

Российская Федерация Свердловской области
Орган местного самоуправления
«Управление образования города Каменска-Уральского»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 компенсирующего вида»
(Детский сад № 33)

623428, Россия, Свердловская область г. Каменск – Уральский, проспект Победы 69
тел. (3439) 31-34-06

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Детским садом № 33
_____/Бельтюкова Л.В./
31.08.2023г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
педагогов группы для детей с задержкой психического развития
«Теремок»
на 2023-2024 учебный год

Составители:
учитель-дефектолог: Стаценко Т.Г.
воспитатели: Лаптова О.Н.
Назарова Е.О.

г. Каменск-Уральский
2023 г.

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет с ЗПР разработана, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, Детского сада № 33, с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития группы «Теремок».

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения адаптированной программы в виде возможных достижений детей.

Содержательный раздел АООП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия взрослых с детьми; характер взаимодействия детей с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- Программу коррекционно-развивающей работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей);

- Программу воспитания: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– предметная деятельность;

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы

– является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

– обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного

потенциала;

– учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ЗПР 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет 70% от её общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- программы, разработанные педагогическим коллективом с учетом регионального проекта «Уральская инженерная школа», «Умные пальчики», «Путешествие в мир добрых отношений» с учётом пожеланий и рекомендаций родителей и других членов семей детей посещающих группу.

- Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА» и Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».
- Активная терапия (с элементами кинезиотерапии) **Коррекционная ритмика**
- Коррекционно-образовательная работа **Театрализованная деятельность**
- Формирование навыков игрового взаимодействия, обучение методом совместной деятельности детей и родителей направленные на коммуникативное развитие, через организацию психологических гостиных «Путешествие в мир добрых отношений»
- «Формирования моторно-двигательных умений посредством штрихографии»

Цель: повышение уровня развития мелкой моторики, формирование навыков ориентировки на листе бумаги и подготовки руки к письму.

Задачи:

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, через выработку двигательных навыков линейной графики (последовательность знакомства детей с разновидностями штрихов и линий) и обучением ориентировки на листе бумаги в клетку.

Формирование пространственного восприятия, ориентировки в микропространстве, трансформация полученных навыков в самостоятельную деятельность.

Формирование произвольности движений и регуляции мышечного тонуса.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять 30% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.