

Принято Педагогическим советом
Детского сада №33
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Детским садом №33

_____/ Бельтюкова Л.В.
31.08.2023

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33 компенсирующего вида»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

Составили:
Таушканова Г.А – воспитатель ВКК

Каменск –Уральский
2023

СОДЕРЖАНИЕ		Стр	Пункт ФАОП
	ВВЕДЕНИЕ	5	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6	
1.1	Пояснительная записка	6	п.10.4.6 стр 65
1.1.1	Цели и задачи АООП	6	п 10.1, стр 4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП	6	п.10.3.6 стр.12
1.1.3	Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики детей с расстройствами аутистического спектра	14	
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра	19	п.10.4.6 стр.65
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра	20	
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	24	
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	25	п.10.5 стр.78
1.5.	Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений	27	
1.5.1.	Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА»	27	
1.5.1.1	<i>Проектная деятельность «Мы будущие машинисты - экскаватора»</i>	27	
1.5.2.	Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».	28	
1.5.2.1.	<i>Проектная деятельность «Заниматика»</i>	29	
1.5.3.	<i>Коррекционная ритмика</i>	30	
1.5.4.	<i>Использование здоровые сберегающих технологий: «Просыпаемся и улыбаемся!»</i>	31	
1.5.5.	<i>Театрализованная деятельность</i>	31	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31	
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32	п.35 стр. 353
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие.	32	п. 35.1

			стр. 354
2.2.2	Речевое развитие	45	п. 35.2 стр.354
2.2.3	Познавательное развитие	57	п. 35.3 стр.355
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	67	п. 35.4 стр.357
2.2.5	Физическое развитие	75	п.35.5. стр357
2.2.6	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	79	п.35.6
2.2.6.1.	Основы обучения, обучающихся с РАС чтению	81	п.35.6.6
2.2.6.2.	Основы обучения письму	86	п.35.6.7
2.2.6.3	Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений.	90	п.35.6.8
2.3.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС	93	п.46.4.2 стр. 642
2.3.1	Развитие эмоциональной сферы.	93	п.46.1
2.3.2	Развитие сенсорно-перцептивной сферы	93	п. 46.2
2.3.3	Зрительное восприятие	94	п. 46.2.1
2.3.4	Слуховое восприятие	95	п.46.2.2
2.3.5	Тактильное и кинестетическое восприятие	96	п.46.2.3
2.3.6	Восприятие вкуса	96	п.46.2.4
2.3.7	Восприятие запаха	97	п.46.2.5
2.3.8	Формирование сенсорных эталонов	97	п.46.2.6
2.3.9	Формирование полисенсорного восприятия	97	п.46.2.7
2.3.9.1	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	98	п.46.3
2.3.9.2	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	98	п.46.3
2.3.9.3	Формирование потребности в коммуникации.	98	п.46.4.1
2.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми	100	п.46.4.2 стр. 648
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройствами аутистического спектра	100	п.39.6 стр. 475
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	105	п.49 стр. 691
2.6.1.	Пояснительная записка	105	

2.6.2.	Целевой раздел	107	
2.6.2.1.	Цель воспитания	107	П 49.1, с693
2.6.2.2.	Принципы воспитания	107	П 49.1.2, с 693
2.6.2.3.	Уклад образовательной организации Миссия Детского сада. Принципы жизни и воспитания уклада детского сада. Общности образовательной организации, Ключевые правила ДОУ. Традиции и ритуалы. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ. Воспитывающая среда. Социокультурный контекст.	108	П.49.1.3, с.694
2.6.2.4.	Целевые ориентиры воспитательной работы	116	П.49.1.4,с.697
	Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)	116	П. 49.1.6
2.6.3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	117	П.49.2.1, с 707
2.6.3.1.	Задачи воспитания в пяти образовательных областях	117	
2.6.3.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям развития	119	П.49.2.1, с 708
2.6.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	123	П 49.2.8, с 714
2.6.4.	Организационный раздел	124	П.49.3,с 714
2.6.4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	124	П.49.3.1,с 714 П 49.3.5,с 718
2.6.4.2.	Условия реализации программы воспитания Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. Основные виды совместной деятельности Предметно-пространственная среда Кадровое обеспечение воспитательного процесса	124	П.49.3.2,с 716
2.6.4.3.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	126	п.49.3.5., с 718
	Процесс проектирования уклада ДОУ	127	П.49.3.1,с 715
2.6.4.4.	Направления оценки качества воспитательной работы в ДОУ	128	
2.7.	Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений	129	
2.7.1.	Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА»	130	
2.7.2	Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского	132	

	сада «Первые шаги в инженеры»		
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	133	п. 49.3 стр. 714
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройством аутистического спектра	133	п. 51.6 стр. 728
3.2	Организация предметно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра	135	п.49.3.3 стр. 717
3.3	Кадровые условия реализации программы	136	п.49.3.4 стр. 717
3.4	Материально-техническое обеспечение АООП детей с расстройствами аутистического спектра	138	п. 53.3 стр. 736
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АООП	140	п.33.8
3.6	Режим и распорядок дня в группе для детей с расстройствами аутистического спектра	144	
3.7	Календарный план воспитательной работы дошкольной образовательной организации	148	п. 54 стр. 736
3.8	<i>Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений</i>	151	
3.9.	Календарный план воспитательной работы	153	
3.10.	Перспективы по совершенствованию и развитию АООП	155	

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 33 компенсирующего вида» (Детский сад № 33)

находится по адресу: 623428 Свердловская обл., г.Каменск-Уральский, пр.Победы, 69.

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) разработана для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

АООП ДО является документом, в соответствии с которым Детский сад №33, осуществляет образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Срок реализации программы 4 года.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра реализуется на русском языке.

В случаях чрезвычайной ситуации реализуется система дистанционного образования (онлайн, офлайн).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи АООП

Целью реализации АООП для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Цель АООП достигается через решение следующих **задач**:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с расстройствами аутистического спектра, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с расстройствами аутистического спектра как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с расстройствами аутистического спектра, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с расстройствами аутистического спектра;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

1.1.2.1. Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте

1. *Поддержка разнообразия детства в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана:* 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но с очень существенными условиями и оговорками.

Во-первых, этот принцип в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно лишь частично и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие описанное выше разнообразие (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.), формируются в результате коррекционной работы, и достигаются только в случае преодоления основных трудностей, свойственных аутизму.

Во-вторых, при РАС в раннем и дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития, и требуют не поддержки, а смягчения, и, в идеале, преодоления.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.* Уникальность и самоценность детства не вызывает сомнений; детство - важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно часть жизни, «важный этап в общем развитии человека»), и самоценность жизни человека включает и самоценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития.

При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам в дошкольном возрасте происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, А, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать в необходимом объёме эксплицитные методы обучения. Как показывает практика, целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними должны быть гибкими, учитывающими индивидуальные особенности ребёнка и динамику коррекционного процесса.

Согласно ФГОС, этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех

этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития. В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты и смещены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. *Позитивная социализация ребёнка* действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей реперезентации психической жизни других людей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

6. *Сотрудничество Организации с семьёй*. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения* является важным ресурсом реализации программы как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и в иной форме.

8. *Индивидуализация дошкольного образования при РАС* имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития. Активность ребёнка с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового, и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

9. *Возрастная адекватность образования*. При РАС трактовка понятия «возрастная

адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субтестов, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации. С точки зрения практики образования это означает, что при планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно и, в то же время, необходим внимательный анализ их взаимосвязи.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации* и достижения целей Программы. Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.2.2. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с расстройствами аутистического спектра

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (ассистентов).

Специальные условия получения образования должны обеспечивать реализацию особых (специальных) образовательных потребностей, которые для детей с РАС в современных официальных документах, фактически, не сформулированы. Термины «особые образовательные потребности» и «специальные условия образования» не входят в число

основных понятий, перечисленных в статье 2 закона «Об образовании в Российской Федерации». Вместе с тем, значение этих понятий для содержания и организации образовательного процесса исключительно велико: без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС эффективный коррекционно-образовательный процесс просто невозможен.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (С.А. Морозов):

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Следствие: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов.

Основными проявлениями нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС являются:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смысловозначительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных

- по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.),

- по уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями),

- по объёму (на определённый вид деятельности (например, переодевание при приходе в детский сад), день, неделю и более).

В части случаев хорошие результаты даёт *ведение дневника* (естественно, с помощью родителей) в доступной форме (текст, фотографии с подписями или без них). Дневник представляет собой, фактически, то же расписание, но обращённое в прошлое, он позволяет представить прожитый период как целое, увидеть последовательность событий, осознать их взаимосвязь на доступном уровне.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как *максимальная визуализация учебного материала*. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симультирование воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость *структурирования пространства* связана с симультианностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов и(или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультианности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменять, нарушать сложившийся симультианный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и *временных*, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

– одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;

– постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;

– введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультик, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);

– любые иные способы генерализации навыка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. К.Кoenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую

функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации. Изучая информацию, связанную с появлением определённого поведенческого акта, в АВА полученные сведения используют для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления. Несмотря на то, что такой поведенческий подход считается наиболее эффективным, он иногда не даёт желаемых результатов, так как причины, вызывающие то или иное поведение, могут носить эндогенный характер. В рамках развивающих методов используются иные подходы к коррекции проблемного поведения (О.С. Никольская и др., 2007; С. Гринспен, С. Уидер, 2013).

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, *подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:*

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики детей с расстройствами аутистического спектра

Рабочая программа составлена для детей 7 - 8 лет подготовительной группы, компенсирующей направленности с расстройством аутистического спектра, пропедевтического периода.

Дети прошли комиссию и имеют заключение ГППП: «расстройство аутистического спектра».

Все воспитанники группы имеют основную рекомендацию: «Обучение по образовательной программе компенсирующего вида с расстройством аутистического спектра (далее РАС).

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться,

варьироваться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ3 колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некомуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение. Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется. Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;

- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок;

- успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);

- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);

- на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

- на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

- среди проблем, связанных с *особенностями восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов. Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие нагляднообразного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития эмоциональной сферы при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленных органическим нарушением до классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;
- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов, временной организации деятельности;
- структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;

- визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;
- генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;
- недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание). Вследствие этого возникает необходимость: а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания, б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;
- отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;
- учитывая искажённость (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того - следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция». Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;
- в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);
- без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Наиболее тяжёлый третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется: в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения; в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других; в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях; в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений); сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение

функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже. Несмотря на то, что классификация DSM-5 даёт лишь частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС

1.2. Планируемые результаты освоения АООП для детей с расстройствами аутистического спектра

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Подразумевается, что в раннем возрасте, то есть до установления диагноза, проводится комплексное сопровождение детей группы риска по РАС.

Целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи и одновременно на начало дошкольного возраста и на время завершения дошкольного образования.

В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра

1.2.2.. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (третий уровень аутистических расстройств является наиболее

тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;

- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Подходы к педагогической диагностике

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений предполагает использование современных технологий, в том числе поведенческих (прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН, АВВЛS-R и другие), развивающие (эмоционально-смысловой подход, Floortime и др.) и вспомогательные подходы, позволяющие наблюдать и документировать достижения ребенка с расстройством аутистического спектра в приобретении значимых навыков, а также выявлять области, нуждающиеся в дальнейшем развитии.

Система мониторинга позволяет исследовать и оценить мотивацию ребенка к сотрудничеству, способность реагировать на стимулы в окружающей среде (как вербальные, так и невербальные), осуществить оценку потенциала ребенка к генерализации и к спонтанному применению навыков в естественной среде.

Система мониторинга.

Входная диагностика

Осуществляется при поступлении ребенка в образовательную организацию и/или установлении диагноза.

Направлена на первоначальную оценку уровня развития навыков. После завершения первоначальной оценки результаты вносят в форму мониторинга, которая графически отображает уровень развития каждого навыка ребенка, а также фиксирует дефициты, что позволяет определить «начальную точку вмешательства».

На основании первичной оценки составляется карта развития ребенка/шкала индивидуального развития ребенка.

Промежуточная диагностика

Осуществляется не реже 1 раза в каждые три месяца.

Направлена на определение динамики формирования навыков ребенка, отраженных в карте развития/шкале индивидуального развития ребенка.

На основании промежуточной диагностики вносятся корректировки в карте развития/шкале индивидуального развития ребенка.

Заключительная диагностика

Осуществляется на пропедевтическом этапе освоения адаптированной образовательной программы. Результаты диагностики фиксируются в карте развития/шкале индивидуального развития ребенка, отображаются в психолого-педагогической характеристике.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с РАС) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система мониторинга динамики развития детей разработана на основе Теста «Оценка базовых, речевых, и учебных навыков».

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с РАС;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

с разнообразием вариантов развития ребенка с РАС в дошкольном детстве,
разнообразием вариантов образовательной среды,
разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с РАС на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с РАС;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с РАС и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.5. Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1.5.1. Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА»

Цель: формирование понимания у ребёнка того, что в основе развития общества лежит преобразовательная деятельность людей и осуществление ранней профориентации воспитанников.

Задачи:

1. Формировать позитивные установки к техническим видам труда и творчества, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Способствовать ранней профориентации воспитанников;
2. Знакомить детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей);
3. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;
4. Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.
5. Активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей.
6. Пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Целевые ориентиры:

Модуль «Техника на службе у человека»

У ребёнка сформированы представления о технике, которая создана человеком для выполнения разной работы. Ребёнок знаком с историей появления техники, знают как создаётся и «живёт» техника, из чего состоит и почему её такое множество. Ребёнок знаком с бытовой техникой, знает правила безопасного обращения с ней. У ребёнка развито творчество и воображение, которое способствует рождению идей для новых изобретений.

Модуль «Славим человека труда»

— Ребёнок проявляет интерес к трудовому настоящему и прошлому города, понимает важность труда людей на производстве, знаком с заводскими профессиями на примере членов своей семьи. У ребёнка сформированы позитивные установки к инженерно - техническим видам труда. Ребёнок активно включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с трудовым прошлым и настоящим родной области, города. Ребёнок обладает элементарным чувством гордости за трудовое прошлое и настоящее своего города.

1.5.1.1. Проектная деятельность «Мы будущие машинисты - экскаватора»

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Каждый дошкольник в будущем будет выбирать, пробовать, уважать и ценить свою профессию.

А для того, чтобы дети в будущем выбрали профессию для души, мы – педагоги должны познакомить детей с различными техническими профессиями

Цель: Формирование у детей представлений о профессии экскаваторщик. Способствовать ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о профессии машинист - экскаватора;
2. Способствовать познавательному развитию дошкольников через познавательно – исследовательскую деятельность;
3. Развивать творчество, графические умения;
4. Пробудить в ребенке интерес к техническому образованию;
5. Обогащать словарный запас по теме;
6. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.

Предполагаемый результат

- Дети познакомились с историей появления этой профессии.
- Дети познакомились с машиной – экскаватором, узнали правила безопасного отношения с ней.
- У детей сформированы представления о профессии машинист – экскаватора, которая необходима для развития инфраструктуры нашего города
- Пробуждение желания работать по профессии машинист – экскаватора.

1.5.2. Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».

Цель Программы: Развитие естественно-научного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, познавательной мотивации, способность к исследовательскому типу мышления;
- 2) стимулировать развитие любознательности детей, на основе интереса к предметам естественно-научного цикла, увлечь познавательно – исследовательской, экспериментальной деятельностью;
- 3) на основе изучения предметов естественно-научного цикла, формировать представления детей о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, способствовать элементарному осмыслению существующих закономерностей, связей и зависимостей;

4) формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки практической деятельности, необходимой для ведения познавательно -исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры.

— У ребёнка сформирована элементарная система знаний (на уровне представлений) о физических свойствах окружающих предметов и явлений. Ребёнок использует имеющиеся знания, умения для решения личных задач.

— Ребёнок получил первичный опыт в изучении свойств предметов, веществ экспериментальным путем и опыт взаимодействия со специальными предметами и веществами. Получил первый осознанный опыт в пользовании книгами, телевизором как источниками информации. Ребёнок проявляет умение применять полученную информацию для

выполнения задания, увеличивается доля самостоятельности в любой его деятельности.

— Ребенок имеет элементарные географические представления (о родном городе, крае, стране, о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Ребенок проявляет любознательность в области познания географических представлений (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях, особенности жизни людей и др.): задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

—Дошкольник получил элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека, имеет простейшие представления о температуре воздуха, о силе и направлении ветра, об осадках в разные времена года. Приобрёл навыки использования приборов - помощников для наблюдений и определения погоды. Знаком с приметами, пословицами, поговорками о погоде. Имеет простейшие представления о метеорологии, как науки и профессии метеоролога.

1.5.2.1. Проектная деятельность «Заниматика», как средство формирования познавательных действий у детей подготовительной к школе группе»

С введением ФГОС в систему дошкольного образования содержание Программы должно обеспечивать развитие интересов детей, любознательность и познавательную мотивацию, но и формировать познавательные действия ребенка в различных видах деятельности. Это послужило основанием для разработки и реализации долгосрочного педагогического проекта «Заниматика», как средство формирования познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста. Достоинством проекта является система, которая выстроена на основе постепенно усложняющихся задач развития дошкольника, которые предлагаются в игровой форме.

Проект предоставляет возможность проявить на практике свои профессиональные знания, фантазию, творчество. Формирование познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности.

Игра, как важнейшее средство в решении умственной задачи, поможет проводить процесс обучения более живо и интересно, каждая игра станет радостным открытием нового.

Цель: Создание условий для формирования познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

1. Формировать познавательную мотивацию обучения;
2. Активизировать познавательную деятельность, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- 3 Совершенствовать коммуникативные качества детей.
4. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
5. Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Предполагаемый результат:

1. У детей сформирована познавательная мотивация обучения;
2. У детей активизировалась познавательная деятельность, посредством разнообразных видов детской деятельности;
4. Усовершенствовались коммуникативные качества детей;
5. У детей проявляется интерес к профессиональной деятельности взрослых;
6. У детей укрепились взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

1.5.3. Коррекционная ритмика

Форма активной терапии (с элементами кинезиотерапии).

Цель: Создание условий преодоления недостатков психомоторной сферы детей с РАС.

Задачи:

- Развитие и коррекция основных видов движений;
- Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, психомоторики;
- Развитие способности ориентироваться в пространстве;
- Развитие эмоционально – волевой сферы.

Планируемый результат: у детей укрепляется мышечный корсет, развивается правильное дыхание, вырабатывается правильная осанка. Развивается эмоциональная отзывчивость, закрепляются положительно – нравственные личностные качества.

1.5.4. Использование здоровьесберегающих технологий: «Просыпаемся и улыбаемся!»

Проектная деятельность

Правильное пробуждение является одним из важнейших аспектов, способствующих нормальному протеканию жизненно важных процессов для ребёнка.

С этой целью после дневного сна проводится гимнастика, которая помогает:

- ❖ улучшить настроение детей;
- ❖ поднять их мышечный тонус;
- ❖ способствует профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Гимнастика после дневного сна является закаливающей процедурой, её следует проводить при открытых фрамугах 7-15 минут.

Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки. Гимнастику начинаем проводить с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения. Дети, лёжа в постели на спине поверх одеяла, выполняют потягивание, поочерёдное поднятие и опускание рук и ног, элементы пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, элементы дыхательной гимнастики.

Главное правило при пробуждении – это исключение резких движений, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение и, как следствие, головокружение.

Заканчивается гимнастика после дневного сна закаливающими мероприятиями с использованием массажных ковриков, ортопедических дорожек и тренажёров простейшего типа.

Такое пробуждение проходит безболезненно для ребёнка. Он легко включается в игровые упражнения, получает положительный эмоциональный настрой, легко переходит к игровой деятельности.

Цель: Создание бодрого настроения и доброжелательной атмосферы у детей старшего дошкольного возраста, предотвращение простудных заболеваний.

Задачи:

1. Разработать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
2. Формировать у детей практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму;
3. Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.

1.5.5. Театрализованная деятельность

Форма организации коррекционно-образовательной работы

Цель: коррекция недостатков развития средствами театрализованной деятельности.

Задачи: формировать, развивать социальные отношения, включающие положение ребёнка в семье, в кругу сверстников, общение с окружающим миром, миром природы.

Планируемые результаты:

Ребёнок получает представления, которые использует в повседневной жизни, усваивают социальный опыт.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Содержание АООП дошкольного образования включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования.

Это:

1. коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Пропедевтический этап выделен особо в связи с выраженной стереотипностью детей с РАС, их сложной, часто болезненной реакцией на изменения в окружающем. В зависимости от уровня тяжести нарушений в программе пропедевтического периода делается акцент на формирование жизненной компетенции (эта составляющая необходима всем детям с аутизмом) и на подготовку к освоению академического компонента НОО. Определение содержания и время начала работы осуществляется в соответствии с готовностью ребёнка к началу освоения программы пропедевтического периода.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Коррекционные задачи
Сентябрь	Развивать потребность в общении. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	ОС «Родные люди» Беседа «Семья» С/Р игра «Семья»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
	Учить понимать фронтальные инструкции. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	ОС «Детский сад» Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
	Развивать потребность в общении.	ОС «Труд взрослых» Игра. Экскурсия. Проектная деятельность.	Способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.)
	Развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации).	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. «Родной город» Игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Октябрь	Закреплять способности ребенка подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	Совместная со сверстниками игра. «Лес» (деревья, кусты, грибы, цветы) Игра.	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства, снимать эмоциональные и мышечные зажимы.
	Формировать навыки игры с правилами, умение играть сообща, уступать друг,	Рассматривание. «Время года - осень» Просмотр и анализ	Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять

	другу.	мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Совместная со сверстниками игра.	словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений.
	Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно – бытового труда.	ОС «Здоровый образ жизни». Совместные действия. Поручение и задание. Игра.	Формировать умение одеваться по погоде. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и центре и природы. Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям.	ОС «Моя семья». Совместная с воспитателем игра. Наблюдение. Рассматривание альбома «Моя семья».	Освоить умение вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности.
Ноябрь	Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и дома	ОС «Этикет. Гости» Игра. Беседа. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. «Этикет. Гости»	Расширять представление о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Продолжать осваивать правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.
	Развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	ОС «Мы в опасности» Развлечение «Опасные ситуации». Поручение и задание. Игра.	Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. освоение

			правил и форм проявления вежливости, уважение к старшим, дать представление о семейных делах, событиях жизни.
	Совершенствовать регуляцию и контроль деятельности ребенка. Учит оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.	ОС «Домашние питомцы» Совместная с воспитателем игра. «Дикие и домашние звери и птицы». Чтение. Наблюдение.	Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуацией с возможными опасностями на улице, в природе, при общении с животными, с правилами поведения.
	Закреплять способности ребенка подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	ОС «Мы в зоопарке» Рассматривание. «Цирк. Зоопарк». Поручение и задание.	Обобщать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Сформировать представления о специальном транспорте.
Декабрь	Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.	ОС «Время года - зима» Экскурсия по территории детского сада	Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.
	Формировать навыки игры с правилами, умение играть сообща, уступать друг, другу.	ОС «Быть здоровым я хочу!» Развлечение. «Зимние забавы. Зимние виды спорта».	Формировать умение одеваться по погоде. Учит выполнять обязанности дежурных по столовой и центре и природы. Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
	Учит выполнять обязанности дежурных по	ОС «Я здоровым быть хочу»	Совершенствовать навыки безопасного

	столовой и центре и природы.	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. «Здоровый образ жизни». Экспериментирование.	поведения в природе и культуры поведения в природе. Формировать умение одеваться по погоде.
	Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности в игре и общении со сверстниками, умение выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	ОС «Новогодний праздник» Проектная деятельность. Праздник «Новогодний праздник»	Продолжать совершенствовать готовность и способность к общению со сверстниками; способность к адекватным межличностным отношениям.
Январь	Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела детском саду и дома.	ОС «Мы на стройке» Совместная с воспитателем игра. Совместные действия. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. «Дом. Квартира. Стройка»	Расширять представление о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. в. Продолжать осваивать правила и формы вежливого и доброжелательного отношения.
	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	ОС «Бытовые приборы» Игровая ситуация. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. «Экстремальные ситуации в быту»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
	Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать стремление поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.	ОС «Роль витаминов в нашей жизни» Совместная со сверстниками игра. Беседа. Дежурство. «Продукты. Роль витаминов»	Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, продуктами питания. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов

			хозяйственно – бытового труда
	Формировать готовность к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	ОС «Одежда, обувь, головные уборы» Наблюдение. Проектная деятельность. «Одежда. Обувь. Головные уборы» Поручение и задание. Дежурство.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Февраль	Закреплять умения вступать в общение, использует вербальные средства.	Праздник. «Защитники Отечества» Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ.
Март	Формировать интерес и умение проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Совместная с воспитателем игра. Беседа. Проектная деятельность. «Женский день – 8 марта»	Освоить умение вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности.
	Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у ребёнка.	ОС «Народные промыслы» Игра. Чтение. «Народные промыслы» Беседа. Традиции»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
	Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности в игре и общении со сверстниками, умение выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	ОС «Мы в театре» Совместная с воспитателем игра. «Театр» Совместная со сверстниками игра. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуацией с возможными опасностями на улице, в природе, при общении с животными, с правилами поведения.
	Развитие самостоятельности в выполнении процессов	ОС «Весна»	Совершенствовать навыки безопасного

	самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно – бытового труда.	Игра. Наблюдение. «Время года - весна» Экскурсия по территории детского сада.	поведения в природе и культуры поведения в природе. Формировать умение одеваться по погоде.
Апрель	Способствовать становлению культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	ОС «В здоровом теле здоровый дух» Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Поручение и задание. «Забота о своем здоровье» Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. освоение правил и форм проявления вежливости, уважение к старшим, дать представление о семейных делах, событиях жизни.
	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Совместная с воспитателем игра. «Правила поведения на водоемах» Чтение. Совместные действия.	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
	Совершенствовать регуляцию и контроль деятельности ребенка. Учит оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.	ОС «Мы - Россияне» Чтение. «Страна – Россия. Беседа. Рассматривание «Разные страны» Игра.	Продолжать совершенствовать готовность и способность к общению со сверстниками; способность к адекватным межличностным отношениям.
	Формировать умения взаимодействовать со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	ОС «Космос» Игра. «Космос. Наша планета» Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Продолжать осваивать правила и

			формы вежливого и доброжелательного отношения.
	Формировать навыки игры с правилами, умение играть сообща, уступать друг, другу.	ОС «Мы едем в Москву» Чтение. «Главный город страны - Москва» Проектная деятельность. Совместные действия.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
	Закреплять умения использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	ОС «Мой любимый город» Совместная с воспитателем игра. Город Каменск-Уральский. Транспорт. Педагогическая ситуация. Экскурсия. «Поведение на улице».	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
Май	Развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	ОС «Мир, труд, май» Праздник. Рассматривание. Поручение и задание. «Праздник мира и труда» Игра.	Расширять представление о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Продолжать осваивать правила и формы вежливого и доброжелательного отношения.
	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям.	ОС «День Победы» Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. «День Победы» Проектная деятельность.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
	Способствовать к созданию элементарного замысла игры, активно включатся, если воображаемую ситуацию создает взрослый.	Беседа. «Профессии мам и пап. Службы, которые всегда на страже» Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

<p>Формировать умения в игре соблюдать элементарные правила, осуществлять перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполнять ролевые действия, носящие условный характер.</p>	<p>Совместная со сверстниками игра.</p> <p>Игра.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание. «Цветы, насекомые. Дворовые игры»</p>	<p>Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</p> <p>Формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--

СОД «Пожарная безопасность»

Цель: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи ФАОП: Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

Месяц	Программное содержание	Формы и методы совместная деятельность с детьми
Сентябрь	<p>Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.</p> <p>Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.</p> <p>Познакомить с предметами пожаротушения, показать принцип действия пожарной сигнализации, дать представления о знаковой системе пожарной безопасности</p>	<p>Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой»</p> <p>Ознакомить с уголком пожарной безопасности в д/саду</p> <p>Знакомство с пособием «Пожарный щит»</p>
	<p>Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>Беседа: «Эта спичка невеличка»</p> <p>Чтение стихотворения: «Спички не игрушки»</p> <p>Интерактивная игра «Загадки об огне»</p>
Октябрь	<p>Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.</p>	<p>Беседа: «Осторожно электроприборы»</p> <p>Д/ игра «Опасные предметы - источники пожара»</p> <p>Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь!»</p>
	<p>Познакомить с номером телефона пожарной службы. Формировать представления о профессии пожарного: воспитывать уважение к их труду.</p> <p>Показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную. Изучить на практике свойства огня.</p>	<p>Телефон спасения –01</p> <p>Экспериментирование «Огонь друг или враг?»</p> <p>ИКТ «Огонь – друг, огонь – враг»</p>
Ноябрь	<p>Закрепить понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений; формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.</p> <p>Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.</p>	<p>Беседа: «Профессия -пожарный»</p> <p>П/игра «Отважные пожарные»</p> <p>Чтение С. Маршак «Пожар»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Знакомство с работой пожарного.</p>
	<p>Продолжать учить детей набирать номер телефона и вести ролевой диалог</p> <p>Развивать навыки бега, приседания, прыжка; формировать реакцию на сигнал.</p>	<p>Д/игра «Телефон»</p> <p>П/игра «Вода и пламя»</p>
Декабрь	<p>Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.</p> <p>Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>Беседа о добром и злом огне</p> <p>Работа с пособием «Детям об огне»</p> <p>ИКТ игра «Если случится пожар»</p>

	<p>Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку: вата, бумага, свечи, хлопушки.</p> <p>Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.</p>	<p>Д/игра «Отгадай слово» Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды»</p>
Январь	<p>Учить различать пожарную машину среди других. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике помогающей человеку тушить пожар.</p>	<p>Игровая ситуация «Едем на пожар» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины ИКТ игра «Экипировка пожарного»</p>
	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами.</p> <p>Закреплять знания о предметах, требующих осторожного обращения.</p>	<p>Беседа «Что такое пожарная безопасность?» Д/игра «Выбери нужное»</p>
Февраль	<p>Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p> <p>Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях</p>	<p>Беседа «Добрый и злой огонь» Просмотр мультфильма: Уроки тётушки Совы «Укротитель огня» Постановка сказки «Емелюшка»</p>
	<p>Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Осторожно огонь» П/ игра «Затуши костёр»</p>
Март	<p>Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.</p>	<p>Беседа «Осторожно электроприборы» Д/игра «Опасные предметы - источники пожара»</p>
	<p>Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.</p> <p>Закрепить знания о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество» Работа с пособием. Загадки по пожарной безопасности. ИКТ Игра «Пожарный щит»</p>
Апрель	<p>Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме»; изготовить и внести нагрудные знаки «Пожарная машина», атрибуты для имитации тушения пожара: шланг, ведро; элементы костюма пожарного: каска, нагрудный знак; продолжать учить ролевому диалогу</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>
	<p>Формировать интерес к устному народному творчеству; показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.</p>	<p>Чтение сказки «Три брата»</p>

Май	Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие. Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить детей осторожному обращению с приборами (можно обжечься, и будет больно, оставленные включенными приборы могут привести к пожару).	П/игра «Осторожно-огонь!» «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы: утюг, плита) ИКТ игра «Если случится пожар»
	Закреплять знания о пожарной безопасности; развивать фонематический слух, умение рифмовать. Развивать творческие способности детей; показать, что совместными действиями можно потушить пожар.	Д/игра «Доскажи словечко», «Назови правила тушения пожара» Рисование пластилином «Огонь-враг»

СОД «Программа светофор»

Цель: Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи ФАОП: У детей недостаточно сформированы представления о правилах поведения на улице при переходе дорог. Плохо различают специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), не знает их назначения.

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Месяц	Программное содержание	Формы и методы совместная деятельность с детьми
Сентябрь	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках. Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	Беседа «Как вести себя на улице, дороге» Закрепить домашние адреса детей. Чтение сказки «Дорожная сказка». Прогулки по улицам города. П/и «Знающий пешеход».
Октябрь	Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность и честность.	Беседа «Откуда ты взялась, дорога?» Д/и «Улица города». Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица». Беседа «Движение пешеходов по улицам и дорогам».

Ноябрь	<p>Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.</p>	<p>Чтение стих. В. Селярина «Запрещается-разрешается».</p> <p>П/и «Горелки»</p> <p>Чтение сказки «Про человечка Делаю, как хочу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций улиц с проезжей частью.</p> <p>Д/и «Наша улица».</p>
Декабрь	<p>Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление.</p> <p>Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>	<p>П/и «Огни светофора».</p> <p>Игры на развитие наблюдательности.</p> <p>Составление детьми рассказов на тему «Светофор».</p> <p>Знакомство детей с историей развития светофора.</p> <p>Чтение рассказа Г. Юрмина «Кто такие светящиеся человечки».</p>
Январь	<p>Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память мышление.</p> <p>Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервис</p>	<p>Чтение сказки «Вини Пух и все-все».</p> <p>Д/и «Лучший пешеход»</p> <p>Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.</p> <p>Чтение сказки «Жила была Зебра».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала «Виды пешеходных переходов».</p>
Февраль	<p>Закреплять у детей знания ПДД. Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.</p>	<p>П/и «Дорожное – не дорожное».</p> <p>Рассматривание книг по правилам дорожного движения.</p> <p>Чтение сказки «Приключения Белоснежки и её друзей»</p>
Март	<p>Знакомит детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <p>Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.</p>	<p>Чтении рассказа А. Дорохова «Шлагбаум».</p> <p>Д/и «Поставь дорожный знак».</p> <p>П/и «Жезл»</p> <p>Беседы с использованием иллюстраций.</p> <p>Рисование запрещающих дорожных знаков.</p>
Апрель	<p>Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре.</p> <p>Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД.</p> <p>Расширять у детей знания о ПДД.</p> <p>Закреплять умение находить нарушителей.</p>	<p>Д/и «Теремок».</p> <p>Д/и «Сдай на права шофёра»</p> <p>Рассматривание различных дорожных знаков.</p> <p>Чтение рассказа «Как дорожный знак помог старичку».</p>
Май	<p>Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p> <p>Закреплять у детей знания правильного перехода дороги.</p>	<p>Игры на развитие внимания.</p> <p>Чтение рассказа А. Дорохова «Влиятельная палочка».</p> <p>Д/и «Жесты регулировщика».</p> <p>П/и «Запомни сигналы регулировщика».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с действиями регулировщика</p>

2.2.2. Речевое развитие

Работа, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Совершенствование конвенциональных форм общения;
- Расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- Расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- Развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Месяц	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Коррекционные задачи
СЕНТЯБРЬ	Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры	Картина «В школу» (Составление рассказа по картинке) Вопросы по картине. Рассказ по картине. Игра «Идёт-стоит». «Закончите предложение...»	Связная речь
			Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому.
			Словарь и грамматика
			Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.
			Звуковая культура речи
			Упражнять в

		дифференцировании звуков С и Ш; развивать интонационную выразительность речи; учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.
Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	«Лиса и козёл» (Пересказ сказки) Загадка. Рассказывание сказки. Беседа. Пересказы детей. Игра «Кто хитрее?». Придумайте рифмическую строчку...	Связная речь Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно пересказывать диалоги персонажей.
		Словарь и грамматика Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания.
		Звуковая культура речи Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.
Расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения	«Четыре желания» (Пересказ рассказа К. Ушинского) Чтение рассказа. Вопросы детям по теме. Пересказ рассказа. Образовать степень сравнения прилагательных. Противоположные по смыслу слова.	Связная речь Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта.
		Словарь и грамматика Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.
		Звуковая культура речи Учить, не нарушая ритма,

			заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.
	Развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.	«Составление текста-рассуждения» Картина «Зайцы». собака-игрушка, бумага, карандаши, сюжетные картинки, текст-рассказ. Вопросы детям по картине. Составление текста-рассуждения. Беседа по теме. Однокоренные слова. Пересказ письма.	Связная речь
			Упражнять детей в употреблении сложноподчинённых предложений. в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.
			Словарь и грамматика
			Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова
			Звуковая культура речи
			Развивать чувства ритма и рифмы.
ОКТАБРЬ	Совершенствование конвенциональных форм общения	«Купание медвежат» <i>(Пересказ рассказа В.Бианки)</i> Предметные картинки с изображением животных Вопросы по теме. Пересказ рассказа детьми. Описание весёлого медвежонка. Рассуждалки. Скороговорка. Выделение голосом в словах звуков З и Ж.	Связная речь
			Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно
			Словарь и грамматика
			Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.
			Звуковая культура речи
			Уточнить и закрепить правильное произношение звуков З и Ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.
	Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого	«Домашние животные» <i>(Составление рассказа)</i> Картины: Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Коза с козлёнком» Дать название каждой	Связная речь
			Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывая предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание

подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний	картине. Назовите детёнышей животных. Игра «Один - много». Назовите, одним словом. Составление рассказа по теме.	рассказа, правильность построения предложений.
		Словарь и грамматика
		Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать.
Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	«Составление рассказа по серии картин» Картинки: девочка с корзинкой, встречает ежей, ежи помогают девочке собрать грибы. Игра «Как сказать правильно?» Игра «Закончите предложение...»	Звуковая культура речи
		Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.
		Связная речь
Совершенствование конвенциональных форм общения	«Мы в детском саду» <i>Составление рассказа</i>) Фото детей в группе Игра «Магазин игрушек», Придумывание сказки	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.
		Словарь и грамматика
		Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.
		Звуковая культура речи
		Развивать чувство ритма и рифмы.
		Связная речь
		Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.
		Словарь и грамматика
		Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании.
		Звуковая культура речи
		Упражнять в дифференцировании звуков Ц и Ч; отрабатывать

			отчётливую дикцию.
НОЯБРЬ	Расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения	<p>«Составление текста – поздравления К Дню матери»</p> <p>Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, дудочка, звоночки. Закончите предложение... Пожелания и подарки для мамы. Загадки. Игра на музыкальных инструментах. Работа со звуками.</p>	<p>Связная речь</p> <p>Учить составлять короткий рассказ, текст-поздравление, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации</p> <p>Словарь и грамматика</p> <p>Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков С и Ш</p>
	Развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы	<p>«Как ёжик выручил зайца» (Сочинение сказки)</p> <p>Чтение русских народных сказок Загадки. Подберите слова, по смыслу близкие к слову.... Составьте описание ежа и зайца. Рассказы детей. Игра «Шишка»</p>	<p>Связная речь</p> <p>Учить детей придумывать рассказ на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.</p> <p>Словарь и грамматика</p> <p>Учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы; помочь усвоить значения многозначных слов; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Учить регулировать силу голоса.</p>
	Расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации	<p>«День рождения зайца» (Сочинение сказки)</p> <p>Фишки (или колечки от пирамидки...) Чтение сказки В.Сутеева «Волшебная палочка», Загадки. Игра «Кто больше назовёт действий?». Сочинение сказки по подгруппам. Потешки. Скороговорки.</p>	<p>Связная речь</p> <p>Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.</p> <p>Словарь и грамматика</p> <p>Упражнять в образовании винительного падежа</p>

			множественного числа существительных.
			Звуковая культура речи
			Учить отчётливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.
ДЕКАБРЬ	Развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы	<p>«Не боимся мороза» (Составление рассказа) Макет зимнего леса, кукла «Незнайка», картинки и игрушки диких животных, снежинка. Рассматривание картины «Зимние забавы», картинки на зимнюю тему, Рассказы детей по картинкам. Игра «Кто больше».</p>	Связная речь
			Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.
			Словарь и грамматика
			Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составлении загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова.
			Звуковая культура речи
			Учить правильному произношению звуков З, З,, С, С,, учить изменять силу голоса, темп речи.
ДЕКАБРЬ	Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<p>«Моя любимая игрушка» (Составление рассказа) Матрешка, мяч, кубики, кукла, юла, воздушный шарик, щенок, лисёнок и другие игрушки из различных матер. Опишите игрушки. Дайте кличку животным по цвету. Рассуждалки. Придумайте сказку о героях. Игра «Найди отличие»</p>	Связная речь
			Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко высказывать композицию рассказа.
			Словарь и грамматика
			Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования.
			Звуковая культура речи
			Закреплять правильное произношение звуков В и Ф.
ДЕКАБРЬ	Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как	<p>«Как мы играем зимой на участке» (Составление рассказа) Макет зимнего леса, кукла «Незнайка», картинки и</p>	Связная речь
			Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную

<p>средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний)</p>	<p>игрушки диких животных, снежинка. Рассмотрение картины «Зимние забавы», картинок на зимнюю тему, Игра «Брат-братец-братик»</p>	<p>форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности.</p>
		<p>Словарь и грамматика</p> <p>Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима)</p>
		<p>Звуковая культура речи</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении и сочетании слов по смыслу</p>
		<p>Связная речь</p> <p>Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения</p>
<p>Расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации</p>	<p>«Как Ежонок попал в беду» (Составление рассказа) Серия сюжетных картин: ежонок попал в яму, бельчонок и медвежонок, зверята веселятся Чтение русских народных сказок про животных о дружбе, верности</p>	<p>Словарь и грамматика</p> <p>Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам</p>
		<p>Звуковая культура речи</p> <p>Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.</p>
		<p>Связная речь</p> <p>Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам</p>
<p>Развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы</p>	<p>«Сочинение сказки на предложенный сюжет» Серия сюжетных картин: ежонок попал в яму, бельчонок и медвежонок, зверята веселятся.</p>	<p>Словарь и грамматика</p>

		Чтение русских народных сказок про животных о дружбе, верности	Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений	
			Звуковая культура речи	
			Чётко произносить слова, логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам	
ЯЕВАРЬ	Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры	«У страха глаза велики» (Пересказ сказки) Хрестоматия по детской литературе А.Л.Табенкина М.К.Боголюбская. «У страха глаза велики» Игра «Как сказать правильно», чтение сказки «У страха глаза велики». Игра «Дом-домище». Игра «Закончи предложение»	Связная речь	
			Учить детей пересказывать сказку последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.	
			Словарь и грамматика	
			Учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов. Учить замечать смысловые несоответствия	
				Звуковая культура речи
				Закреплять правильное произношение звуков, правильно произносить слова со звуками.
	Развитие речевого творчества	«Четвероногий друг» (Составление рассказа) Иллюстрации с породами и памятниками собак, фигура оригами собаки и образец фигурки щенка Игра «Четвероногий друг», чтение сказки Карела Чапека «Сказка про собачий хвост	Связная речь	
			Учить развивать предложенный сюжет	
			Словарь и грамматика	
			Активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово «варежки» в разных падежах	
			Звуковая культура речи	
			Учить дифференцированию звуков Ш и Ж , использованию вопросительной и повествовательной интонаций	
Совершенствование конвенциональных форм общения	«Шишка» (Составление рассказа) Картинки: заяц прыгает, белка, белка кидает	Связная речь		
		Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею		

		<p>шишки, волк убегает Чтение сказки «Елвы шишки», подвижная игра «сбор шишек»</p>	<p>сказки</p> <p>Словарь и грамматика</p> <p>Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с придаточным причины, цели</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию</p>
	<p>Расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения</p>	<p>«Как зверята пошли гулять» (Составление рассказа) Серия сюжетных картин Чтение русских народных сказок про животных о дружбе, верности</p>	<p>Связная речь</p> <p>Учить детей составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями</p>
			<p>Словарь и грамматика</p> <p>Учить детей оставлять рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы</p>	<p>«Мишуткин день рождения» (Составление рассказа) Иллюстрации, предметные картинки; пригласительные открытки; посуда для чаепития; Заучивание пословиц, физминутки; дидактические игры.</p>	<p>Связная речь</p> <p>Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями</p>
			<p>Словарь и грамматика</p> <p>Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Воспитывать интонационную выразительность речи</p>

	Развитие речевого творчества	<p>«Составление рассказа о животных»</p> <p>Сюжетные картины с изображением домашних животных и их жилища</p> <p>Чтение русских народных сказок про животных, игра «Кто у кого», «Выбери начало», «Учимся рассуждать», «Составь рассуждение»</p>	<p>Связная речь</p> <p>Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие, учить определять начало, основную часть, заключение рассказа</p>
			<p>Словарь и грамматика</p> <p>Учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже, давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову</p>
			<p>Звуковая культура речи</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков Р и Л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух</p>
МАРТ	Совершенствование конвенциональных форм общения	<p>«Еж»</p> <p><i>(Пересказ рассказа М.Пришвина)</i></p> <p>Картины «Ежи», «Лиса с лисятами»</p> <p>Чтение рассказа М. Пришвина «Еж», игра «Что приготовить лисятам на обед?»</p>	<p>Связная речь</p> <p>Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, перевода прямую речь в косвенную.</p>
			<p>Словарь и грамматика</p> <p>Познакомиться со значениями слова игла.</p>
			<p>Звуковая культура речи</p> <p>Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные слова).</p>
МАРТ	Расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации	<p>«Белка и волк»</p> <p><i>(Пересказ сказки Л.Толстого)</i></p> <p>Декорация леса.</p> <p>Игрушки зверей: волк, белка.</p> <p>Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк». Вопросы-</p>	<p>Связная речь</p> <p>Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает).</p>
			<p>Словарь и грамматика</p> <p>Активизировать в речи детей</p>

		ответы.	сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь
			Звуковая культура речи Упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы.
	Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры	«Сочинение сказки на заданную тему» Репродукция картины В.Бакшеева «Голубая весна» Вопросы – ответы. Игры «Прыгает-скачет», «Летит пулей», «Лить-поливать»	Связная речь Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.
			Словарь и грамматика Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Работать над употреблением существительных и прилагательных.
			Звуковая культура речи Учить передавать радость, безразличие, огорчение
			Связная речь Учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста
			Словарь и грамматика Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц.
АПРЕЛЬ	Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:	«Как аукнется, так и откликнется» (Пересказ сказки) Хрестоматия по детской литературе А.Л.Табенкина М.К.Боголюбская Чтение сказки. Вопросы-ответы. Игра «как сказать правильно?»	Звуковая культура речи Упражнять в правильном произношении звуков Ш, Ж, Р, изменении силы голоса и темпа речи.
			Связная речь Учить детей составлять коллективный рассказ – описание.
			Словарь и грамматика Учить строить предложения
	Развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы	«Если бы мы были художниками» (Составление рассказа) Картина «Если бы мы были художниками» Беседа о профессии	

		художника. Игра «Подбери слово со звуком ...»,	со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Звуковая культура речи Учить детей делить слова на слоги, чётко произносить слова со звуками Р и Р*
Расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения		<p>«Золотой луг» (Пересказ рассказа М.Пришвина)</p> <p>Хрестоматия по детской литературе А.Л.Табенкина М.К.Боголюбская Игры: «Части - целое», «Садовник», «Можно – нельзя», «4 – й лишний»,</p>	Связная речь Донести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.
			Словарь и грамматика Учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.
			Звуковая культура речи Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.
			Связная речь Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии
Развитие речевого творчества		<p>«День Победы» (Пересказ рассказа)</p> <p>Серия сюжетных картин с изображением праздника 9 мая Чтение рассказа Л. Кассиля <i>«Никто не знает, но помнят все».</i> Слушание песни «День Победы». Пересказ рассказа детьми.</p>	Словарь и грамматика Активизировать употребление в речи детей слов: на посту, на страже, обелиск, Отчизна, ордена, награды.
			Звуковая культура речи Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные слова).
			Связная речь Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему,
			Словарь и грамматика Активизировать употребление прилагательных, учить подбирать синонимы и
Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры		<p>«Весёлое настроение» (Составление рассказа)</p> <p>Картинки с изображением весёлых человечков на празднике, в цирке и т. д. Игра «На что похоже настроение?» Игра «Задумай слово» ,</p>	Словарь и грамматика Активизировать употребление прилагательных, учить подбирать синонимы и

		«Ручка», «Ножка	антонимы к заданному слову, раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов
			Звуковая культура речи
			Учить подбирать короткие и длинные слова
	Совершенствование конвенциональных форм общения	«Ура! Лето!» (Составление рассказа) Серия сюжетных картин о лете, о жизни в детском саду Игра «скажи точнее», «Закончи предложение»	Связная речь
			Учить придумывать рассказ на самостоятельно выбранную тему
			Словарь и грамматика
			Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных
			Звуковая культура речи
			Воспитывать интонационную выразительность речи.

2.2.3. Познавательное развитие

1. *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира:* представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- Соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- Соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- Различные варианты ранжирования;
- Начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. *Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.*

- Формирование познавательных действий:
- Формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;
- Определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);
- Коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности;

- На основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать ее к определенным конкретным условиям;
- Развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- Если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Месяц	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Коррекционные задачи
СЕНТЯБРЬ	1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.		
	Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.	(ФЦКМ) ОС «Мы дружные ребята» (Н.С.Голицина 5)	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе. Расширять представления детей о труде учителя.
	2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта.		
	Определение спектра,	Игра Раскладывание однородных предметов	Учить детей группировать предметы по величине, закреплять

направленности познавательных действий с учётом уровня аффективного, когнитивного развития ребёнка	разной величины на две группы. Игра «Чем похожи, чем отличаются»	понятия величины.
<i>3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</i>		
Коррекция развития любознательности	ОС «Экспериментирование с песком и глиной»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать.
<i>4. Развитие воображения и творческой активности.</i>		
Развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта	Здания (из строительного материала) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.95	Закрепление умения строить здания разного назначения. Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Упражнять в умении анализировать постройку. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.
<i>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира</i>		
Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.	ФЦКМ. ОС «Во саду ли в огороде» (Н.С.Голицина 17)	Расширять, обогащать знания детей об особенностях осенней природы (холода, заморозки, снегопады), об особенностях деятельности людей в городе, в селе осенью. Дать представление об особенностях осени в разных широтах.
<i>2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта.</i>		
Совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Игра Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы. Игра Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Группирование по форме учить детей сравнивать и подбирать предметы по величине.
<i>3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</i>		
Формирование познавательных действий:	ОС «Свойства воды. Плавающая рыбка»	Дать возможность опытным путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода

			прозрачная, не имеет вкуса, запаха, форму). Познакомить новыми свойствами: вода отталкивает мыльные жидкости.
<i>4. Развитие воображения и творческой активности.</i>			
Развитие гибкости реакции, способность приспособлять ее к определенным конкретным условиям;	Лестница (из деталей конструктора) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.97	Познакомить детей с новым конструктором, с приложением (чертежами), основными и крепежными деталями, инструментами. Развивать у детей желание экспериментировать.	
<i>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</i>			
Развивать любознательность и познавательную активность.	ФЦКМ ОС «Дары осени» (Н.С.Голицина 33)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе.	
<i>2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта.</i>			
Совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Игра «Воздушные шары» Игра «Улетающие шары»	Способствовать формированию у детей цветowych представлений. Способствовать формированию у детей цветowych представлений, дать представление о белом и черном цветах.	
<i>3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</i>			
Коррекция развития любознательности	ОС «Вода-растворитель. Очищение воды»	Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.	
<i>4. Развитие воображения и творческой активности.</i>			
Развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;	Декоративное панно (из природного материала) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.107	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними	
<i>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</i>			
Развивать	ФЦКМ	Учить детей называть приметы	

ОКТЯБРЬ

	любопытность и познавательную активность.	ОС «Осень золотая» (Н.С.Голицина 41)	осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения
	<i>2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта.</i>		
	Определение спектра, направленности познавательных действий с учётом уровня аффективного, когнитивного развития ребёнка	Игра «Лебедушка» Игра «Живое домино»	Дать детям представление о том, что цвет - признак разнообразных предметов и используется для их обозначения. Закрепить знания цветов спектра. Дать детям представление о том, что цвет - признак разнообразных предметов и используется для их обозначения. Закрепить знания цветов спектра.
	<i>3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</i>		
	Формирование познавательных действий.	ОС «Песок и глина – наши помощники»	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия
	<i>4. Развитие воображения и творческой активности.</i>		
	Развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта.	По замыслу (из строительного материала) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.96	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений. Поупражнять в совместном конструировании
НОЯБРЬ	<i>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</i>		
	Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.	ОС «Я — человек» (Н.С.Голицина 46)	Познакомить со строением скелета человека, как основы движения человека. Формировать желание беречь своё и чужое здоровье; соблюдать правила профилактики болезни опорно-двигательного аппарата. Закрепить знания о том, что организм человека – единая система, от которой зависит работа всех органов.
	<i>2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта.</i>		
	Совершенствовать счетные действия с множествами	Игра «Зажги фонарик» по цвету. Игра «Полосатые	Упражнять детей в названии цвета предметов. Учить детей практически применять

	предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	коврики»	полученные знания, сравнивать.
	<i>3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</i>		
	Формирование познавательных действий:	ОС «Ветер и песок»	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком
	<i>4. Развитие воображения и творческой активности.</i>		
	Развитие гибкости реакции, способность приспособливать ее к определенным конкретным условиям;	ОС «Синарский район» (из строительного материала) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.96	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт
ДЕКАБРЬ	<i>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</i>		
	Развивать любознательность и познавательную активность.	ФЦКМ ОС «Дикие и домашние животные» (Н.С.Голицина 53)	Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки.
	<i>2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта.</i>		
	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале и др.	Игра «Назови геометрическую фигуру» Игра «Домино фигур»	Учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее.
	<i>3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</i>		
Коррекция развития любознательности	ОС «Этот удивительный воздух»	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	
	<i>4. Развитие воображения и творческой активности.</i>		

	Развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;	ОС «Корабль» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
ЯНВАРЬ	<i>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</i>		
	Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Расширять представления о разнообразии народного искусства.	ФЦКМ ОС «Дружная семья» (Н.С.Голицина 58)	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.
	<i>2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта.</i>		
	Совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Игра Лото «Цвет и форма» Игра «Чудесный мешочек»	Закреплять цвета и формы предметов. Закреплять название геометрических фигур, учить находить предметы той же формы.
	<i>3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</i>		
	Формирование познавательных действий:	ОС «Вдох – выдох»	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
	<i>4. Развитие воображения и творческой активности</i>		
	Развитие гибкости реакции, способность приспособлять ее к определенным конкретным условиям;	ОС «Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала). Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.107	Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Научить проявлять аккуратность в работе
Ф ЕВ РА	<i>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</i>		

	Развивать любознательность и познавательную активность.	ОС «Зима» (Н.С.Голицина 63)	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы; Уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе и падеже;
	<i>2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта.</i>		
	Формировать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака.	Игра Нанизывание бусин разного цвета Игра «Найди предмет такой же формы»	Чередование по цвету. Учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановке, пользуясь геометрическими образцами.
	<i>3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</i>		
	Коррекция развития любознательности	ОС «Замораживаем воду»	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)
	<i>4. Развитие воображения и творческой активности.</i>		
	Закреплять представления о символах государства (флаг, герб), о том, что наша страна многонациональная.	ОС «Транспорт» (из строительного материала) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.125	Сформировать у детей представление о различных видах транспорта, их функциональном назначении, строении. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. Научить самостоятельно анализировать постройки
МАРТ	<i>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</i>		
	Развивать любознательность и познавательную активность.	ОС «Береги своё здоровье» (Н.С.Голицина 68)	Продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни, дать чёткое понятие о том, что здоровье зависит от человека, что за ним нужно следить; о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела
	<i>2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта.</i>		
	Совершенствовать	Игра «Упражнение с	Дать детям представление об

	счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	кругами» Игра «Что там»	отношениях трех предметов по величине. Закреплять умение устанавливать соотношение трех предметов по величине, учить детей использовать это умение при выполнении предметного действия (составление матрешки).
	<i>3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</i>		
	Формирование познавательных действий.	ОС «Наши помощники - глаза»	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
	<i>4. Развитие воображения и творческой активности.</i>		
	Развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта.	ОС «Мост» (из строительного материала) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.129	Научить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память.
АПРЕЛЬ	<i>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</i>		
	Расширять знания о воинских сражениях. Формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов.	ОС «Защитники Родины» (Н.С.Голицина 73)	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.
	<i>2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта.</i>		
		Игра «Отсчитай столько же» Игра «Рассели цветные числа»	Закрепить знание детей на цифры. Умение составлять число из двух меньших.
	<i>3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</i>		
	Коррекция развития любознательности	ОС «Есть ли у растения органы дыхания?»	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании
	<i>4. Развитие воображения и творческой активности.</i>		
	Развитие гибкости реакции, способность приспособлять ее к определенным конкретным	ОС «Светофор» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.

	условиям;		
	<i>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</i>		
	Развивать любознательность и познавательную активность.	ФЦКМ ОС «Огород на окне» (Н.С.Голицина 77)	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.
	<i>2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта.</i>		
	Совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Игра «Подбери фигуру» Игра «Что лежит в мешочке»	Упражнять в названии геометрических форм. Закреплять знания детей о геометрической форме.
	<i>3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</i>		
	Формирование познавательных действий.	Формирование познавательных действий «Притягивает - не притягивает»	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные
	<i>4. Развитие воображения и творческой активности.</i>		
МАЙ	Развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;	ОС «Самолет» (из деталей конструктора) строительных деталях Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.125	Закрепить представление о различных видах самолетов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Познакомить с новым строительным набором (мелкий, пластмассовый). Научить комбинировать детали. Закрепить представление о

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Месяц	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Коррекционные задачи
СЕНТЯБРЬ	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительные средства.)	1. Рисование «Улетает наше лето» (Лыкова И.А. - 20) изображения.	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности и ее результатам, стимулируя потребность участвовать в ней. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами, не выходя за контур
	Выявление уровня владения пластическими умениями. Развивать координацию движений рук.	2. Лепка «Бабочки - красавицы» (Лыкова И.А. - 18)	Вызывать у детей интерес к лепным поделкам. Учить детей лепить предмет, передавая характерные особенности внешнего вида: форму, цвет и соотношение частей. Побуждать детей лепить самостоятельно.
	Развивать чувство композиции и цвета. Развивать зрительно-двигательную координацию в процессе аппликации.	3. Аппликация «Наша клумба» (Лыкова И.А. - 24) вдвое.	Развивать интерес к аппликации. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления – прорезным декором. Учить вырезать геометрические элементы на полосе бумаги, сложенной
	Правильно располагать изображение на листе, рисовать карандашами крупно.	4. Художественное конструирование. «Как крошка Осьминожка строил дом» (Л.П. Васильева - Гангнус)	Формировать интерес к ручному труду. В процессе работы развивать фантазию, воображение детей при создании домика

			из природного материала.
	Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами, не выходя за контур изображения.	1. Рисование «Осенние листья» (Лыкова И.А - 32)	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности и ее результатам, стимулируя потребность участвовать в ней.
	Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе лепки.	2. Лепка «Грибное лукошко» (Лыкова И.А - 40)	Вызывать у детей интерес к лепным поделкам. Учить детей лепить предмет, передавая характерные особенности внешнего вида: форму, цвет и соотношение частей. Побуждать детей лепить самостоятельно.
	Учить вырезать геометрические элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.	3. Аппликация «Ажурная закладка для букваря» (Лыкова И.А - 36)	Развивать интерес к аппликации. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления – прорезным декором. Развивать чувство композиции и цвета.
	Побуждать создавать интересные постройки, соответствующие условию.	4. Художественное конструирование. «Дом бабушки в деревне» (Голицына Н.С. 22)	Развивать умение анализировать постройки, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональное соотношение. Соблюдать правила создания прочных построек.
ОКТАБРЬ	Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать творчество.	1. Рисование. «Мы с мамой улыбаемся» (Лыкова И.А - 152)	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.
	Продолжать учить лепить фигурки человека. Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса.	2. Лепка. «Туристы в горах» (Лыкова И.А - 76)	Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. Располагать поделку вертикально и закреплять ее на подставке.

	Развивать самостоятельность, координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе аппликации.	3.Аппликация. «Волшебные плащи» (Лыкова И.А - 90)	Продолжать знакомить детей с техниками симметричного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм.
	Закреплять сенсорные эталоны.	4.Художественное конструирование. «Рамка для аппликации» (Голицына Н.С. 30)	Формировать навыки создания построек из плоскостных геометрических форм по образцу.
НОЯБРЬ	Развивать интерес и наблюдательность к окружающей природе.	1. Рисование. «Лес точно терем расписной» (Лыкова И.А -50)	Продолжать развивать у детей умение передавать в рисунке красоту птицы, подбирать цветовую гамму, соблюдать пропорции тела.
	Продолжать учить анализировать строения тела разных животных и птиц.	2.Лепка. «Лебедушка» (Лыкова И.А - 52)	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции с применением природных материалов из вылепленных лесных животных (медведь, заяц, ежик, белка). Воспитывать интерес к сотрудничеству, договариваясь о том, кто что будет лепить.
	Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и композиции. Учить доводить начатое до конца.	3.Аппликация. «Кудрявые деревья» (Лыкова И.А - 54)	Развивать у детей умение делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику: контурное и силуэтное. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать приёмы работы по сгибанию бумаги в разных направлениях, преобразованию поделок.	4. Художественное конструирование. «Лесовичек» (Голицына Н.С. 46)	Совершенствовать умение создавать поделки из бумаги, используя технику оригами.
	Учить передавать сюжет доступными	1.Рисование. «Морозные узоры» (Лыкова И.А -	Расширить возможности применения обрывной
ДЕ К АБ			

	графическими средствами.	92)	аппликации. Развивать композиционные умения, рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета.
	Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Умение планировать деятельность, доводить работу до результата.	2.Лепка. «Елкины игрушки» (Лыкова И.А - 100)	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.
	Развивать умение работать с ножницами, аккуратно вырезать детали и самостоятельно наклеивать их на подготовленный лист картона. Развивать мелкую моторику рук.	3.Аппликация. «Цветочные снежинки» (Лыкова И.А - 102)	Развивать умение симметрично вырезать сложной формы по контуру. Поддерживать стремление самостоятельно декорировать свою работу.
	Развивать умение моделировать простых предметов.	4.Художественное конструирование. «Усадьба Деда Мороза» (Голицына Н.С. 240)	Развивать умение работать с различным бросовым материалом. Формировать навыки соединения частей различными способами.
ЯНВАРЬ	Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и симметрии и композиционном построении.	1. Рисование. «Кони – птицы» (Лыкова И.А - 116)	Учить детей составлять декоративную композицию на геометрической основе, располагая узор по форме (по образцу). Формировать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы рисования при создании узоров.
	Учить добиваться большей точности в передачи формы предмета. Развивать самостоятельность.	2. Лепка. «Нарядный индюк» (Лыкова И.А - 112)	Закреплять умение лепить необходимые предметы, используя приемы раскатывания пластилина между ладонями,

			сплющивания, оттягивания и уравнивая краев.
	Учить детей складывать пополам бумагу, самостоятельно рисовать контур и вырезать по нему	3. Аппликация. «Домик с трубой и сказочный дым». (Лыкова И.А.120)	Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу. Развивать умение подбирать бумагу, красиво сочетающуюся по цвету.
	Совершенствовать приёмы работы по сгибанию бумаги в разных направлениях, преобразованию поделок.	4. Художественное конструирование. «Плетеный коврик» (Голицына Н.С. 119)	Развивать умение создавать из круга - конус, из прямоугольника – цилиндр, делать надрезы, склеивать, использовать шаблоны, создавая поделку по предложенной теме.
ФЕВРАЛЬ	Совершенствовать умение рисовать концом кисти, тычком. Развивать эстетическое восприятие.	1. Рисование. «Я с папой» (Лыкова И.А. 146)	Продолжать знакомить детей с культурой нашей страны, выделяя традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров: располагать на листе бумаги фигуру, обводить трафарет фигуры и ритмично рисовать узор красками.
	Упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, оттягивания. Развивать навыки совместной работы.	2.Лепка. «Карандашница в подарок папе» (Лыкова И.А. 142)	Упражнять в лепке по замыслу, по типу народных глиняных игрушек из отдельных кусков глины деталей общей фигуры, затем плавно соединяя их с помощью примазывания. Воспитывать на народных традициях, показывая связь народно-прикладного искусства и устного народного творчества.
	Формировать умение сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к их работе.	3.Аппликация. «Открытка для папы» (Лыкова И.А. 144)	Познакомить детей с декоративной оформительской техникой – мозаика. Развивать интерес к технике мозаика, выполненной методом обрывания.

	Развивать умение объединять постройки в один сюжет.	4.Художественное конструирование. «Я архитектор своего города» (Голицына Н.С. 124)	Развивать умение работы с картоном. Совершенствовать умения конструирования. Побуждать дополнять поделки выразительными деталями.
МАРТ	Совершенствовать технику рисования «по мокрому», вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знания о теплых и холодных цветах.	1. Рисование. «Мы с мамой улыбаемся» (Лыкова И.А.152)	Создать условия для экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать творческое воображение.
	Развивать умения самостоятельно вылепливать крупные и мелкие детали, передавать форму и относительную величину.	2. Лепка. «Конфетница для мамы» (Лыкова И.А 148) конструкции.	Закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание. Создавать устойчивые
	Совершенствовать разные разрезов и навыки оформления работы с использованием природного материала для получения объемной аппликации.	3.Аппликация. «Салфетка под конфетницу» (Лыкова И.А. 150)	Создать условия для творческого применения освоенных умений. Продолжать формировать умение планировать свою работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.
	Совершенствовать навыки работы с бросовым материалом.	4. Художественное конструирование. «Дворец для мамы» (Голицына Н.С.375)	Изготовление дворца, декорируя его тесьмой, галантерею. Развивать творчество, побуждать изготавливать поделки к празднику.
АПРЕЛЬ	Совершенствовать технические навыки рисования карандашами. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации	1. Рисование. «День и ночь» (Лыкова И.А.178)	Продолжить развивать умения рисовать несложные сюжеты. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.
	Создать условия для использования разных инструментов и материалов.	2. Лепка. «В далеком космосе» (Лыкова И.А.182)	Совершенствовать умение лепить комбинированным и конструктивным способами: преобразовывать и

			дополнять цилиндрическую форму, преобразовывать и дополнять форму шара (с опорой на наглядность).
	Закреплять умение работать с ножницами. Развивать координацию обеих рук. Закреплять умение, аккуратно наклеивать изображение.	3. Аппликация. «Звезды и кометы» (Лыкова И.А 180)	Формировать умение детей планировать этапы и последовательность выполнения работы (вместе с взрослым и самостоятельно). Закреплять умение срезать углы у прямоугольников (способ закругления), вырезать круги из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.
	Поощрять проявление самостоятельности и индивидуальности в процессе изготовления поделки.	4. Художественное конструирование. «Космодром» (Голицына Н.С. 463)	Познакомить детей с техникой папье-маше. Развивать внимание, усидчивость.
МАЙ	Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	1. Рисование. «Золотые облака» (Лыкова И.А.172)	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.
	Закреплять умение передавать пропорции и динамики действия, соотношение предметов по величине.	2. Лепка. «Чудо – цветок» (Лыкова И.А. 154) яркими деталями.	Развивать умение использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции
	Формировать умение оценивать свои работы в соответствии с заданием.	3. Аппликация. «Голубь птица мира» (Лыкова И.А.174)	Продолжать знакомить с предметной и тематической аппликацией из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции), дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами.
	Проявлять сотрудничество.	4.Художественное конструирование.	Продолжать совершенствовать умение

Формировать навыки самооценки.	«Бравые военные» (Голицына Н.С. 494)	создавать постройки из бумажных геометрических форм. Развивать умение создавать поделку по рисунку, планировать свою деятельность.
Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения.	1. Рисование. «Весенняя гроза» (Лыкова И.А.194)	Формировать умение получать изображение, применяя монотипию. Развивать понимание того, что изображение можно получить разными способами, используя различные приемы рисования.
Развивать навыки смешивания пластилина разных цветов для получения нужного оттенка.	2. Лепка. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (Лыкова И.А. 196)	Развивать навыки лепки из целого куска пластилина. Закреплять навыки лепки фигурки из составных частей, плавно и прочно соединения этих частей с помощью примазывания.
Совершенствовать разные разрезов и навыки оформления работы с использованием природного материала для получения объемной аппликации.	3. Аппликация. «Букет с папоротником и солнечными зайчиками» (Лыкова И.А.198)	Закреплять умение вырезать силуэты из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.
Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления атрибутов к играм.	4.Художественное конструирование. «Игрушки для игр с водой» (Голицына Н.С. 512)	Учить детей на основе анализа сооружений, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.

2.2.5. Физическое развитие

В образовательной области " физическое развитие " реализуются следующие целевые установки:

- Развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Месяц	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Коррекционные задачи
Сентябрь	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Продолжать учить детей правилам гигиены.	Беседа: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» Игра «Помоги Зайке сберечь здоровье». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Правила гигиены», «Подбери одежду по сезону». Игра «Перейди дорогу. Светофор».	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ; формирование представлений о влиянии на работу образа жизни человека. Учить заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку ЗОЖ.
Октябрь	Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Помочь осознать, что рекламируют не самые полезные продукты питания. Учить отличать полезные продукты. Здоровье зависит от правильного питания.	Беседы: «Фрукты и овощи полезны взрослым и детям», «Наши помощники – витамины», «Главные правила еды». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное», «Сложи картинку» (фрукты). Игра на внимание: «Вершки и корешки».	Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.

Ноябрь	Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.	Беседы: «Умывайся каждый день», «Средства гигиены» Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». Сюжетно/ролевые игры «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты». Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», З.Александрова «Купание», потешки :	закреплять знания о предметах личной гигиены. Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены.
Декабрь	Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.	Беседы: «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в детском саду», «Зачем нужна физкультура». «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры: «Назови зимние виды спорта», «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Зимние игры и забавы».	Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасности на улицах города и в транспорте.
Январь	Учить заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.	Беседы: «Как правильно заботиться о своем здоровье», «От чего возникают разные заболевания». Дидактические игры: «Если ты простудился», «Лечение куклы», «Посещение больного». «У меня болят зубы», «Здоровье и настроение», «Почему Маше плохо?» Игровые задания: «Как узнать, здоров ребенок или нет», «Как рассказать, что у тебя болит», «Когда человек болеет, что с ним происходит».	Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Февраль	Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.	Беседы: «Моё тело», «Мы все похожие, но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники». Дидактические игры: «Запомни движение», «Покажи части тела». Сюжетно/ролевые игры: «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост». Чтение: С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека».	Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.
Март	Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом.	Беседы: «Здоровые зубки – здоровый человек». «Роль рта в жизни человека» Дидактические игры: «Зубки веселые и грустные», «Где должна спать зубная щетка», «Какие продукты полезны нашим зубкам», «Коллаж», «Кубики», «Что полезно зубкам?», «Что полезно глазкам?» Сюжетно-ролевая игра: «Маша у зубного врача».	Развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.
Апрель	Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.	Беседы: «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства». Презентация: «Врачи – наши помощники». Чтение: С.Маршак «Кошкин дом»; В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».	Расширять и углублять знания о работе врачей. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.

<p>Май</p>	<p>Сформировать представление о пользе закаливания в летний период. Учить заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Беседы: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми», «Лето красное – для здоровья время прекрасное". Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Найди ошибку художника», «Можно – нельзя».</p>	<p>Закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным.</p>
------------	--	--	--

2.2.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

- Следует развивать потребность в общении;
- Развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- Учить понимать фронтальные инструкции;
- Устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- Соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе.

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

выдерживать урок продолжительностью 30 - 40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для

школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен

справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжелыми и осложненными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5 - 6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определенного внимания педагогических работников даже в старших классах.

2.2.6.1. Основы обучения, обучающихся с РАС чтению

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения дается легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребенка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в

целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку следует оказать помощь. Хорошие результаты дает демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьет". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьет", "Мальчик пьет из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо еще раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть

практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Месяц	Содержание
СЕНТЯБРЬ	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Чтение слогов, слов. Чтение предложений с изученными буквами. Звук и буква Н. Составление и чтение слогов с буквой н. Звук и буква ы. Составление и чтение слогов и слов с буквой ы. Чтение предложений

ОКТАБРЬ	<p>Звук и буква Л. Составление и чтение слогов с буквой л.</p> <p>Чтение имен детей и слов с буквой л.. Чтение предложений с буквой л.</p> <p>Звук и буква В. Составление и чтение слогов с буквой в.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Деление слов на слоги. Тренировочные упражнения</p> <p>Звук и буква И. Составление и чтение слогов с буквой и.</p> <p>Дифференциация звуков [ы], [и].</p> <p>Звук и буква Ш. Составление и чтение слогов и слов с буквой ш.</p> <p>Дифференциация звуков [с] и [ш].</p> <p>Слог ши. Чтение слов со слогом ши.</p>
НОЯБРЬ	<p>Звук и буква П. Составление и чтение слогов и слов с буквой п.</p> <p>Чтение текста «Мы».</p> <p>Чтение текста «Голуби»</p> <p>Чтение текста «Кролики»</p> <p>Чтение текста «Зорька»</p> <p>Трехбуквенные слоги и слова с ними.</p> <p>Звук и буква Т. Составление и чтение слогов с буквой т.</p> <p>Чтение текста «Пастух».</p> <p>Звук и буква К. Составление и чтение слогов с буквой к.</p> <p>Чтение текста «Мышка и Тишка»</p> <p>Чтение текста «Во дворе»</p>

ДЕКАБРЬ	<p>Звук и буква З. Составление и чтение открытых слогов с буквой з.</p> <p>Дифференциация звуков [з], [с].</p> <p>Чтение текста «Лиза и козлик».</p> <p>Звук и буква Р. Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р, и слов с ними.</p> <p>Составление и чтение слов с буквой р. Имена детей.</p> <p>Чтение текста «Наши рисунки»</p> <p>Дифференциация л-р. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.</p> <p>Чтение текста «За грибами»</p> <p>Чтение текста «Никита и игрушки»</p> <p>Чтение текста «В лесу»</p>
ЯНВАРЬ	<p>Звук и буква Й. Чтение слов с буквой й.</p> <p>Дифференциация звуков [й], [и].</p> <p>Звук и буква Ж. Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.</p> <p>Слог жи.</p> <p>Дифференциация звуков [ж], [ш].</p> <p>Слова с сочетанием жи-ши.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Звук и буква Б. Составление и чтение открытых слогов с буквой б.</p> <p>Дифференциация звуков [б], [п].</p> <p>Чтение текста «Шалун Барсик».</p> <p>«Утка на пруду» (по Е. Чарушину)</p> <p>Звук и буква Д. Составление и чтение открытых слогов с буквой д.</p> <p>Дифференциация звуков [д], [т].</p>

МАРТ	<p>Чтение текста «Белка»</p> <p>Чтение текста «Зимой»</p> <p>Звук и буква Г. Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г.</p> <p>Дифференциация звуков [г], [к].</p> <p>Чтение текста «Цветы»</p> <p>Чтение текста «Сурка»</p>
АПРЕЛЬ	<p>Буква Ь. Чтение слов с ь на конце слова.</p> <p>Чтение слов с ь в середине слова.</p> <p>Буква Е. Составление и чтение открытых слогов с буквой е.</p> <p>Буква Я. Составление и чтение открытых слогов с буквой я.</p> <p>Дифференциация а-я .</p>
МАЙ	<p>Буква Ю. Чтение открытых слогов и слов с буквой ю.</p> <p>Дифференциация у-ю. Повторение а-я, е-э, о-ё, и-ы 2</p> <p>Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.</p>

2.2.6.2. Основы обучения письму

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребенка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),

обводка по частому пунктиру (кратковременно),

обводка по редким точкам (более длительный период),
 обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
 самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	
СЕНТЯБРЬ	Первая группа.	Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";
	вторая группа.	Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ъ", "ь", "ы";
ОКТАБРЬ	третья группа.	Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";
	четвертая группа	Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "е";
НОЯБРЬ	пятая группа.	Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";
	шестая группа	строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";
ДЕКАБРЬ	седьмая группа.	Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";
Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую		

очередь закономерностям графики.		
ЯНВАРЬ	Первая группа.	Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".
	Вторая группа.	Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".
ФЕВРАЛЬ	Третья группа.	Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".
МАРТ	Четвертая группа.	Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".
АПРЕЛЬ	Пятая группа.	Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Е", "З".
	Шестая группа.	Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".
МАЙ	Седьмая группа.	Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребенок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок

с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

2.2.6.3 Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех

или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребенку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	Уточнять и закреплять количественные отношения: «один» - «много», «столько же» на основе визуального сравнения и пересчета.
	Формировать умение соотносить число один с количеством и цифрой.
	Упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.
ОКТАБРЬ	Формировать умение у детей называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
	Учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».
	Развивать умение сравнивать и группировать предметы.
	Совершенствовать навыки использования способов проверки, приемы наложения, приложения.
	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей.
НОЯБРЬ	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе

	сравнения двух совокупностей. Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
	Формировать умение называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой.
	Упражнять в счете на слух, на ощупь.
ДЕКАБРЬ	Знакомить детей с составом числа 3. Знакомить детей с составом числа 4.
	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4.
	Знакомить с переместительным свойством сложения.
	Группировать предметы, одинаковые по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 и 6.
	Знакомить детей с составом числа 5 и составом числа 6.
ЯНВАРЬ	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов.
	Совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
	Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.
	Формировать умение записывать сложение с помощью знака «+».
ФЕВРАЛЬ	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7.
	Формировать умение соотносить число 7 с количеством с цифрой.
	Знакомить детей с составом числа 7.
	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части.
	Формировать умение записывать сложение с помощью знака.
	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8.
	Формировать умение соотносить число 8 с количеством с цифрой.
МАРТ	Знакомить детей с составом числа 8.
	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части и умение записывать вычитание с помощью знака «-».
	Развивать практические навыки сложения и вычитания. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	Формировать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака.
	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9.
АПРЕЛЬ	Формировать умение соотносить число 9 с количеством с цифрой.
	Знакомить детей с составом числа 9. Учить читать примеры на сложение и вычитание.
	Упражнять детей в вычислениях в пределах 10.
	Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10.
	Формировать умение соотносить число 10 с количеством с цифрой.
МАЙ	Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопросы задачи по образцу педагога.
	Прямой и обратный счет в пределах 10.
	Закреплять навыки порядкового и обратного счета в пределах 10.
	Закреплять умение у детей составлять и решать задачи с использованием иллюстрационного материала и схематических изображений.
	Дать детям представление об арифметической задаче.
	Познакомить со структурой задачи: условие задачи и вопрос.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

2.3.1. Развитие эмоциональной сферы. Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребенка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы	
<i>Развитие эмоциональной сферы</i>	
<p>1. Упражнение: «Раз, два, три ... Настроение, замри!» Цель: развитие эмоциональной сферы, выразительности пантомимики.</p> <p>2. Упражнение: «Школа актеров» Цель: развитие эмоциональной сферы, выразительности пантомимики.</p> <p>3. Упражнение: «Эмоции» Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, распознавание эмоциональных состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом; • Формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать; • Развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию; • Уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определенном уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и

похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

2.3.2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически все психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса" и "Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)". Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на нее реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы	
<i>Зрительное восприятие</i>	
<p>1. Упражнение: «Выйди в кружок» Цель. Учить детей откликаться и называть свое имя.</p> <p>2. Упражнение: «Найди свое место» Цель. Учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии, называть свое имя.</p> <p>3. Упражнение: «Бросай мяч». Цель. Учить детей называть своих сверстников по имени.</p> <p>4. Упражнение: «Угадай, кого не стало»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать фиксацию взгляда на предмете; • стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта; • создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки; • стимулировать установление контакта "глаза в глаза"; • стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки); • стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата; • совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации); • развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;

<p>Цель. Продолжать закреплять умение детей называть имена своих сверстников по группе.</p> <p>5. Упражнение: «Что чувствует девочка?»</p> <p>Цель. Закрепить у детей умение дифференцировать эмоциональные состояния; устанавливать связь выраженного эмоционального состояния с причиной, его вызвавшей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания; • формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разное функциональное назначение (мяч, машинка, кубик); • учить различать предметы по цвету, форме, размеру; • развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета; • формировать умение выделять изображение объекта из фона; • создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.
<p><i>Слуховое восприятие</i></p>	
<p>1. “Оркестр”, “Что звучит?” Цель: формирование умения различать звучание простейших музыкальных инструментов, развитие слуховой памяти.</p> <p>2. “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?” Цель: определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания.</p> <p>3. “Найди пару”, “Тихо – громко” Цель: развитие слухового внимания, дифференциация шумов.</p> <p>4. “Найди картинку” Цель: развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</p> <p>5. “Хлопки” Цель: развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</p> <p>6. “Запомни слова”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки); • стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек; • побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; • замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погремать, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником; • побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии; • расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон); • активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах; • привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

<p>Цель: развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</p> <p>7. «Угадай, кто сказал».</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого слуха и дикции детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуче в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия; • расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им; • совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками); • учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?"); • учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне; • создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.
<p><i>Тактильное и кинестетическое восприятие</i></p>	
<p>1. «Баскетбольное кольцо» Цель: - формировать зрительно-моторную координацию</p> <p>2. «Мяч из носков» Цель: - развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>3. «Точно в цель» Цель: - учить управлять своим телом, контролировать свою энергию; - развивать координацию движений.</p> <p>4. «Игры с мягкими мячами» Цель: - развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>5. «Игры с воздушными шариками» Цель: - развивать зрительно-моторную координацию;</p> <p>6. «Ты, Я и Воздушный шарик» Цель: - ориентир в собственном теле;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами; • вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече); • добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твердый, жидкий, густой, сыпучий); • развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей; • развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию; • развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы,

<p>- развитие внимания</p> <p>7. «Веселые прыжки» Цель: - развитие умения моторного планирования;</p> <p>8. «Кроличьи прыжки» Цель: - развивать координация движений, - учить удерживать равновесия</p> <p>9. «Попрыгунчики» Цель: - развитие общей моторики; - развитие воображения</p>	<p>цвета, фактуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой); • формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);
Восприятие вкуса	
<p>«Мы предприниматели» Цель: упражнять детей в различении цветущих растений по запаху; закрепить знание цветов и их оттенков.</p> <p>«Фрукт или овощ?» Цель: развивать умения познавать признак запаха и классифицировать объекты.</p> <p>«Что приготовил повар на обед?» Это игровое упражнение лучше проводить во время обеда. Цель: развитие обоняния, вкуса.</p> <p>«Угадай, какой вкус?» Цель: обогащать вкусовые ощущения, развивать память; развивать умение определять нужный способ для опознания предметов; обогащать словарь детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый); • узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).
Восприятие запаха	
<p>«Съедобное – несъедобное» Цель: развивать умение детей определять по запаху съедобное – несъедобное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений); • узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).
Формирование сенсорных эталонов	
<p>«Какого цвета предметы в нашей группе» Цель: учить детей называть цвет с указанием признака.</p> <p>«Чудесный мешочек». Цель: учить выбирать фигуры на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета; • формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

<p>ощупь по зрительно воспринимаемому обрзу.</p> <p>«Опиши по памяти».</p> <p>Цель: развивать зрительную память у ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же"); • формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).
<p>Формирование полисенсорного восприятия</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).
<p>Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Одним из важнейших критериев при выборе и (или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребенка. • Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжелых и осложненных форм РАС и должна начинаться как можно раньше.
<p>Формирование и развитие коммуникации</p>	
<p>«Найди себе пару»</p> <p>Цель: Формирование способов взаимодействия друг с другом.</p> <p>«Поздоровайся !»</p> <p>Цель: Формирование приемов восприятия и воспроизведения мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией приветствия и прощания. Развитие речевой интонации.</p> <p>« Дружная ракета»</p> <p>Цель: Развитие совместных действий, чувство товарищества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем - игровой деятельности или ее предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), который является важным звеном становления мотивационной сферы ребенка.

**Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы
подразделяется на:**

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником,
- формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Раздел	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<i>Формирование потребности в коммуникации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником: • формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка; • формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;
<i>Формирование способности принимать контакт</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником; • формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
<i>Развитие взаимодействия ребенка с другими детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
<i>Развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр; • формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике; • формировать умения прослеживать взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием,

так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, к которой он принадлежит, общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;
- организация обеспечивает разработку и реализацию АООП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые т.п.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. К основным из этих проблем следует отнести психологические. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей, фактически, пролонгированной столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

План взаимодействия с семьями воспитанников

м-ц	Собрания	Вовлечение в образовательный процесс	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Пополнение образов. среды группы, участка	Печатная информация
сентябрь	<p>Организационное родительское собрание «Образовательные тенденции в современном ДО</p> <p>Обучение методам и приемам коррекционной помощи в семье</p>	<p>Консультация для родителей на сайте ДОУ "Как научить ребенка читать".</p> <p>Консультация «Советы специалистов(диагностика психолога, дефектолога).</p> <p>Консультация «Воспитание трудолюбия»</p>	<p>Фото выставка «Ах, это лето» (мое веселое лето)</p> <p>Фоторепортаж «Лето в детском саду»</p>	<p>Приобретение настольно-печатных игр по развитию внимания, памяти.</p>	<p>Режим дня дошкольника</p> <p>«Читаем вместе с детьми»</p> <p>Памятка «Ремень безопасности в автомобиле»</p> <p>«Что должно быть в шкафчике»</p> <p>Фоторепортаж «Как организовать выходной день с ребенком»</p>
Октябрь		<p>«Значение развивающих игр в жизни ребенка»</p> <p>Инд. Беседы: «Навыки самообслуживания у ребенка»,</p>	<p>Выставка поделок из листьев «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Вечер-развлечений «Народные игры в кругу семьи»</p> <p>Акция «Батарейка, сдавайся». воспитания!»</p>	<p>Приобретение игрушек на участок группы</p>	<p>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»,</p> <p>«Как сделать прогулку содержательной и полезной».</p>
Ноябрь		<p>*Консультация специалистов (физорга, муз.рук.) «Спортивные и музыкальные возможности детей рас»</p> <p>Детско-взрослый проекты: «Моя мамочка»</p> <p>Досуг «День Матери»»</p>	<p>Уроки для родителей «Книга в жизни ребенка» (знакомим с Уральскими писателями)</p> <p>Тематическая выставка: "Портрет мамы»</p> <p>Выставка семейных поделок «Весёлый фликер» светоотражающие элементы на одежде детей</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц; принести корм для птиц</p> <p>Изготовление дорожек «здоровья»</p>	<p>«Новые направления в дошкольном образовании»</p> <p>Как уберечься от простуды</p> <p>Брошюра «Курение вредит Вашему здоровью»</p> <p>Гуляем, примечаем (народные приметы) «День Матери»</p> <p>Буклет о травматизме в зимнее время года «Осторожно гололёд</p>

Декабрь	»,	<p>Мастер класс «Елочная игрушка».</p> <p>Праздник «Новый год у ворот»</p> <p>Консультация музыкального руководителя «Что ждет ребенок от праздника»</p>	<p>Проект «Мастерская Деда Мороза (игрушка, елочка)»</p> <p>Выставка «Необычные снежинки»</p> <p>«Развлечения в семье, рождественские каникулы»</p>	<p>Изготовление костюмов и атрибутов к празднику</p> <p>Помощь в украшении группы к празднику</p>	<p>Зимние игры в совместной прогулке</p> <p>ЗОЖ семьи</p> <p>Оформление выставки «Зимушка - зима».</p> <p>Папка – передвижка по пожарной безопасности.</p> <p>«Профилактика заболевания ГРИППом»</p>
Январь	Родительское собрание «Правовое Воспитание подведение итогов за первое полугодие	<p>Консультация: «Значение развития мелкой моторики»</p> <p>Беседа о профилактике чесотки и педикулеза</p>	<p>Выставка детского рисунка «Зимняя сказка»</p> <p>«Марафон добрых дел»</p> <p>Акция «Безопасность на катушке».</p>	<p>Оформление зимнего участка снежными поделками.</p> <p>Приобретение лопаток для уборки снега</p>	<p>Памятка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>Народный календарь «Опасность зимней горки»</p> <p>«Одежда для прогулки»</p>
Февраль		<p>Мастер класс «Нетрадиционные техники рисования»</p> <p>Анкетирование родителей . - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию.</p>	<p>Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.</p> <p>Фотовыставка «Эх, зимушка-зима»</p> <p>Выставка военной техники</p> <p>Презентация «Именами героев названы наши улицы»</p>	<p>Изготовление театра.</p> <p>Помощь в уборке снега с участка</p> <p>Приобретение музыкальных инструментов</p>	<p>“Растим будущего мужчину”</p> <p>Заботимся об осанке”</p> <p>ОБЖ «Если потерялся в городе»</p> <p>«Вот и Масленица»</p> <p>Народные приметы»</p>
март		<p>Праздник «Мама-слово дорогое»</p> <p>Консультация «Развитие логического мышления посредством игр»</p>	<p>Фотоколлаж «Моя мамулечка»</p> <p>Выставка изделий народного промысла»</p> <p>Тест «Каковы мы родители»</p>	<p>Приобретение настольно-печатных игр по развитию математических способностей.</p>	<p>«Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>Папка передвижка «Масленица»</p> <p>«Безопасность на дороге и в машине»</p>

апрель		<p>«Советы специалистов(диагностика психолога, дефектолога).</p> <p>Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!»</p>	<p>День распространения информации о детском аутизме (4 апреля)</p> <p>Проект «4 апреля – международный день распространения информации об аутизме»</p>	<p>Привлечение родителей к участию в субботнике</p> <p>Оснащение игровой среды группы</p>	<p>Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка"</p> <p>Игра – как средство эмоционального раскрепощения» «Профилактике клещевого энцефалита, меры предосторожности.»</p>
Май	<p>Итоговое собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети»</p> <p>Летний отдых детей»</p>	<p>Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами»</p> <p>Беседа по ОБЖ в летний период.</p> <p>Участие в работе консилиума по выпуску детей из коррекционной группы. Просмотр итоговых занятий</p>	<p>Фотоотчет «Наши успехи в учебном году»</p> <p>Выставка рисунков «Внимание улица!»</p> <p>Оформление стенда «Прощание с детским садом» Сайт «Отчёт. Акция «Каждую соринку – в корзинку!»</p>	<p>Озеленение участка силами родителей; высадка цветов</p> <p>Оснащение игровым материалом для участка в летний период.</p>	<p>Памятка «Безопасные шаги на дороге».</p> <p>Непотушенный костер»</p> <p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</p>

2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №33.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №33» (далее – ДОУ) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы ДОУ

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

2.6.2. Целевой раздел

2.6.2.1. Цель воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с 3 лет до 7 (8) лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания руководствуется **принципами ДО**, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.2.3. Уклад образовательной организации

Программа воспитания (далее – ПВ) определяет *Уклад* образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Таким образом, это нравственные, идеологические устои жизни дошкольной организации.

Миссия Детского сада заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества коррекции недостатков развития и образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства, которая обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использованием новых методов и приемов, образовательных технологий, с учётом современных требований.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, особых образовательных потребностей, создать условия для положительной социальной адаптации и получения лучших для себя образовательных результатов.

Уклад создан с учётом специфики организации, определяет конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Принципы жизни и воспитания уклада детского сада

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода

жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
<i>Принцип гуманизма</i>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
<i>Принцип общего культурного образования</i>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
<i>Принципы безопасной жизнедеятельности</i>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
<i>Принцип инклюзивности</i>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Общности образовательной организации

Уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры для всех трех сообществ детского сада. Корпоративная культура – это совокупность моделей поведения

для сотрудников, которые наша организация приобрела в процессе взаимодействия с внешней средой и внутренней интеграции.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Для профессионального сообщества определены основные задачи по развитию профессионально-личностных компетенций педагогов. Для этого в Детском саду на постоянной основе работают методические объединения специалистов: учителей – логопедов и учителей – дефектологов. В рамках работы этих объединений специалисты обсуждают узконаправленные специальные вопросы практической деятельности, новые коррекционные методики, вопросы взаимодействия с родителями и другими педагогами ДОО. В связи с расширением видов коррекционной деятельности Детского сада, в коллектив вливаются новые специалисты, часто не имеющие стажа практической деятельности, соответственно, большое значение имеет система наставничества, обмен опытом. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в системе проводятся «педагогические часы», «мастер – классы», «обучающие открытые показы».

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для работы профессионально-родительского сообщества определены правила общения педколлектива с родителями (законными представителями) и информационную политику детского сада.

- Информацию о жизни детей в детском саду, в группе родители получают на сайте детского сада (страничка группы, специалиста), о больших массовых мероприятиях организации - в социальной сети «ВК». В каждой группе обязательно оформляются фотоотчёты о деятельности детей в группе, детском саду.

- Информация о деятельности МБДОУ «Детский сад №33 компенсирующего вида» размещена в официальных госагентах, в социальной сети, на сайте МБДОУ.

На уровне группы в детском саду функционируют два взаимосвязанных сообщества: детско-взрослое и детское.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания и развития ребенка. Такой механизм строится на системе связей и отношений участников сообщества. В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми. С каждым ребенком воспитатель и специалист находят индивидуальный контакт, умеют слышать и слушать особого ребёнка, выстраивают индивидуальную траекторию развития ребёнка.

В детско-взрослом сообществе дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые. После ребенок усваивает правила, и они становятся его собственными. На основании правил, которые дети усвоили, в коллективе образуется свое

сообщество. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей, нозологической группы, коррекционных и воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Ключевые правила ДОУ

- уважение человеческого достоинства;
- защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности;
- охрана жизни и здоровья;
- обеспечение качества коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Традиции и ритуалы

Традиции и ритуалы – общие, составляющие уклада жизни детского сада.

Традиции и ритуалы «сопровождают» мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, усиливают воспитательную составляющую. Они помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, делают деятельность детского сада разнообразной. Участвовать в создании традиций и ритуалов могут и взрослые, и дети. Традиции и ритуалы могут быть сформированы как на уровне группы, так и детского сада в целом.

Основными традициями воспитания в Детском саду №33 являются следующие.

1. Одной из традиций детского сада является определённый *цикл организации общих мероприятий*, реализующих базовые воспитательные ценности. Мероприятия разворачиваются по следующему циклу:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, экскурсия, просмотр, и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты (детско – взрослые проекты, коллективные дела группы детей совместно с педагогами, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников - воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов);
- организация события, которое формирует ценности.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, дающего «старт» деятельности, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценностей.

2. *Проектная деятельность* заняла прочное место в воспитательном процессе (часто выступает составляющей общих мероприятий Детского сада). Проектная деятельность позволяет учесть интересы детей и педагогов, создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Важной чертой каждого проекта является заинтересованность родителей, проявление инициативы в участии (проведение мастер - классов для детей, подготовка виртуальных экскурсий на производство и другое). Обязательным для каждого проекта является заключительное мероприятие / событие/ обсуждение, создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

3. *Праздники, познавательные развлечения, акции* – ещё одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы педагогов. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные и международные события.

Тип события	Мероприятия	Форма
Общегражданские праздники	«День знаний», Новый год, «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Зарница», «День Победы», «День защиты детей».	Тематические занятия, утренники, концерты, спортивные соревнования, флешмобы, акции
Сезонные праздники	«Праздник осени», «День снега», «Праздник весны»	Досуги, спортивно - игровые развлечения, тематические прогулки, беседы
Профессиональные и международные праздники	День детских изобретений – 17 января . День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «спасибо»	«Неделя детского изобретательства», Тематические квесты, занятия, беседы, маршрутные игры, флешмобы, акции

4. Значительное внимание в воспитании детей уделяется формированию позитивных установки к различным видам *труда*, как части нравственного становления. Особо уделяется внимание знакомству детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей). Создаются условия для активного приобщения детей к миру труда взрослых людей, к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

5. Одним из приоритетов в воспитательном процессе Детского сада №33 является *формирование ценностей здорового образа жизни*. В рамках направления организуются различные спортивно - игровые и спортивно – музыкальные праздники, развлечения, детский туризм, сдача норм ГТО детьми 6 лет.

6. Педагогические работники Детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной группы, на установление доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (в связи со спецификой детского сада, многие группы являются разновозрастными); умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе, стремление создать общий продукт.

7. *Правила и нормы* определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Культура поведения воспитателя, специалиста в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации деятельности ребёнка, анализирует их вместе с родителем строго в индивидуальной беседе без присутствия посторонних;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать ребёнка - собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, давать эмоциональную положительно направленную реакцию на действия воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных особенностей, знание особенностей развития детей конкретной нозологической группы и индивидуальных особенностей конкретного ребёнка;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Любые правила и нормы детского сада должны быть доступны и понятны не только взрослым, но и детям. Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый - своими действиями, словами, отношениями.

Правила в контексте воспитательной работы должны быть одинаковыми для всех участников образовательных отношений. *Правила для детей* визуализированы: для младших детей подобраны иллюстрации, в старших группах - правила в виде пиктограмм. Для детей с ОВЗ важным являются алгоритмы деятельности, конкретных действий, визуализированы возможные формы приветствия. Для детей картинки / пиктограммы размещены в приёмной, в центрах активности, бытовых помещениях.

Традиции и ритуалы группы.

Чтобы создать в группе доброжелательную и комфортную атмосферу, воспитателям нужно определиться с содержанием празднования и традиций с детьми. С помощью традиций и правил групп педагоги и дети смогут ощутить себя членами единого сообщества.

Правила совместной жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищённо. Задача норм, правил и традиций,

которые воспитатели вводят в группу, – социализация детей, их социально-коммуникативное развитие.

Все правила воспитателям необходимо объяснять детям по формуле «Не надо, потому что...». Дети должны понимать, почему им нельзя выполнять те или иные действия.

1. «Утренний и вечерний сбор»

Начало дня: в младших возрастных группах ежедневно воспитатель собирает детей на общегрупповой ритуал «утреннее приветствие», направленный на формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности.

В группах старшего дошкольного возраста педагог собирает детей на утренний сбор – для приветствия и планирования деятельности исходя из интересов и желаний детей; на вечерний сбор – когда дети вспоминают прошедший день, события дня, педагог отмечает, какими положительными поступками отличился каждый ребенок.

2. Особое внимание педагоги уделяют *традиции поздравлять воспитанников с днем рождения*. Задача такой традиции – выработать единый сценарий или ритуал, согласно которому воспитатель и дети будут чествовать каждого именинника. Если ребенок заболел в день рождения, дети могут вместе с воспитателем позвонить больному по телефону. Дошкольники подготовят для именинника поздравительные плакаты, открытки и вручат ему после выздоровления. Такой ритуал позволит педагогам сплотить коллектив. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

3. Традиционными в группе могут стать совместные *досуговые события* с родителями: выставки семейных коллекций, проекты, экскурсии, фестивали.

4. Воспитатели также могут организовать для детей праздники-сюрпризы. Например, праздник воздушных шаров, мыльных пузырей или конфетных фантиков.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;
- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для её субъектов;
- ориентация на успех как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

С другой стороны, воспитывающая среда определяется и как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Тогда можно выделить следующие её составляющие:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Особое внимание уделяется укладу, включающему в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детского сада, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построение воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурная среда ДОО рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Это пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка), с одной стороны. Но с другой стороны, это и сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка, которая определяется как социокультурная среда образовательного учреждения. Таким образом, социокультурная среда – это среда, которая обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста.

Компоненты социокультурной среды:

-Предметное наполнение. Оно должно обязательно быть стимулирующим, т.е. должно стимулировать ребенка к деятельности и обеспечивать самореализацию. Предметное наполнение должно обеспечить детям разнообразие социокультурных впечатлений, это означает, что в предметах, вещах, которые окружают, должны отражаться знания, умения и навыки, которые накоплены человечеством.

- Деятельностный компонент. Это социокультурные события значимые как для детей, так и для родителей и педагогов. Например, всевозможные праздники, проекты, экскурсии.

- Эмоциональный компонент. Для того чтобы дошкольники были заинтересованы в восприятии и познании нового, необходимо создавать вокруг них положительный эмоциональный климат. Подбирать такие средства, которые позволят не только заинтересовать ребенка, но и затронуть его эмоции. Такая атмосфера эмоционального комфорта в процессе деятельности будет способствовать поддержанию положительных эмоций, веру в свои возможности, развивать любопытство к новым знаниям.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с

ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства детского сада с организациями разного профиля (библиотека №12, городской выставочный зал)

2.6.2.4. Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила

		безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.3. Содержательный раздел

2.6.3.1. Задачи воспитания в пяти образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам

своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.3.2. Содержание воспитательной работы по направлениям развития

Программа воспитания включает в себя шесть основных направлений:

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,

просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии

на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.6.4. Организационный раздел

2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.6.4.2. Условия реализации программы воспитания

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребенка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, решение ситуативных задач;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), игра-путешествие;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, пешеходные прогулки;
- проектная деятельность, коллекционирование;
- моделирование объектов;
- физкультурно-спортивные соревнования;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- праздники, развлечения;
- познавательные, спортивные, музыкальные досуги;
- трудовые десанты, трудовые акции;
- социальные акции;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включать: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится ПВ, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры региона.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОУ не предусмотрено.

повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с этнокультурными особенностями обеспечивается через программы курсов повышения квалификации.

Возможно привлечение специалистов других организаций:

- городской выставочный зал,
- городская библиотека филиал №12,
- организовано сотрудничество со Свердловским отделением межрегиональной общественной организации «Культура – Образование – Досуг» (г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д.33).

2.6.4.3 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

1. *Предметно-пространственная среда.* Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых и(или) познавательных нарушений и становление личности, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Среда группы даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость пространства даёт детям возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда групп меняется в соответствии с лексическими темами. В группах работают выставки детского творчества, кроме того, работы детей с ОВЗ выставляются в вернисажах в помещениях детского сада. Предметно-пространственная развивающая среда строится в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

2. *Инклюзия.* Дошкольная организация должна обеспечить равные возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В нашем детском саду инклюзивный подход является ценностной основой для проектирования событий и воспитывающей деятельности. Событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

3. *На уровне общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

4. *Педагогическое проектирование совместной деятельности* детей из общеобразовательных и компенсирующих групп, детей разных возрастных групп обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития, обеспечивает возможность участия каждого ребёнка в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, уверенности в коллективе детей и взрослых.

Основным условиям реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
- 2) обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6.4.4. Процесс проектирования уклада ДОУ

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Детского сада.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2.	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в специфике организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработка традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия. 	АООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

2.6.4.5. Направления оценки качества воспитательной работы в ДОУ

Для получения максимально объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса в детском саду, исследуются три компонента.

1) Качество процессов воспитательной работы:

- системность, регулярность планирования воспитательной работы по направлениям воспитания;
- разнообразие форм воспитательной работы.

2) Качество условий, для воспитательной работы

- условий для общения детей со сверстниками и педагогом;
- условия развивающей предметно – пространственной среды.

3) Качество результатов воспитательной работы.

Под результатами в данном случае следует понимать динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы. В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

2.6.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетной формой работы, которая проводится в вашей организации (Детский сад №33) для реализации программы воспитания являются *ключевые дела группы*, через

которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Ключевые дела планируются исходя из **тематических блоков**, которые охватывают социокультурные ценности, природно – экологические особенности, трудовые традиции города Каменска – Уральского и Уральского региона в целом. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективное планирование, проведение всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми. В детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в ключевых делах от пассивного наблюдателя до активного участника, изменяется и роль родителей от исполнителя предложенной роли до инициатора мероприятия.

Особое место отводится ознакомлению детей с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля на примере профессий родителей, работающих на градообразующих предприятиях города. Создаются условия для активного приобщения детей к миру труда взрослых людей, к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

Темы проведения общесадовских мероприятий (воспитательных событий) разнообразны, ориентируются на государственные события и на события города, региона. В проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое взаимодействие. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, носит дополняющий характер детского развития по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Образовательная область	Программы, формы образовательной деятельности
Коррекция развития	Коррекционная ритмика
Речевое развитие	Речевой тренинг
Социально-коммуникативное	Программа «Славим человека труда»
Познавательное развитие	Программа «Хочу всё знать!»
Художественно- эстетическое развитие	Театрализованная деятельность

2.7.1. Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА»

Программа разработана педагогами Детского сада №33, как участниками образовательных отношений.

Программа является неотъемлемой частью проекта дополнительного образования Детского сада «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНЖЕНЕРЫ».

Основная идея: расширить содержание основного дошкольного образования за счёт введения дополнительного содержания, использования современных методов взаимодействия с детьми, форм организации образовательного процесса, направленных на развитие технического и естественно-научного мышления детей дошкольного возраста, осуществление ранней профориентации воспитанников.

В центре Программы – современный ребенок, его уникальная и творческая личность.

Программа состоит из модулей:

Модуль «Техника на службе у человека»

Модуль «Славим человека труда»

Реализация проекта «Мы будущие машинисты - экскаватора»

Начав Профориентационную работу в дошкольном возрасте, возможно в будущем им будет проще определиться с выбором профессии.

	Этапы реализации проекта	Содержание проекта
	I этап (организационный)	Проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.
	II этап (практический)	Реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».
	III этап (итоговый)	Обобщение опыта.

Проектная деятельность реализуется через беседы, виртуальные экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр цикла мультфильмов «Новигатум», дидактические и подвижные игры.

А также в совместной деятельности детей и их родителей – изготовление макетов, выставок совместных рисунков на тему проекта.

2.7.2. Программа развития естественно - научного мышления дошкольников « ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».

Программа разработана педагогами Детского сада №33, как участниками образовательных отношений.

Программа является неотъемлемой частью проекта дополнительного образования Детского сада «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНЖЕНЕРЫ».

Основная идея: расширить содержание основного дошкольного образования за счёт введения дополнительного содержания, использования современных методов взаимодействия с детьми, форм организации образовательного процесса, направленных на развитие технического и естественно-научного мышления детей дошкольного возраста, осуществление ранней профориентации воспитанников.

В центре Программы – современный ребенок, его уникальная и творческая личность.

Программа состоит из модулей:

- Модуль «Занимательная химия»
- Модуль «Физика для малышей»
- Модуль «Увлекательные путешествия»
- Модуль «Детская метеорологическая станция»

Реализация проекта «Заниматика»

В современном мире технический прогресс развивается очень быстрым темпом, нас со всех сторон окружают компьютеры, цифры и алгоритмы, практически любая работа требует от человека знания компьютерных технологий, причем все более глубоко, поэтому в наше время математика востребована как никогда раньше.

	Этапы реализации проекта	Содержание проекта
	Организационно - подготовительный	обратить внимание родителей на роль игры в математическом развитии ребенка, сформировать у родителей умение организовывать игровую деятельность с детьми развивать эмоциональные связи с ребенком, позитивное общение, умение находить общие интересы и занятия. Нами были подготовлены следующие консультации: «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей», «Не отрываясь от домашних дел. Математика - занимательная игра», памятка «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».
	Основной	Проведение консультаций: «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей», «Не отрываясь от домашних дел. Математика - занимательная игра», памятка «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».
	Заключительный	Обобщение опыта

Проектная деятельность реализуется через дидактические игры.

В качестве перспективы нашей дальнейшей работы мы видим продолжение работы над пополнением семейной игротеки другими интересными играми, направленными на формирование элементарных математических представлений у РАС в условиях семьи; привлечение других детей и их семей к реализации данного проекта.

2.7.3. Коррекционная ритмика

М.А. Касицына, И.Г. Бородина. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО . ГНОМ, 2019. – 216с (психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования. Необходима разработка соответствующих локальных актов. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройством аутистического спектра

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения;
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с расстройствами аутистического спектра

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических

работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать

-возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, являются различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом.

Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель воспитания.

Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие *принципы построения развивающей* среды в дошкольной образовательной организации:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;

- принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной среде, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;

- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);

- принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.), так и индивидуальных занятий;

- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников;

стенды с фотографиями детей, и т. д.).

– принцип открытости и соблюдения личных границ:

открытость природе («зеленые комнаты»), организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);

открытость культуре (элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;

открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);

– принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

3.3. Кадровые условия реализации программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Воспитание и обучение дошкольников с РАС должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), знающие психофизические особенности детей с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В целях эффективной реализации АООП для детей с РАС, Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. АООП предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, учитывающие особенности реализуемой АООП. Т.О. Основная позиция кадровых условий реализации Программы следующая: все специалисты, непосредственно работающие с аутичными детьми, должны быть компетентны в вопросах РАС и их коррекции дифференцированно, в соответствии со своими должностными обязанностями.

Кадровое обеспечение начального этапа

Начальный этап требует наиболее квалифицированной специальной помощи.

Базовое образование специалиста, определяющего и осуществляющего коррекцию, может быть психологическим или дефектологическим, но главное условие – подготовка по проблеме РАС и их коррекции (повышения квалификации по тематике реализации АООП дошкольного образования детей с РАС в объёме не менее 144 часов).

Кадровое обеспечение основного этапа

Все специалисты, вне зависимости от базового образования, работающие с детьми с РАС, должны пройти повышение квалификации по тематике реализации АООП

дошкольного образования детей с РАС в объёме не менее 72 часов.

Кадровое обеспечение преемственности этапов.

Вопросы, относящиеся к подготовке к школьному обучению по формированию жизненной компетенции, решаются учителем-дефектологом или педагогом-психологом, воспитателями.

Обеспечение вопросов, относящихся к академическому компоненту подготовки к школьному обучению (чтение, письмо и основы математических представлений), осуществляется педагогом-дефектологом, учителем – логопедом.

Все специалисты проходят повышение квалификации по тематикам: «Реализация АООП дошкольного образования детей с РАС, подготовки ребёнка с РАС к школьному обучению, формирование жизненных компетенций» в объёме 36 часов.

3.4. Материально-техническое обеспечение АООП детей с расстройствами аутистического спектра

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальные, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке АООП ДО детей с РАС, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей такую образовательную деятельность;

использовать в коррекционно-образовательном и диагностическом процессе современные технологии, в том числе поведенческие (прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН и другие), развивающие (эмоционально-смысловой подход, Floortime и др.) и вспомогательные подходы;

обновлять содержание и методическое обеспечение АООП ДО детей с РАС в соответствии с динамикой развития каждого ребёнка, запросами родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников, а также в соответствии с динамикой развития системы образования;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, осуществляющей реализацию АООП ДО детей с РАС, повышения их профессиональной компетентности в области воспитания и обучения детей с РАС, информационной и правовой компетентности;

эффективно управлять Организацией, реализующей АООП ДО детей с РАС, используя технологии управления проектами и знаниями, управления рисками, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационные технологии, современные механизмы финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность в соответствии с АООП ДО детей с РАС, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками с РАС целевых ориентиров освоения Программы, для чего в сравнении с материально-техническими условиями обеспечения реализации ООП ДО необходимо обеспечить:

возможность подготовки большого (на одного ребёнка с РАС не менее, чем в 3-4 раза большего, чем на одного ребёнка с типичным развитием) количества учебных пособий, дидактического материала и т.п., для чего необходим доступ к сети Интернет, достаточное количество офисной техники (принтеры, сканеры, ламинаторы и др.), что обусловлено высокой степенью индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

наличие фото- и видеоаппаратуры для фоторегистрации, видеозаписи и просмотра фотографий, фрагментов занятий, консультаций и других видов коррекционно-образовательной деятельности с целью их возможно более полного анализа и повышения качества работы, объективизации динамики коррекционно-образовательного процесса;

выполнение Организацией требований:

санитарно-эпидемических правил и нормативов так же и в том же объёме, как в случае реализации ООП ДО;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда сотрудников организации;

возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП ДО детей с РАС.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр, использовать которые следует соответственно индивидуальным особенностям детей);

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие условия для коррекционной работы, общения, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с особенностями развития при РАС и индивидуальными особенностями аутичных детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АООП.

Для детей подготовительной группы 6-7(8) лет

Примерный перечень художественной литературы

Русские народные сказки.	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов-семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).
Былины.	"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира	"Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Наш дедушка"; Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро"; Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки"; Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П., "Куда в машинах снег везут"; Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках".
Проза.	Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М.; Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке"; Коваль Ю.И. "Русачок-травник"; Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата»; Митяев А.В. "Мешок

	овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба"; Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб; Сладков Н.И. "Синичка необыкновенная"; Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Пожарные собаки"; Фадеева О. "Мне письмо!"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".
Литературные сказки	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб"; Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос".
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой)
Литературные сказки.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен); Л., стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А., "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой);
Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	
Иллюстрации, репродукции картин:	И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".
Примерный перечень музыкальных произведений	
Слушание.	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д.

	Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.
Пение	<i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;
Песни.	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;
Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;
Музыкально-ритмические движения	<i>Упражнения.</i> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). <i>Этюды.</i> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «
Танцы и пляски.	Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «
Характерные танцы.	Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.
Музыкальные игры	<i>Игры.</i> Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. <i>Игры с пением.</i> «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар.

	<p>песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;</p>
Музыкально-дидактические игры	<p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p>
	<p><i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p>
	<p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p>
	<p><i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p>
	<p><i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p>
Инсценировки и музыкальные спектакли	<p>«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p>
Развитие танцевально-игрового творчества.	<p>«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p>
Игра на детских музыкальных инструментах.	<p>«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>
Примерный перечень анимационных произведений.	
Фильмы	<p>Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм",</p>

	<p>режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p> <p>Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p>
Сериалы	<p>Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.</p> <p>Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>

3.6. Режим и распорядок дня в группе для детей с расстройствами аутистического спектра

3.6.1. Особенности организации режимных моментов

С целью охраны физического и психического здоровья детей с РАС, а также их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Учитывая выраженные трудности с планированием собственных действий и фиксации внимания на последовательности бытовых событий, детям с РАС необходима постепенная адаптация к новым для них условиям Организации и дополнительное время для усвоения распорядка дня. Для освоения распорядка дня ребенку с РАС рекомендуется привлечение методов визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные подсказки) и структурирование пространства. Учитывая стереотипность, страхи и частые негативные реакции детей с РАС на внезапные изменения, вносимые в привычное расписание, необходимо предупреждать и подготавливать ребенка к данным изменениям. Например, с помощью пояснений и (или) с использованием методов визуальной поддержки заранее предупредить о сюрпризных моментах на занятии или праздничном мероприятии.

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования занятий, что дает возможность специалистам Организации самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку с РАС: сон может быть разным по длительности и др.

3.6.2. Примерный режим дня детей с РАС.

Содержание	7 - 8 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей. (взаимодействие с родителями) Самостоятельная социально-коммуникативная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Артикуляционная гимнастика (не более 10 минут)	7.00 - 8.20
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8.20 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00

Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут	9.00 - 10.50
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность. Подготовка к прогулке	10.50 - 11.20
Прогулка, возвращение с прогулки	11.20 - 12.30 (1ч 10)
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	13.00 - 15.30
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, социально- коммуникативная деятельность)	15.30 - 16.00
Полдник (усиленный)	16.00 - 16.20
Занятия (при необходимости*). Совместная деятельность воспитателя и детей (беседы, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность) ; Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.00
Уход домой	18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей. (взаимодействие с родителями) Самостоятельная социально- Коммуникативная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.20 - 8.50

самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	
Игры, социально-коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность	8.50- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность. Возвращение с прогулки	9.20 - 12.30
Обед самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	13.00 - 15.30
Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры детей	15.30 - 16.00
Полдник (усиленный) самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	16.00 - 16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом

воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3.7. Планирование образовательной деятельности

3.7.1. Календарный учебный график

режим работы	11 часов с 7.00 до 18.00
приём детей в детский сад	в течение года, по мере поступления путёвок; основной приём - июль
начало учебного года	с первого рабочего дня сентября по календарю
окончание учебного года	31 мая
продолжительность учебного года	36 недель
летний период	с 01.06. по 31. 08 в летний период проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии
продолжительность учебной недели	5 дней
консилиумы по выпуску детей из групп компенсирующей направленности	май
Выпуск детей в школу	май, 4 неделя
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель - май

Расписание занятий на 2023-2024уч.год

Дни недели	Время	Занятия		Ответственные
		7-8 лет		
Понедельник	9.00 – 9.30	Художественное творчество (Лепка/Рисование) 1 подгруппа	Обучение грамоте и чтению	Воспитатель/ Дефектолог
	9.40 – 10.10	Обучение грамоте и чтению	Художественное творчество (Лепка/Рисование)	

			2 подгруппа	
	16.00 – 16.30	МУЗЫКА		Муз. руководитель
Вторник	9.00 – 9.30	Формирование элементарных математических представлений 1 подгруппа	Аппликация/ Конструирование	Дефектолог/ Воспитатель
		Аппликация/ Конструирование	Формирование элементарных математических представлений 2 подгруппа	
	9.35 – 10.05			
	11.25 – 11.55	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (УЛИЦА)		Физ. Инструктор
Среда	8.50 – 9.20	Ознакомление с окружающим миром		Воспитатель
	9.30 – 10.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Физ. Инструктор
	10.10 – 10.40	Формирование элементарных математических представлений 1 подгруппа		Дефектолог
			Формирование элементарных математических представлений 2 подгруппа	
Четверг	9.00 – 9.30	МУЗЫКА		Муз. руководитель.
	9.40 – 10.10	Художественная литература		Воспитатель
	15.30 – 16.00	Обучение грамоте и чтению 1 подгруппа		Дефектолог
			Обучение грамоте и чтению 2 подгруппа	
Пятница	8.50 - 9.20	Ознакомление с окружающим миром		Воспитатель
	9.30 – 10.00	Обучение грамоте и чтению 1 подгруппа		Дефектолог
			Обучение грамоте и чтению 2 подгруппа	
	10.10 – 10.40			
10.45 – 11.15	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Физ. Инструктор	
всего		15	15	

3.7.2. Организация образовательной деятельности

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО и ФАООП ДО, настоящая Программа предусматривает общий план образовательной деятельности для каждого этапа коррекционно – образовательной деятельности, который оставляет специалистам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из потребностей,

особенностей детей с РАС, условий образовательной деятельности, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников.

Объем образовательной нагрузки по реализации образовательных областей в течение недели, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность одного занятия, дневной и недельный объём нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объём и продолжительность занятий приближается к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил.

С целью профилактики пресыщения виды деятельности чередуются.

Для детей с РАС организованная образовательная деятельность проводится со всей группой, по подгруппам, индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (с учётом особенностей детей с РАС).

Для группы составляется *общий план* коррекционно - образовательной работы в зависимости от этапа коррекционно – образовательной деятельности.

Для организации коррекционно – образовательной деятельности детей с аутизмом разделяют на подгруппы в зависимости от основных особенностей их развития, но при этом работа с каждым ребенком все равно осуществляется по индивидуальной программе исходя из особенностей каждого ребенка с аутизмом и его социальной ситуации развития.

Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом и (или) педагогом психологом через индивидуальную работу в соответствии с планом специалиста. В реализации задач образовательной программы участвуют также учитель-логопед, воспитатель.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей, и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

Общий план образовательной деятельности на пропедевтическом этапе

	Занятие	Количество часов в неделю	
академический компонент	Обучение грамоте и чтению	3	по подгруппам
	Формирование элементарных математических представлений	2	по подгруппам
Реализация образовательных областей	Художественная литература	1	
	Ознакомление с окружающим миром	2	
	Художественное творчество	2	Групповое*
	Музыка	2	Групповое*
	Физическая культура	3	Групповое*
	всего	15	
Компонент формирования жизненной компетенции	Формирование социально-коммуникативных функций	2	По подгруппам
	Развитие навыков самообслуживания и бытовые навыки	2	индивидуально

Коррекционно-развивающая	Развитие графомоторных навыков	1	индивидуально
	Развитие навыков в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребёнка	2	
Всего		5	

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами и материально-техническое обеспечение

Программы, формы образовательной деятельности	материально-техническое обеспечение	средства обучения и воспитания	методические материалы
Программа «Славим человека труда»	Групповое, Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации «Техника на службе у человека», «Рабочие профессии» - Стихи о профессиях - Детские энциклопедии о профессиях - Атрибуты для сюжетно-игровой деятельности. 	Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.
Программа «Хочу всё знать!»	Групповое, Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - обучающих фильмов о магнетизме: «Смешарики» (серия 31 «Магнетизм»), «Фиксики» (серия 25 «Магнит»), «Лунтик» (серия 158 «Магнит»), «Путешествие Гулливера» Д.Свифт; - материалы для детской экспериментальной деятельности; - книги, энциклопедии, кубики, лото, связанные с темами курса; - динамические материалы типа «Доделай...», «Проведи опыт...», «Понаблюдай», «Поэкспериментируй...» 	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты эксперименты для дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>

Театрализованная деятельность	Групповое, Музыкальный зал	- настольные театры разных типов; - мантишки, маски для обозначения героя; - атрибуты для театрализованного действия	Методика: Баряева Л.Б., Вечканова А.О., Алибаева Р.Д. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками Коррекционная педагогика. Издательство: КАРО, 2009 г. Серия: Коррекционная педагогика
Коррекционная ритмика	Музыкальный зал	- раздаточный материал по числу детей: ленты, цветы, мячи, тарелочки; - индивидуальные коврики для релаксационных упражнений	М.А. Касицына, И.Г. Бородина. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО. ГНОМ, 2019. – 216с (психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).

3.9. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Направление воспитания	Дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	темы: Детский сад 1-15; Осень – 18-29		
Познавательное	01.09	Развлечение: День знаний. Знайка и Незнайка приглашают в страну умных игр	<i>Гр Радуга</i>
Патриотическое		Виртуальное путешествие «С чего начинается Родина?» /событие в группе	Все педагоги
Социальное	04.09	Событие «Встреча друзей» Коммуникативные игры /событие в группе	Педагог – психолог, Воспитатели
	16 - 20	Акция «Безопасность детей – забота взрослых»	Все педагоги
Физическое и оздоровительное	11- 15	Поход на берег реки Каменки	Физ.инстр
	По плану группы	Игровые ситуации «ПДД я соблюдаю, правила не нарушаю»	Воспитатели

Трудовое	1 р /н	Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке»	Воспитатели
	23-27	Экскурсия по детскому саду: кто работает в детском саду?	Воспитатели
Этико-эстетическое	27	Кукольный спектакль силами педагогов	Муз.рук и Педагоги
Октябрь	Темы: Осень – 2 – 15, Здоровый и общительный - 16 - 27		
Познавательное	4	Познавательный досуг День защиты животных / событие в группе	воспитатели
Патриотическое		Творческая выставка детско- взрослых работ Осень в любимом городе (формирование осознанного отношения к природе)	<i>Гр Теремок</i>
Социальное	16-20	День бабушек и дедушек (ко дню пожилого человека) / событие в группе	Воспитатели
Трудовое	19	Игровое развлечение «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться» (бабушкины помощники)	<i>Гр Улыбка</i>
Физическое и оздоровительное	4-6	Спортивная игра «Путешествие в лес»	Физ. инстр
Этико-эстетическое	2 - 6	Праздник «Осенний марафон»	Муз.рук, воспитатели, специалисты
Ноябрь	Темы: Здоровый и общительный -30.10 -10.11 Живая природа 13 - 30		
Познавательное	13 - 18	Экспериментирование и опытническая деятельность «Свойства воздуха и воды», «Необходимость воздуха для дыхания», «Очищение воды» и др /событие в группах	Воспитатели
Патриотическое	1-3	День народного единства: Праздник дружбы	<i>Гр Сказка</i>
	30	День государственного герба / событие в группе	воспитатели
Социальное		Неделя психологии	Педагог – психолог
Физическое и оздоровительное	29 - 30	Квест – игра «В поисках герба»	Инструктор по физкультуре
Трудовое	По плану группы	Акции «Поможем природе с Эколятами» / событие в группе	Воспитатели
	13	Синичкин день – готовим кормушки / событие в группе	Воспитатели
Этико-эстетическое		Театральная постановка «Сказка о глупом мышонке»	Бусова Г.П. + воспитатели
Декабрь	Темы: Зима 1- 29		
Познавательное		Экспериментальная деятельность: что такое снег? Можно ли есть нег? «Цветные льдинки», «Измерение глубины снега», «Снежинка на ладошке», «Свойства снега» / событие в группе	Воспитатели
Патриотическое	4	День неизвестного солдата	воспитатели

		/ событие в группе	
	12	День конституции: Конституция глазами детей / событие в группе	воспитатели
Социальное	25 - 27	Праздник «Здравствуй праздник Новый год»	Муз руководители
Физическое и оздоровительное	11-17	День здоровья «Зимние забавы»	Инструктор по физкультуре
Трудовое		Новогодняя мастерская	Педагоги групп
Этико-эстетическое	7-8	Международный день художника. Выставка рисунков зимы в разных техниках.	воспитатели
январь	Темы: Что нас окружает? – 8 - 26		
Познавательное	17	Познавательный досуг «Маленькие почемучки» или «А я знаю...»	<i>Гр Полянка</i>
Патриотическое	27	Познавательно – патриотический досуг «Блокадный хлеб»	Воспитатели
		«Россия – дом, в котором мы живём» - государственная символика / событие в группе	Воспитатели
Социальное	21	Международный день объятий /событие в группе	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	17 - 21	Развлечение «Что нам нравится зимой?» День снега	Инструктор по физкультуре
Трудовое		«Труд людей родной Земли»	
Этико-эстетическое	10 -11	Игровое развлечение «Святки – Колядки»	Муз. руководители
февраль	Темы: Что нас окружает? 29.01 – 02.02 Профессии 05- 16.02 Защитники Отечества 19 - 29		
Познавательное	7-10	Профессии. Просмотр видеофильмов	воспитатели
Патриотическое	21	Смотр строя и песни	Муз рук
Социальное	16	Международный день доброты	<i>Гр Солнышко</i>
Физическое и оздоровительное	24	«Зарничка - 24»	Инструктор по физкультуре
Трудовое			
Этико-эстетическое	14	Выставка рисунков по теме профессий	Воспитатели
март	Темы: Весна 4-16 Культура нашей страны – 18 - 29		
Познавательное	9 - 11	Неделя книги - источник знаний	Все педагоги
Патриотическое		Проектная деятельность: Наши национальные особенности. «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».	Все педагоги
Социальное	1-4	Праздник «Весенний женский день»	Все педагоги
	14 - 18	Неделя безопасности детей	Все педагоги
Физическое и оздоровительное	14 - 15	Развлечение: Народные игры мира	Инструктор по физкультуре
Трудовое	По плану группы	хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание Посев семян Ремонт книг	Все педагоги

Этико-эстетическое	28- 31	Неделя театра	<i>Специалисты</i>
апрель	Темы: Наш дом – Земля 1-12 Моя страна – 15 - 26		
Познавательное Патриотическое	22	Международный праздник День Земли	<i>Гр Лучик</i>
	По плану группы	Беседы: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Земля – наш дом родной», «Край, в котором я живу», «Планета Земля», Кто живет на земле» и др. /событие в группе	Воспитатели
	11-12	День космонавтики	Воспитатели
Социальное	4-8	Экологический досуг «В гостях у Лесовичка»	Муз рук
Физическое и оздоровительное	7	— Всемирный день здоровья	Воспитатели
	12	Спортивно – игровое развлечение «Олимпийские игры между планетами»	Физинструктор
Трудовое		Огород на окне	Воспитатели
Этико-эстетическое	17 - 18	«Весёлые музыканты»	Муз рук
май	Темы: Мир и труд 29.04 – 19.05 Безопасное детство – 20 -31.		
Познавательное		Правилам безопасного поведения научит Интернет. Безопасный интернет детям / событие в группе	Воспитатели
Патриотическое		«Хотим под мирным небом жить»	
Социальное	16 - 17	Международный день семьи (15 мая)	<i>Гр Фантазёры</i>
	23 - 27	Праздник «До свидания, Детский сад»	Муз рук, воспитатель
Физическое и оздоровительное		Праздник дворовой игры	Инструктор по физ культуре
Трудовое		Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке»	воспитатели
Этико-эстетическое	30,31	Выставка детских коллективных работ «Здравствуй, Лето!»	Педагоги

3.10. Перспективы по совершенствованию и развитию АОП

1). Совершенствование и развитие АОП и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АОП ДО РАС будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АОП ДО РАС в электронном и бумажном варианте;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

2). В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

— Разработка и публикация в электронном виде на официальном сайте ДОУ:

- нормативных материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

— Апробирование разработанных материалов (педагогических проектов).

— Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учётом результатов апробирования педагогических проектов, обобщения практического педагогического опыта.

— Внесение корректив в АОП ДО РАС, разработка рекомендаций по особенностям её реализации и т.д.

3). Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АОП ДО РАС предусмотрено следующее.

— Организация профессионально – педагогического взаимодействия:

- профессиональное взаимодействие в рамках методического объединения учителей – дефектологов Детского сада №33;

- для педагогов, имеющих стаж работы в занимаемой должности менее 2 лет, - «наставничество»;

- обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

- обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности педагогам, имеющим квалификационную категорию.

Организация профессионального взаимодействия, является важнейшим звеном системы непрерывного педагогического образования, расширения границ профессионального опыта каждого педагога, совершенствования методической работы. В рамках профессионального взаимодействия проводится

- изучение современных педагогических технологий, методов и приёмов развивающего обучения детей дошкольного возраста;

- совершенствование педагогических технологий и представление опыта работы.

Педагогами разрабатывается план представления опыта практической деятельности каждого педагога.

— Стимулирование профессионального роста педагогов.

4). Развитие информационных ресурсов предполагает актуальное содержание сайта Детского сада:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,

- информационные текстовые и видео-материалы,

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о проведении стажёрских площадок.

5). Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

6). Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности образовательного процесса, а именно:

- стимулирование участие педагогов грантовых и иных конкурсах разного уровня;
- привлечение внебюджетных средств для создания материально – технического оснащения ДОУ (депутат, спонсоры, платные услуги)