

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 компенсирующего вида»
(Детский сад № 33)



Согласована
Начальник ОМС «Управление образо-
вания Камениск – Уральского городского
округа»
Л.М. Минуллина



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №33
компенсирующего вида»
Приказ № 9 от 09.02.2023г.
Л.В. Бельтюкова

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №33»
Протокол № 4 от 09.02.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
НА 2023 - 2027 ГОДЫ
(срок реализации – 5 лет)**

г. Каменск-Уральский
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида» на 2023-2027 годы	3
2.	Результаты исполнения предыдущей Программы развития	7
3.	Информационная справка о текущем состоянии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида»	10
4.	Анализ внешней и внутренней среды муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида»	13
5.	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития Детского сада №33 в контексте реализации стратегии развития образования)	20
6.	План мероприятий по выполнению Программы развития	23
7.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития	31
8.	Ресурсное обеспечение Программы развития	34
9.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	35

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида» на 2023-2026 годы

<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 (в последней редакции).4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) (в последней редакции).6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в последней редакции).7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (в последней редакции).8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».9. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года (ред. от 25.05.2019) № 662 «Об осуществ-
--	--

	<p>лении мониторинга системы образования» (в последней редакции).</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в последней редакции).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. (ред. от 18.12.2019) № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (в последней редакции).</p> <p>12. Постановление правительства Свердловской обл. от 19 декабря 2019 года N 920-ПП Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года" (в последней редакции).</p> <p>13. Постановление администрации города Каменска – Уральского от 22.10.2019 № 872 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2020 - 2026 годы»</p>
Стратегическая цель	Формирование конкурентоспособной дошкольной образовательной организации, удовлетворяющей государственные требования и социальные запросы, с ориентиром на индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать систему управления и развития, повышения уровня организации и эффективности образовательной деятельности.2. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом высокого качества реализации образовательной программы дошкольного образования.3. Обеспечить качество дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.4. Создать современную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий для коррекции, социализации и индивидуализации детей с ОВЗ, обеспечивающую доступность дошкольного образования детей – инвалидов.

	5. Оптимизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Срок реализации Программы	2023-2027 годы
Разработчики Программы	Инициативная группа: Заведующий Бельтюкова Л.В. Старший воспитатель Самойлова И.М. Педагог – психолог Кадочникова О.В. Заместитель заведующего по ХЧ Зубова С.А.
Основные исполнители Программы	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части, педагог – психолог, учителя - логопеды, учителя – дефектологи, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Основные целевые показатели	Доля штатных педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в коррекционно-развивающем направлении Доля воспитанников, освоивших адаптированную образовательную программу дошкольного образования составляет 100% Удельный вес элементов инфраструктуры и предметно-пространственной среды Доля родителей (законных представителей) от общего числа родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством услуг дошкольного образования
Сроки и этапы реализации программы	1 этап – январь-август 2023 года: проектно-аналитический (разработка/корректировка локальных нормативных актов, программ и проектов, необходимых для реализации Программы Развития). 2 этап – сентябрь 2023 года-август 2025 года: реализация мероприятий программы (ежегодные отчёты и проблемно-ориентированный анализ). 3 этап – сентябрь 2025 года-декабрь 2026 года: обобщающий (мониторинг выполнения Программы развития).
Объем и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

Организация контроля над выполнением программы	Мониторинг реализации Программы развития. Ежегодные отчёты по реализации планов, проектов, подпрограмм. Корректировка Программы развития в соответствии с современными требованиями
Ожидаемый результат реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников с ОВЗ. В том числе детей – инвалидов2. Повысился профессионализм педагогов. Воспитатели эффективно внедряют современные образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций. Специалисты эффективно внедряют коррекционные технологии, обеспечивающие максимальную коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ.3. Обеспечено качество дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.4. Развивающая образовательная среда Детского сада создаёт условия для квалифицированной коррекции недостатков развития детей с ОВЗ, их социализации и индивидуализации и обеспечивает доступность дошкольного образования для детей – инвалидов.5. Высокая степень удовлетворённости родителей качеством реализации образовательной программы6. Поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения

2. Результаты исполнения предыдущей Программы развития

Сроки реализации предыдущей Программы развития	2017 – 2021 г.г.
Стратегическая цель предыдущей Программы развития	Создание пространства развития детей, обеспечивающего поддержку инициативы, творческой индивидуальности каждого ребёнка в различных видах деятельности, обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и задачам российского общества.
Результат	Программа Развития реализована в полном объёме. Все проекты доказали свою актуальность. Их реализация будет продолжена в других формах работы Детского сада.

№	Задача	Проект	Результат	Перспективы
1.	Создать условия для пробуждения в ребёнке интереса к математике и предметам естественно – научно-го цикла, увлечения проектно – исследовательской, экспериментальной деятельностью и техническим творчеством в соответствии с региональной комплексной программой «Уральская	1. Разработан и реализован Инновационный проект «Первые шаги в инженеры» в соответствии с задачами комплексной программы «Уральская инженерная школа» от 01.09.2016г. № 68 – О.	1) Разработаны программы: Программа развития конструкторских и технических способностей детей «Маленькие инженеры» - Программа развития логико – математического мышления дошкольников «Знайки» - Программа развития естественно-научного мышления дошкольников «Хочу всё знать!» - Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно – техническим профессиям «Славим человека труда» Программы реализуются, как часть, формируемая участниками образовательных отношений 2) Участие педагогов (индивидуальное) в 8 конкурсах профессионального мастерства	Разработанные и введённые в образовательную деятельность программы будут реализовываться как дополнительное образование детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

	инженерная школа»		<p>3) Участие образовательной организации в Конкурсе среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» - призёр</p> <p>4) Проведено 16 городских мероприятий по представлению опыта профессиональной деятельности в рамках реализации проекта</p> <p>5) участие детей в ЛЕГО – фестивалях, РобоКвестах, конкурсах Трубного завода (всего – 8)</p>	
2.	Создать индивидуальный «образ» территории дошкольного учреждения, способствующий повышению имиджа Детского сада	Проект «Территория детского сада - территория развития», способствующий развитию мотивированной познавательной деятельности детей	<p>1. На территории Детского сада оборудованы объекты для осуществления различных видов детской деятельности, развития самостоятельности, инициативы и творчества, обеспечивают условия для организации различных форм образовательной деятельности: «Цветочный дворик», 2 аллеи деревьев, огород, «Метеорологическая площадка», площадка наблюдений за птицами и насекомыми, «Туристическая поляна», «Сказочная полянка», 2 спортивных комплекса (для младших и старших детей), полоса препятствия, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка.</p>	Проект сохраняет свою актуальность, получит своё дальнейшее развитие в рамках задачи новой Программы развития Детского сада №33
3.	Привлечение дополнительного финансирования за счёт оказания учреждением платных образовательных услуг.	Проект «Реализация платных дополнительных услуг»	<p>1 Получена лицензии на оказание платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Воспитанники Детского сада №33 4-7 лет имеют возможность получить платных образовательных услуг в образовательном учреждении.</p> <p>Художественная направленность: Изостудия «Весёлый карандаш».</p> <p>Посещаемость стабильная, составляет 40 – 45 детей.</p> <p>3. Для работы изостудии созданы условия: привлечён специа-</p>	Предоставление дополнительного образования на платной основе будет продолжено в рабочем порядке.

			<p>лист, оборудован кабинет. Физкультурно - спортивная направленность: «Футбол». Посещаемость стабильная, составляет 18 – 25 детей. Для работы секции футбола привлечён специалист, имеется футбольное поле.</p>	
4.	Совершенствовать систему непрерывного самообразования педагогов	Проект «Педагоги и новации»	<p>1. использование информационно – коммуникационных технологий - 80% педагогов 2. освоение программ повышения квалификации не реже 1 раз в год – 100% педагогов</p>	Проект сохраняет свою актуальность, получает своё развитие в рамках задачи новой Программы развития Детского сада №33

Проблемно-ориентированный анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида» наглядно показал, что в нашем учреждении созданы условия в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), способствующие разностороннему развитию детей и необходимой коррекции недостатков развития детей отдельных нозологических групп. Имеются предпосылки, предполагающие дальнейшее динамичное планомерное развитие в соответствии с потребностями социума и требованиями законодательства.

3. Информационная справка о текущем состоянии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида»

Учредитель образовательной организации	Орган местного самоуправления "Управление образования Каменск - Уральского городского округа", 623400, Свердловская область, город Каменск - Уральский, проспект Победы, дом 15 а.
Юридический адрес	Проспект Победы, дом 69, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623428
Фактический адрес	Проспект Победы, дом 69, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623428
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00196326.
Реализуемые программы	— Адаптированная Основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития; — Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)
Сведения о переименовании образовательной организации	— МДОУ «Детский сад №33 «Дюймовочка» — постановление главы города от 05.12.2001: МДОУ «Детский сад №33 комбинированного вида «Дюймовочка»; — постановление органа местного самоуправления «Управление образования г Каменска –Уральского» от 13.06.2006 №21: МДОУ «Детский сад №33 комбинированного вида»; — приказ начальника органа местного самоуправления «Управление образования г Каменска –Уральского» от 01.07.2011 № 134 : МБДОУ «Детский сад №33 комбинированного вида»; — приказ начальника органа местного самоуправления «Управление образования Каменск –Уральского ГО» от30.08.2022: МБДОУ «Детский сад №33 компенсирующего вида».
История создания образовательной организации	Детский сад № 33 функционирует с 1978 года. С точки зрения интересов развития учреждения разработчики Программы считают существенными следующие изменения в работе образовательной организации: - 2001 г. - Детский сад №33 получил статус «Детский сад №33 комбинированного вида» (виза от 05.12.2001г.), начали работу группы компенсирующей направленности, реализующие программы по коррекции тяжёлых нарушений речи и задержки психического развития. - 2002г . – 3 группы компенсирующей направленности,

	<p>- с 2005 по 2011 годы – функционировали 4 группы, - с 2012 по 2015 годы – 5 групп, - с 2016г. – 6 групп, - в 2021г. – 8 групп; Соответственно открытию групп, педагогический коллектив Детского сада №33 пополнялся специалистами: учителями – логопедами, учителями – дефектологами. - 2022г. – Детский сад №33 получил статус «Детский сад №33 компенсирующего вида», работают 5 групп по коррекции задержки психического развития детей, 6 групп по коррекции тяжёлых нарушений речи.</p>
<p>Режим работы образовательной организации</p>	<p>Пятидневный. Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье Праздничные, дополнительные нерабочие дни - в соответствии с производственным календарём на текущий год. Группы функционируют в режиме сокращённого дня: 10 часов, с 7.30 до 17.30</p>
<p>Сведения о педагогических работниках</p>	<p>1. <u>сведения о кадровом составе согласно штатного расписания</u> - 1 старший воспитатель; - 18 воспитателей, - 1 инструктор по физической культуре; - 1 музыкальный руководитель; - 5 учителей – дефектологов; - 7 учителей – логопедов на полной ставке; - 1 педагог – психолог; - 2 педагога дополнительного образования (совместители) 2. <u>сведения об образовании педагогических работников:</u> - высшее педагогическое профессиональное образование – 23 педагога = 78 %, - среднее специальное – 9 педагогов = 22%. - 4 педагога получают высшее педагогическое образование (на базе среднего специального). 3. <u>сведения о распределении педагогов по наличию категории</u> Высшая квалификационная категория – 13 Первая квалификационная категория – 14 Соответствие занимаемой должности – 1 Без категории – 6 4. <u>4. сведения о распределении педагогов по возрастным категориям</u> 20 – 35 лет - 11 педагогов / 31% 36 – 50 лет - 16 педагогов / 46% 50 лет и более – 8 педагогов / 23% Средний возраст педагогического состава – 39 лет.</p>

<p>Сведения о контингенте</p>	<p>Контингент воспитанников составляют дети следующих нозологических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети с тяжёлыми нарушениями речи; - дети с задержкой психического развития; - дети с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра 	
<p>Материально-техническая база</p>	<p>1. На территории Детского сада оборудованы объекты для осуществления различных видов детской деятельности, развития самостоятельности, инициативы и творчества, обеспечивают условия для организации различных форм образовательной деятельности: Цветочный дворик, 2 аллеи деревьев, огород, Метеорологическая площадка, площадка наблюдений за птицами и насекомыми, Туристическая поляна, Сказочная полянка, 2 спортивных комплекса (для младших и старших детей), полоса препятствия, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка.</p> <p>Спортивный павильон.</p> <p>2. В здании Детского сада для реализации коррекционно – образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 кабинетов учителей – дефектологов; 7 кабинетов учителей – логопедов; 1 кабинет педагога – психолога; 1 зал для двигательной – сенсорной интеграции 1 кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре; 1 музыкальный зал. <p>3. Техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерактивные панели с обеспечением - 4 ноутбуки - 23 проектор – 2 электрическое пианино – 1 бумбокс -1 колонки -2 	
<p>Социальное позиционирование</p>	<p>Социальные партнеры</p> <p>МОУ СОШ № 1</p>	<p>Цели взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение обоснованных преемственных связей между дошкольным уровнем образования и начальным школьным образованием. — Построение единой содержательной линии в предметных областях, исключающей необоснованные перегрузки содержания образовательных областей на дошкольном этапе, и ориентацию на форсированное обучение («натаскивание») предметным знаниям и умениям, предусмотренные

		школьными программами.
	городская библиотека филиал №12	— Формирование интереса и потребности в чтении (<i>восприятии</i>) книг. — Формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств на основе литературных произведений.
	Свердловское отделение межрегиональной общественной организации «Культура – Образование – Досуг» (г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д.33).	— Реализация культурно – образовательного проекта «Воспитание театром», направленного на позитивную социализацию детей.
	УрФУ им первого Президента России Б.Н. Ельцина в г. Каменске - Уральском	— Формирование у обучающихся интереса к техническому образованию.

4. Анализ внешней и внутренней среды муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида»

При разработке Программы развития дошкольной образовательной организации на 2023- 2026 гг. представляется целесообразным в качестве метода анализа и учёта внешнего контекста выбрать PEST-анализ, а внутреннего – SWOT-анализ.

**PEST-анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №33 компенсирующего вида»**

<p>Политические факторы</p>	<p>Экономические факторы</p>
<p>- Текущее законодательство в области дошкольного образования: закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Федеральная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;</p> <p>-реализация президентских программ в области образовательной политики:</p> <p>- поддержка молодых педагогов со стороны государства;</p> <p>- система развития наставничества педагогических кадров.</p> <p>- определённые регулирующие нормативы – дошкольная образовательная организация имеет чётко обозначенное муниципальное задание и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p>	<p>- Экономическая ситуация и тенденции в стране;</p> <p>- уровень инфляции в стране;</p> <p>-снижение финансирования образовательной организации из муниципального бюджета;</p> <p>- основные внешние издержки на содержание, приобретение имущества;</p> <p>- специфика деятельности дошкольной образовательной организации;</p> <p>- дошкольная образовательная организация не может самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику</p>
<p>Социальные факторы</p>	<p>Технологические факторы</p>
<p>- Изменение демографии;</p> <p>- изменение законодательства, затрагивающего социальный фактор;</p> <p>- влияние СМИ на модели поведения родителей (законных представителей); - тенденции образа жизни семьи (детский сад «в шаговой доступности»), использование образцов других ДООУ для сравнения («а в других детских садах...»);</p> <p>- влияние этнических и религиозных факторов;</p> <p>- увеличение числа дошкольных образовательных организаций, имеющих группы компенсирующей направленности (в том числе в</p>	<p>- Внедрение и развитие Информативно -Коммуникативных Технологий ;</p> <p>- влияние Интернет;</p> <p>-повышение компьютерной грамотности, возможность подключения к интернету и другим средствам связи;</p> <p>- внедрение и развитие ИКТ;</p> <p>- доступность к технологиям и использование потенциала инноваций;</p> <p>- недостаточное финансирование на развитие ИКТ</p>

<p>микрорайоне);</p> <ul style="list-style-type: none">- функционирование разных детских развивающих центров, в том числе и для детей с ОВЗ, влияющих на решение родителей о зачислении ребёнка в детский сад компенсирующего вида;- Изменение в подходах к детям с ОВЗ (постепенное осознание проблемы, принятие проблемы, поиск специалиста, который решит все проблемы);- Модели поведения родителей в зависимости от их ценностей, взглядов, потребностей (от «вы должны» до «мы вместе»);- Бренд, репутация, имидж Детского сада	
--	--

Вывод.

Внешняя среда Детского сада обеспечивается взаимосвязанной работой коллектива с родителями (законными представителями) и государством. Внешние возможности и риски не являются определяющими для Детского сада, но оказывают существенное влияние на развитие образовательной системы Детского сада. Развитие образовательной системы Детского сада № 33, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования, с другой стороны, в сложившихся условиях, должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат стабильность и успешность функционирования и развития Детского сада; привлекательность для социума и имидж образовательной организации компенсирующего вида.

**SWOT- анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №33 компенсирующего вида»**

Показатель, влияющий на качество образования	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Детского сада		Оценка перспектив развития
	Сильные стороны 1	Слабые стороны 2	Возможности 3
1. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опыта проектной работы у управленческой команды; - 100% педагогов имеют образование соответствующее своей должности; - 79% педагогических кадров, обладают высоким уровнем квалификации (ВКК - 13 , 1КК - 14); - Педагогический коллектив имеет опыт успешной реализации долгосрочных проектов, требующих стратегического планирования и координации работы всего педагогического коллектива; - Имеется положительный опыт работы методических объединений педагогов Детского сада по направлениям развития детей и(или) коррекции развития детей; - Желание определённой доли педагогов участвовать в реализации долгосрочных проектов образовательной организации; - Представление педагогами опыта своей профессиональной деятельности на 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность кадрового обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования – не обеспечена ставка музыкального руководителя, 3 ставки воспитателя; - Наличие педагогов, «входящих в профессию» (26% коллектива) и имеющих недостаточный профессиональный опыт работы с детьми, с особыми образовательными потребностями; - Коллектив обновился (29% педагогов – вновь пришедшие в ДОУ), таким образом, коллектив «срабатывается»; - Недостаточный квалификационный потенциал у части педагогов для реализации коррекционного процесса; - Консервативная позиция педагогических кадров в вопросах внедрения новых форм реализации образовательного процесса; - Часть педагогов (входящие в профессию и педагоги, имеющие стаж работы 	<ul style="list-style-type: none"> 1) минимизация текучести кадров и предотвращение оттока перспективных педагогических работников. 2) Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования 3) Совершенствование системы методической службы Детского сада. 4) Оптимизация системы наставничества. 5) Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 6) разработка и реализация про-

	<p>конференциях, семинарах, круглых столах на муниципальном уровне, областном уровне; участие в конкурсном движении на разных уровнях;</p> <p>- Омоложение педагогического состава (средний возраст составляет 39 лет).</p>	<p>более 35 лет) нуждаются в стимулировании к внедрению инноваций и обмену опытом с другими педагогами, участию в конкурсном движении</p> <p>- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.</p>	<p>екта «Кадровый потенциал»</p>
<p>2. Содержание образовательной деятельности</p>	<p>- Разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР);</p> <p>- Сформирован учебно –методический комплект, обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- Накоплен практический опыт коррекционной деятельности;</p> <p>- Педагоги ведут системную работу по изучению проблем развития детей разных нозологических групп и современных методов, приёмов коррекционного воздействия;</p> <p>- Включение в коррекционно – образовательный процесс современных коррекционных методик и технологий;</p> <p>- Наличие материально- технической ба-</p>	<p>-Недостаточное соответствие форм образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО (консервативная позиция педагогических кадров в вопросах внедрения новых форм реализации образовательного процесса);</p> <p>- Отсутствие соответствующего качества индивидуализации образовательного процесса, как обеспечения лучших возможностей индивидуального развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных отличий;</p> <p>- Наличие формального подхода к диагностике развития для выстраивания системы индивидуализированного обучения;</p> <p>- Отсутствие инструментов, ориентированных на изучение интересов детей;</p> <p>- Недостаточный учебно –методический</p>	<p>1) Развитие системы управления качеством образования.</p> <p>2) Совершенствование содержания образования – обновление управленческих и программно – методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий коррекции недостатков развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p> <p>3) Формирование базы знаний в отношении коррекции недостатков развития детей, воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p> <p>4) Внедрение инновационно – ак-</p>

	<p>зы для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p>комплект, обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;</p> <p>- Зачисление детей в ДОУ с крайне низким уровнем развития по всем направлениям развития на один год обучения.</p>	<p>тивных технологий и авторских разработок в коррекционный и воспитательный процесс</p> <p>5) Разработка и реализация проекта «Индивидуализация образовательного процесса»</p>
<p>3. Материально-технические и финансовые ресурсы</p>	<p>- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (отсутствие предписаний надзорных органов);</p> <p>- Обеспечено необходимое количество кабинетов для осуществления коррекционной деятельности;</p> <p>- Наличие технических средств, облегчающие условия труда работников ДОУ;</p> <p>- Обеспечен выход в интернет;</p> <p>- Развивающая предметно – пространственная среда безопасная, психологически – комфортная, достаточная для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p>Не все группы обеспечены ТС, позволяющих организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ;</p> <p>- Недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;</p> <p>- Оборудование на прогулочных участках требует обновления / замены на более современное.</p> <p>- Недостаток финансирования.</p>	<p>1) Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада</p> <p>2) Сохранение и развитие системы платных услуг</p> <p>3) Разработка и реализация проекта «Образовательная среда»</p>
<p>4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>- Обеспечена консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;</p> <p>- Функционирование сайта ДОУ, размещение информации о деятельности</p>	<p>- Недостаточная включённость родителей в управление качеством образовательного процесса;</p> <p>- Неприятие со стороны родителей взаимодействия с Детским садом по вопросам сопровождения своих детей в рам-</p>	<p>1) Использование сети интернет для рекламирования и пиар-акций работы Детского сада</p> <p>2) Проведение открытой образовательной политики Детского сада, информирование родителей</p>

	<p>ДОУ «Вконтакте»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позитивное отношение родителей к деятельности дошкольной организации (93% оценивают деятельность ДОУ на отлично) - Созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (групповые и общеорганизационные досуговые мероприятия) 	<p>ках образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. - Перенесение на ДОУ ответственности за коррекцию недостатков развития детей. - Дефицит времени у родителей; - Ограничительные мероприятия, не позволяющие родителям непосредственно находиться в образовательном учреждении 	<p>ской общественности и заинтересованных лиц о деятельности учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3) Обеспечение оперативного взаимодействия педагогов и родителей посредством чата, форума. 4) Обеспечение психолога – педагогического консультирования посредством сайта Детского сада, странички группы. 5) Регулярное обсуждение результатов изучения развития воспитанников с их родителями (законными представителями) для углубления понимания процессов развития. 5) Разработка и реализация проекта проект «Содружество и содействие»
--	---	--	--

Итогом SWOT-анализа актуального состояния внутреннего потенциала Детского сада и перспектив развития является вывод:

1) в настоящее время Детский сад № 33 располагает сложившейся системой коррекционно – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющей обеспечить коррекцию нарушений развития детей, условия для разностороннего развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

2) вместе с тем дальнейшее развитие Детского сада, как учреждения компенсирующего вида, повышение конкурентоспособности и результативности деятельности зависит от способности комплексно решить следующие проблемы:

- обогащение профессиональной компетентности педагогов, как гарантов качества реализации образовательной программы и коррекции недостатков развития ребёнка;

- обеспечение повышения качества дошкольного образования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание специальной предметно-пространственной образовательной среды, позволяющей ребёнку с ОВЗ полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности;

- внедрить эффективные формы взаимодействия с семьями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития Детского сада №33 в контексте реализации стратегии развития образования)

Программа развития Детского сада №33 направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических, коррекционных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Миссия Детского сада заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества коррекции недостатков развития и образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства, которая обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использованием новых методов и приемов, образовательных технологий, с учётом современных требований.

Концепция развития Детского сада основывается на реализации права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на качественную коррекцию нарушений развития, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы, обеспечивающие разностороннее развитие дошкольника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, положительную социальную адаптацию и получение лучших для себя образовательных результатов.

Концептуальные идеи

Программа развития Детского сада №33 учитывают ведущие ценности.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования, направленная на преодоление негативных тенденций в традиционной системе дошкольного образования и подчёркивающая, новые возможности, создание альтернативных подходов: внедрение инновационных технологий развития дошкольников, включение прогрессивных коррекционно – развивающих методик, различные модели организации педагогического процесса. Вместе с тем инновационный характер преобразований означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения.

Ценность качества образовательного процесса - для педагогов напрямую связана с ценностью ребёнка. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, учитывающий особенности его психофизического развития, возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его индивидуальным особенностям, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Стратегическая цель и задачи развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида»

<p>Стратегическая цель</p>	<p>Формирование конкурентно способной дошкольной образовательной организации, удовлетворяющей государственные требования и социальные запросы, с ориентиром на индивидуальные особенности развития и специфические образовательные потребности категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать систему управления и развития, повышения уровня организации и эффективности образовательной деятельности.2. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом высокого качества реализации образовательной программы дошкольного образования.3. Обеспечить качество дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.4. Создать современную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий для коррекции, социализации и индивидуализации детей с ОВЗ, обеспечивающую доступность дошкольного образования детей – инвалидов.5. Оптимизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. План мероприятий по выполнению Программы развития

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный за выполнение	Сроки реализации	Характеристика результата
1	2	3	4	5
1. Совершенствовать систему управления и развития, повышения уровня организации и эффективности образовательной деятельности.				
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ХЧ	В период действия программы	1. Управленческие решения: приказы, распоряжения, программы, планы.
2	Планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств, чрезвычайных ситуаций (пожарной безопасности, угрозы террористической безопасности), длительного отсутствия ребенка не по причине болезни (например, длительный карантин)	Старший воспитатель, руководители МО специалистов ДОУ	2023	
3	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования.	Старший воспитатель, руководители МО специалистов ДОУ, воспитатели	ежегодно	
4	Положение об индивидуализации образования	Старший воспитатель, воспитатели	2023	
5	Положение об индивидуальном образовательном маршруте	Старший воспитатель, специалисты сопровождения	2023	
6	Форма планирования образовательной	Старший воспитатель,	2024	

	деятельности с участием воспитанников	Воспитатели		
7	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, зам зав по ХЧ	2024	
8	Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий, старший воспитатель	2024	
9	Порядок учёта потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	Заведующий, старший воспитатель	2024	
10	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, представители родительской общности.	2024	
2. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом высокого качества реализации образовательной программы дошкольного образования.				
11	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Педагоги	Постоянно в течение реализации Программы	1. Владение педагогами технологиями смешанного образования (традиционное, дистанционное, онлайн, офлайн).
12	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Старший воспитатель	Ежегодно	2. Развивается способность педагогов к быстрой перестройке, обогащению, обновлению, адаптации содержания образования в изменяющихся условиях, ситуациях неопре-

13	Организация работы методических объединений Детского сада по изучению современных технологий, необходимых для адресной работы с нозологическими группами ЗПР и ТНР	Старший воспитатель, Руководители методических объединений (назначаемых из числа педагогов с высшей квалификационной категорией)	Ежегодно	делённости. 3.Развивается системный подход к самооценке, рефлексии, самоконтролю, анализу условий, процессов, результатов образовательной деятельности.
14	Планирование методических мероприятий, направленных на развитие понимания качества образовательной деятельности, требований к образовательным процессам и развивающей предметно – пространственной среде	Старший воспитатель, Руководители методических объединений	Ежегодно	4. Развитие эффективной коммуникации, как формата взаимодействия с коллегами (на разном уровне), родителями, воспитанниками, заинтересованными сторонами.
15	Развитие системы наставничества	Старший воспитатель, Наставник, назначенный с его письменного согласия	Ежегодно	
16	Создание базы знаний в сфере совершенствования педагогической работы по реализации образовательной программы	Педагоги, Старший воспитатель	2023- 2025	
17	Разработка и реализация индивидуализированных маршрутов профессионального развития педагогов с учётом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей проф развития, учётом интересов и инициативы педагога	Педагоги, Старший воспитатель	2023 - 2027	

18	Системное обучение на курсах повышения квалификации (с отрывом от производства и без отрыва от производства)	Заведующий, Педагоги, Старший воспитатель	Ежегодно, в соответствии с индивидуальным планом педагога	
19	Работа по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, в том числе через участие педагогов в профессиональных конкурсах	Педагоги, Старший воспитатель	ежегодно	
20	Интеграция педагогов в единое образовательное пространство города, области, страны средствами интернет - ресурсов	педагоги	2024 - 2027	
21	Реализация комплексной программы профессионального развития педагогов	Старший воспитатель, Педагоги	2023 - 2027	
22	Разработка и реализация педагогического портфолио	Старший воспитатель, Педагоги	2023 - 2024	
3. Обеспечить качество дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
1	2	3	4	5
23	Изучение федеральной адаптированной основной	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспита-	2023	1. Повышение качества рабочих программ педагогов каждой группы

	общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	тели		с расширенным спектром возможностей для учёта индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.
24	Разработка инструментария определения способностей, потребностей и интересов воспитанников	Старший воспитатель, Руководители методических объединений ДОУ	постоянно	2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области сопровождения индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста.
25	Разработка блок - схем индивидуального образовательного маршрута ребёнка.	Старший воспитатель, Руководители методических объединений ДОУ	2023 - 2024	3. Совершенствование и амплификация образовательной среды Детского сада № 33, включающей набор возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
26	Непрерывное совершенствование вариативного содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов, методов её реализации в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Старший воспитатель, Учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатели, физ.инструктор, музыкальный руководитель	постоянно	4. Обеспечение лучших возможностей для индивидуального развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных отличий.
27	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса: разработать для каждого ребёнка с ОВЗ индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут, с учётом оптимального соотношения форм и видов деятельности, объёма и глубины содержания	Старший воспитатель, Учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагог – психолог	2023 - 2027	
28	Разработка заданий для центров активности с учётом актуального уровня развития воспитанников и зоны ближайшего развития	Учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатели	2023 - 2027	

29	Обеспечение регулярной, системной поддержки проектно-тематической деятельности детей (не менее 1 раза в неделю)	Воспитатели, учителя - логопеды, учителя – дефектологи	2023 - 2027	
30	Регулярное проведение воспитательно значимых проектов и программ.	Воспитатели, учителя - логопеды, учителя – дефектологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	2023 - 2027	
31	Включение детей с ОВЗ в различные сетевые, межорганизационные образовательные и общественные проекты, акции	Воспитатели, учителя - логопеды, учителя – дефектологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	2023 - 2027	
32	Реализации технологии «Детское портфолио»	Воспитатели	2023 - 2027	
4. Создать современную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий для коррекции, социализации и индивидуализации детей с ОВЗ, обеспечивающую доступность дошкольного образования детей – инвалидов.				
	2	3	4	5
33	Определение критериев качества развивающей предметно - пространственной среды групп / учреждения	Заведующий, старший воспитатель, зам зав по ХЧ, педагоги	2023 - 2024	1. Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом нозологических особенностей детей с ОВЗ. 2. Созданная образовательная среда
34	Обогащение, постоянное совершенствование образовательной среды группы, с целью увеличения возможности детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного про-	Воспитатели	2023 - 2027	

	цесса			включает широкий набор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса. Эффективное использование в образовательном процессе компонентов обновлённой образовательной среды /группы/ ДОУ / территории.
35	Обогащение оборудования кабинетов учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагога - психолога	Учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагог – психолог	2023 - 2027	
36	Создание оборудованной площадки для обучения детей правилам дорожного движения	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по ХЧ, педагоги, родители	2023 - 2025	4. Предметно-пространственная среда стабильно соответствует требованиям СанПиН.
5. Оптимизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.				
1	2	3	4	5
37	Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, руководители методических объединений педагогов ДОУ	ежегодно 2023 - 2027	1.Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри Детского сада. 2.Родители прикладывают едионаправленные с педагогами образовательные усилия в реализации индивидуальной образовательной траектории ребёнка.
38	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями АООП ДО	Заведующий, воспитатели, учителя – логопеды, учителя - дефектологи	ежегодно 2023 - 2027	3.Родители оценивают уровень вовлечённости в образовательную деятельность Детского сада как «Я чувствую
39	Планирование мероприятий, направленных на повышение открытости и информативной деятельности Детского	Заведующий, ответственный за информационный обмен, старший воспитатель	ежегодно 2023 - 2027	

	сада			себя партнёром детского сада в данной деятельности».
40	Определение информационной платформы для повышения качества взаимодействия с родителями	Заведующий, ответственный за информационный обмен, старший воспитатель	2023	
41	Организация образовательных мероприятий для просвещения родителей	Учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагог – психолог	2023 -2027	
42	Проведение анкетирования родителей с целью измерения удовлетворённости родителей по всем основным направлениям деятельности ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, воспитатели	2023 - 2027	
43	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Воспитатели, специалисты.	2023 - 2027	

Эффективность запланированных мер определяется достижимостью показателей.

7. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Задача	Целевые показатели	Единица измерения	Значения целевых показателей				
			2023	2024	2025	2026	2027
1. Совершенствовать систему управления и развития, повышения уровня организации и эффективности образовательной деятельности.	1.1. Соответствие современным требованиям документирования (планирования) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками		+	+	+	+	+
	1.2. Ежегодное предоставление общественности отчета о результатах самообследования	наличие	+	+	+	+	+
2 Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом высокого качества реализации образовательной программы дошкольного образования.	2.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО и направлением профессиональной деятельности	% от общей численности педагогов	100	100	100	100	100
	2.2. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата		45	45	50	55	60
	2.3. Доля педагогов, использующих в своей работе ИКТ-технологии		80	80	90	100	100
	2.4. Доля педагогов, активно участвующих в работе методических объединений организации		80	80	90	100	100
	2.5. Доля педагогов, активно участвующих в обмене опытом между разными ДОУ на местном, региональном, федеральном уровнях		53 (20 педагогов)	53 (20 педагогов)	65 (25 педагогов)	65 (25 педагогов)	79 (30 педагогов)
	2.6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства		26 (10 педагогов)	26 (10 педагогов)	31 (10 педагогов)	31 (10 педагогов)	39 (15 педагогов)
	2.7. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квали-		76	80	80	80	80

	фикационную категорию						
3. Обеспечить качество дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3.1. Доля обучающихся, освоивших образовательную программу в полном объеме	% от общей численности воспитанников в возрасте от 5 лет.	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику развития		100	100	100	100	100
	3.2. Доля обучающихся с полной компенсацией нарушений развития		90	90	90	90	90
	3.3. Доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности обучения в школе		80	80	80	90	90
	3.4. Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно - спортивной, творческой, интеллектуальной деятельности в форме участия в фестивалях, конкурсах, олимпиадах разного уровня		80	80	80	80	80
	3.5. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100
4. Создать современное образовательное пространство и обеспечить доступность образовательного пространства в соответствии с потребностями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	% от общего числа групп/кабинетов	100	100	100	100	100
	Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство		60	70	80	90	100
	Доля групп, обеспечивающих возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса		90	90	90	100	100
	Доля кабинетов, обеспеченных современным обучающим оборудованием, отвечающим требованиям для каче-		60	70	80	90	100

основе внедрения инновационных технологий.	ственной реализации коррекционного процесса						
	Создание новых образовательных объектов	Количество	1	1	1	1	1
	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности МБДОУ	%	100	100	100	100	100
5. Оптимизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	единицы	50 -60	60 - 80	80	80	80
	Количество психолого-педагогических мероприятий (совбрание, практикум) для родителей (законных представителей) детей	единицы	33 - 35	33 - 35	33 - 35	33 - 35	33 - 35
	Количество психолого-педагогических консультирования родителей (законных представителей) детей	единицы	900 - 1000	900 - 1000	1000 - 1100	1000 - 1100	1000 - 1200
	Доля родителей, положительно оценивших качество коррекционно – образовательного процесса..	% от общего числа родителей (законных представителей)	80	90	100	100	100

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Направление работы	Наименование мероприятия	Ответственный
Финансовый ресурс	Сохранение заработной платы педагогических работников на уровне средней заработной платы промышленности Свердловской области.	Заведующий
	Оплата дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности	Заведующий
Нормативно-правовой ресурс	Разработка локальных актов в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы	Заведующий
	Ежегодное планирование деятельности учреждения в соответствии с Программой развития	Администрация
Информационный ресурс	Ежегодное предоставление общественности данных мониторинга реализации программы в ежегодном отчёте по результатам самоанализа (или публичном докладе заведующего) с публикацией на официальном сайте учреждения	Заведующий
	Постоянная актуализация и обновление информации на официальном сайте Детского сада	Ответственное лицо.
	Размещение информации о деятельности Детского сада в сети интернет «ВКонтакте»	Ответственное лицо.
	Публикации в СМИ и печатных изданиях.	Заведующий Педагоги
Кадровый ресурс	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий.	Заведующий
	Повышение квалификации педагогов через организацию дополнительного профессионального образования	Заведующий
	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	Старший воспитатель
	Участие педагогов в конкурсном движении.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
	Изменения системы стимулирования педагогических работников	Заведующий Рабочая группа
Материально-технический ресурс	Пополнение электронными ресурсами	Заведующий
	Обеспечение исправной работы интерактивного оборудования (своевременный ремонт, замена	Заместитель заведующего по ХР

	неисправных узлов и механизмов интерактивных досок, ноутбуков и пр.)	
	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ	Педагоги
	Мероприятия по обеспечению доступности образовательного пространства для детей инвалидов	Заведующий Зам зав по ХР
	Замена деревянных окон на конструкции ПВХ Ремонт кровли	Заведующий Зам зав по ХР
	Приведение санитарно – гигиенических Помещений в группах (умывальные, туалеты) в соответствии с Сан ПиН,	Заведующий Зам зав по ХР
Партнёрские отношения с другими организациями и ведомствами	Освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды, поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	Заведующий
	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	Заведующий
	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Администрация, педагогический коллектив

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

9.1. Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией Детского сада №33 и представителями родительской общественности. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса о ходе реализации Программы развития;
- организация работы коллегиальных органов: общего собрания работников Детского сада, педагогического совета;
- подбор и расстановка кадров;

- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Старший воспитатель:

- подготовка проблемно-ориентированного анализа деятельности Детского сада №33 по реализации задач Программы развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп внедрению в практику работы современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста;
- организация работы методического объединения специалистов коррекционной направленности детского сада;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Заместитель заведующего по хозяйственной части:

- составляет план по улучшению и развитию материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения на год с учетом финансирования;
- организует процесс, определяет процедуру, сроки реализации материально-технического обеспечения Детского сада;
- организует обеспечение рабочих мест мебелью, оборудованием, оргтехникой, инструментами и т.д.;
- взаимодействует с представителями обслуживающих сервисных организаций по осуществлению ремонта и обслуживания оборудования, осуществляет контроль сроков гарантии;
- контролирует соблюдение нормативных и локальных актов, СанПин регламентирующих принципы организации и работы обслуживающего персонала, требования к выполнению работ.

Педагогический совет:

- определение стратегии образовательного процесса Детского сада;
- определение подходов к управлению Детским садом;
- определение перспективных направлений функционирования и развития Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем адаптированных образовательных программ, о включении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- распределение и утверждение направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки кадров;

- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Детского сада, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом, по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране труда, здоровье и жизни воспитанников и других вопросов образовательной деятельности Детского сада;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций.

9.2. Контроль выполнения Программы развития

В процессе управления реализацией Программы развития Детского сада № 33 проводится контроль.

Цель контроля - обеспечить связь между системой управления дошкольного учреждения и инновационными процессами как объектами управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствие с намеченными целями.

Система организации контроля выполнения Программы развития:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане работы Детского сада, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте Детского сада;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием о ходе реализации Программы развития;
- проведение экспертизы (внутренней оценки) образовательной деятельности;
- участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- статистические показатели мониторинга;
- внутренняя оценка качества образования Детского сада;
- внешняя оценка качества образования дошкольной образовательной организации.

9.3. Угрозы и риски реализации Программы развития и пути их устранения

Программа развития Детского сада №33 призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ организации как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи со значительными показателями качества образования, качества коррекционной деятельности;
- конкурентоспособность педагогов ДООУ в системе конкурсов, конференций и др;
- хорошая материально-техническая оснащенность коррекционно - образовательного процесса;

— положительная адаптация выпускников ДООУ на ступени начального общего образования.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие основные адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития Детского сада №33:

Финансово-экономические риски связаны с высокой инфляцией, сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу развития, пересмотра целевых значений показателей.

Управление финансово-экономическими рисками будет обеспечено за счёт открытости и прозрачности планов мероприятий Программы, размещаемым на официальном сайте Детского сада №33 и в сети Интернет.

Нормативно-правовые риски связаны с возможными изменениями в законодательстве Российской Федерации, ограничивающими возможность реализации предусмотренных Программой мероприятий, возможны риски связанные с возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям региональных и муниципальных органов государственной власти.

Управление данной группой рисков будет обеспечено корректировкой управленческих решений.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией Программы, с неверно выбранными приоритетами развития Детского сада №33; недостаточный учёт результатов контроля реализации Программы может существенно повлиять на объективность решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отрыву от реальной ситуации.

Управление данной группой рисков будет обеспечено четким распределением функций, полномочий и ответственности исполнителей, осуществлением мониторинга и анализа результатов проведения мероприятий, реализацией комплексного подхода к выполнению мероприятий, своевременной корректировкой показателей в процессе исполнения Программы.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Управление данной группой рисков будет обеспечено разъяснением идей Программы развития Детского сада №33.