает" Логическая игра "Что перепутал художник"</p>
<i>второй период/декабрь – февраль/</i>	
<p>Введение детей в мир социального окружения через формирование представлений о транспорте. Дать детям знания о многообразии транспортных средств, о внешнем виде и предназначении Учить группировать виды транспорта (легковые машины, грузовые и специальная техника). Развивать познавательные интересы.</p> <p>Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых Развивать осознанное восприятие речи, мышление, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества в игре, инициативность, ответственность. Воспитывать уважение к профессиям людей, работающих на специализированном транспорте.</p>	<p>Беседы по теме: "Какие разные машины" Рассматривание энциклопедий, альбомов о транспорте , который облегчает труд дворникам (снегоуборочные машины, самосвалы, мусоровозы, поливочные машины, экскаваторы) Д/И : Что нам нужно для труда", "Что для чего", Летает, плавает, едет" Целевая прогулка к проезжей части, наблюдение за транспортом Рисование "Техника будущего" Просмотр познавательных мультфильмов и серии "Уроки тетушки Совы" Загадки и стихи о специальной технике Изготовление спец машин из ЛЕГО С/Р игры "На дороге ремонт", Уборка снега" Игра - викторина "Есть машины - помощники" Презентация "Какие разные машины"</p>
<i>третий период/март –май/</i>	

<p>Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.</p> <p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях (водитель, строитель, врач, пожарный, полицейский).</p> <p>Развитие творческих способностей, инициативы, любознательность и интерес к деятельности взрослых</p> <p>Воспитать уважение к труду людей, которые в любое время дня и ночи летят на помощь.</p>	<p>Организация экскурсии: * в пожарную часть, * на станцию скорой помощи, * в дежурную часть полицейского участка</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма о работе служебных машинах</p> <p>Чтение стихов и загадок о служебных машинах</p> <p>Дидактические игры: «Кому, что нужно?», «Кто что делает?», «Что напутал художник?», «Собери картинку», «Назови профессию».</p> <p>Тематические беседы о профессиях, которые всегда на страже с просмотром иллюстраций</p> <p>Изготовление из природного материала и из пластилина служебных машин</p> <p>Режиссерские и сюжетно - ролевые игры "Спасатели" "Скорая помощь", "Полиция"</p> <p>Чтение художественной литературы: "Дядя Степа", "Кем быть?",</p> <p>Детско - проект проекты "Мне нравится..."</p> <p>Постройка из разных видов конструкторов служебной техники, совместно с родителями</p> <p>Организация выставки служебных машин</p>
---	---

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования. Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ. Также обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями старшего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать

-возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям ФГОС (ДО): является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Стеллажи, на которых предлагаются игры, пособия, книги, расположены на уровне «глаз-рука» ребенка. Виды детской деятельности обозначены соответствующими возрасту маркерами пространства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Образовательные области	Развивающие задачи	Наполнение уголка
Физическое развитие	<p>«Физкультурный уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Уголок сюжетно-ролевых игр» Развитие навыков игровой деятельности со сверстниками</p> <p>«Уголок безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>«Театрализованный уголок» Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p> <p>Дидактические настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>
Познавательное развитие	<p>Уголок природы Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов</p>

	<p>«Краеведческий уголок» Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p> <p>Уголок развивающих игр» Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>«Строительная мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии</p> <p>Государственная и городская символика Образцы русских и уральских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Книжный уголок» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <p>«Творческая мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона</p>

	<p>творчества. Выработка позиции творца</p> <p>«Музыкальный уголок» Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Портрет композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия</p>
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда на участке и территории детского сада

Образовательные области	Участок	Территория детского сада
<p>Физическое развитие Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>«Дорожка здоровья», шведская стенка, горка, физкультурное оборудование: мячи, скакалки. Ленты, баскетбольная корзина, ракетки, игра «Теннис»</p>	<p>Баскетбольная площадка Полоса препятствий «Олимпиец» Волейбольная площадка Футбольное поле Спортивный комплекс «Ловкие, смелые, умелые»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Развитие навыков игровой деятельности со сверстниками Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Дом», «Театр», «Авто-заправка». Набор для трудовой деятельности (метелки, лопатки, грабли)</p>	<p>Спортивно-туристический центр, огород</p>

<p>Познавательное развитие Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Песочница, стол для поисково-опытной деятельности, набор совочков. Мельница для песка и воды, лупы. Строительный набор «Лего»</p>	<p>Природный уголок «Сказочный сад»</p>
Речевое развитие		
<p>Художественно-эстетическое развитие Проживание, преобразование познавательного опыта в деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Песочница, игровые наборы для игр с песком, палочки для рисования на песке, Цветные карандаши, бумага, пластилин (в летний период)</p>	

3.3. Кадровые условия

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ осуществляют:

Ханенко Вера Александровна - учитель – логопед
 образование высшее - закончила ШПУ, 2012.

Рязанова Светлана Геннадьевна – воспитатель
 образование высшее педагогическое, ШГПИ, 1982 г.

Удостоверение о повышении квалификации «Методика и практика образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 2022г.

Миннехаирова Кристина Альбертовна – воспитатель
 образование средне – специальное, КУПК, 2020г.

3.4. Материально – техническое обеспечение АООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.4.1. Материально-техническое обеспечение АООП

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4.2. Обеспеченность методическими материалами

Разделы ОО	Старшая группа 5-6
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
ОО Речевое развитие	

<p>Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. -СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. Методическое пособие для логопедов— М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 4. Гомзьяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий по обучению грамоте детей в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2009. 5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Методическое пособие. – Москва, «Издательство ГНОМ и Д»,2002. 6. Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем». Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.
<p>Знакомства с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>ДО. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 288 с.</p>
<p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Карпеева М.В.. Каушкаль О.Н., Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016 <p>Младшая группа. Средняя группа Старшая группа. Подготовительная группа.</p>
<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. 2. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009, - 208 с. 3. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013, - 224 с. 4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 117 с.
<p>Труд</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 2. Трудовое воспитание в Современной дошкольной образовательной организации: метод. пособие / Авт.-сост. Егорова Л. А., Сипачева Е.В., Гузенко М. М., Савицкая Л. В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019

Игра	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощечкова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008 - 251 с. - (Школа развития)
ОО Познавательное развитие	
Представления об окружающем природном мире	<p>Воронкевич О. А. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ Часть I. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2 — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 — 368 с. Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Элементарные математические представления	1. Колесникова Е.В. Я начинаю считать «Математика для детей 3-4 лет». «Математика для детей 4 – 5 лет». «Математика для детей 5 – 6 лет». «Математика для детей 6 – 7 лет» 2. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет), (с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 480 с.
Конструктивные игры и конструирование	<p>Фешина Е.В. "Лего-конструирование в детском саду" Методическое пособие. – М: ТЦ. Сфера, 2016. – 136с. (Библиотека современного детского сада) Е.Н. Лихачёва Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
ОО Художественно- эстетическое развитие	
Изобразительное творчество рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации – Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа</p> <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»).</p> <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 240 с.</p> <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 — 240 с.</p> <p>Давыдова Г. Н. —Пластилинография</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p>
Музыка	<u>Ладушки.</u>

	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Издательство «Композитор* Санкт-Петербург», 2017</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» Москва: ВЛАДОС, 1997. — 606 с</p> <p>М.Ю. Каргушина. Вокально – хоровая работа в детском саду . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.</p> <p>М.Ю. Каргушина. Коммуникативные игры для дошкольников. . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.</p>
ОО Физическое развитие	
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	<p>Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017 –2-е изд., доп. – 154 с.</p> <p>Новикова И.М. "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для детей 5-7 лет. <i>Мозаика-Синтез; М.;</i> 2009 <i>(в электронном варианте)</i></p>
Физическая культура	<p>Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей с 3 до 7 лет. ». –М: «Детство-ПРЕСС», 2008.- 320 с.</p> <p>Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников» –М: «Детство-ПРЕСС»,2012 Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. М.:ООО Издательство «Скрипторий», 2012</p>
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Логопедическая ритмика	<p>1. Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022г.</p> <p>2. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР / Авт-сост Т.В. Киселёва, Л.А. Манакова – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г.</p> <p>3. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) – Спб.:ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС,</p>

3.4.3. Дидактические материалы. Развивающие игры

Материалы	Аннотация
<p>Наборы предметных картинок Светланы Вохринцевой изд.: «Страна Фантазий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хохлома» - «Городецкая роспись» - «Жостовская роспись» - «Гжель 2» - «Одежда, обувь, головные уборы» - «Народное творчество» - «Одежда для девочек» - «Матрешки» 	<p>Пособие содержит игровые задания, направленные на формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - «Музыкальные инструменты» - «Садовые цветы» - «Деревья и листья» - «Съедобные грибы» - «Ядовитые грибы» - «Фрукты» - «Осень» - «Бабочки» - «Лето» - «Космос» - «Зимние виды спорта» - «Летние виды спорта» - «Зима» - «Птицы» - «Школьные принадлежности» - «Домашние птицы» - «Жители океана» - «Домашние животные» - «Транспорт» - «Весна» - «Игрушки» - «Хищные птицы» - «Дикие животные» - «Бытовая техника» - «Мебель» - «Служебные машины» - «Продукты питания» - «Дорожная безопасность» - «Спецтранспорт» - «Транспорт 2» - «Вездеходы и амфибии» - «Народы мира» - «Городецкая роспись 2» - «Гжель 2» - «Дымковская роспись 2» 	
<p>Демонстрационные картинки из серии изд. «Проф - Пресс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Грибы и ягоды» - «Животные России» - «Космос» - «Птицы России» 	<p>Предметные картинки – универсальное наглядное пособие. Его можно использовать на любых занятиях, в играх и самостоятельной деятельности детей.</p>
<p>Энциклопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Атлас подводного мира» - «Энциклопедия животных» - «Динозавры. Планета земля» - «Птицы» - «Доисторический мир» - «Млекопитающие» - «Животные 2» - «Насекомые» - «Тело человека» 	<p>Помимо информативных статей, энциклопедия содержит большое количество замечательных цветных фотографий.</p>

<p>Книги из серии «Я хочу знать» изд.: «Махаон»: - «Зачем деревьям листья?» - «Зачем самолетам крылья?»</p>	<p>Серия энциклопедий "Я хочу знать" создана специально для детей, достигших возраста "почемучек". Познавая окружающий мир, они задают вопросы обо всем на свете, и удовлетворить детское любопытство не так-то просто.</p>
<p>Книги по краеведению: - «Урал – кладовая земли» - «Каменск - Уральский» - «Координаты успеха» - «Александро – Невская часовня» - «Из истории города» - «Архитектурные памятники»</p>	<p>Книга о прошлом, настоящем и будущем крупного промышленного города Среднего Урала.</p>
<p>Тематический словарь в картинках. Мир человека: - Гигиена и здоровье Шестернина Н. Л., Издательство: Школьная Пресса.</p>	<p>Дидактические карточки-картинки помогут детям усвоить необходимые правила гигиены, к которым они должны привыкнуть с раннего возраста и ежедневно их выполнять, чтобы содержать свое тело в чистоте и сохранить здоровье. Они расширят кругозор ребенка, активизируют его речь, коммуникативные навыки.</p>
<p>Папки с наглядным материалом: - «Портреты композиторов» - «Народные праздники» - «Жанры музыки» - «Народные промыслы» - «Элементы узоров декоративного искусства русского, татарского и башкирского народов» - «Искусство» - «Разные росписи» - «Дорожная азбука» - «Игры - экспериментирования» - «Творчество с помощью блоков Дьенеша» - «Творчество с помощью палочек Кюизенера» - «Алгоритмы одевания на улицу» - «Опытно – экспериментальная деятельность в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста» - «Картотека игры экспериментирования» - «Народные костюмы» - «Быт народов»</p>	<p>Красочные, естественные предметные картинки помогают сформировать первичные представления об объектах и явлениях окружающего мира из различных тематических групп.</p>
<p>Алгоритмы составления рассказов по лексическим темам.</p>	<p>Опорные схемы для составления описательных рассказов направлены на формирование у детей навыков связного и целостного описательного рассказа.</p>
<p>Тематический словарь в картинках Главные герои любимых писателей, Н. Шестернина Издательство: Школьная Пресса. 2014</p>	<p>Знакомясь с героями художественных произведений, обсуждая их характеры и поступки, ребенок будет соотносить этих героев с личным опытом и поведением, что способствует его социальному развитию, познанию</p>

	<p>самого себя в окружающем мире, формирует его нравственную позицию.</p> <p>Портреты писателей и биографические сведения позволят детям окунуться в творческую атмосферу жизни автора, создавшего произведение.</p>
<p>Материалы по физическому развитию детей:</p> <p>-«Комплексы упражнений для утренней гимнастики»</p> <p>-Комплексы оздоровительной гимнастики</p>	<p>Гимнастика развивает гибкость, ловкость, выносливость, дисциплинирует человека, совершенствует его тело.</p>
<p>О.М. Ельцова: Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом</p> <p>Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.</p>	<p>Альбом содержит иллюстративный материал, позволяющий раскрыть содержание творческих заданий, игровых упражнений, речевых ситуаций, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Иллюстрации к литературным текстам помогают понять содержание этих текстов и позволяют организовать индивидуальную или групповую работу по овладению старшими дошкольниками творческой продуктивной речевой деятельностью.</p>
<p>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет</p> <p>Издательство: Учитель, 2014 г.</p>	<p>Позволяет ребенку доступно и увлекательно в совместной деятельности со взрослым или самостоятельной игре осуществить в определенной технологической последовательности, действуя по алгоритму и применяя приемы конструирования со строительными деталями, построение семи моделей (грузовой автомобиль, катер, трамвай, мосты, дом, детский сад, улица города), в занимательной форме расширять представления дошколят о предметах окружающего мира, развивать целеустремленность, речь, усидчивость, технические способности, воображение, память детей.</p>
<p>Название: 12 месяцев. Беседы по рисункам. Демонстрационный материал, Фесюкова Л.Б.</p> <p>Издательство: Сфера</p> <p>Год: 2008</p>	<p>Предлагаемое учебное пособие содержит 12 отдельных листов демонстрационного материала для занятий по ознакомлению с окружающим миром, родной природой, развитию речи. Каждый лист содержит иллюстрацию, методические указания, лексический материал, игры и задания, комплект поможет сделать занятия с детьми 4-7 лет увлекательными и интересными.</p>
<p>Учебное наглядное пособие "Беседы с ребенком. Пожарная безопасность" (набор карточек)</p> <p>Издательство "Карапуз"</p>	<p>Карточки рекомендуются для познавательных бесед и игр с детьми. Могут использоваться в индивидуальной и групповой работе логопедами, психологами, воспитателями ДОУ, учителями начальных классов.</p>
<p>Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект карточек),</p> <p>Вера Шипунова</p> <p>Издательство: Карапуз, 2014</p>	<p>Комплект карточек "ОБЖ. Безопасное общение" поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны; - воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и

	<p>здоровью, умение сознательно избегать и даже предупреждать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации, принимать решение и соответственно реагировать; - рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях; - развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах; - формировать у детей положительное отношение к правилам поведения на основе расширения круга нравственных представлений и понятий, осознания детьми смысла и значения норм и правил.
<p>Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие Автор: Емельянова Э. Серия: Расскажите детям Издательство: Мозаика-Синтез (2011 г.)</p>	<p>Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. Предлагаемый в пособиях наглядный материал с успехом может быть использован на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, для развития речи и мышления, в логопедических играх, для развития логического мышления, при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранному языку.</p>
<p>Эмоции. Дидактические карточки Производитель: Маленький Гений Пресс (Россия). Дидактический материал для детей от 2 до 7 лет</p>	<p>Дидактические карточки Эмоции научат детей различать разнообразные человеческие эмоции и настроение людей.</p> <p>Разглядывая карточки, играя с ними, ваш ребенок не только обогатит свой багаж знаний об окружающем мире, но и научится составлять предложения, беседовать по картинкам, классифицировать и систематизировать предметы.</p>
<p>Карточки дорожные знаки</p>	<p>На карточках изображены знаки дорожного движения и написаны их названия. Просмотр карточек позволит ребенку в игровой форме быстро запомнить названия знаков, как пишутся слова, развить у ребенка интеллект и фотографическую память, что в дальнейшем значительно повысит его способности к обучению.</p>
<p>Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Издательство: Маленький Гений-Пресс, 2010</p>	<p>Дидактические карточки помогут познакомить ребенка с окружающим миром, развить речевые умения, научить сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> <p>Хорошо способствуют развитию речи ребенка, пополнению словарного запаса, умению описывать предмет и составлять рассказ по картинке.</p>
<p>Демонстрационный материал "Азбука безопасности. На улице, во дворе" Издательство: Радуга, 2014</p>	<p>Демонстрационный материал включает в себя красочные карты с различными опасными ситуациями, которые могут произойти. Каждая карта сопровождается стихами, содержащими правильный выход.</p>
<p>Страна блоков и палочек (альбом с заданиями к блокам Дьенеша и</p>	<p>В комплекте игр «Страна блоков и палочек» используются широко известные педагогам и родителям</p>

<p>палочкам Кьюизенера, 4-7 лет) Издательство: КОРВЕТ</p>	<p>современные международные дидактические материалы – логические блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера. Во многих играх комплекта “Страна блоков и палочек” впервые одновременно используются оба игровых материала, что, на наш взгляд, создает дополнительные возможности для</p>
<p>Набор букв на магнитах</p>	<p>Данный набор поможет Вам познакомить ребенка с цифрами, научить считать и производить простейшие арифметические действия. Так же малыш познакомится с буквами русского алфавита, научится соединять буквы в слоги, складывать слова и составлять из них простые предложения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Блоки Дьенеша - «Математический планшет» - «Счетные палочки Кьюизенера» - «Сложи узор» - «Логика и цифры» - Счетный материал на магнитах «Яблоки» - «Прозрачный квадрат» - «Квадрат Воскобовича» - «Собери квадрат» - «Геометрическая мозаика» - «Змейка» 	<p>Игры развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Есть и более сложные игры, которые учат детей моделировать, соотносить части и целое.</p>
<p>Настольные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозайка - шашки - домино - паззлы 	<p>Помогут вашему малышу расширить кругозор, развить логику, усидчивость, воображение и тактильные навыки, совершенствовать моторику пальцев и улучшить координацию движений.</p>
<p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геом. Фигур и счетных палочек - стеклянные шарики - простые карандаши - цветные карандаши - штампы - палитра - держатели для кисточек - кисточки тонкие - кисточки толстые - альбомы для рисования - раскраски - краски акварельные - гуашь - щетки - стаканы - непроливайки - цветная бумага - белый картон - цветной картон - клей – карандаш - салфетки для аппликации 	<p>Достаточное количество детского раздаточного материала обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса во время организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - клеенки для рисования - стеки - ножницы - баночки для клея - пластилин - доска для лепки 	
---	--

Дидактические игры

№п/п	Материалы	Аннотация
Дидактические игры		
1	Внимание дорога Азбука пешехода Учим дорожные знаки	Знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Учить принимать правильное решение в нестандартной ситуации.
2	Угадай сказку Герои русских сказок В гостях у сказки (лото) Терем-теремок Витражи сказок	Вспомнить знакомые сказки. Развивать речь, память, наглядно-образное решение
3	Разные виды театра: Теневой Варежковый Пальчиковый Бибабо Маски	Развитие речи, памяти, мышления.
4	Эволюция транспорта Транспорт (лото)	Знакомство с историей развития транспорта. Тренировка зрительной памяти, произвольного внимания, логического мышления.
5	Предметы и сюжеты Ты откуда? Найди различие Найди пару	Развитие речи, зрительного восприятия, логического мышления, внимания
6	Угадай по форме	Группировка предметов по форме
7	Команда чемпионов	Знакомство с видами спорта. Тренировка умения анализировать, сравнивать.
8	Театр настроения	Знакомство с азбукой выражения эмоций. Способствует лучшему пониманию себя.
9	Вокруг да около	Пространственные понятия, развитие умения правильно употреблять предлоги
10	Семья Моя квартира	Формировать умение называть членов семьи, ориентироваться в квартире. Развитие речи, памяти, внимания
1	Расскажи про детский сад	
	Из чего мы сделаны?	Знакомство с материалами, из которых сделаны окружающие предметы
1	Одинаковое-разное	Знакомство со свойствами предметов

	Профессии	Знакомство с профессиями, развитие речи, внимания, мышления.
15	Лото Профессии Лото Ассоциации	Развитие внимания, памяти, логического мышления
16	Уроки этики Что такое хорошо? Что такое плохо?	Знакомство с правилами поведения в обществе
17	Съедобное-несъедобное Чей домик? Природные и погодные явления Азбука животных Азбука растений Воздух, земля, вода Кто где живет? Лото Овощное лото Лото Грибы Домино Зверята Что растет в саду?	Знакомство с растительным и животным миром, местом обитания. Развитие речи, внимания, памяти, мышления.
8	Определи по ритму	Закрепление ритма попевок
9	Кого встретил Колобок?	Учим воспринимать и различать пьесы
	Что делают в домике?	Развитие представлений об основных жанрах музыки
2	Теремок	Развитие музыкального слуха
	Наша Родина	Знакомство с государственными символами России
2	Российская армия	Знакомство с Российской армией
2	Веселые цифры	Учимся группировать предметы. Учим цифры
2	Магнитная математика	Учим геометрические фигуры, цифры, состав числа. Развитие навыка счета.
2	Геометрическая мозайка Поиграем, посчитаем Математика Логические таблицы	Закрепление знаний о геометрических фигурах, цветах
2	Веселые клеточки	Развитие внимания, мелкой моторики рук
	Веселая логика Геометрические формы	Учим геометрические фигуры, развиваем логическое мышление
		Развитие внимания, логического мышления
2	Развивающие игры Воскобовича	
3	Мир вокруг нас	Учим строение тела человека
3	Валеология	Учим правила личной гигиены
	Как избежать неприятностей	Знакомство с правилами поведения в опасных ситуациях дома, на улице, на воде и т.п.
	На прогулке	Знакомство с правилами поведения на улице

Образовательное оборудование

-Мольберт для демонстрации материала	1 шт.
-Наборное полотно	1 шт.
-Ширма для моделирования пространства	1 шт.
-Настольный макет (дом, завод, автомастерская)	3 шт.

Игровое оборудование	
Модули для организации ролевых игр с атрибутами: - больница, -полицейский участок, -кухня, -торговый центр, -салон красоты, -автомастерская, -завод, -ферма. - пожарная часть -вокзал - завод	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Материалы для конструирования: - крупногабаритный напольный конструктор, - металлический конструктор, - конструктор «Лего», - конструктор «Лего - дупло», - конструктор «Лего - эдикейшн», -набор мелкого строительного материала, - разнообразные объемные и плоскостные конструкторы. -Конструктор-книжка Арнольд А. Крутая механика для любознательных.– М.: «Лабиринт Пресс», 2014.	 1 1 1 1 3

В группе имеется моноблок, ноутбук, магнитофон для использования в совместной деятельности с детьми: показ презентаций, видеосюжетов в ОД, мультфильмов, виртуальных экскурсий. Создана мультитека для приобщения к навыкам безопасного поведения, развитию интереса к изобретательству.

3.5. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного учреждения на основе государственного (муниципального) задания по реализации образовательной программы дошкольного образования, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением

образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.6.1. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), пребывание на открытом воздухе (прогулка), сон, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	6-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Артикуляционная гимнастика(не более 10 минут)	7.00 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) перерывы между занятиями не менее 10 минут	9.00 - 10.30
одно занятие проводится по подгруппам: первая подгруппа на занятии, вторая подгруппа - самостоятельная деятельность, игры детей, затем смена подгрупп.	
Индивидуальная коррекционная работа с детьми учителя – логопеда/ учителя- дефектолога; самостоятельная деятельность, игры детей Подготовка к прогулке	10.30 – 11.10
Прогулка, возвращение с прогулки	11.10 - 12.20 (1ч10)
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	13.00 - 15.30
Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры детей	15.30 - 16.00
Полдник (усиленный)	16.00 - 16.20
Занятия (при необходимости*). Совместная деятельность воспитателя и детей; Игры, самостоятельная деятельность детей	*16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.00
Уход домой	18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Артикуляционная гимнастика (не более 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.15 - 8.45

Игры, самостоятельная деятельность	8.45- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Совместная деятельность воспитателя с детьми, возвращение с прогулки	9.20 - 12.20
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	13.00 - 15.30
Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры детей	15.30 - 16.00
Полдник (усиленный)	16.00 - 16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3.6.2. Распорядок дня

Организация жизни и деятельности детей с ТНР

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В специальной группе детского сада он имеет особенности.

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

-традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом в каждый момент общения с детьми реализуется определенная задача коррекционного воспитания и обучения;

- совместную деятельность воспитателя и детей. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразны индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя- логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно -

развивающего обучения). Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно;

- совместную деятельность педагогов и детей. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). На прогулке реализуются оздоровительные задачи, социального развития и специальные коррекционно-образовательные. Учитель – логопед 2 раза в неделю выходит на прогулку для проведения индивидуальной работы. Период после прогулки и подготовки к обеду, сну используется для реализации задач расширения и уточнения словарного запаса, социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально - типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения. Распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если предусмотрено сеткой занятий), "коррекционный час" (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Технология проведения "коррекционного часа". Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя- логопеда. Отбор детей и содержания занятия определяет специалист. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяет специалист, который оставляет задание для индивидуальной работы в "Тетради преемственности". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами;

- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками). Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

3.7. Планирование образовательной деятельности

3.7.1. Календарный учебный график

режим работы	11 часов с 7.00 до 18.00
Приём детей в детский сад	в течение года, по мере поступления путёвок; основной приём - июль
Начало учебного года	с первого рабочего дня сентября по календарю
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель
Летний период	с 01.06. по 31. 08 в летний период проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии
Продолжительность учебной недели	5 дней

Консилиумы по выпуску детей из групп компенсирующей направленности	май
Выпуск детей в школу	май, 4 неделя
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель - май
Праздничные, выходные (нерабочие) дни	в соответствии с производственным календарём на текущий год

3.7.2. Организация образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - 15-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы.

ОО	РАЗДЕЛЫ ОО	Обязательная часть 70%		
		ЗАНЯТИЯ	6-7	СОД
Речевое развитие	Развитие фонематических процессов	Развитие фонематических процессов	1	
	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие лексико – грамматических средств языка	0,5	
	Развития связной речи.	Развитие связной речи	0,5	
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Художественная литература	1	
Социально-коммуникативное	Игра			Игровая деятельность
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе			Познавательное – игровые тренинги, экскурсии
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Режимные моменты
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Формирование целостной картины мира	1	Познавательно-исследовательская деятельности
Представления о себе и об окружающем природном мире	Проектная деятельность			
Познавательное развитие	Элементарные математические представления	Формирование элементарных математических представлений	1	
	Конструктивные игры и конструирование			Конструирование и конструкторские игры

Художественно - эстетическое развитие	Художественное творчество лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование	Художественное творчество	3	
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	3	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Спортивно - игровые мероприятия
Всего занятий			15	

**Расписание
Подготовительная к школе группа «Звёздочки» для детей с ТНР**

Понедельник	1. Развитие фонематических процессов	9.00 – 9.30
	2. Формирование целостной картины мира	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура	11.45 – 12.15
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30
	2. Художественная литература	9.40 – 10.10
	3. Музыка	10.20 – 10.50
	4. Игротерапевтические техники	16.00 – 16.30
Среда	1. Развитие лексико-грамматических средств языка	8.50 – 9.20
	2. Художественное творчество (Рисование)	9.30 – 10.00
	3. Физическая культура	10.10– 10.40
	4. Логоритмика	15.30– 15.50
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30
	2. Художественное творчество (Лепка)	9.40 – 10.10
	3. Музыка	10.20 – 10.50
Пятница	1. Развитие связной речи	9.00 – 9.30
	2. Художественное творчество (Аппликация // Художественное конструирование)	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура (улица)	11.50 – 12.20
Максимальный объем образовательной нагрузки		15 +2 (Логоритмика. Психолог)

Перерыв между занятиями – 10 минут!

3.7.3. Режим двигательной активности детей

	Мероприятия	Периодичность	6-7
			Время в минутах

Утренняя гимнастика	ежедневно	15
Коррекционные гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно	8-10
Динамические паузы, физкультминутки	ежедневно	6
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю	25
Занятия физической культурой на воздухе	1 раз в неделю	25
Физкультурные упражнения и игровые задания на прогулке	ежедневно	20
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры забавы, аттракционы, эстафеты, соревнования	ежедневно 2 раза в день	15
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	7
Спортивные игры на спортивных площадках	2 раза в неделю	25
Дозированная ходьба	1 раз в неделю	15
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	25 -30 мин
Физкультурные праздники	1 раз в год /летом	
	2 раза в год	+
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	

3.7.4. Сетка совместной образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю	
	<i>подготовительная к школе группа</i>	
Использование здоровьесберегающих технологий		
Гимнастика для глаз, самомассаж, релаксационные упражнения, упражнения по профилактике плоскостопия, релаксирующие упражнения.	Ежедневно в соответствии с тематическим планом	
Программа «Славим человека труда»		
Проектная деятельность, совместная игра воспитателя и детей, образовательные ситуации, игровая деятельность, исследовательская деятельность, познавательные досуги.	Среда 1 раз в 2 недели	
Проект «Школа умелого карандаша»		
Проектная деятельность, совместная деятельность детей и педагога, театрализованная деятельность, взаимодействие с родителями.	Вторник, четверг 1 раз в 2 недели	

3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации АООП ДО

3.8.1. Примерный перечень художественной литературы.

От 6 до 7 (8) лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка";

Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
- 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
- Фильм "Мальш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев 2020

3.9. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Дата	Мероприятие	Ответственные	Возрастные группы
Сентябрь	темы: Детский сад 1-15; Осень – 18-29			
Познавательное	01.09	Развлечение: День знаний. Знайка и Незнайка приглашают в страну умных игр	<i>Гр Радуга</i>	
Патриотическое		Виртуальное путешествие «С чего начинается Родина?» /событие в группе	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Социальное	04.09	Событие «Встреча друзей» Коммуникативные игры /событие в группе	Педагог – психолог, Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	16 - 20	Акция «Безопасность детей – забота взрослых»	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ)	педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	11- 15	Поход на берег реки Каменки	Физ.инстр	П
Трудовое	1 р /н	Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке»	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	23-27	Экскурсия по детскому саду: кто работает в детском саду?	Воспитатели	Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	27	Кукольный спектакль силами педагогов	Муз.рук и Педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Октябрь	Темы: Осень – 2 – 15, Здоровый и общительный - 16 - 27			
Познавательное	4	Познавательный досуг День защиты животных / событие в группе	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое		Творческая выставка детско-взрослых работ Осень в любимом городе (формирование осознанного отношения к природе)	<i>Гр Теремок</i>	Мл, Ср, Ст, П

		Познавательный проект «Наш Каменск» - флаг нашего города	Воспитатели	Ст, П
		Познавательные презентации в группах Гимн России – Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Воспитатели	Ст, П
Социальное	16-20	День бабушек и дедушек (ко дню пожилого человека) / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	23- 27	Неделя психологии	Педагог – психолог	Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям		
Трудовое	19	Игровое развлечение «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться» (бабушкины помощники)	<i>Гр Улыбка</i>	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	4-6	Спортивная игра «Путешествие в лес»	Физ. инстр	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	2 - 6	Праздник «Осенний марафон»	Муз.рук, воспитатели, специалисты	Мл, Ср, Ст, П
Ноябрь	Темы: Здоровый и общительный - 30.10 -10.11 Живая природа 13 - 30			
Познавательное	13 - 18	- Экспериментирование и опытническая деятельность «Свойства воздуха и воды», «Необходимость воздуха для дыхания», «Очищение воды» и др /событие в группах -Экспериментальная деятельность с детьми: «Светоотражающие элементы – как они действуют»	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое	1-3	День народного единства: Праздник дружбы поднятие флага и слушание гимна России	<i>Гр Сказка</i>	Мл, Ср, Ст, П

	30	День государственного герба Познавательные досуги в группах «Наша родина - Россия» (беседа о символах страны, рисование флага, герба, слушание гимна) / событие в группе	воспитатели	П
Социальное	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде		
	По плану группы	Чтение произведений С. Михалков «Светофор», «Моя улица» и др. Организация продуктивной деятельности по теме стихотворения	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	29 - 30	Квест – игра «В поисках герба»	Инструктор по физкультуре	Ст, П
Трудовое	По плану группы	Акции «Поможем природе с Эколятами» / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	13	Синичкин день – готовим кормушки / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое		Театральная постановка «Сказка о глупом мышонке»	Бусова Г.П. + воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	17	18 ноября - день рождения Дед Мороза. / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Декабрь	Темы: Зима 1- 29			
Познавательное		Экспериментальная деятельность: что такое снег? Можно ли есть нег? «Цветные льдинки», «Измерение глубины снега», «Снежинка на ладошке», «Свойства снега» / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
		Предупреждение ДДТТ. Разбор ситуации «Опасная горка»	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое	4	День неизвестного солдата / событие в группе	воспитатели	Ст, П
	12	День конституции: Конституция глазами детей / событие в группе	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Социальное	25 - 27	Праздник «Здравствуй праздник Новый год»	Муз руководители	Мл, Ср, Ст, П

	По плану группы	Сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы» Рассматривание фотографий, иллюстраций «Транспорт нашего города»	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по профилактики неосторожного обращения с огнем или электроприборами		
Физическое и оздоровительное	11-17	День здоровья «Зимние забавы»	Инструктор по физкультуре	
Трудовое		Новогодняя мастерская	Педагоги групп	Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	7-8	Международный день художника. Выставка рисунков зимы в разных техниках.	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
январь	Темы: Что нас окружает? – 8 - 26			
Познавательное	17	Познавательный досуг «Маленькие почемучки» или «А я знаю...»	<i>Гр Полянка</i>	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое	27	Познавательное – патриотический досуг «Блокадный хлеб»	Воспитатели	Ст, П
		«Россия – дом, в котором мы живём» - государственная символика / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Социальное	21	Международный день объятий /событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера По формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) «Скользкие дороги» - заносы машин на скользких участках;	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	17 - 21	Развлечение «Что нам нравится зимой?» День снега	Инструктор по физкультуре	Мл, Ср, Ст, П
Трудовое	По плану группы	Проектная деятельность «Труд людей родной Земли» - уральские умельцы	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	10 -11	Игровое развлечение «Святки – Колядки»	Муз. руководители	Ст, П
февраль	Темы: Что нас окружает? 29.01 – 02.02 Защитники Отечества 19 - 29 Профессии 05- 16.02			
Познавательное	7-10	Просмотр видеофильмов. Профессии: службы, которые нам помогают	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П

Патриотическое	21	Смотр строя и песни поднятие флага и слушание гимна России	Муз рук	П
Социальное	16	Международный день доброты	<i>Гр Солнышко</i>	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера По предупреждению ДДТТ - возможные опасные ситуации во дворе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде	Воспитатели	Ст, П
Физическое и оздоровительное	24	«Зарничка - 24»	Инструктор по физ культуре	Ст, П
Трудовое	По плану группы	«Трудовой десант в группе»	Воспитатели	Ср, Ст, П
	По плану группы	Профессии: службы, которые всегда на страже (полиция, пожарные, врачи) / событие в группе	Воспитатели	Ср, Ст, П
Этико- эстетическое	14	Выставка рисунков по теме профессий	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
март	Темы: Весна 4-16 Культура нашей страны – 18 - 29			
Познавательное	9 - 11	Неделя книги - источник знаний	Учителя- логопеды, учителя – дефектологи	Мл, Ср, Ст, П
		Досуги детского художественного и литературного творчества «Первоцветы» (чтение стихов – старшие, подготовит гр и выставка рисунков – младшие, средние)		
Патриотическое	По плану группы	Проектная деятельность: Наши национальные особенности. «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Социальное	1-4	Праздник «Весенний женский день»	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
	14 - 18	Неделя безопасности детей Тематические игровые вечера	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	14 - 15	Развлечение: Народные игры мира	Инструктор по физ культуре	Мл, Ср, Ст, П
Трудовое	По плану группы	хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание Посев семян Ремонт книг	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П

Этико-эстетическое	28- 31	Неделя театра	<i>Специалисты</i>	Мл, Ср, Ст, П
апрель	Темы: Наш дом – Земля 1-12 Моя страна – 15 - 26			
Познавательное Патриотическое	22	Международный праздник День Земли	<i>Гр Лучик</i>	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Беседы: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Земля – наш дом родной», «Край, в котором я живу», «Планета Земля», Кто живет на земле» и др. /событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	11-12	День космонавтики	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Символы России Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Формирование уважительного отношения к символам страны. Правила поведения при прослушивании государственного гимна России	Все педагоги	
Социальное	4-8	Экологический досуг «В гостях у Лесовичка»	Муз рук	Ст, П
	15 - 19	Неделя психологии	Педагог – психолог	Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми; поведению и общению в интернете	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	7	— Всемирный день здоровья Флешмоб в день здоровья «Хорошее настроение».	Музыкальные руководители, воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	12	Спортивно – игровое развлечение «Олимпийские игры между планетами»	Физинструктор	Ст, П
Трудовое		Огород на окне	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	17 - 18	Музыкальное развлечение «Весёлые музыканты»	Муз рук	Мл, Ср
май	Темы: Мир и труд 29.04 – 19.05 Безопасное детство – 20 -31.			
Познавательное	По плану группы	Правилам безопасного поведения научит Интернет. Безопасный интернет детям / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П

Патриотическое		«Хотим под мирным небом жить»	Муз. рук,	Ст, П
Социальное	16 - 17	Развлечение Международный день семьи (15 мая)	Гр Фантазёры	Мл, Ср, Ст, П
	23 - 27	Праздник «До свидания, Детский сад»	Муз рук, воспитатель	П
	По плану группы	Тематические игровые вечера По предупреждению ДДТТ	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное		Праздник дворовой игры	Инструктор по физ культуре	Мл, Ср, Ст, П
Трудовое	По плану группы	Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке»	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Работа на огороде детского сада «Что посадим мы на грядке?»		
Этико-эстетическое	30,31	Выставка детских коллективных работ «Здравствуй, Лето!»	Педагоги	Мл, Ср, Ст, П

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами и материально-техническое обеспечение

<i>Программы, формы образовательной деятельности</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Средства обучения и воспитания</i>	<i>Методические материалы</i>
Программа «Славим человека труда»	Групповое, Музыкальный зал	Иллюстрации «Техника на службе у человека», «Рабочие профессии» -Стихи о профессиях -Детские энциклопедии о профессиях -Атрибуты для сюжетно-игровой деятельности.	Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.
Логопедическая ритмика	Музыкальный зал	-раздаточный материал по числу детей: ленты, цветы, мячи, тарелочки; - индивидуальные коврики для релаксационных упражнений	Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022г.

Проект «Литературный сундучок»	Групповое	- книги с иллюстрациями, картотека сказок видео и аудио	1. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М: Фолио, 2000 2. Т.А.Шорыгина – «Вежливые сказки» - развивающие сказки для детей 3. Корзун А.В. «Весёлая дидактика». Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. - М: Линка-Пресс. 4. Литвинова М.Ф .Русские народные подвижные игры- М., Изд.центр Академия, 2002
--------------------------------------	-----------	---	--

3.11. Перспективы по совершенствованию и развитию АООП

1). Совершенствование и развитие АООП и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АООП ДО ЗПР будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АООП ДО ЗПР в электронном и бумажном варианте;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

2). В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном виде на официальном сайте ДОУ:

- нормативных материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

- Апробирование разработанных материалов (педагогических проектов).

- Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учётом результатов апробирования педагогических проектов, обобщения практического педагогического опыта.

- Внесение корректив в АООП ДО ЗПР, разработка рекомендаций по особенностям её реализации и т.д.

3). Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АООП ДО ЗПР предусмотрено следующее.

- Организация профессионально – педагогического взаимодействия:

- профессиональное взаимодействие в рамках методического объединения учителей – дефектологов Детского сада №33;

- для педагогов, имеющих стаж работы в занимаемой должности менее 2 лет, - «наставничество»;

- обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

- обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности педагогам, имеющим квалификационную категорию.

Организация профессионального взаимодействия, является важнейшим звеном системы непрерывного педагогического образования, расширения границ профессионального опыта каждого педагога, совершенствования методической работы. В рамках профессионального взаимодействия проводится

- изучение современных педагогических технологий, методов и приёмов развивающего обучения детей дошкольного возраста;

- совершенствование педагогических технологий и представление опыта работы. Педагогами разрабатывается план представления опыта практической деятельности каждого педагога.

- Стимулирование профессионального роста педагогов.

4). Развитие информационных ресурсов предполагает актуальное содержание сайта Детского сада:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,

- информационные текстовые и видеоматериалы,

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о проведении стажёрских площадок.

5). Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

6). Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности образовательного процесса, а именно:

- стимулирование участие педагогов грантовых и иных конкурсах разного уровня;

- привлечение внебюджетных средств для создания материально – технического оснащения ДОО (депутат, спонсоры, платные услуги)

IV РАЗДЕЛ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ:

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ «ЗВЁЗДОЧКИ»

Составили:

учитель – логопед Ханенко В.А.

воспитатель Рязанова С.Г.

воспитатель Миннехаирова К.А.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

АООП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) детского сада.

Цели и задачи рабочей программы

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи в соответствии с требованиями Стандарта ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения адаптированной программы в виде возможных достижений детей.

Содержательный раздел АООП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия взрослых с детьми; характер взаимодействия детей с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- **Программу коррекционно-развивающей работы** (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей);

- **Программу воспитания**: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум.

В Организационном разделе АООП представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем обязательной части, адаптированной основной образовательной программы составляет 70% от её общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА».

Проект «ШКОЛА УМЕЛОГО КАРАНДАША» Развитие графических навыков при подготовке руки дошкольников к письму

Графомоторика - это один из конечных продуктов сенсорной интеграции. Это способность синхронной динамичной работы мышц кисти, предплечья и плеча ведущей руки для сохранения равномерного нажима карандаша или другого инструмента (ручки, кисточки, мелка) в течение длительного отрезка времени. С другой стороны, это статичная работа мышц большого, указательного и среднего пальцев для удержания инструмента (карандаша, ручки и т.п.) в постоянном и стабильном положении.

Проект «МНЕМОТЕХНИКА как средство развития связной речи дошкольников»

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей.

Коррекционная ритмика - форма организации коррекционно-образовательной работы

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.