

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ «ЗВЁЗДОЧКИ»**

Составили:

учитель – логопед Ханенко В.А.

воспитатель Рязанова С.Г.

воспитатель Миннехаирова К.А.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

АООП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) детского сада.

## **Цели и задачи рабочей программы**

**Целью** реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка.

## **Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи в соответствии с требованиями Стандарта ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** АООП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения адаптированной программы в виде возможных достижений детей.

**Содержательный раздел** АООП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия взрослых с детьми; характер взаимодействия детей с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- **Программу коррекционно-развивающей работы** (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей);

- **Программу воспитания**: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

**Программа определяет базовое содержание образовательных областей** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум.

**В Организационном разделе** АООП представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем обязательной части, адаптированной основной образовательной программы составляет 70% от её общего объема.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает:

Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА».

Проект «ШКОЛА УМЕЛОГО КАРАНДАША» Развитие графических навыков при подготовке руки дошкольников к письму

Графомоторика - это один из конечных продуктов сенсорной интеграции. Это способность синхронной динамичной работы мышц кисти, предплечья и плеча ведущей руки для сохранения равномерного нажима карандаша или другого инструмента (ручки, кисточки, мелка) в течение длительного отрезка времени. С другой стороны, это статичная работа мышц большого, указательного и среднего пальцев для удержания инструмента (карандаша, ручки и т.п.) в постоянном и стабильном положении.

Проект «МНЕМОТЕХНИКА как средство развития связной речи дошкольников»

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей.

**Коррекционная ритмика** - форма организации коррекционно-образовательной работы

*Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей* в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.