

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР разработана, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №33 компенсирующего вида» с учётом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования и с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

АОП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Структура адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** АОП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения адаптированной программы в виде возможных достижений детей.

**Содержательный раздел** АОП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия взрослых с детьми; характер взаимодействия детей с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- Программу коррекционно-развивающей работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей);

- Программу воспитания: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

**Программа определяет базовое содержание образовательных областей** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Программа коррекционно-развивающей работы

– является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

– обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

– учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

***В Организационном разделе*** АОП представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет 70% от её общего объема.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** включает:

- программы, разработанные педагогическим коллективом с учетом регионального проекта «Уральская инженерная школа», с учётом пожеланий и рекомендаций родителей и других членов семей детей, посещавших детский сад.

***Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА» и Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».***

- форму активной терапии (с элементами кинезиотерапии) ***Коррекционная ритмика;***

- форму организации коррекционно-образовательной работы ***Театрализованная деятельность***

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составляет 30% от ее общего объема.

***Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию***

*достижения целей* в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.