

Российская Федерация Свердловской области  
Орган местного самоуправления  
«Управление образования города Каменска-Уральского»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 компенсирующего вида» (Детский сад № 33)  
623428, Россия, Свердловская область г. Каменск - Уральский, проспект Победы, 69  
тел. (3439) 31-34-06

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ «УЛЫБКА»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составители:**

**учитель-логопед**

**Чемезова О.А. I квалификационная категория  
воспитатели:**

**Ситдикова Г.М. I квалификационная категория**

**Наумова К.А. I квалификационная категория**

- Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:
- Законом РФ "Об образовании» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273ФЗ (ред. От 25.11.2013).
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2..3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания»(вместе с СанПин 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...»)(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).
- Адаптированной образовательной программой коррекционно–развивающей работы – программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) МБДОУ №33, утвержденной педагогическим советом № 5 от 28.05.2015г.
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушение речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под редакцией Н. В. Нищевой/. В данной программе реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.
- В разделе «Математическое и сенсорное развитие» используется парциальная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4-5 лет.
- Устав МДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность.



- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Рабочая программа составлена с учётом интеграции 5 образовательных областей; содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.
- Рабочая программа предназначена для детей ОНР (4-5 лет) и рассчитана на 36 недель.
- Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости; реализуется на русском языке.
- В группе 12 детей, из них мальчиков -7, девочек – 5



# ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности в соответствии с основным содержанием образования, региональным компонентом, повышения качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства и необходимой коррекции недостатков развития.



# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ КОРРЕКЦИИ И КОМПЕНСАЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ:



- Коррекция нарушений устной речи детей;
- Формирование правильного произношения;
- Усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- Своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Обогащение опыта родителей (законных представителей) педагогическим и технологиям и сотрудничества со своим ребенком, приемами и методами воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.



## Программа соответствует принципам ФГОС:

- о амплификация детского развития;
- о построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- о содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- о поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- о сотрудничество Организации с семьей;
- о приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- о формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- о возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- о учет этнокультурной ситуации развития детей.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## ○ *Речевое развитие*

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого; может составить описательный рассказ по вопросам; речь ребенка интонирована.



- ***Познавательное развитие***

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

- ***Социально-коммуникативное развитие***

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.





- ***Художественно-эстетическое развитие***

- Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

- ***Физическое развитие***

- Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

