

Принято Педагогическим советом  
Детского сада №33  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий Детским садом №33

\_\_\_\_\_/ Бельтюкова Л.В.  
31.08.2023

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №33 компенсирующего вида»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Составила:  
инструктор по физической культуре  
Суханова И. А.

Каменск – Уральский  
2023

0№/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	ВВЕДЕНИЕ	4-5
<b>I</b>	<b>РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ</b>	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП для детей с задержкой психического развития	6-7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП	7-11
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	8-9
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы по возрастам	14-19
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	19-24
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	24-26
1.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26-30
<b>II</b>	<b>РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	31
2.1.	Общие положения	31
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	31
2.2..	Физическое развитие <a href="https://cloud.mail.ru/public/BPtm/xn7px9Unu">https://cloud.mail.ru/public/BPtm/xn7px9Unu</a>	31
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	32-34
2.3.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП.	34-36
2.3.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36-38
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	38-41
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	41-46

2.5.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ <a href="https://cloud.mail.ru/public/a7MU/vfuJSWgYV">https://cloud.mail.ru/public/a7MU/vfuJSWgYV</a>	46
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47-59
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	60
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	60-62
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62-67
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	67
3.4.	Материально-техническое обеспечение АООП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67-68
3.4.1.	Обеспеченность методическими материалами	68-71
3.5.	Финансовое обеспечение программы.	72
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	73-74
3.6.1.	Планирование образовательной деятельности	74
3.7.	Календарный план воспитательной работы	74-75
3.10	Часть, формируемая участниками образовательных отношений материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
IV	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:</b> презентация программы.	

## ВВЕДЕНИЕ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 компенсирующего вида» (Детский сад № 33)**

находится по адресу: 623428 Свердловская обл., г.Каменск-Уральский, пр.Победы, 69.

Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

АООП ДО является документом, в соответствии с которым Детский сад №33, осуществляет образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Срок реализации программы 4 года.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития реализуется на русском языке.

В случаях чрезвычайной ситуации реализуется система дистанционного образования (онлайн, офлайн).

АООП ДО ЗПР:

- формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (Программа коррекционной работы).

- определяет базовое содержание образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в двигательной деятельности (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

- реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Содержание АООП ДО ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП ДО ЗПР.

Программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования служит основанием для разработки рабочих программ педагогов в компенсирующих группах для детей с задержкой психического развития, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом их индивидуально-типологических особенностей и психофизического развития.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

### **Общие задачи:**

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО**

В соответствии со Стандартом и ФОП, АООП Детского сада построена на следующих принципах:

##### **Общие принципы и подходы к формированию АООП ДО:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

##### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО ЗПР**

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство *наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.*

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения,

связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции *углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов.* Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет *эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.* Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому *программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.*

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Данный принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального,



регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

*Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

*Подходы к формированию адаптированных программ*

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ЗПР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по адаптированной программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки психического развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты

(уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на школьный уровень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляторных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк, может рекомендовать продолжить образование по основной программе дошкольного образования. Вместе с тем, рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного образования.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта к другому.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. *Специфической особенностью АООП* является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с ЗПР.

В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

**1.1.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 3 – 4 лет**

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире. Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР.

- Недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);

- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса,
- выраженные недостатки слоговой структуры слова и звукозаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 4 - 5 лет**

1. Ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.
2. Восприятие имеет низкий уровень развития - необходимость более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации, выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия.
3. Пространственные представления недостаточно сформированы: ориентировка в направлениях пространства; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.
4. Внимание: характерны неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.
5. Память: отклонения в развитии - снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения.
6. Развитие познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления - при анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.
7. Познавательная активность снижена - одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности (медлительные, пассивные, с замедленной речью). Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов (несколько расторможены, многословны).

8. Поверхностность и неполнота знаний о предметах и явлениях окружающего мира, которые приобретаются детьми преимущественно из источников массовой информации, книг, путем общения со взрослым.
9. Эмоциональная сфера. Стойкое недоразвитие эмоциональной сферы, общая неорганизованность, импульсивность, недостаточная целенаправленность, слабость речевой регуляции; низкая активность во всех видах деятельности, особенно спонтанной
10. Контроль над выполняемой деятельностью нарушен, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
11. Ослабление регуляции
12. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми: у детей с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с другом.
13. Недоразвитие социальной зрелости.
14. Несформированность игровой деятельности. Большинство детей предпочитают играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевая игра определяется скорее как игра «рядом», чем как совместная деятельность. Общение по поводу игры наблюдается редко.
15. Снижение уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми, однако после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.
16. Особенности речи детей с задержкой психического развития - отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкая речевая активность, недостаточность динамической организации речи. Ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, трудности в понимании и употреблении ряда лексем, недостаточность словесной регуляции действий.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 6 - 7 лет**

Задержка психического развития детей с ЗПР от 6 до 7 лет проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее проявляется в том, что интеллектуальные возможности ребенка не соответствуют его возрасту.

1. Эмоционально-мотивационная сторона развития. Дети с ЗПР испытывают затруднения в произвольной организации своей деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы: быстрая утомляемость, сниженная работоспособность, сниженный познавательный интерес. Свойственные эти детям снижение работоспособности и неустойчивость внимания имеют разнообразные формы индивидуального проявления: у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других сосредоточение внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания. Мотивационная готовность к школьному обучению формируется с затруднением и временной задержкой.

2. Восприятие. Многие дети с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия: это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал, многое воспринимается ими неправильно.

3. Память. У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти касающиеся всех видов запоминания (непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного). Они распространяются на запоминание и наглядного, и (особенно) словесного материала.

4. Мыслительная деятельность имеет значительное отставание и своеобразие, что проявляется в процессе решения интеллектуальных задач. Это связано с задержкой формирования интеллектуальных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования (отвлечения). Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего отстает в развитии их наглядно-действенное мышление.

5. Речь. Многим из них присущи дефекты произношения. Дети имеют бедный словарный запас (особенно активный). Выражаемые имеющимися в словаре словами понятия часто неполноценны – сужены, неточны, а иногда и просто ошибочны. Это затрудняет восприятие речи. Дети с задержкой психического развития плохо овладевают грамматическими обобщениями.

6. Физическое развитие. Развивается ловкость, точность движений, но снижен темп выполнения движений, повышенная утомляемость и возбудимость, недостаточная переключаемость в деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу,

круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу,

круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг



другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

#### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в

прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и

повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

### **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе её завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»).

*Группа А* — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

**Группа В** — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

**Группа С** — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, частореализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов

ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

Применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Диагностическая работа* занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

*Диагностическая работа* строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы:

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника (обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка);

- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных

структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

#### *Педагогическая диагностика.*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка. Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые формируются и развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учёт особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляется характер изменений: регрессивный, неизменяющийся, прогрессивный; даётся общая оценка успешности воспитательных, образовательных, коррекционных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также определяются направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, составления на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- дальнейшего планирования педагогических действий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

#### *Организация проведения педагогической диагностики.*

В проведении диагностики участвуют все педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности.

Стартовая диагностика – проводится на начальном этапе освоения ребёнком адаптированной образовательной программы, направлена на выявление актуальных возможностей ребёнка, составление на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Промежуточная диагностика – оценка промежуточного уровня развития детей, направлена на определение динамики становления основных (ключевых) характеристик, которые формируются и развиваются у детей в результате коррекционно - образовательного процесса. На основе полученных данных проводится необходимая корректировка индивидуальной работы с ребёнком. Оценка промежуточного уровня развития детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года в период освоения адаптированной образовательной программы.

Заключительная диагностика - проводится на завершающем этапе освоения адаптированной образовательной программы.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.**

Оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО ЗПР представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП ДО ЗПР, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, управление Организацией

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО ЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребёнком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.



Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АООП ДО ЗПР:

*администрация и педагог*

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП ДО- ЗПР .

*Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП ДО ЗПР;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО ЗПР. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для работы над АООП ДО ЗПР, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП ДО ЗПР, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

### **1.5.. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

#### **Пояснительная записка**

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции детского сада;
- с учетом климатических, демографических, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, носит дополняющий характер детского развития, включает направление физическое развитие.

Образовательная программа разработана с учётом региональной специфики, необходимой для проектирования содержания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема исходя из этого усвоение содержания программы в группах осуществляется ежедневно в ННОД на улице.

#### **Цель и задачи реализации дополнительной части образовательной программы**

Углубление основного образовательного содержания в соответствии с актуальными детскими интересами и потребностями, задачами обогащённого развития дошкольников и особенностями региона. Включение регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс несёт познавательную, воспитывающую и развивающую функцию; позволяет расширить спектр педагогических мероприятий коррекционного обучения; дополняет условия стимулирования познавательных процессов и развития коммуникативных навыков.

#### **Проект «Зимние забавы» (для детей подготовительной группы)**

##### **Цель.**

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

##### **Задачи.**

1. Формировать базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности.
2. Обучать скольжению по ледяным дорожкам, ходьбе на лыжах, катанию на санках, метанию и лепке снежков.
3. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, умение сохранять правильную осанку в подвижных играх.
4. Формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость.
5. Развивать у ребенка потребность в освоении способов сохранения и укрепления своего здоровья.
6. Развивать самостоятельность в организации народных подвижных игр, придумывании собственных игр, вариантов игр, комбинировании движений.
7. Развивать интерес к физической культуре, к ежедневным подвижным играм.
8. Воспитывать интерес к народным подвижным играм Урала.
9. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
10. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
11. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
12. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их через экологические походы.

##### **Планируемый результат.**

- Дети здоровы, выносливы, успешно справляются с физическими нагрузками.

Дети умеют:

- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- умеют чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом;
- используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
- владеют техникой движений скольжению по ледяным дорожкам, ходьбе на лыжах, катанию на санках, метанию и лепке снежков, на основе представлений о разнообразных способах их выполнения;
- способны осуществлять самооценку, анализировать результаты двигательной деятельности, сравнивать полученный результат с намеченной целью;
- имеют представления о физической культуре, ее значении для развития человека;
- имеют представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- уверены в собственных силах, в ценности здорового образа жизни;
- принимают важность и необходимость заботы о своем здоровье;
- ощущают эмоциональный комфорт от совместных со взрослыми и сверстниками подвижных игр, спортивных праздников, физкультурных досугов;
- способны определять и оценивать свои достижения;
- интересуются народными играми России, традиционными для Урала спортивными играми, видами спорта и современными подвижными играми.

### **Проект «Обучение народным подвижным играм».**

#### **Пояснительная записка.**

Систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение двигательного опыта детей — одна из основных задач. Необходимо научить детей различным подвижным играм, физическим упражнениям и т.п., воспитать в них потребность в культурном движении.

#### **Принципы:**

- непрерывность (с утра до вечера);
- добровольность (вызывать желание, а не принуждать);
- доступность упражнений;
- чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.

**Цель:** формирования у детей элементарных представлений о культуре и традициях русского народа через подвижную игру.

#### **Задачи.**

1. Формирование у детей целостного отношения к национальной культуре, традициям и играм русского народа.
2. Обучение народным подвижным играм и совместным действиям.
3. Развитие физических качеств: ловкости, равновесия, быстроты движений посредством народных подвижных игр.
4. Закрепление основных движений: бега, прыжков, метания в ходе проведения народных подвижных игр.
5. Воспитание любви к родному краю, самостоятельности в принятии решений.

6. Сформировать представление о разнообразии народных игр; учить использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей.
7. Способствовать развитию творческих способностей детей, стремлению больше узнать о родном крае.
8. Познакомить детей с народными играми детей, выходцев из ближнего зарубежья.

#### **Планируемый результат.**

1. У детей формируются знания о традициях народа, в котором они живут.
2. Дети научатся использовать национальные игры в свободной деятельности, с интересом играть в традиционные для Урала спортивные игры, знать виды спорта.
3. Формируется физическая культура детей.
4. Развиваются физические способности ребенка, укрепляется его здоровье и идет развитие интеллекта.
5. Подвижные игры развивают ловкость, точность, быстроту реакции, силу, выносливость, координацию движений, способность управлять своим телом.
6. Духовное обогащение детей.
7. Воспитываются патриотические чувства, сознательная дисциплина, воля, настойчивость в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми.
8. Развивается диалогическая и монологическая речь детей.
9. Дошкольники свободно будут использовать в активной речи потешки, считалки, загадки.

#### **Проект «Игры, которые лечат»**

##### **Пояснительная записка.**

Одной из важнейших задач ДОО, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте, является поддержание и укрепление детского здоровья.

##### **Цель.**

Оказание общеукрепляющего воздействия на организм через игры и игровые упражнения.

##### **Задачи.**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Формировать правильную осанку и развивать все групп мышц.
3. Содействовать профилактике плоскостопия.
4. Развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, выносливость).
5. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движения.
6. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.
7. Воспитывать чувство уверенности в себе.
8. Научить родителей упражнениям и играм по профилактике нарушений осанки и плоскостопия в домашних условиях.

##### **Ожидаемые результаты:**

- Укрепление здоровья ребенка в целом, снижение общей заболеваемости.
- Укрепление мышц спины и брюшного пресса.
- Приобретение навыков красивой правильной осанки.

- Приобретение навыков правильной постановки стопы.
  - Развитие физических качеств (координация движений, ловкость, выносливость).
  - Повышение интереса к занятиям физической культурой.
- Овладение навыками самооздоровления.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах компенсирующей направленности.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- организация образовательной среды;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с задержкой психического развития, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков психического развития детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание АООП ДО ЗПР обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

<https://cloud.mail.ru/public/BPtm/xn7px9Unu>

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и



детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обязательно учитываем, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: 1) - под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и 2) - в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В АОП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь (под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы). Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие требования:

1. Стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

### ***2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП.***

Формы, способы и средства реализации АООП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, возможностей и интересов.

Существенное значение имеют сформированные у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно конкретной группе детей с ЗПР с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

#### **Вариативные формы реализации АООП**

*Игра* — ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

*Игровая ситуация* — форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор.*

*Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

*Слушание музыки, исполнение и музыкальное творчество.*

*Мастерская* — форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

*Экспериментирование и исследования* (практическое, умственное и социальное) — основная форма познания окружающего мира, направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка. Осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

*Проект* — это создание педагогами таких условий, которые позволяют детям совместно со взрослым или самостоятельно при направляющей помощи взрослого, открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и присваивать (использовать в своей практической деятельности).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются методы — упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

— методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

— метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

— методы создания условий, или метод приучения к положительным формам общественного поведения (упражнения, образовательные ситуации);

— информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

— репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

— метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

— исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

метод контрастных сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства;

— метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Средства реализации Программы.

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения).

### ***2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.***

Культурные практики - разнообразные, активные и продуктивные виды деятельности, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества на основе личного опыта. Включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### Культурные умения ребёнка:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Культурные практики организуются чаще во второй половине дня, носит преимущественно подгрупповой характер.

Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Использование в образовательном пространстве детского сада культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта

Творческая мастерская

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Детский досуг

Коллекционирование

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»). Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

*3 — 4 года*

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### *4—5 лет*

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### *5-6 лет*

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно- личностное общение.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).



- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей..

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*6— 7(8) лет*

Приоритетная сфера инициативы — научение.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников основано на принципах сотрудничества Детского сада и семьи, учёта этнокультурных ситуаций и принципа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников детского сада, о жизненной ситуации ребёнка, с учётом образовательного потенциала семьи.

#### Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей.

2. Совместно с родителями выявить особенности и возможности физического, социально-личностного, познавательного, коммуникативного и художественного развития ребёнка (на основе педагогического мониторинга и бесед с родителями). Ориентировать родителей на развитие индивидуальных способностей детей.

3. Показать родителям особую роль семьи и близких взрослых в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость, уверенность в своих силах.

4. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к здоровому образу жизни, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

5. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, инициативности, побуждать родителей создать условия для развития самостоятельности и творческого развития дошкольника дома.

6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, и необходимой коррекции нарушений их развития.

7. Помочь родителям в обогащении познавательного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении представлений о предметном, природном и социальном мире.

8. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной, конструктивной и игровой деятельности.

#### Направления взаимодействия.

##### 1. Педагогическая поддержка.

- Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании и обучении, развитии детей.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2. Педагогическое образование родителей (законных представителей). Повышение компетентности родителей (законных представителей), других воспитывающих взрослых в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также в вопросах коррекции нарушений развития детей и предупреждения вторичных отклонений.

3. Совместная деятельность педагогов и родителей. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Включение родителей (законных представителей) в управление образовательной системой Детского сада, в проведение независимой оценки качества образования.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

#### Направления взаимодействия с семьей

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
- Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

- Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

##### Коллективные формы взаимодействия

1). Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2). Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

3). «День открытых дверей». Проводится для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

4). Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

5). Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

#### Индивидуальные формы работы

1). Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2). Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3). «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и педагог - психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

4). Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16-30 до 17 - 30 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

#### Формы наглядного информационного обеспечения

1). Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2). Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3). Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

#### Вовлечение в образовательный процесс

1). Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-взрослых проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2). Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

#### **План работы с родителями.**

Месяц	Фронтальные формы	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Консультирование	Информирование
Сентябрь	Выступление на родительских собраниях: «Задачи на новый учебный год по физическому развитию»	Поход на берег реки. Городской туристический слёт «Юные туристы»	«Чем занять ребёнка дома»	Пресс-релиз «Юные туристы»
Октябрь	Анкетирование родителей «Удовлетворённость образовательными услугами»	Спортивное развлечение: «Мы дружные ребята»	«Одежда и здоровье детей»	Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи»
Ноябрь		Спортивное развлечение: «Тропинка здоровья»	«Как провести выходной день»	Статья «Держим спинку прямо»
Декабрь	Информирование родителей по	Спортивное развлечение «Русские	«Чем помочь ребёнку»	Фотоотчёт ««Русские

	результатам диагностики	забавы»		забавы»»»
Январь		Спортивное развлечение «День снега»	«О закаливании, о режиме дня»	Пресс-релиз «День снега»
Февраль		Спортивное развлечение «Армейская карусель». Городская игра «В поисках военной тайны»	«Лечебные игры и упражнения для детей»	Пресс-релиз игры «В поисках военной тайны»
Март		Спортивно-театрализованное представление «Солнечный хоровод»	«Чтобы ребёнок рос здоровым»	Памятка для родителей коррекционных групп «Словесные игры с мячом»
Апрель	Анкетирование родителей «Удовлетворённость образовательными услугами»	Спортивное развлечение «Сундучок народных игр»	«Игры на развитие произвольных движений и самоконтроля»	Пресс-релиз «Сундучок народных игр»
Май	Соответствие развитие ребёнка нормативным уровням по физическому развитию	Спортивное развлечение «Кто со спортом дружит, не когда не тужит»	«Чему научить ребёнка за лето»	Памятка для родителей старших, средних групп «Обучение прыжкам на скакалке»

## 2.5. Программа воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/a7MU/vfuJSWgYV>

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержание).**

### **2.6.1. Проект «Зимние забавы».**

#### Перспективное планирование.

#### **Скольжение по ледяным дорожкам.**

1. С 3-4 лет скольжение по прямой ледяной дорожке длиной 6-10 м, с поддержкой одного или двух взрослых (*с обеих сторон*).
2. Скольжение по наклонной дорожке длиной до 20 м. Детям до 6 лет можно скатываться на ногах с небольших (*до 1 м высотой*) деревянных горок.

Задания:

- На горизонтальной ледяной дорожке можно поставить флажок и предложить детям до скользить до него с одного толчка (*«захватить вражеское знамя»*).
- Из палок можно соорудить над дорожкой «дуги» высотой 50 см, которые при скольжении нельзя задевать (*игра «Проезжаем в тоннеле»*).
- Положите на ледяную дорожку какой-либо предмет (*снежок, кубик*) и предложите ребенку во время скольжения нагнуться и поднять его, а на конечном пункте - у флажка - положить его. Делать это нужно без остановок и падений.

Для проведения этих упражнений следует соблюдать правила безопасности:

1. кататься только в одном направлении,
2. соблюдать интервалы в движении,
3. после окончания скольжения сразу же уходить с дорожки,
4. не перебегать дорожку, по которой катаются другие дети,
5. упражнения в скольжении рекомендуется проводить не более 20–30 мин.

#### **Катание на санках.**

- Дети 3-4 лет катаются на санках по ровной местности и со снежных гор.
- Дети 5-6 лет поочередно катают друг друга, подталкивая санки сзади или везя их за веревочку.

Задания.

Подвесить веревочку с колокольчиком над горкой на высоте вытянутой руки. Вместо колокольчика можно привязать мяч или ленту (*ее нужно снять*).

- Другой вариант: съезжая с горки, дети попадают снежком в цель.

#### **Активные игры зимой со снежками.**

-«Чей снежок самый меткий». Установив какой-либо предмет, предложить ребятам попасть в него с расстояния 7-10 м.

- «Чей снежок улетит дальше»

- «Кто бросит снежок выше всех».

#### **- «Снежки»**

Делятся на две команды. Каждая из них лепит снежки из снега и бросает в своих соперников. За меткие броски игроки получают по одному очку. Разумеется, от снежков нужно увертываться. В конце игры подсчитываются очки. Тот, кто наберет их больше, считается победителем.

#### **- «Ловкость рук»**

Играют возле стены, в которую бросают снежки, сидя на санках, т. е. по очереди каждый игрок садится на санки, другой везет его по дорожке. Именно в этот момент игрок и совершает броски по стене. Водящий отмечает высоту, на которую брошен снежок каждого игрока. Чем выше он попал, тем больше очков получит. Так каждый зарабатывает

определенное количество очков. В конце игры следует подвести итоги. Победителем становится тот, кто набрал больше очков.

- **«Замечательный бросок»**.

По сигналу водящего каждый игрок должен подпрыгнуть как можно выше и бросить снежок в стену. Водящий отмечает высоту, на которую брошен снежок, и присуждает участнику определенное количество очков. Таким образом каждый игрок должен сделать несколько бросков. В конце игры подводятся итоги. Победителем становится тот, кто набрал больше очков.

- **«Ловишки со снежками»**.

На игровой площадке чертятся или обозначаются снежным валиком два круга. Первый круг диаметром 4—5 м, в котором собираются все играющие дети. За пределами второго круга диаметром 8—10 м находится выбранный из детей «ловишка». В руках у него корзинка со снежками (10—15 штук). Игра начинается по сигналу или команде воспитателя. «Ловишка» (водящей) начинает бросать снежки в детей, находящихся в малом круге, стараясь попасть в играющих.

Возможны два варианта развития игры:

- после первого же попадания снежком «ловишкой» становится тот играющий, в кого попал снежок, а сам «ловишка» отправляется в малый круг для играющих;
- «ловишка» бросает все заготовленные снежки, а потом воспитатель подсчитывает количество детей, в которых успел попасть «ловишка». Следующим «ловишкой» становится тот ребенок, в кого попали первым. Игра повторяется несколько раз, а потом отмечается самый «четкий ловишка» и самый ловкий игрок, в которого никто не попал.

- **«Кто дальше?»**

1—1,5 м друг от друга строятся играющие дети. У каждого в руке по снежку.

Воспитатель подает сигнал (хлопок в ладоши, свисток) или команду: «Бросай!..»

После этого дети по очереди или одновременно бросают каждый свой снежок как можно дальше по направлению к определенному ориентиру (забор, стена, дерево, вертикально воткнутая в снег палка, большой камень и т. п.). Победителем считается тот ребенок, чей снежок упал дальше всех. Дети бросают снежки по очереди то правой, то левой рукой.

- **«Снежные круги (Мишень)»**

На заборе или стене чертится цветной круг диаметром около 75 см (число мишеней равно числу команд). Все играющие дети делятся на 3—4 команды с равным числом участников. Каждый из играющих готовит себе два снежка. Команды выстраиваются у черты на расстоянии 3—4 м от мишеней. По сигналу или команде воспитателя дети начинают бросать снежки в свои мишени. Побеждает та команда, которая при равном числе бросков имеет больше попаданий. Игра может повторяться 4—6 раз.

**Варианты игры:**

- Каждая игра может состоять из двух попыток: броски правой и броски левой рукой. Победитель может определяться как отдельно в каждой попытке, так и по сумме двух попыток.
- При игре учитывается не только число попаданий в цель, но и быстрота, с которой команда выполнила упражнение, бросив все свои снежки в цель.
- Если снег липкий, то игру можно проводить на время: каждый игрок команды лепит снежок и тут же бросает в мишень. После сигнала воспитателя об окончании игры проводят подсчет точных попаданий каждой команды.



- **«Стенка-мишень».**

На заборе или стене дома (при большом количестве снега дети могут сначала сложить на игровой площадке стену из снега) чертится цветной круг диаметром 75 см.

Играющие дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждый из игроков приготавливает для себя по 3—5 снежков (число для всех одинаковое).

На расстоянии 1,5—5 м от стены (в зависимости от возраста играющих детей) проводится линия. По сигналу или команде воспитателя дети группами подходят к черте и по очереди бросают снежки, стараясь попасть в мишень. Пока один бросает, другие считают число его метких бросков. Затем бросает следующий.

Побеждает команда и игрок, на счету которых наибольшее число точных попаданий.

**Варианты игры:**

- в качестве мишени можно использовать яркий большой мяч или слепленную из снега фигурку.
- бросать в цель снежки дети будут по очереди правой и левой рукой: сначала 5 бросков правой, а потом 5 бросков левой рукой.

- **«Снайперы».**

**Цель игры:** обучение метанию (вместе мяча — снежок), развитие точности броска, глазомера.

На игровой площадке сначала строится из снега стенка длиной до 2 м и высотой до 1 м. На ее плоский верхний край кладут яркий кубик, кеглю или другой яркий предмет.

На расстоянии 1,5—3 м (в зависимости от возраста детей) от стенки проводится линия. От этой линии дети по очереди стараются сбить предмет со стенки снежками (количество снежков может быть ограничено или не ограничено).

На верхний край стенки можно положить несколько ярких предметов на расстоянии 30—40 см друг от друга, чтобы в игре одновременно приняло участие несколько детей.

Победителем считается тот, кто поразил цель меньшим количеством снежков.

**Вариант игры:** после поражения цели ребенок отходит шаг назад и снова начинает поражать цель определенным количеством снежков (3 снежка). Так продолжается до промаха. Победителем считается тот, кто поражает цель с самой дальней дистанции.

**2.6.2. Проект «Обучение народным подвижным играм».**

**Тематический план по подвижным играм в старшей, подготовительной к школе группах**

Сроки		Лексическая тема	Подвижные игры и упражнения
Сентябрь	1 неделя	«Лето» «День знаний»	п/и с речевым сопровождением «Золотые ворота» (Кириллова, 180) Русская народная подвижная игра «Солнышко» (распечатка р/н игр, 4) Игра «Мы на карусели сели...» (Вареник, 106) п/и «Заря»(Кенеман, 23) игра «Рыбаки и рыбки» (Кенеман, 101) /и «Мы - ребята – дошколята!» (Кириллова, 174) п/и «Классы» (А. В. Кенеман, 34)

			п/и «Перемена» (Кириллова, 398) и/у «Кто быстрее соберет портфель» игра «Строим цифры» (Моргунова, 138) п/и с речевым сопровождением «Наездники» (Кириллова, 72)
	2 неделя	«Детский сад» «Игрушки»	Игра малой подвижности «Много игрушек у нашей Арины» (Кириллова, 73) п/и «Жердочки» (Гуськова, 181) п/и «Удочка» (Литвинова, 56)
	3 неделя	«Овощи, фрукты»	Русская народная подвижная игра «Репка» (распечатка р/н игр, 14) Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное» (Кириллова, 21) п/и «Редечка» (Гуськова, 84) п/и «Апельсин» п/и «Яблоко» (Гуськова, 84) п/и «Овощи» (Вареник, 82) и/у «Посадка картофеля» (Моргунова, 148)
	4 неделя	«Сад, огород» «Труд людей»	Русская народная подвижная игра «Вейся, капуста!» (распечатка р/н игр, 11) п/и «Медведь в огороде» (Гуськова, 83) Игра «Урожай» (Вареник, 91) п/и «Мимо сада» (Гуськова, 86) п/и «Воевода» (Моргунова, 142) игра «Кто в саду» (Гуськова, 93)
Октябрь	1 неделя	«Деревья, кустарники, цветы»	П/и с речевым сопровождением «Букет цветов» (Кириллова, 149) п/и «Липкие пеньки» (Кенеман, 40; Картушина, 20) игра «Цветочки на полянке» (Моргунова, 141) п/и «Крути- верти, роза» (Гуськова, 94) п/и «Деревья» (Гуськова, 97) игра «Дубок» (Гуськова, 100) игра «Тополь» (Кенеман, 193)
	2 неделя	«Осень»	п/и «Ветер и желтые листочки» (Кириллова, 14) игра «Осенние листочки» (Вареник, 54) Игра малой подвижности «Осенний букет» (Кириллова, 15) Игра «Дождик» (Вареник, 86)
	3 неделя	«Расту здоровым»	Русская народная подвижная игра «Палочка – Выручалочка» (Литвинова, 13) Игра «Спортсмены» и/у «Догони свою пару» п/и «Мы веселые ребята» игра «Чтоб здоровье сохранить» (Кириллова, 283) игра «У нас славная осанка» (Вареник, 90)
	4 неделя	«Спортивные игры» «Подвижные игры»	Русская народная подвижная игра «Жмурки» (распечатка р/н игр, 18) п/и «Скачка» (Картушина, 68) и/у «Попади в цель»

			и/у «Не урони мяч» «Футбол» п/и «Чай- чай» (Кенеман, 134)
Ноябрь	1 неделя	Я и люди Этикет Гости Моя семья	«Мы веселые ребята» (Степаненкова, 72) п/и «Мужичок» (Гуськова, 180) игра «Палочка- стучалочка» (Моргунова, 135) игра «Угадай и догони» (Моргунова, 139) игра «Сосед, подними руку» (Кенеман, 185) Русская народная подвижная игра «Трали-вали гостей мы ждали» (Кириллова50) Хороводная игра «Делай так» (Асташина,88)
	2 неделя	«Домашние животные и птицы» «Рыбы»	Русская народная подвижная игра «Кучер и лошади» (распечатка р/н игр, 1) п/и «Гуси- лебеди» (Литвинова,12) п/и «Кошка и мышка» (Литвинова, 20) п/и «Овечки» (Гуськова, 116) игра «Шел козел по лесу...» п/и «Селезень и утки» (Гуськова, 131) п/и «Петух» (Гуськова, 132) игра «Рыбаки и рыбки» (Кенеман, 101)
	3 неделя	«Дикие звери и птицы»	п/и «Хитрая лиса» (Степаненкова, 76) п/и «Медведь и зайцы» (Картушина, 39) п/и «Тюлень» (Картушина, 49) п/и «Полярная сова и мыши» (Картушина, 53) п/и «Филин и пташка» (Моргунова, 155) п/и «Заяц- месяц» (Асташина, 73) игра «Дятел» (Литвинова, 63) п/и «Волк» (Кенеман, 28) п/и «Лиски» (Кенеман, 125)Русская народная подвижная игра «Змейка» (Литвинова, 5)
	4 неделя	«Зоопарк» «Цирк»	Игра «Попугайчики» (Картушина, 62) п/и «Берегись крокодила» (Картушина, 63) игра «Кенгуру» (Картушина, 88) п/и «Поймай дракона за хвост» (Картушина, 89) игра «Мы охотимся на льва»
Декабрь	1 неделя	«Зима»	п/и «Зима» (Кириллова, 60) игра «Зима» (Моргунова, 150) п/и «Снежная баба» (Гуськова, 74) игра «Метелица» (Гуськова, 77) п/и «Льдинки, ветер и мороз» (Кенеман, 101)
	2 неделя	«Зимние забавы» «Зимние виды спорта»	п/и «Зимние забавы» (Кириллова, 60) игра «Снеговик» (Картушина, 46) п/и «Снежки» игра «Снежный дом» (Вареник, 73) игра «Санки» (Вареник, 96)
	3 неделя	«Расту здоровым»	Русская народная подвижная игра «Палочка – Выручалочка» (Литвинова, 13) Игра «Спортсмены» и/у «Догони свою пару» п/и «Мы веселые ребята» игра «Чтоб здоровье сохранить» (Кириллова, 283)

	4 неделя	«Новогодний праздник»	игра «У нас славная осанка» (Вареник, 90) п/и с речевым сопровождением «К нам приходит Новый год!» (Кириллова, 78) п/и «Мороз-Красный нос» (Кириллова, 82) п/и «Два Мороза» (Гуськова, 76) п/и «Мороз» (Кенеман, 126) п/и «Снежная баба» (Гуськова, 75) игра «С Новым годом» (Вареник, 97)
Январь		«Дом, квартира»	Русская народная подвижная игра «Прятки с домом» (Литвинова, 27) п/и «Юрта» (Моргунова, 136)  п/и «Золотые ворота» (Гуськова, 159) п/и «Теремки» (Гуськова, 161) п/и «Замочек» (Гуськова, 162)
		«Мебель. Бытовая техника»	п/и «Погрузи мебель в машину» (Кириллова, 65) п/и «На стульчике» (Гуськова, 165) игра «Много мебели в квартире» (Вареник, 75)
		«Посуда, продукты»	Русская народная подвижная игра «Горшки» (распечатка р/н игр, 19) Русская народная подвижная игра «Баранки, калачи» п/и «Прятки» (Гуськова, 162) п/и «Сковорода» (Гуськова, 162) игра «Перевертыши» (Гуськова, 164) игра «Петя-булочник» (Вареник, 81) п/и «Хлебец» (Кенеман, 115) «Пирог»-Играющие делятся на две команды. Команды становятся друг против друга. Между ними садится «пирог» (на него надета шапочка). Все дружно начинают расхваливать «пирог»: Вот он какой высоконький, Вот он какой мякошенький, Вот он какой широконький. Режь его да ешь! После этих слов играющие по одному из каждой команды бегут к «пирогу». Кто быстрее добегит до цели и дотронется до «пирога», тот и уводит его с собой. На место «пирога» садится ребенок из проигравшей команды. Так происходит до тех пор, пока не проиграют все в одной из команд.
Февраль	1 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	п/и с речевым сопровождением «Что купили в магазине» (Кириллова, 26) Игра малой подвижности «Чтоб не мерзнуть никогда» (Кириллова, 27) игра «У Ивана три кафтана» (Вареник, 74)
	2 неделя	«Народные традиции»	п/и «Михасик» (Моргунова, 140)

		«Народные промыслы»	п/и «Лень» (Гуськова, 167) игра «Колпачок» (Гуськова, 168) игра «У Ивана три кафтана» (Вареник, 74) игра «Иголка, ниточка, узелок» (Кенеман, 42) Русская народная подвижная игра «Заря» (Кириллова, 99) п/и «Водяной» (Картушина, 27) игра «Никанориха» (Картушина, 90) и/у «Карусель» (Асташина, 85) и/у «Перетягивание каната» (Кенеман, 106)
	3 неделя	«Защитники Отечества»	п/и с речевым сопровождением «Пограничник на границе» (Кириллова, 125) и/у «Меткий стрелок» п/и «Ловкие солдаты» (Кириллова, 327) п/и «Моряки- морячки» игра «Смелые ребята» (Кенеман, 103)
	4 неделя	«Женский день – 8 марта»	п/и с речевым сопровождением «Праздник мам» (Кириллова, 130) игра «Было у мамочки десять детей» игра «Раю- Раю» (Кенеман, 64)
Март	1 неделя	«Театр»	п/и «Сделай фигуру» (Степаненкова, 83) п/и «Баба- Яга» (Гуськова, 179) п/и «Теремок» (Гуськова, 179) игра «Ерыкалище» (Гуськова, 182)
	2 неделя	«Весна»	Русская народная подвижная игра «Приходи весна!» (Кириллова, 142) Игра «Матушка- весна» (Гуськова, 77) Игра «Родничок» (Гуськова, 79) Игра «Апрель» (Вареник, 79) Игра «Весна» (Вареник, 102)
	3 неделя	Труд людей. Растения: деревья первоцветы	«Огородники» 192, Кириллова «Хлебушко» стр. 194 Кириллова п/и «Первоцвет» (Гуськова, 89)
	4 неделя	Наша планета Наша страна Космос	п/и «Земляне и инопланетяне» (Кириллова, 157) Игра малой подвижности «Звездочет» (распечатка) п/и «Космонавты» (Моргунова, 142) игра «Земля и луна» игра «Путешественник» (Кенеман, 182)
Апрель	1 неделя	Главный город страны Москва Разные страны	п/и «Кто скорее до флажка» (Степаненкова, 81) игра «Почта» (Кенеман, 24)
	2 неделя	«Каменск-Уральский»	Русская народная подвижная игра «Городок» (Литвинова, 29)
	3 неделя	«Транспорт, правила дорожного движения»	п/и «Займи свою машину» (Кириллова, 93) игра «Светофор» (Моргунова, 141) игра «Лодочка качается» (Гуськова, 176) п/и «Самолеты» (Вареник, 77) игра «Переход» (Вареник, 78)
	4 неделя	Праздник мира и труда День Победы	Русская народная подвижная игра «Защищай город» (Литвинова, 42)

			Игра «День Победы» (Нутина) Игра «Возвращаются певцы» (Кириллова, 387) Игра «Ручеек и озеро» (Кенеман, 101)
Май	1 неделя	«Мужские и женские профессии»	Русская народная подвижная игра «Краски» (Литвинова, 59) п/и «Охотник» (Картушина, 23) п/и «Повар и котята» (Моргунова, 142) и/у «Лодочники и пассажиры» (Моргунова, 155) игра «Портняжка» (Вареник, 74) игра «Короли» (Гуськова, 174)
	2 неделя	Службы, которые всегда на страже	П/и «Пожарные на учении» (Степаненкова, 82) «Веселые старты- 01» п/и «Спички в коробке»(Нутина) «Мы сестрички, мы все спички Разбегайтесь кто куда А не то вас ждет беда»- говорят дети «Ну-ка спички берегитесь, В коробок не попадитесь» говорит водящий, ловит детей обручем. п/и «Огонь и вода» (Нутина)
	3 неделя	«Цветы, насекомые»	Русская народная подвижная игра «Пчелы» (распечатка р/н игр, 15) Игра малой подвижности «Кузнечики, пчелы, жуки» (Кириллова, 188) п/и «Венок» (Картушина, 79) п/и «Комарики- мошки» (Гуськова, 148) п/и «Садовник» п/и «Мак» (Кенеман, 117)
	4 неделя	«Дворовые игры»	п/и с речевым сопровождением «Золотые ворота» (Кириллова, 180) Русская народная подвижная игра «Солнышко» (распечатка р/н игр, 4) Игра «Мы на карусели сели...» (Вареник, 106) п/и «Заря»(Кенеман, 23) «Много троих, хватит двоих» (Литвинова, 10) «Стоп» (Литвинова, 16) «Море волнуется» (Литвинова, 22) «Мячик кверху» (Литвинова, 33)

### Тематический план по подвижным играм в средней группе

	Сроки	Лексическая тема	Подвижные игры и упражнения
Сентябрь	1 неделя	«Лето»	Игра «Тишина» (Моргунова, 131) п/и «Лягушки» (Кириллова, 81) п/и «Солнышко» (Асташина, 79)
	2 неделя	«Игрушки» «День знаний»	и/у «Догони мяч» (Моргунова, 123) п/и «Мой веселый звонкий мяч» (Моргунова, 124)

			п/и «Карусели» (Моргунова, 125) и/у «Быстро к своему флажку» (Моргунова, 125) игра «Кукла - неваляшка» (Кириллова, 16) игра «Найди погремушку» (Кириллова, 19) п/и «Найди свою пару» и/у «Собери портфель» п/и «Бегите ко мне» (Моргунова, 123)
	3 неделя	«Овощи, фрукты»	п/и «Огуречик» (Моргунова, 128) и/у «Собери морковку» (Кириллова, 66) и/у «Собери овощи и фрукты» (Кириллова, 89) п/и «Зеленая репка» (Асташина, 82) п/и «Яблоко» (Асташина, 84)
	4 неделя	«Сад, огород»	п/и «Сторож и зайцы» (Кириллова, 188) п/и «В огороде у ребяток» (Кириллова, 188) п/и «Огородник и воробей» (Асташина, 83) п/и «Мимо сада» (Асташина, 86)
Октябрь	1 неделя	«Деревья, кустарники, цветы, грибы»	п/и «Соберись у своего дерева» (Кириллова, 272) п/и «Найди свой цветок» (Кириллова, 164) п/и «По стволу» (Асташина, 93) игра «Дубок» (Асташина, 100)
	2 неделя	«Осень»	п/и «Перелет птиц» (Моргунова, 126) п/и «Ветер и желтые листочки» (Кириллова, 138) игра «Листочки» (Ковалько, 38)
	3 неделя	«Расту здоровым»	п/и «Мы веселые ребята» (Моргунова, 125) п/и «По ровненькой дорожке» (Моргунова, 127) игра «По дорожке, по дорожке» (Ковалько, 64)
	4 неделя	«Спортивные игры»	Игра «Чтобы сильным, ловким быть» (Кириллова, 263) п/и «Ловишки» (Пензулаева, 36) и/у «Не попадись» (Пензулаева, 42)
Ноябрь	1 неделя	«Этикет, гости»	Игра «Подарки» п/и «Где сидите» (Кириллова, 95)
	2 неделя	«Моя семья» «Я и люди»	Игра «Узнай по голосу» (Моргунова, 131) Игра «Мы топаем ногами» (Кириллова, 23) Игра «Мы с друзьями» (Кириллова, 54)
	3 неделя	«Дикие звери и птицы»	п/и «Птички в гнездышках» (Кириллова, 58) п/и «У медведя во бору» (Асташина, 87) п/и «Совушка» (Моргунова, 129) п/и «Зайцы и волк» (Моргунова, 130) п/и «Лисичка и птички» (Кириллова, 37) п/и «Лиса- лиска» (Асташина, 109) «Обезьянки»
	4 неделя	«Домашние питомцы» Рыбы	п/и «Мыши в кладовой» (Моргунова, 124) п/и «Котята и щенята» (Моргунова, 126)

			п/и «Наседка и цыплята» (Моргунова, 126) п/и «Кролики в огороде» (Моргунова, 127) п/и «Кот Васька» (Кириллова, 57) игра «Козлик» (Асташина, 123)
Декабрь	1 неделя	«Зоопарк»	«Лошадки» (Литвинова, 13) Игра «Зоопарк» (Вареник, 132) «Обезьянки»
	2 неделя	«Зима»	п/и «Под елкой зайнышка сидит» (Кириллова, 27) п/и «Снежинки и ветер» (Кириллова, 28) п/и «Мороз» (Кириллова, 102) п/и «Зима» (Кириллова, 154)
	3 неделя	«Зимние забавы»	п/и «Береги свой снежок» (Кириллова, 26) и/у «Поймай снежинку» (Кириллова, 38)\ игра «Хоровод вокруг снежной бабы» (Кириллова, 39) игра «Метелица» (Гуськова, 77)
	4 неделя	«Новогодний праздник»	и/у «Собери бусы для елочки» (Кириллова, 29) игра «Хоровод вокруг елочки» (Кириллова, 30) игра «Если весело живется» (Кириллова, 34) п/и «Мороз- Красный нос» (Кириллова, 44) игра «Подарки Деда Мороза» (Кириллова, 46)
Январь		«Дом, квартира»	п/и «Найди свой домик» (Моргунова, 123) п/и «Пятнашки с домом» (Кенеман, 18)
		«Мебель. Бытовая техника»	Игра «Что изменилось» (Моргунова, 133) п/и «На стульчике» (Асташина, 165)
		«Посуда, продукты»	Игра «Каравай» (Моргунова, 132) Игра «Пирог» (Асташина, 105) п/и «Кувшинчик» (Асташина, 163)
Февраль	1 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Игра «Чок- чок ,каблучок» (Кириллова, 50) Игра «Ходим в шляпах»
	2 неделя	«Народные промыслы» «Народные традиции»	«Стадо» (Литвинова, 14) «Пожмурки» (Литвинова, 27) «Круговая лапта» (Кириллова, 46) «Петрушка» (Асташина, 86) «Мы веселые матрешки» (Ковалько, 41)
	3 неделя	«Защитники Отечества»	«Мы пока еще ребята» (Кириллова, 262) «Ловкие солдаты»
	4 неделя	«Женский день – 8 марта»	Игра «Маме дружно помогаем» (Ковалько, 39)
Март	1 неделя	«Театр»	«Гномик» (Ковалько, 163) « В темном лесе есть избушка» (Ковалько, 162) «Шел король по лесу» (Ковалько, 165)
	2 неделя	«Весна»	«Солнышко и дождик» (Моргунова, 128) «Собирайся народ» (Асташина, 64) «Через ручеек» (Асташина, 98)
	3 неделя	Труд людей Растения: деревья первоцветы	«Бусинки» «Зайнышка, выйди в сад» стр.103 Уланова «М. рек. по орган.
	4 неделя	Наша страна .Космос»	Игра «Раз, два стоит ракета» (Ковалько, 69) Игра «Улетаем на ракете» (Ковалько, 7)
А П	1 неделя	«Главный город страны	Игра «Едем, едем» (Ковалько, 24)



		Москва»	
	2 неделя	«Каменск-Уральский»	Игра «Почта» (Кенеман, 24)
	3 неделя	«Транспорт, правила дорожного движения»	п/и «Поезд» (Моргунова, 124) п/и «Самолеты» (Моргунова, 125) п/и «Цветные автомобили» (Моргунова, 126) игра «Трамвай» (Кириллова, 132)
	4 неделя	Праздник мира и труда. День Победы	Игра «Дождь» (Ковалько, 22) Игра «На параде» (Ковалько, 54) п/и «Дождь» (Ковалько, 121)
Май	1 неделя	Профессии пап и мам	п/и «Пастух и стадо» (Моргунова, 129) п/и «Садовник» (Кириллова, 131)
	2 неделя	«Службы, которые всегда на страже»	п/и «Ловкие ребята» и/у «Не опоздай»
	3 неделя	«Цветы, насекомые»	и/у «Поймай бабочку» (Моргунова, 134) игра «Найди свой цветочек» (Кириллова, 70) п/и «Пчелки и ласточка» (Кириллова, 73) п/и «Веселые бабочки» (Кириллова, 73)
	4 неделя	Дворовые игры	Игра «Тишина» (Моргунова, 131) п/и «Лягушки» (Кириллова, 81) п/и «Солнышко» (Асташина, 79) м. под.игра «Море волнуется» м. под.игра «Иголка - нитка»

### 2.6.3. Примерная форма планирования образовательной деятельности в рамках проекта «Игры, которые лечат».

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Просмотр мультфильмов о спорте: «Барбоскины. Пятёрка по физкультуре», «Детям о спорте», «Спортания».	Приобщать детей к основам здорового образа жизни.
Октябрь	Беседы: «Детям об осанке», «Детям о плоскостопии».	. Систематизировать представления детей о правильной осанке, о здоровой стопе.
	<b>Комплекс упражнений</b>	<b>Игровые упражнения</b>
		<b>Игры</b>

Ноябрь	<p><u>Средний возраст.</u> Разучивание комплекса упражнений для укрепление осанки. комплекс № 1 «На рыбалке», стр.5 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№1 , стр.17 А. А. Потапчук . Упражнение с 3 по 11.</p>	<p>Ходьба на носках, на наружном своде стопы, «гусиным шагом», на носках в полуприседе, по ребристой доске, по массажным коврикам.</p>	<p>«Водолазы», «Ель, елка, елочка», «Где ноги?».</p> <p>«Тише едешь дальше - будешь», «Пятнашки», «Мой домик».</p>
Декабрь	<p><u>Средний возраст.</u> комплекс № 2 «Мы малыши - крепыши», стр.6 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№1 , стр.18 А. А. Потапчук . Упражнение с 12 по 19.</p>	<p>«Где ноги», «Поезд с арбузами», «Куры»</p> <p>«Попадание в цель», «Слепые котята», «мяч от себя»</p>	<p>«Ель, ёлка, ёлочка», «Лягушонок», «Разминка», «Осанка», «На водопой»</p> <p>«Горячий мяч», «Охотники и утки»</p>
Январь	<p><u>Средний возраст.</u> комплекс № 3 «Птицы, рыбы и другие животные», стр.7 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№ 2 , стр.20 А. А. Потапчук . Упражнение с 1 по 7.</p>	<p>«Дети и лесные обитатели», «Ёж», «Кошечка».</p> <p>«Дети и лесные обитатели», «Угадай рисунок на спине», «Качалочка»</p>	<p>«Поиграем с мышкой», «Вышел мишка на лужок».</p> <p>«Мой домик», «Дети и обезьяны», «Китайские пятнашки»</p>
Февраль	<p><u>Средний возраст.</u> комплекс № 4 «Тики-так – мы умеем вот так», стр.8 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№ 2 , стр.21 А. А. Потапчук . Упражнение с 7 по 11.</p>	<p>«Калачи», «Пройди по камушкам», «Лесная тропинка»</p> <p>«Гусеница», «Плавание на байдарки», «Не урони мешочек»</p>	<p>«Мартышки», «Кошка и котята», «Котята»</p> <p>«Мой домик», «Змейка», «Ручеёк»</p>
Март	<p><u>Средний возраст.</u> комплекс № 5 «Мы весёлые ребята», стр.10 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№ 3 , стр.21 А. А. Потапчук . Упражнение с 1 по 7.</p>	<p>«С кочки на кочку», «Горки», «Приклей к полу обруч»</p> <p>Массаж стоп «Молоточки», массаж спины «Суп», «Выложи дорогу»</p>	<p>«Сборщик», «Лягушки на зарядке», «Кенгуру» с.8 Трясорукова</p> <p>«Художник», «День и ночь», «Перекасти мяч»</p>

Апрель	<p>. <u>Средний возраст.</u> комплекс № 6 «Наши послушные ручки», стр.11 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№ 2 , стр.22 А. А. Потапчук . Упражнение с 7 по14.</p>	<p>«Найди такой же цвет», «Пройди по камушкам», «Переверни»</p> <p>«Художник», «Маляр», «Эквилибрист» с.41 Потапчук</p>	<p>«Сова» с.12 Трясорукова, «Перенеси червячка», «Ель, елка, елочка» «Перетягивание каната», «Обезьянки», «Бабушка из Бразилии»</p>
Май	<p>. <u>Средний возраст.</u> комплекс № 7 «Лошадка», стр.12 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№ 3 , стр.23 А. А. Потапчук . Упражнение с 1 по 7.</p>	<p>«Катаем палочку», «Кач-кач», «Где ноги»</p> <p>«Осанка», «Не перепутай», «Выложи дорогу»</p>	<p>«На водопой», «Покружись – не упади»</p> <p>«Бабушка Маланья» «Рельсы, рельсы»</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

*3.1.1. Направлениями деятельности* образовательной организации являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

АООП для детей с ЗПР ориентирована на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий общения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей, содержит примерные виды

деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими территориями, предназначенными для реализации АООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает:

-возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учётом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

#### ***Организация предметно-пространственной среды для детей с задержкой психического развития***

Для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с ЗПР, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ЗПР;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с ЗПР, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для детей с ЗПР строится на определенных *принципах*:

*Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.* Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

*Принцип активности, самостоятельности, творчества.* Обеспечивается



созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка с ЗПР, его волевых качеств, эмоций и чувств.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный павильон, музыкальный зал, зал двигательного-сенсорной интеграции, кабинеты специалистов). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

*Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.* Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

*Принцип занимательности.* Облегчает вовлечение ребенка с ЗПР в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

*Принцип новизны.* Позволяет опираться на непровольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, в помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда по физическому развитию.

#### Спортивные площадки

№	Название площадок
1	Полоса препятствий «Олимпиадец»
2	Спортивный комплекс «Малышок»
3	.Спортивный комплекс «Ловкие, смелые, умелые»
4	Футбольное поле
5	Волейбольная площадка
6	Баскетбольная площадка

7	Спортивно-туристическая площадка
---	----------------------------------

Спортивное оборудование

№	Наименование оборудования	Количество
1	Доска для хождения	4 шт.
2	Дуга для подлезания	3 шт.
3	Спортивные тренажеры	4 шт.
4	Батут	2 шт.
5	Мягкие модули	6 шт.
6	Баскетбольные стойки	2 шт.
7	Стойки	10 шт.
8	Мат	4 шт.
9	Доска наклонная	4 шт.
10	Обручи	25шт.
11	Палки гимнастические	30 шт.
12	Скакалка	18 шт.
13	Мячи (большие и малые)	30 шт.
14	Мячи набивные	3 шт.
15	Скамейка	2 шт.
16	Мешочки для метания	30 шт.
17	Цели для метания	2 шт.
18	Кольцеброс	2 шт.
19	Бадминтонные ракетки	7 наборов
20	Парашют (для игр)	1 шт.
21	Кегли	30 шт.
22	Флажки	40 шт.
23	Погремушки	20 шт.

24	Футбольные ворота	2 шт.
25	Баскетбольные щиты	2 шт.
26	Сетка для волейбола	1 шт.
27	Качели	1 шт.
28	Гимнастическая стенка	4 шт.
29	Лабиринт	1 шт.
30	Мостик	1 шт.
31	Коврики	25 шт.
32	Набор масок для игр	2 шт.

### **Информатизация образовательного процесса**

В спортивном зале имеется ноутбук, магнитофон для использования в совместной деятельности с детьми: показ презентаций, видеосюжетов в НОД, мультфильмов, виртуальных экскурсий.

#### **3.3. Кадровые условия.**

Инструктор по физической культуре Суханова Ирина Анатольевна, высшая категория *Инструктор по физической культуре* проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение АООП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **3.4.1. Материально-техническое обеспечение АООП**

В образовательной организации, реализующей АООП, должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке АООП для детей с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы и сроков реализации Программы, особенностей развития детей с ОВЗ или конкретного ребенка, с учетом различных условий, сложившихся в Организации.

#### **3.4.2. Обеспеченность методическими материалами**

1	Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для	Содержит обширный материал речевого сопровождения,
---	--	--

	детей с 3 до 7 лет. ». –М: «Детство-ПРЕСС», 2008.- 320 с.	разработанный и подобранный автором в соответствии с возрастными особенностями детей каждой из групп: потешки, стихотворения, считалки , загадки
2	Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников» –М: «Детство-ПРЕСС»,2012	
3	Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Пособие для воспитателя дет. сада. –М: «Просвещение», 1986.- 79 с.	Представлены русские народные подвижные игры, а также их вариант
4	Степененкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» для работы с детьми 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	Познакомитесь с увлекательными подвижными играми, которые развивают у детей физические качества, уверенность в себе, наблюдательность и воображение
5	Кенеман А. В. «Детские подвижные игры народов СССР» - М: «Просвещение», 1988- 239 с.	Представлены игры народов разных стран
6	Гуськова А. А. «Подвижные и речевые игры для детей 5- 7 лет»- В «Учитель» 2012	Собранные на основе фольклорного материала речевые игры для детей 5-7 лет способствуют развитию мелкой и общей моторики; координации темпа и ритма речи в движении
7	Асташина М. П. «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3- 7 лет» - В «Учитель» 2012- 110 с.	Представлен опыт физического воспитания в сочетании с фольклорными средствами
8	Вареник Е. Н. «Физическое и речевое развитие дошкольников» - М ТЦ Сфера, 2009- 144 с.	Речевой материал даётся с учетом лексических тем
9	Моргунова О. Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»- Воронеж: ООО «Метода»- 2013- 224 с.	Собраны практические материалы, которые помогут организовать занятия, игры, праздники
10	Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6- 7 лет» - М .: ТЦ Сфера, 2004- 128 с.	Сценарии включают большое количество разнообразных игр
11	Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»- М «Вако» 2006- 176 с.	Представлены различные способы физического развития и улучшения здоровья дошкольников

12	Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3- 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 – 160 с.	Можно найти ответы на вопросы о закаливании детей, о повышении их двигательной активности в разные периоды года
13	И. М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие детей». Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель 2016.- 199 ст.	Комплексный подход к выбору форм и методов проведения занятий. Предложены конспекты занятий оздоровительно-игрового часа.
14	И. М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие детей». Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель 2016.- 199 ст.	Комплексный подход к выбору форм и методов проведения занятий. Предложены конспекты занятий оздоровительно-игрового часа.
15	Моргунова О. Н. Планы- конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Практическое пособие- Воронеж: ООО «Метода», 2013- 224 с.	Собраны практические материалы, которые помогут организовать занятия, игры, праздники
16	Анисимова Т. Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5- 7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги- Волгоград: Учитель, 2009- 144 с.	Игры, способствуют формированию у детей практических навыков ЗОЖ, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом
17	Горбатенко О. Ф., Кардаильская Т. А., Попова Г. П. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно- досуговые мероприятия- Волгоград: УчительЮ 2008- 159 с.	Представлены нетрадиционные формы работы по оздоровлению детей, направленные на развитие физических качеств
18	Голомидова С. Е.- Игровая деятельность на занятиях по физкультуре (младшая, старшая группа)- Волгоград: ИТД «Корифей»- 96 с.	Интересные и разнообразные образно- игровые, сюжетно-игровые, предметно- образные занятия
19	Модель Н. А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 112 с.- (Библиотека воспитателя)	Представлены игры с геометрическими фигурами.

### Дидактические пособия, игры

№	Исходные данные	Аннотация
1	Наглядно- дидактическое пособие «Зимние виды спорта»- Издательство: Мозаика- Синтез, 2003	Предназначен для развития связной речи у детей 3- 7 лет

2	Наглядно- дидактическое пособие «Летние виды спорта»- Издательство: Мозаика- Синтез, 2003	Предназначен для развития связной речи у детей 3- 7 лет
3	Алексеева Н. Н. , Нагибина И .П. Тематический словарь в картинках «Спорт. Зимние виды»- Издательство «Школьная пресса» 2010	Задания направлены на расширение кругозора дошкольника, повышение его умственного и речевого развития
4	Алексеева Н. Н. , Нагибина И .П. Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние виды»- Издательство «Школьная пресса» 2010	Задания направлены на расширение кругозора дошкольника, повышение его умственного и речевого развития
5	Дидактическая игра «Предметы зимних и летних игр»	Дифференциация предметов зимних и летних спортивных игр
6	Дидактическая игра «Что лишнее»	Дифференциация спортивной обуви и одежды
7	Дидактическая игра «Назови правильно»	Узнавать называть основные движения по картинкам показывать их правильное выполнение
8	Игра малой подвижности «Чтоб здоровье сохранить»	Развитие зрительного внимания, координации движения
9	Психокоррекционные игры	Развитие памяти, внимания, произвольных движений и самоконтроля, произвольной активности
10	Картотека «Игры народов Урала»	Описание игр
11	Комплексы утренних гимнастик	Для всех возрастных групп
12	Игры, шутки, головоломки по физическому воспитанию	Подборка игр
13	Загадки, стихи, потешки о спорте	Подборка художественного материала о спорте
14	Олимпийская символика	Иллюстрации
15	Информация для родителей и детей «Здоровый образ жизни семьи»	Наглядное пособие

### **3.5. Финансовое обеспечение программы.**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного учреждения на основе государственного (муниципального) задания по реализации образовательной программы дошкольного образования, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.



### 3.6. Распорядок дня в дошкольных группах по физическому развитию.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

#### Организация двигательной активности детей

№	мероприятия	периодичность	3-4	4-5	5-6	6-7
			время в минутах			
<b>Организованные формы двигательной активности в неделю</b>						
1	утренняя гимнастика	ежедневно	8	10	10	10
2	динамические пазы, физкультминутки	ежедневно	3	3	8	8
3	гимнастика после дневного сна	ежедневно	5	6	8	8
4	Музыкальные занятия (танцевальные движения)	2 раза в неделю	8	10	13	15
5	занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю	15	20	25	30
6	занятия физической культурой на воздухе	1 раз в неделю	-	20	25	30
7	физкультурные упражнения и игровые задания на прогулке	2 раза в неделю	10	10	15	15
8	спортивные игры на спортивных площадках	2 раза в неделю	15	15	20	20
9	дозированная ходьба	1 раз в неделю	10	10	15	15
10	подвижные игры : сюжетные, бессюжетные, игры забавы, аттракционы, эстафеты, соревнования	ежедневно 2 раза в день	20 мин	25 мин	25 мин	30 м

		<b>всего</b>	<b>4 ч. 26 м</b>	<b>6ч.</b>	<b>7ч. 20м</b>	<b>8ч. 05м</b>
11	коррекционные гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно	5-6	6-8	8-10	10-15
12	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя			
13	физкультурные досуги	1 раз в месяц	10-15 мин	15-20 мин	25 - 30 мин	30- 35 мин
14	физкультурные праздники	1 раз в год /летом	+	+		
		2 раза в год			+	+

### **3.6.1. Организация образовательной деятельности**

Объем образовательной нагрузки в течение недели, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

ОО	РАЗДЕЛЫ ОО	Обязательная часть 70%					СОД
		ЗАНЯТИЯ	3-4	4-5	5-6	6-7	
	физическая культура	физическая культура	3	3	3	3	Спортивно - игровые мероприятия

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Событие	мл	ср	ст	пг
Сентябрь	1 сентября: День знаний				
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.				
октябрь	1 октября Международный день музыки;				
	4 октября: День защиты животных;				
ноябрь	4 ноября: День народного единства				

	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации					
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата					
	8 декабря: Международный день художника					
	31 декабря: Новый год.					
январь						
февраль	21 февраля: Международный день родного языка;					
	23 февраля: День защитника Отечества.					
март	8 марта: Международный женский день					
	27 марта: Всемирный день театра.					
апрель	12 апреля: День космонавтики					
май	1 мая: Праздник Весны и Труда					
	9 мая: День Победы					
июнь	1 июня: День защиты детей					
	12 июня: День России					
	22 июня: День памяти и скорби					
июль						
	8 июля: День семьи					
август						
	12 августа: День физкультурника					
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации					
	27 августа: День российского кино					

**3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Методическое обеспечение:**

№ п/п	Методическое обеспечение
1	Е. В. Сулим «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет». И.- «Сфера», 2011 г.
2	Гуськова А. А. «Подвижные и речевые игры для детей 5- 7 лет»- В «Учитель» 2012
3	ан Кенеман А. В. «Детские подвижные игры народов СССР» - М: «Просвещение», 1988- 239 с.
4	Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Пособие для воспитателя дет. сада. –М: «Просвещение», 1986.- 79 с.
5	Степененкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» для работы с детьми 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
6	Асташина М. П. «Фольклорно- физкультурные занятия и досуги с детьми 3- 7 лет» - В «Учитель» 2012- 110 с.
7	А. А. Потапчук «Лечебные игры и упражнения для детей» - И «Речь», 2007 – 111 с.
8	Е. И. Подольская «Оздоровительная гимнастика», игровые комплексы, В – «Учитель», 2012 – 127 с.
9	Д. Б. Юматова «Культура здоровья дошкольника», цикл игр- путешествий, «Детство-ПРЕСС», 2017-188 с.
10	Т. П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада», на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, «Феникс»,2013-29 с.

Проект: «Зимние забавы», «Обучение народным подвижным играм» реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности;
- в непрерывной образовательной деятельности на улице (зимой);
- в совместной самостоятельной деятельности детей;
- в режимные моменты (физкультурные досуги, развлечения).

Проект «Игры, которые лечат»

Реализуется на занятиях. Разучиваем элементы заданий (игры, упражнения).

Один раз в месяц планирую, проводить НОД с использованием корригирующих упражнений и игр. На утренних гимнастике разучивание комплексов оздоровительной гимнастики. Знакомство с художественными произведениями, просмотр мультфильмов беседы планируется в «части, формируемой участниками образовательных отношений. Дома, дети с родителями (по желанию) выполняют профилактические упражнения. Закрепление полученного опыта, дети реализуют в самостоятельной деятельности.

