

орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 компенсирующего вида» (Детский сад № 33)
623428, Россия, Свердловская область, Каменск – Уральский городской округ, проспект Победы 69
тел. (3439) 31-34-06

**Принято Педагогическим советом
Детского сада № 33
Протокол № 2 от 17.02.2022г.**

**Приложение к приказу заведующего
Детским садом № 33 «Об утверждении
Положения о внутренней системе оценки
качества образования Детского сада»
От 25.02. 2022 № 27 -О**

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 33 компенсирующего вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года,

а также Уставом Детского сада № 33 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции МКДО и задают курс на повышение эффективности, в первую очередь, системы внутреннего управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников Детского сада №33 (Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2021).

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 3-4 человек.

1.5. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.6. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители / законные представители/, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.8. Детский сад № 33 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех работников Детского сада №33, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.10. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным

стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- Система оценки качества дошкольного

образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных

образовательных организаций.

- Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- Качество образования ДО — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Детский сад № 33 осуществляется за условиями её реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- Оценивание качества - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

- Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.11. Для оценивания качества образования в процессе ВСОКО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие

1.12. Для оценивания качества образования в процессе ВСОКО используется уровневая система индикаторов качества для каждого показателя. Система индикаторов качества включает индикаторы для оценивания:

- качества документирования образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками Детского сада;
- качества процессов (образовательного, включая воспитательный; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);
- качества организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качества удовлетворенности потребителей услуг Детского сада;
- качества управления и развития Детского сада.

1.13. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчёт о результатах самообследования ДОО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- Обеспечение непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной организации, усиление результативности функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для неё управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

– Определение системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы образовательной организации.

– Предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

– формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;

– обеспечить условия для непрерывного системного анализа качества дошкольного образования в ДООУ и анализа перспектив его развития;

– определить механизмы, процедуры и требования к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации;

– обеспечить сбор информации в части качества дошкольного образования в разрезе показателей качества, осуществить обработку, систематизацию и хранение полученной информации;

– обеспечить доступность данных мониторинга для использования в непрерывной деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности в качестве основы для развития дошкольного учреждения.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

• Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании. Для формирования надежной доказательной базы необходимо:

– собирать *актуальную и значимую* информацию о качестве дошкольного образования;

– собирать *разностороннюю и комплексную* информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса.

• Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования (каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает в себя индикаторы предыдущего уровня, а также дополняет и расширяет возможности предыдущего своими индикаторами, указывая на рост качества измеряемой характеристики).

• Ориентация на создание развивающей образовательной среды. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества

образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

- Ориентация на эффективное развитие дошкольного образовательного учреждения. Целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий её образовательной деятельности.

- Ориентация на открытость и консенсус. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- участвует в проведении мероприятий по оценке качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Модель внутренней системы оценки качества образования

4.1. Самооценка педагогов ДОУ, предусматривает:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением её в Анкету педагога ДОУ;
- проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 9 Концепции МКДО),
- составление Отчета о самооценке педагога ДОО.

По итогам самооценки всех педагогов формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов Детского сада.

4.2. Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОУ, предусматривающая:

- сбор, обработка и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации;

- оценка качества документации Детского сада с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- оценка качества образовательных программ образовательной организации, в том числе оценку ООП ДО, АООП ДО с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации.
- оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом, с использованием Шкал МКДО.

По итогам каждой оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки.

5. Механизмы внутренней системы оценки качества образования

Механизмы ВСОКО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. ВСОКО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Механизмы внутренней оценки качества образования призваны реализовать принципы, указанные в п. 2.3, и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в образовательной организации;
- обработку, систематизацию данных ВСКО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по 9 областям качества;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление адресных рекомендаций воспитателям и специалистам ДОО, по итогам проведения оценки качества образования
- анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в Детском саду № 33.

6. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования, индикаторы оценки

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы систему показателей качества МКДО, уровневую систему индикаторов к ним и шкалы оценивания (Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2021).

6.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный: - определение основных показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический: анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями; установление причин отклонения, оценка рисков.

Итоговой - прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

6.2. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания) 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
3. Содержание образовательной деятельности	<u>3.1. Социально-коммуникативное развитие</u> 3.1.1. Эмоциональное развитие 3.1.2. Социальное развитие 3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности 3.1.4. Формирование основ безопасного поведения <u>3.2. Познавательное развитие</u> 3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности 3.2.2. Развитие воображения и творческой активности 3.2.3. Формирование математических представлений 3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях 3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

	<p><u>3.3. Речевое развитие</u> 3.3.1. Развитие речевого слуха 3.3.2. Обогащение словарного запаса 3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности 3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность 3.3.5. Освоение письменной речи 3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором <u>3.4. Художественно-эстетическое развитие</u> 3.4.1. Эстетическое воспитание 3.4.2. Знакомство с миром искусства 3.4.3. Изобразительное творчество 3.4.4. Музыка и музыкальное творчество 3.4.5. Художественное конструирование и моделирование 3.4.6. Театрально-словесное творчество <u>3.5. Физическое развитие</u> 3.5.1. Здоровый образ жизни 3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений 3.5.3. Движение и двигательная активность 3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>
<p>4. Образовательный процесс</p>	<p>4.1. Поддержка инициативы детей 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса 4.3. Игра 4.4. Проектно-тематическая деятельность 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование 4.6. Строительство и конструирование 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. 4.8. Использование информационных технологий 4.9. Структурирование образовательного процесса 4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>
<p>5. Образовательные условия</p>	<p><u>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</u> 5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов 5.1.2. Профессиональное развитие педагогов 5.1.3. Совершенствование педагогической работы 5.1.4. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО 5.1.5. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение <u>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</u> 5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) 5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы <u>5.3. Материально-техническое обеспечение</u> 5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы 5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы <u>5.4. Информационное обеспечение</u></p>

	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение 5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе 6.2. Инклюзия в группе 6.3. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности 7.2. Удовлетворенность родителей 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход 8.1.1. Состояние здоровья воспитанников 8.1.2. Санитарно-гигиенические условия 8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков 8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья 8.1.5. Качество питания 8.1.6. Организация процесса питания 8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон 8.2. Безопасность 8.2.1. Безопасность группового помещения 8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе 8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе

6.3. Шкалы оценивания

1балл - Требуется серьезная работа по повышению качества

2балла - Качество стремится к базовому

3 балла - Базовый уровень

4 балла - Хорошее качество

5 баллов - Превосходное качество

6.4. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, учредителя, родителей (законных представителей).

6.5. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

6.6. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

7.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценке качества образования является локальным нормативным актом Детского сада №33, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.