

**Аннотация к рабочей программе педагогов
в разновозрастной группе ТНР для детей 5-7 лет «Радуга»
на 2023-2024 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 33 компенсирующего вида»**

Рабочая программа (далее - РП) разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Минюст России 14.11.2013 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.);

Рабочая программа является обязательной составной частью Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) Детского сада №33.

Обучение и воспитание детей в группе с тяжелым нарушением речи в разновозрастной группе для детей 5-7 лет «Радуга» ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Рабочая программа дополнена календарным планом воспитательной работы.

Цель: обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности в соответствии с основным содержанием образования, региональным компонентом, повышения качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства и необходимой коррекции недостатков развития.

Программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целевом разделе программы представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей **пятого и седьмого** года жизни (старшая - подготовительная к школе группа) и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года.

Содержательный раздел программы содержит программу воспитания, имеющую 3 раздела: целевого, содержательного и организационного и программу коррекционно-развивающей работы. Согласно РП учителя-логопеда планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В работе с детьми используются следующие формы: занятия (по подгруппам): Старшая группа, 5-6 лет – 2 занятия в неделю: «Развитие фонематических процессов», «Развитие лексико-грамматических средств языка+развитие связной речи». Подготовительная группа, 6-7 лет – 3 занятия в неделю: «Развитие фонематических процессов», «Развитие лексико-грамматических средств языка», «Развитие связной речи». Индивидуальная работа с детьми.

Для реализации коррекционно-образовательного процесса используются методические пособия таких авторов, как Н. В. Нищева, Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина, З. Е. Агранович, Т. Ю. Бардышева и Е. Н. Моносова, О. С. Гомзяк, Л. В. Лебедева, Т. А. Ткаченко и др. В формируемой части программы учителя-логопеда **Проект «Говорим всегда красиво, четко и неторопливо»**, Проект реализуется в совместной деятельности с детьми в режимные моменты, а также в индивидуально-подгрупповой работе с детьми (в четверг, во второй половине дня). Занятия проводятся учителем-логопедом с сентября по май. Диагностика состояния слоговой структуры включена в мониторинг речевого развития детей в раздел «Развитие фонематических процессов».

Проект **Логопедическая ритмика** направлен на коррекцию недостатков развития и способствует повышению качества коррекции недостатков развития детей, уменьшение сроков коррекционного воздействия в сочетании со словом и музыкой. **Обеспечение:** Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022г. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018г.

Содержание рабочей программы содержательного раздела педагогов включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.*

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога. Учитывается оснащенность группы, культурные и региональные особенности, традиции и уклад дошкольной организации.

Образовательная деятельность воспитателя построена на комплексно - тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Образовательная деятельность ориентирована на 11 тематических блоков, которые охватывают определенный временной промежуток (2 – 3 недели). Темы помогают организовать познавательную информацию и развитие словарного запаса детей оптимальным образом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы группы.

Такая организация образовательной деятельности помогает обеспечить интеграцию групп в общих мероприятиях детского сада, преемственность работы всех педагогов образовательной организации, достижение положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования.

Методическое обеспечение программы:

<p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР): УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>
<p>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p>
<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005</p>
<p>Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p>
<p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p>
<p>Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Старшая группа. Подготовительная к школе группа»- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p>