

Российская Федерация Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 компенсирующего вида»
(Детский сад № 33)
623428, Россия, Свердловская область г. Каменск – Уральский, проспект Победы 69
тел. (4349) 31-34-06

Принято решением
Педагогического Совета

Протокол №
от « » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Л.В. Бельтюкова
заведующий МБДОУ «Детский сад
№33»

Приказ № - О
от «__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ АДАПТИ-
РОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»

Составили:
учитель – дефектолог Хахалова М.В.
воспитатель Грабовская Е.В.
воспитатель Александрова О.Ю.

Каменск – Уральский
2023

№/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	ВВЕДЕНИЕ	
I	РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП для детей с задержкой психического развития	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ЗПР дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы для обучающихся с ЗПР	12
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	14
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	17
1.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
II	РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	26
2.1.	Общие положения	26
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	27
2.2.1.	Познавательное развитие	27
2.2.2.	Социально-коммуникативное развитие	38
2.2.3.	Художественно-эстетическое развитие	48
2.2.4.	Физическое развитие	55
2.2.5.	Речевое развитие	60
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	64
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП.	66
2.4.1.	Вариативные формы реализации АООП	66
2.4.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	68
2.4.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	70
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	72
2.6.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	77
2.6.1.	Цели, задачи	77
2.6.2.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	78
2.6.3.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	81
2.6.4.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	85
2.6.5.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	93
2.6.6.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	98
2.6.7.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	102
2.6.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие для детей с ЗПР 5-6 лет	108

2.6.9.	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие для детей с ЗПР 6 - 7 лет	117
2.7.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	127
2.7.1.	Пояснительная записка	127
2.7.2.	Целевой раздел	128
2.7.3.	Содержательный раздел	135
2.7.4.	Организационный раздел	143
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	148
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	154
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	154
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	156
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	163
3.4.	Материально-техническое обеспечение АООП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	164
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации АООП.	166
3.6.	Календарный план воспитательной работы	171
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	177
3.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	179
3.9.	Планирование образовательной деятельности	180
3.10.	Перспективы по совершенствованию и развитию АООП.	184
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: презентация программы.	186

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 компенсирующего вида» по освоению детьми 5-7 лет адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28.
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Рабочей программы соотнесена с основной адаптированной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО.

В основу Рабочей программы по освоению детьми 5-7 лет адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 компенсирующего вида» для детей с ЗПР положены цели и задачи, определённые в ФАОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью реализации рабочей адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель РАОП достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и ФООП, АООП Детского сада, рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО ЗПР

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие

заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Данный принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу.

Подходы к формированию адаптированной программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ЗПР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по адаптированной программе в разные

возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки психического развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта к другому.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. *Специфической особенностью АООП* является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с ЗПР. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста.

Рабочая программа составлена на детей 5 - 7 лет разновозрастной группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития.

Дети прошли комиссию и имеют заключение ГПМП. Все воспитанники группы имеют основную рекомендацию: «Обучение по образовательной программе компенсирующего вида с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 7 лет с задержкой психического развития.

Физическое развитие: Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. Осваивают все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируются и перемещаются в пространстве. Выполняют физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Развивается ловкость, координация движений. Находят левую и правую сторону. Ребёнок может придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения. Ребёнок активен в подвижных играх, выполняя несложные движения. Ребёнок выполняет движения в заданном темпе. Может выполнять повороты в сторону. Ребёнок может выполнять разные виды бега.

Речевое развитие: Делят слова на части. Составляют предложения из 3-5 слов. Составляют по образцу сложное предложение, предложение с противопоставлением. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Активно рассматривают сюжетные картинки, отвечают на вопросы, внимательно слушают небольшие сказки, рассказы.

Познавательное развитие: Различают пространственные отношения: «около», «рядом», «за», «между», «перед». Умеют соотносить предметы по длине, ширине, высоте. Знают количественные понятия: много, один, мало. Самостоятельно считают до пяти. Знают времена года, ориентируются во времени (день, ночь, потом, сейчас). Узнают предметы на ощупь. Часто задают вопросы: «Что? Когда? Почему?» Сформированы элементарные представления: о явлениях природы, о животном мире, о растительном мире, о трудовых действиях людей. Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи, пользуются наблюдением для познания природы. Моделируют признаки объектов и связи. Бережно, гуманно относятся к природе, готовы оказать помощь в случае необходимости, эмоционально воспринимают природу, видят ее красоту.

Художественно-эстетическое развитие Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Стремление получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Социально-коммуникативное развитие: Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В разновозрастной группе «Солнышко» (дети 5-7 лет) – 11 детей: 2 ребенка в старшей группе (2 мальчика) и 7 детей в подготовительной к школе группе (4 мальчика, 3 девочки). В группе воспитывается 1 ребенок – инвалид с диагнозом психического направления.

Индивидуальные особенности контингента группы

Социально-коммуникативное развитие: Дети называют свою фамилию и имя, возраст, а так же имя своих родителей (отчество не называют). Называют название города. Дети не называют друг друга по имени во время взаимодействия, обращаются по имени отчеству к воспитателям и другим педагогам. Игровая деятельность однообразная, бедная. Продолжительность игровой ситуации не значительная. Дети испытывают затруднения в соблюдении правил. Не проявляют интерес к развивающим играм. Театрализованная игра не развита.

Познавательное развитие: Дети с неравномерным проявлением познавательной активности. Дети путают названия цветов, геометрических фигур. Путают времена года, затрудняются объяснить, показать. Редко задают вопросы: «Что это?» «Где?» «Почему?» Концентрация внимания очень низкая, усидчивость на короткое время. Существенные родовые особенности предметов вычлняют только с помощью взрослого, делают ошибки в обобщении. Дети самостоя-

тельны в самообслуживании. Сформированы основы культуры труда. Дети различают и называют большое число животных и растений, вычленяют их особенности. Недостаточно овладели общими понятиями, используют известные способы наблюдения для познания природы. Дети с трудом соотносят наименования предметов с обобщающим словом; составляют группы предметов на основании одного признака, различают части отдельного предмета; устанавливают с помощью взрослого простейшие причинно-следственные связи явлений и событий. Имеют представление о растениях, фруктах, овощах, животных, птицах, предметах быта с опорой на наглядность, схему. Могут сравнить два объекта по плану или с помощью взрослого. Не всегда определяют левую и правую руку, направления влево, вправо.

Речевое развитие: Дети овладели комплекс артикуляционных упражнений, не поставлены и не автоматизированы согласные звуки. Дети могут поддержать диалог со взрослым на интересующие их темы, задают вопросы, могут быть доброжелательными, строят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Совершенствуются навыки построения грамматически верного предложения. Затрудняются в использовании предлогов. Могут пересказать рассказ с опорой на схему, наглядность. Дети делят слова на части, не называют первый звук в слове. Путают понятия «звук», «слово», «предложение». Незначительное пополнение природоведческого словаря.

Физическое развитие: У всех детей группы анамнез отягощён хроническими и частыми соматическими заболеваниями. У детей быстрая утомляемость. Снижен уровень работоспособности, наблюдается нарушение координации рук и ног, скованность движений. У воспитанников развивается ловкость, точность движений, но снижен темп выполнения движений, повышенная утомляемость и возбудимость, недостаточная переключаемость в деятельности.

Художественно-эстетическое развитие Дети удерживают карандаш, но не контролируют нажим, нарушена плавность линий, ритм. Работы не аккуратны. Рисунки бедные по сюжету, замыслу. Лепят с помощью взрослого. Не используют разнообразные приемы. Ритмичные движения не всегда соответствуют характеру музыки. Индивидуальные особенности детей группы. Большинство детей не проявляют самостоятельность во всех видах продуктивной деятельности, не стремятся к овладению навыками сами и самооценки. В рисовании: Дети правильно пользуются карандашами, кистями и красками. Умеют изображать предметы различной формы и величины. Не объединяют несколько предметов в не сложный сюжет. В основном все дети владеют аккуратного закрашивания. В лепке: Дети используют различные приемы при создании образа предмета только по показу взрослого, умеют использовать стеку. В аппликации: Большинство детей умеют аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей. Дети владеют ножницами, умеют резать по прямой, часть детей затрудняется в вырезании круга из квадрата, в умении составлять узоры, соблюдая ритм. Дети освоили умение вырезать симметричные изображения из сложенной пополам бумаги.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного

мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы:

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника (обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка);
- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;
- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка. Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые формируются и развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учёт особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляется характер изменений: регрессивный, неизменяющийся, прогрессивный; даётся общая оценка успешности воспитательных, образовательных, коррекционных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также определяются направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, составления на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- дальнейшего планирования педагогических действий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

Организация проведения педагогической диагностики.

В проведении диагностики участвуют все педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности.

Стартовая диагностика – проводится на начальном этапе освоения ребёнком адаптированной образовательной программы, направлена на выявление актуальных возможностей ребёнка, составление на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Промежуточная диагностика – оценка промежуточного уровня развития детей, направлена на определение динамики становления основных (ключевых) характеристик, которые формируются и развиваются у детей в результате коррекционно - образовательного процесса. На основе полученных данных проводится необходимая корректировка индивидуальной работы с ребёнком. Оценка промежуточного уровня развития детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года в период освоения адаптированной образовательной программы.

- Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре участвуют в мониторинге освоения Программы (педагогический блок) по пяти образовательным областям.

Заключительная диагностика - проводится на завершающем этапе освоения адаптированной образовательной программы.

Формы, методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.д.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики физического, коммуникативного, художественно – эстетического развития.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в РАОП ДО ЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО ЗПР;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО ЗПР. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в РАОП ДО ЗПР, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1. Пояснительная записка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Детского сада.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, носит дополняющий характер детского развития по пяти образовательным областям.

Образовательная программа разработана с учётом региональной специфики, необходимой для проектирования содержания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема исходя из этого усвоение содержания программы в группе осуществляется ежедневно в течение одного часа.

Цель дополнительной части образовательной программы: углубление основного образовательного содержания в соответствии с актуальными детскими интересами и потребностями, задачами обогащённого развития дошкольников и особенностями региона. Включение регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс несёт познавательную, воспитывающую и развивающую функцию; позволяет расширить спектр педагогических мероприятий коррекционного обучения; дополняет условия стимулирования познавательных процессов и развития коммуникативных навыков.

Задачи:

- создать систему лично - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- создать систему двигательной активности детей, способствующую физическому развитию и оздоровлению детей, приобщению к здоровому образу жизни;
- создать условия для творческого способа получения любых знаний, развития любознательности, активность в различных видах деятельности;
- развивать готовность ребёнка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную);
- формировать духовно- нравственные, патриотические базовые представления ребёнка через приобщение к ценностям культуры.

1.5.2. Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА»

Цель: формирование понимания у ребёнка того, что в основе развития общества лежит преобразовательная деятельность людей и осуществление ранней профориентации воспитанников.

Задачи:

1. Формировать позитивные установки к техническим видам труда и творчества, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Способствовать ранней профориентации воспитанников;
2. Знакомить детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей);
3. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;
4. Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

5. Активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей.

6. Пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Целевые ориентиры:

Модуль «Техника на службе у человека»

У ребёнка сформированы представления о технике, которая создана человеком для выполнения разной работы. Ребёнок знаком с историей появления техники, знают как создаётся и «живёт» техника, из чего состоит и почему её такое множество. Ребёнок знаком с бытовой техникой, знает правила безопасного обращения с ней. У ребёнка развито творчество и воображение, которое способствует рождению идей для новых изобретений.

Модуль «Славим человека труда»

— Ребёнок проявляет интерес к трудовому настоящему и прошлому города, понимает важность труда людей на производстве, знаком с заводскими профессиями на примере членов своей семьи. У ребёнка сформированы позитивные установки к инженерно - техническим видам труда. Ребёнок активно включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с трудовым прошлым и настоящим родной области, города. Ребёнок обладает элементарным чувством гордости за трудовое прошлое и настоящее своего города.

1.5.3. Проект «Коррекционная ритмика»

Цель проекта: преодоление нарушений в развитии детей путем совершенствования двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

Задачи коррекционной ритмики:

Оздоровительные: укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторных функций, правильной осанки, походки, грации движений.

Образовательные: формирование двигательных навыков и умений, развитие чувства ритма, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов; развитие памяти и внимания.

Воспитательные: воспитание способности выразительно двигаться в соответствии с данным образцом, проявлять свои художественно-творческие способности; воспитание личностных качеств и коммуникативных навыков.

Планируемый результат:

Повышение качества коррекции недостатков развития детей, уменьшение сроков коррекционного воздействия.

1.5.4. Театрализованная деятельность

Форма организации коррекционно-образовательной работы

Цель: коррекция недостатков развития средствами театрализованной деятельности.

Задачи: формировать, развивать социальные отношения, включающие положение ребёнка в семье, в кругу сверстников, общение с окружающим миром, миром природы.

Планируемые результаты:

Ребёнок получает представления, которые использует в повседневной жизни, усваивают социальный опыт.

1.5.5. Педагогический проект «Бумагопластика – праздник своими руками»

Пояснительная записка.

Ребёнок дошкольного возраста – неутомимый исследователь, который хочет всё знать, всё понимать, во всём разбираться. Каждый день он открывает для себя новый мир, где много интересных предметов, явлений и событий. Активность ребёнка – дошкольника является важным условием его развития, закладывает основы роста интеллектуального и творческого потен-

циала личности. Поэтому так важно с детства поддерживать инициативу и развивать самостоятельность детей.

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – поддержка разнообразия детства. В связи с этим меняется организация и содержание образовательного процесса. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития ребёнка, способствующей реализации цели проекта, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

Как организовать творческое продуктивное сотрудничество детей и взрослых, результатом которого станет развитие индивидуальных личностных качеств и творческого потенциала каждого ребёнка?

Актуальность опыта в том, что современные тенденции образования ориентируют нас на личносно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поиск новых эффективных форм работы.

Идея опыта заключается в проявлении педагогического потенциала в художественно – продуктивных видах деятельности в контексте развития творческой активности, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Цели и задачи

Цель. Формирование положительного взаимодействия с взрослыми и детьми, создание условий для поддержки детской инициативы, развитие самостоятельности, ответственности в ходе продуктивной деятельности творческого характера с бумагой.

Задачи:

1. Развивать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка:
 - предоставлять воспитанникам выбор деятельности, средств ее выполнения, определять собственную задачу, свобода поведения;
 - создавать условия для развития творческой активности детей на основе индивидуально-личностного подхода, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
 - формировать положительное отношение к себе в ситуации успеха;
 - изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка, как субъекта отношений с другими детьми и взрослым;
2. Формировать навыки общения в коллективе в процессе учебной деятельности:
 - партнерские отношения взрослого и ребенка;
 - коллективных форм организации деятельности при участии детей разного возраста.
3. Формировать предпосылки учебной деятельности:
 - ребенок учится внимательно слушать устные инструкции, последовательно выполнять действия, контролировать с помощью внимания тонкие движения рук;
 - обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги;
 - формировать исследовательские навыки,
 - развивать пространственное представление, глазомер, учить аккуратности, последовательности;
 - формировать умение планировать свою деятельность;
 - воспитывать культуру деятельности, правильно организовывать рабочее место.
4. Коррекционно развивающие.
 - формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико - синтетическое восприятие создаваемого предмета;
 - способствовать развитию мелкой мускулатуры рук;
 - развитие произвольности поведения.

Планируемый результат.

Результатом организации и реализации обозначенных процессов должна стать жизнеспособная личность воспитанника:

- умеющего достигать требуемого результата в творческой практической деятельности, самостоятельно восполняя и критически относясь к полученному результату своей деятельности;
- умеющего позитивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, в том числе проявляя инициативу в общении;
- имеющего потребность в самостоятельном выполнении работы, доступной его возрасту, в том числе в компании других детей; способного обратиться к взрослому и другому ребёнку за помощью;
- имеющего желание выражать собственную точку и отстаивать ее, при этом не вступая в спор с собеседником, а предупреждая конфликт.

Формы организации:

- подгрупповые - дети старшего дошкольного возраста оказывают помощь младшим, являются для них примером для совершенствования своей работы (Научился сам — научи других);
- индивидуальные – партнёром по деятельности выступает воспитатель, ребёнок вправе в любой момент перенести на более поздний срок.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 - май 2024.

Участники проекта: дети с ЗПР 5-7 лет, воспитатель, родители воспитанников.

Место в режиме дня: 1 раз в неделю (в четверг вечером).

Продолжительность: 25 мин.

1.5.6. Педагогический проект «Развиваемся – играя!»

Актуальность: В последнее время увеличилось количество детей, имеющих нарушения в развитии. Трудности при освоении программного материала возникают не из-за детской лени, а вследствие особенностей развития головного мозга современных детей. Нейропсихологические исследования Александра Романовича Лурия, Любови Семёновны Цветковой, Евгении Давыдовны Хомской, Анны Владимировны Семенович, Э.Г. Симерницкой и других отечественных учёных показали, что речевые нарушения часто имеют под собой физиологическую основу – поражение или дисфункцию определённых мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения таких психических функций, как воображение, восприятие, внимание, память, мышление.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Развитие головного мозга ребёнка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое. Оно отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берёт на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой ведущей руки. У детей наблюдаются неумение адекватно читать и писать, перестановка слов, признаков, знаков, явлений. Иногда они бывают «слепы» к целым фразам. Описанное состояние получило название «дислексия», что, в переводе с греческого обозначает «отрицание слова». Ребёнку в таком состоянии очень сложно воспринимать информацию на слух.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они активизируют различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. Упражнения позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребёнка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей помощи детям и их родителям (законным представителям), заинтересованным в развитии ребенка. Проект рассчитан на дошкольников 5-7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Цель проекта: развитие всех психических процессов через использование кинезиологических и нейропсихологических упражнений и игр при подготовке детей к школьному обучению.

Задачи:

1. Развивать высшие психические функции: восприятие, внимание, память, воображение, мышление.
2. Развивать саморегуляцию и контроль собственной деятельности.
3. Развивать мелкую и крупную моторику.
4. Способствовать гармоничному развитию двухполушарного мышления.
5. Повысить уровень психолого-педагогических знаний, культуры и интереса к ней у родителей (законных представителей).

По характеру содержания проект: включает ребенка и его семью.

По характеру участия в проекте: ребенок является заказчиком, экспертом, исполнителем и участником.

По характеру контактов: данный проект осуществляется в условиях ДОУ.

По количеству участников: индивидуальный, подгрупповой.

По продолжительности: долгосрочный.

Планируемый результат:

У детей:

- развитие произвольного внимания, памяти, воображения, мышления, речи,
- развитие слухоречевой памяти и слухомоторной координации,
- развитие произвольности поведения и самоконтроля,
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений, пространственного восприятия.

У родителей (законных представителей):

Повысится уровень психолого-педагогических знаний, культуры. Родители (законные представители) узнают, с помощью каких упражнений и игр можно развивать восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 - май 2024.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста коррекционной группы, педагог коррекционной группы, родители (законные представители).

Важные моменты в проведении подобных упражнений:

Каждый кинезиологический комплекс проводится в течении 1,5 или 2 месяцев ежедневно в СОВД.

Каждое упражнение из комплекса выполняется по 1-2 минуты.

Отдельные упражнения можно проводить в любые режимные моменты в качестве динамических пауз.

Во время образовательной деятельности проводить такие упражнения можно только в том случае, если идет стандартная работа. Творческую деятельность прерывать кинезиологическими упражнениями нецелесообразно.

Если предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед работой.

Комплексы проводятся в доброжелательной обстановке.

От детей требуется точное выполнение движений и приемов.

Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный, т.е. накапливающийся эффект.

1.5.7. Педагогический проект «Нейропсихологические упражнения в работе учителя-дефектолога»

Актуальность

В связи с часто встречающейся сложной картиной структуры дефекта и пониманием того, что в коррекционной работе необходимы дополнительные инструменты для оказания эффективной помощи воспитанникам и законным представителям (и их родителям) специалисты стали применять нейропсихологический подход. Применение нейропсихологического подхода дает положительную динамику в коррекционно – развивающей работе.

У воспитанников по данным из анамнеза, результатам проведения диагностического обследования, наблюдений, беседы и консультаций с родителями (законными представителями), выявляются трудности и проблемы не только в когнитивной, аффективно – эмоциональной сферах, но и, главным образом, в регуляторной, в развитии произвольной регуляции, причем с самого первого уровня – сенсомоторного развития. Значительные нарушения в развитии грубой, тонкой и артикуляционной моторики, имеются либо гипо-, либо гиперчувствительность, низкий или повышенный мышечный тонус, низкий уровень осознания границ собственного тела. Изучая данный подход, приходишь к пониманию, насколько сложно устроен мозг, как важна взаимосвязанная работа на уровне мельчайших частиц и связей. Доказано, что именно зрелость определенных структур головного мозга влияет на развитие ребенка, не умоляя важности и учета факторов наследственности, влияния социальной среды, прежде всего, семьи, как главного социального института.

ФГОС ДО утверждает основные принципы, одними из которых являются:

- амплификация детского развития;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности.

В свою очередь, задача специалиста - проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий. Выше сказанное дает возможность поиска новых дополнительных эффективных подходов, их применение в работе по профилактике и преодолению трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также, в целом, в их развитии

Цель методической разработки - представление практического опыта, материалов в рамках коррекционно – развивающей работы по использованию нейропсихологического подхода с категорией детей с ОВЗ, в частности, ЗПР.

Задачи:

- показать эффективность и необходимость внедрения данного подхода, элементов нейропсихологической коррекции;
- систематизировать практический материал, имеющиеся знания по данному направлению;
- показать использование возможных методов и приемов нейропсихологической коррекции в работе;
- способствовать повышению качества и результативности коррекционно – развивающей работы;
- способствовать повышению уровня адаптивных возможностей воспитанников с ОВЗ и установлению тесного взаимодействия с законными представителями;
- повысить психолого – педагогическую компетенцию всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Тип проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ.

Этапы проекта:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- Диагностируется значительное улучшение физического, психического и речевого развития детей.
- Повысился уровень мотивации воспитанников к коррекционному процессу.
- Повысился уровень произвольной регуляции психической активности.
- Произошли качественно положительные изменения в психомоторном развитии.
- Формируется активность и заинтересованность всех членов коррекционно-педагогического процесса, повышение компетентности родителей в подготовке детей к школьному обучению.
- Повысился уровень адаптивных возможностей воспитанников.
- Снизился уровень психоэмоциональной и мышечной напряженности.

Для педагогов:

1. Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих педагогических технологий.
2. Внедрение педагогических технологий в работе с детьми.
3. Личностный и профессиональный рост.
4. Представление педагогического опыта.

Для родителей:

1. Родители проявляют интерес и активно участвуют в совместной проектной деятельности.
2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей на познавательное развитие дошкольника.

Для ДОУ:

1. Повышение эффективности и качества образовательного процесса.
2. Проведение мероприятий разного уровня для педагогов по обмену опытом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- организация образовательной среды;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с задержкой психического развития, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков психического развития детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание АОП ДО ЗПР обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

2.2.1. ОО «Познавательное развитие»

Основная цель **познавательного развития**: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Раздел «Развитие представлений о себе и об окружающем мире»			
НОД «Формирование целостной картины мира» (34 ч)			
МЕСЯЦ	Лексический БЛОК	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	задачи коррекционно-развивающей работы
сентябрь	Детский сад(2 недели)	1.Систематизировать и закрепить знания детей о здании, названии и назначении помещений в детском саду и в группе (с.б. Морозова И.А. КРО). 2.Систематизировать и закрепить представления детей о школе, учёбе, о школьных принадлежностях.	Закрепить в речи употребление простых предлогов: В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ.

Сентябрь-октябрь	Осень 4 недели	<p>3.Закреплять знания детей об овощах и фруктах, растениях сада и огорода, основных цветах (красный, синий, жёлтый) (с.18, 21, 30, Морозова И.А.).</p> <p>4. Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Воспитывать бережное отношение к лесу (стр. 16, 27, 35, Морозова И.А. КРО)</p> <p>5. Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами (стр.8, Морозова И.А. КРО)</p> <p>6.Систематизировать и закрепить знания детей о видах хлебобулочных изделий; о последовательности производства хлебных изделий: зерно - колос - уборка - мука - тесто - хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу</p>	<p>Учить образовывать в речи относительные прилагательные: <i>томатный, морковный, яблочный и т.д.</i></p> <p>Дифференцировать простые предлоги: НА-С. (<i>Вырос на грядке, дереве. Сорвали с грядки, дерева.</i>)</p> <p>Учить образовывать сложные слова: <i>хлебобороб, овощевод, садовод.</i></p>
Октябрь-ноябрь	Расту здоровым и общительным 4 недели	<p>7. Закрепить и расширить знания детей о спорте, его видах, как называются спортсмены разных видов спорта, названия спортивных снарядов</p> <p>8.Систематизировать и обобщить знания детей о семье, родственными отношениями в семье, частями тела человека. (с.125. Морозова И.А. КРО)</p> <p>10.</p>	<p>Учить образовывать сущ.от сущ-ых: <i>лыжи-лыжник, футбол-футболист и т.д.</i></p>
Ноябрь-декабрь	Живая природа	<p>11.Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления о подготовке животных к зиме. (стр.69 Морозова И.А. КРО)</p> <p>.Систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).(стр.72, Морозова И.А. КРО).</p> <p>12.Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и птицах, и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека (стр.64, Морозова И.А. КРО).</p> <p>13. Систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни. Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>14. Систематизировать и закрепить представления детей о зоопарке, животных юга. Красная книга.</p>	<p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят: <i>лисенок (лисята), котенок (котята) и т.д.</i></p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные: <i>медвежья (берлога), собачья (лапа) и т.д.</i></p>
декабрь	Зима	<p>15.Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами (стр.108, Морозова И.А. КРО).</p>	<p>Учить подбирать слова-признаки, действия: <i>зима (какая?) – белая, холодная,</i></p>

		16.Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.(стр.79) 17.18	<i>снежная; снег (что делает?) - идет, заметает, сверкает и т.д.</i>
ян-варь	Что нас окружает? (предметный мир)	19.Систематизировать и закрепить представления детей о стройке и строительных профессиях, их общественной значимости.(стр.97, Морозова И.А. КРО). 20.Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды, обуви, головных уборов с временами года.(стр.88, Морозова И.А. КРО). Систематизировать и закрепить знания детей о бытовых электроприборах; их назначении и общем принципе действия: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Ввести в речь обобщающее понятие бытовые электроприборы (стр.40, Морозова И.А. КРО). 21.Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и её назначении; существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить (стр.50, Морозова И.А. КРО).	Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Учить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х: <i>сапог-сапоги, чашка-чашки и т.д.</i> Учить подбирать слова-антонимы: <i>новая-старая, длинный-короткий, чистый-грязный и т.д.</i> Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.
февраль	Культура нашей страны	22.Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину. 23. Формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; 24.Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств; 25.Формирование представлений о профессиях военных, их важности и необходимости. Героизм защитников отечества.	Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
март	Весна	26.Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны; учить устанавливать причинно-следственные связи (стр.117, Морозова И.А. КРО). 27. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. 28. Формировать первичные представления о	Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже. Учить составлять сложноподчиненные предложения.

		<p>труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	
апрель	Наш дом «Земля»	<p>29. Систематизировать и закрепить представления детей о космосе, об освоении космоса людьми, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>30. Систематизировать и закрепить представления детей о Москве - столице России.</p> <p>31. Систематизировать и закрепить представления о родном городе, его достопримечательностях.</p> <p>32. Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении; расширить представление о профессиях на транспорте (стр. 82-85, Морозова И.А. КРО). Систематизировать и закрепить знания детей о ПДД (с.139, Морозова И.А. КРО).</p>	<p>Способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>приехал, выехал, объехал и т.д.</i>).</p> <p>Способствование практическому овладению всеми простыми и сложными предложениями.</p>
май	Мир и труд	<p>33. Систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества. (стр.97 – 101, Морозова И.А. КРО).</p> <p>34. Обобщить материал по теме «День Победы» с. 141 Морозова И.А. КРО).</p> <p>35. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ).</p>	<p>Обогащать экспрессивную речь именами числительными, местоимениями, наречиями, причастиями.</p>
май	Ура! Лето!	<p>36. Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека. (стр.153, Морозова И.А. КРО).</p> <p>37. Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</p>

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» (дети 6-7 лет)

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (34 ч (в подгот 68ч)).	Задачи коррекционно-развивающей работы
Сентябрь-	<p>Дети 6-7 лет. Занятие №1 «Количественные отношения: один, много, столько же» Уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчёта; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой (с.14, Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 2. «Числа от 1 до 10». Учить детей называть и обобщать числа от 1 до 2. Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке (с. 16, Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 3. «Образование числа 2». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, соотносить число с количеством и цифрой (с. 23, , Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 4. «Числа от 1 до 10». Учить детей называть и обобщать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого (с.25, , Морозова И.А. КРО).</p>	<p>Упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много».</p> <p>Учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».</p> <p>Упражнять в согласовании числительного два с существительными в роде и падеже.</p> <p>Понимать и употреблять слова «до», «после», «между», «перед».</p>
Октябрь-	<p>Занятие 3. «Образование числа 2». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, соотносить число с количеством и цифрой (с. 23, , Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 4. «Числа от 1 до 10». Учить детей называть и обобщать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого (с.25, , Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 5. «Образование числа 2». Учить детей соотносить цифру , число и количество в пределах 10. Сравнить смежные цифры. Знакомить со знаками «=», «больше», «меньше», (с.30 , Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 6.Количество предметов, (с.162, Морозова И.А. КРО). Закреплять понятие о равенстве и неравенстве совокупностей предметов путём увеличения и уменьшения.</p>	<p>Закрепить в активном словаре детей названия геом. фигур: круг, овал, треу-к, прямоуго-к, квадрат.</p> <p>Понимать и использовать в речи «много», «мало», «столько же», «поровну», «больше», «меньше».</p> <p>Упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже.</p>

Ноябрь	<p>Занятие 7. «Анализ и сравнение совокупности предметов». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе двух совокупностей. Соотносить с количеством и цифрой 3. (с.35, , Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 8. «Образование числа 3». Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличение и уменьшение на 2, (с.38, , Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 9. Знакомство со знаками «=», «больше», «меньше», с числом 0. Продолжать знакомить детей с арифметическими знаками, цифрой 0. (с.39, Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 10. Образование числа 3. Знакомить с составлением числа 3, учить раскладывать число 2 на два меньших, а из двух меньших, составлять одно. Знакомить со знаком «+».</p>	<p>учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p>
	<p>Занятие 11.Счет в прямом и обратном порядке. Учить решать логические задачи, определять место числа среди других чисел. Закрепить состав числа 3, (с.45, , Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 12. Число и цифра 4.Деление квадрата, круга и прямоугольника на 4 части. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе двух совокупностей. Упражнять в счёте на слух, (с.57, , Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 13. Образование числа 4. Состав числа 4. Знакомить детей с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших, а из меньших составлять 4, (с.58, Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 14. Состав числа 5. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей. Упражнять в счёте на слух, (с.57, , Морозова И.А. КРО).</p>	<p>при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>Упражнять в согласовании числительного и существительного в роде и падеже.</p>
Январь	<p>Занятие 15. Сложение чисел по одному. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному, выполнять задания в логических играх, (с.70, , Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 16. Цифра, число и образование числа 5. Уточнять знания об образовании числа 5., учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством.</p>	<p>продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.</p>
Январь	<p>На конкретных примерах и на пальчиках закреплять состав числа 5. (с.71, , Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие.17. Соотнесение цифры к числу. Знак « - ». Соотносить число с количеством. Развивать логическое мышление в логических играх.</p> <p>Занятие 18. Число, цифра и образование числа 6. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 6; сравнивать смежные числа от 6, (с.74, Морозова И.А. КРО).</p>	<p>совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия</p>

Февраль	<p>Занятие 19.Сложение и вычитание чисел. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному. Развивать логическое мышление в логических играх. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>Занятие 20 Решение задач. Вычитание. Упражнять в составлении и решении задач, усвоение схемы задачи. Формировать представления детей о вычитании каков удалении из совокупности предметов её части.</p> <p>Занятие 21. Число, цифра и образование числа 7. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 7; сравнивать смежные числа от 6, (с.88 , Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 22. Состав числа 7. Упражнять в прямом и обратном счёте, увеличение и уменьшение на один, состав из двух меньших, (с.106, , Морозова И.А. КРО).</p>	<p>Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; Составление предложений, воспроизведение интонации вопроса. Упражнять в согласовании числительного и существительного в роде и падеже.</p>
март	<p>Занятие 23 Число, цифра и образование числа 8. Упражнять в счёте на слух, на осязание. Закрепить состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление и решение задач на наглядной основе.</p> <p>Занятие 24.Числа от 0 до 10. Сложение и вычитание. Учить сложению по 2.Совершенствовать технику штриховки в тетрадах. Закрепить знание чисел от 0 до 10, (с.111, Морозова И.А. КРО).</p> <p>Занятие 25 Предыдущее и последующее числа. Порядковый счёт в пределах 10. (с.25, , Морозова И.А. КРО). Упражнять в счёте предметов основываясь на слуховые, зрительные и тактильные анализаторы.</p> <p>Занятие 26. Состав числа 8. Знакомить детей с составом числа 8 из двух меньших на конкретных примерах, графическая запись выражения, (с.121 , Морозова И.А. КРО).</p>	<p>Упражнять в согласовании числительного и существительного в роде и падеже. Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p>
Апрель	<p>Занятие 27.Вычисление в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Занятие 28. Решение задач. Продолжать учить составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности. Закреплять понятие о структуре задачи.</p> <p>Занятие 29. Задачи на нахождение суммы и остатка. Учить решать задачи, предложенные педагогом. Учить увеличивать и уменьшать на несколько единиц.</p> <p>Занятие 30.Состав числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных примерах).</p>	<p>Формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений</p>

Май	<p>Занятие 31. Решение задач (с. 172, КРО, Морозова И.А.) Учить называть арифметические действия, используя зрительные опоры, схемы.</p> <p>Занятие 32. Составление задач (с.201. КРО). Учить составлять и решать задачи на конкретных примерах.</p> <p>Занятие 33. Состав чисел (с.170, КРО). Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных примерах).</p> <p>Занятие 34. Повторение. Вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.</p>	<p>Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.</p>
-----	--	---

Раздел «Конструирование» (СОД)

месяц	БЛОК	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сентябрь	Детский сад	<p>Детский сад Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности,</i> развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта-жилого дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности.</p>
Сентябрь - октябрь	Осень	<p>Микрорайон Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности,</i> закреплять умение сооружать постройки, объединенные одной темой, поощрять желание детей передавать особенности конструкций. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа</p> <p>Вагоны для грузового поезда Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование,</i> развивать умение видеть конструкцию вагонов поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции грузового вагона в соответствии с их назначением (видом груза). Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагонов поезда на картинке. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, железнодорожном транспорте.</p>
Октябрь - ноябрь	Расту здоровым и общи-	<p>Вагоны для пассажирского поезда Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование,</i> развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p>

	тельным	Закреплять представления о видах транспорта, наземный, воздушный, подземный, водный. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагонов поезда на картинке.
		Поезд Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности</i> , развивать умение видеть конструкцию вагонов поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции грузового вагона в соответствии с их назначением (пассажирский, товарный). Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагонов поезда на картинке.
Ноябрь	Живая природа	Животные на ферме. Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности</i> , уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека, воспитывать любознательность, навыки конструирования. развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта-дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности.
Декабрь	Зима	Многоэтажные дома. Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование</i> , формировать обобщенные представления о домах. развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта-жилого дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности.
		Магазины Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование</i> , закреплять названия магазинов, их виды. развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта-дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности.
Январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Железнодорожный вокзал и поезд Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование</i> , Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части(вокзал, поезд). Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят, какие нужно скомбинировать. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные одной темой(вокзал, железная дорога, поезд) Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности
Февраль	Что нас окружает?	Мост для пешеходов Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в</i>

	ет? (предметный мир)	<i>познавательно-исследовательской деятельности, развивать умение детей включаться в коллективное исследование, развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части(\. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с разными видами моста(балочный, висячий, арочный).</i>
	Культура нашей страны	Мост для автомашин и пешеходов Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности, развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта, мост для транспорта и пешеходов в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Обогащать представления детей об изменениях в природе (холодно, снег, мороз). Знакомить с народными пословицами и поговорками о зиме: «Зима строит мосты, а весна их ломает»</i>
Март	Культура нашей страны	Играем в зоопарк Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование, договариваться о совместных продуктивных действиях, закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях. : закреплять названия магазинов, их виды. развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта- дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности.</i>
	Весна	Мост для транспорта Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование, развивать умение сооружать мост для транспорта в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.</i>
Апрель	Наш дом «Земля»	Космический корабль. Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование, договариваться о совместных продуктивных действиях, рассказать о космическом корабле, учить строить космический корабль, развивать умение сооружать конструкции одного и того же объекта- дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности.</i>
		Суда разного назначения Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование, продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии и по замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Обогащать представления о водном транспорте (военный корабль, пассажирский лайнер, сухогрузное судно). Закреплять умение самостоятельно подбирать строительный материал.</i>
Май	Мир и труд	Суда и мост (конструирование в паре) Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в</i>

	<p><i>познавательно-исследовательской деятельности, продолжать закреплять умение сооружать постройки, объединенные одной темой (мосты и суда разного назначения), продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии и по замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Закрепить знания о планете Земля, о реке Волге. Закреплять умение самостоятельно подбирать строительный материал.</i></p>
<p>Ура, лето!</p>	<p>Порт (Лодочная станция г. Каменска-Уральского) <i>Задачи: расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности, продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии и по замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Обогащать представления о родном городе, реке Исеть. Закреплять умение самостоятельно подбирать строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</i></p>

2.2.2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста: обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программ детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на: поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими

детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Месяц	Задачи образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности	Коррекционные задачи
Сентябрь	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	<p>Обобщить представление о времени года (растения, животные, игры детей, отдых). Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.</p> <p>Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться.</p> <p>Формировать гендерную принадлежность детей, способствовать развитию патриотических чувств</p>	<p>СО «Беседа о лете»</p> <p>С/р игра «Школа»</p> <p>ОС «Мальчики и девочки»</p>	<p>Побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам.</p>
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
	<p>Закрепить знания о семье (ее членах). Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного; воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.</p>	<p>ОС «У нас дружная семья»</p> <p>ОС «Хочу быть похожим на папу»</p>	<p>Учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками.</p>
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i>		
<p>Формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью закреплять понятие о культуре внешнего вида.</p> <p>Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного</p>	<p>ОС «Неряха-замараша»</p> <p>Труд «Самый лучший дежурный по столовой»</p>	<p>Стимулировать желание детей отражать в играх и практических поручениях свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки.</p>	

Октябрь	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
	<p>Закрепить правила поведения в детском саду</p> <p>Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p> <p>Дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть; знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>СО «Поведение детей в группе и на занятии»</p> <p>Игровой тренинг «Пожар в доме»;</p> <p>СО «Как пользоваться лесными дарами?»</p>	<p>Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	<p>Формировать представление о мире и разных странах, о людях, населяющих эти страны, об их общности и различия. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных стран.</p> <p>Закрепить правила поведения в гостях. Воспитывать в детях вежливость, щедрость. Гостеприимство.</p>	<p>ОС.«Разноцветные люди»</p> <p>З.«К нам гости пришли»</p>	<p>Развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям.</p>
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
<p>Углубить представления о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.</p>	<p>З «Родственные связи»</p> <p>Д/упр. «Угадай мое настроение»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»</p>	<p>Закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; развивать речь ребенка и активизировать словарь следующими словами: родная, семья, забота.</p>	
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>			
<p>Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p>	<p>Труд «Рыхление почвы комнатных растений»</p> <p>СО «Все держим в чистоте»</p>	<p>Совершенствовать умение детей ухаживать за комнатными растениями, содержать групповое помещение в порядке и чистоте.</p>	

Ноябрь	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
	Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к природе. Сформировать представление о том, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.	З.«Лекарственные растения – средства оздоровления организма» Беседа: «Спички детям - не игрушка»; Просмотр видеоролика «Огонь-дуг, огонь-враг»	Учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками.
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения	Игра «Позвони другу» СО «Что ты любишь больше всего?»	Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
	Расширять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям. Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности.	Беседа «Моя мама» Д/и «Кто что делает»	Обучать пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем. Обогащать пассивный глагольный словарь по изучаемым лексическим темам
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
	Формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;	Общественно – полезный труд: «Кто лучше заправит кровать» «Каждой вещи - свое место»	Расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
	<i>Формирование основ безопасного поведения.</i>		
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям	Игровой тренинг «Кошки и собаки-наши друзья», «Осторожно-электроприборы»; Д/игра: «Узнай и назови»	Сформировать представления об их назначении и правилах пользования данными электроприборами..	

Декабрь	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей	З.«Новогодний праздник» Д/игра «Какие все мы разные»	Учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками.
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
	Развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	С/р игра «У нас дружная семья» Д/упр. «Что кому надо»	Развивать речь ребенка и активизировать словарь следующими словами: родная, семья, забота
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности	Трудовые поручения — помощь в накрытии стола к завтраку Мытье игрушек в игровом уголке	Предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда
	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
Развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.	«Если хочешь быть здоров» Беседа: «Пожар в доме»; Разбор проблемных ситуаций по ПБ;	Сформировать представление что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности	
Январь	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление; уметь объяснять, сравнивать и находить сходства и различия между двумя объектами.
	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города	Р/и «Кому что нужно для работы», П/и «Машины на нашей улице»	

	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		Закреплять знания детей о своем имени, именах своих родных, коротко рассказывать о своей семье.
	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, закреплять знания детей о своем имени, именах своих родных, коротко рассказывать о своей семье.	Д/игра «Какая моя мама», «На кого я похож» Игровая ситуация «Давайте познакомимся», «Что у нас дома».	
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
	Формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями	Трудовые поручения — помощь в накрывании стола к завтраку Работа в книжном уголке: отобрать книги требующие ремонта, подклеить	Учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками.
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>			
Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о ПДД	П/игра «Цветные автомобили», «На чем едем, летим, плывем» Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем, едем, едем...», «Автобус»	Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда	
Февраль	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	Углублять знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Д/и «Наведем порядок в больнице» Мытье кукол, игрушек, кукольной посуды.	Развивать речь детей, учить использовать в речи прилагательные
Февраль	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
	Закреплять знание детей о родственных связях	СО «Как я помогал дома» Игра «Как хорош дом, в котором ты живёшь», «Какие мои братья и сестры». Чтение «Посидим в тишине» А.Барто	Учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками.

Март	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
	Уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей. Воспитывать уважение к труду строителей. Учить называть строительный материал, который используют для строительства.	З.«Кто быстрее построит дом?» Дежурство в уголке природы: рыхление почвы	Обучать пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем. Обогащать пассивный глагольный словарь по изучаемым лексическим темам
	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
	Знакомить с безопасным поведением в квартире	СО «Квартира, в которой живу» С/р «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» Заучивание пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь»	Развивать монологическую форму речи; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».	Д/игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб» Аппликация: «Флаг России»	Предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
	Расширять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям.	З.«Труд мам» Лепка «Угощение для родных» Физкультминутка «Семья»	Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Закреплять умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Тренинг «Вспомним, как надо правильно кушать», «Как правильно есть второе блюдо»	Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом

	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
	Учить детей правильному поведению в различных ситуациях	ОС «Я потерялся на улице» СО «Пешеходы и транспорт» «Лучший пешеход»	Закреплять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках
Апрель	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	Формировать умение детей придумывать сюжет игры, распределять роли Продолжать знакомить детей с историей своего города, геральдикой, достопримечательностями города. Воспитывать любовь к родному городу.	С/Р игра «Магазин полезных продуктов» Игры с конструктором «Лего» С/р игра «Город, где мы живем»	Учить передавать в игре знакомые ситуации, выступать в выбранной роли
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
	Формировать представление о значении детского сада в жизни ребенка; формировать эмоционально-положительное отношение к детскому саду	Беседа «Мои обязанности дома и в д/с» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
	Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.	Тренинг «Сложи вещи в шкаф» Игры на мелкую моторику «Застёжки»	Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью
	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
Обобщить знания о правилах дорожного движения, профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	СО «Наши умные помощники - органы чувств». П/и «Пешеходы и транспорт»	Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу.	
Май	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызвать чувство восхищения красотой ее природы, талантом русского народа; закрепить название «Россия».	Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине С/р игра «Путешествие в Москву»	Учить детей составлять предложения, полным ответом отвечать на вопрос

<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
Продолжать знакомить детей с правом ребенка на воспитание в семье; закрепить понятия «род», «родословная», «семья», «генеалогическое древо»	Рассматривание семейных фотографий Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники»	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
Формировать представления о том, что труд существовал всегда, но есть средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.	З «Человек трудился всегда» Игра «Школа пожарных» СО «Кто нас учит в школе?»	Учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения).
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
Обогатить и систематизировать знания детей в области физической культуры и спорта	Д/и "Угадай вид спорта" СО «В здоровом теле - здоровый дух» С/р игра "Спортом занимайся!" Беседа по безопасности «Опасно – не опасно»	Учить отличать опасные ситуации для жизни и здоровья от не опасных

2.2.3. ОО Художественно-эстетическое развитие.

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи: Развитие продуктивной деятельности детей: - развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). Развитие детского творчества: - поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования. Приобщение к изобразительному искусству: - формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса. Художественное развитие:
 - развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества.

Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству.

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи: - развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию; - подводить детей к анализу созданных построек; - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес,

дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

<p align="center">Раздел «Художественно-эстетическое развитие» НОД «Художественное творчество. Рисование. Лепка. Аппликация. Художественное конструирование» Дети 5-6 лет.</p>			
Месяц	Лексический блок	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Задачи коррекционно-развивающей работы
Сентябрь	Детский сад	Развивать продуктивную деятельность детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; осваивать технические навыки и приемы.	Развивать сенсомоторную координацию как основу для формирования изобразительных навыков. Рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения
Октябрь	Осень	Передавать в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создавать изображение с натуры. Передавать характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей. Упражнять в умении создавать изображение с натуры. Ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно. При создании рисунка, лепки, аппликации работать по аналогии и по собственному замыслу	Учить детей определять свой замысел, следовать своему замыслу. Уделять особое внимание правильному удерживанию карандаша, кисточки, ножниц. Рисование сопровождать эмоциональными высказываниями. Уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем.
Октябрь-ноябрь	Растущим и общительным	Упражнять в умении создавать изображение по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей. Становление эстетического отношения к окружающему миру. С интересом рассматривать и эстетически оценивать работы свои и сверстников.	Формировать познавательные интересы и действия, наблюдательность ребенка в изобразительной и конструктивных видах деятельности.
Ноябрь-декабрь	Живая природа	Ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; осваивать технические навыки	Знакомить с изобразительными средствами и

		ки и приемы. Использовать разные способы создания изображения. Пользоваться разнообразными изобразительными приемами. Овладение разными техниками изобразительной деятельности. Передавать в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.	формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым.
декабрь	Зима	Развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию. Определять причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.	Учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж).
Январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. При создании рисунка, лепки, аппликации работать по аналогии. Организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи.	Учить детей определять свой замысел, следовать своему замыслу. Уделять особое внимание правильному удерживанию карандаша, кисточки, ножниц.
Февраль	Культура нашей страны	Учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования. Различать и называть некоторые виды декоративно-прикладного искусства. Знать и уметь выполнить некоторые основные элементы декоративной росписи. Формировать представления о художественной культуре малой родины и Отечества. Испытывать чувство уважения к труду народных мастеров и гордиться их мастерством.	Учить детей определять свой замысел, следовать своему замыслу. Уделять особое внимание правильному удерживанию карандаша, кисточки, ножниц. Обучать умению понимать схемы и действовать по алгоритму.
Март	Весна	Формировать элементарные представления о видах искусства. Организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи. Ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; осваивать технические навыки и приемы.	Развивать творческие способности. Обучая приемам создания схем

Апрель	Наш дом – Земля	Знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации, художественного конструирования. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).	Учить детей определять свой замысел, следовать своему замыслу. Уделять особое внимание правильному удерживанию карандаша, кисточки, ножниц.
Май	Мир! Труд»	Совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции. Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.	Развивать конструктивный праксис.

Раздел «Художественно-эстетическое развитие» НОД «Художественное творчество. Рисование. Лепка. Аппликация. Художественное конструирование» Дети 6-7 лет.			
МЕСЯЦ	Лексический БЛОК	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Задачи коррекционно-развивающей работы
Сентябрь	Детский сад	Развивать продуктивную деятельность детей: - развитие изобразительных видов деятельности. Формировать умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; осваивать технические навыки и приемы.	Развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков.
Октябрь	Осень	Формирование элементарных представлений о видах искусства. Упражнять в умении создавать изображение с натуры. Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу	Рисование сопровождать эмоциональными высказываниями. Развивать конструктивный праксис. Уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем.

Октябрь-ноябрь	Расту здоровым и общительным	<p>Упражнять в умении создавать изображение по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.</p> <p>Уделяя особое внимание изображению человека и его действий, соблюдая пропорции.</p>	Формировать познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности.
Ноябрь-декабрь	Живая природа	<p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место. Организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением, отражать воспринятое в речи. Овладения разными техниками изобразительной деятельности и оценить результат собственной деятельности.</p> <p>Побуждать экспериментировать с цветом.</p>	Знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым.
декабрь	Зима	<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства и его жанрах. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.</p> <p>Развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию.</p>	Учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж). Уделяя особое внимание изображению человека и его действий
Январь	Что нас окружает? (предметный мир)	<p>Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Ориентироваться на ритм, симметрию, последовательность.</p> <p>Развивать ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки.</p> <p>Организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи.</p>	Учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств

Февраль	Культура нашей страны	учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества,	Уделяя особое внимание изображению человека и его действий. Обучая приёмам создания схем.
Март	Весна	Формирование элементарных представлений о видах искусства. Организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи. Побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.).	Развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию. Обучая приёмам создания схем
Апрель	Наш дом – Земля	Знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации, художественного конструирования. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).	Учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать. Уделяя особое внимание изображению человека и его действий.
Май	Мир! Труд»	Совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции. Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.	Развивать конструктивный праксис.

2.2.4. ОО «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под

вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

План совместной работы педагогов по формированию представлений детей о ЗОЖ

Месяц	Лексический блок	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	Детский сад Осень	Занятие по формированию целостной картины мира «Я – человек». Человек, как часть природы. Элементарное строение человека. Необходимые условия для жизни человека: пища, вода, воздух, тепло, одежда, дом, пространство. Общение с другими людьми. Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты». Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов и необходимости мытья перед употреблением. Беседы в режимных моментах «Питание и здоровье», «Правила чистых рук». Полезные для здоровья продукты. Досуг «Чистота и здоровье».
Октябрь	Расту здо-	Занятие по формированию целостной картины мира «Что я

	ровым и общительным	знаю о себе. Мой организм». Органы чувств и их название. Необходимость заботы о своём организме. Беседа «Внутренние органы человека». Лёгкие, сердце, желудок – внутренние органы, их можно почувствовать, забота о них. Подвижные игры на прогулке в соответствии с картотекой прогулок. Опыты «Воздух вокруг нас». Значение воздуха для жизни человека. Чистый и загрязнённый воздух.
Ноябрь	Живая природа	Беседа «Контакты с животными». Правила поведения с домашними животными. Правила посещения леса, зоопарка. Опыты с водой «Какая бывает вода». Значение воды для жизни человека. Свойства воды растворять различные вещества. Ситуация общения «Роль зубов в переработке пищи, Значение зубов для всего организма. Уход за зубами и полостью рта Практическая деятельность полоскание полости рта после приёма пищи.
Декабрь	Зима	Цикл бесед «Прогулка для здоровья» (во время прогулки). Значение прогулки для здоровья. Выбор места для прогулки в городе. Польза физической подвижности. Одежда по погоде для прогулки. Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Закреплять представления о здоровом образе жизни. Точечный массаж, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика для глаз.
Январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Ситуация общения «Ребёнок дома». Предметы домашнего быта – источники потенциальной опасности для детей. Беседа «Встречи с незнакомым человеком». Меры безопасного поведения. Занятие по ИЗО «Зимние забавы». Закреплять представления детей о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.
Февраль	Культура нашей страны	Цикл бесед «Я – пешеход и пассажир». Закреплять представления о поведении при переходе проезжей части и поездке в транспорте.
Март	Весна	Ситуация общения «Закаливание». Основное содержание: здоровье и болезнь. Роль закаливающих мероприятий в профилактике простудных заболеваний. Фотоколлаж «Мои выходные в семье». Расширение представлений детей о семейном отдыхе.
Апрель	Наш дом - Земля	Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Готов космонавтом стать?». Формировать представления об укреплении здоровья в игровой форме. Беседы в режимных моментах «Питание и здоровье», «Правила чистых рук». Полезные для здоровья продукты. Досуг «День здоровья».
Май	Ура! Лето!	Занятие по формированию целостной картины мира «Растения вокруг нас. Ядовитые растения. Лекарственные растения». Изготовление и презентация плаката «Здоровый образ жизни». Закрепление представлений о ЗОЖ. Выставка детских работ по изобразительной деятельности на данную тему.

2.2.5. ОО Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление — знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи

обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «*Ознакомление с художественной литературой*»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Раздел «Речевое развитие»				
НОД «Ознакомление с художественной литературой»				
МЕСЯЦ	Лексический БЛОК	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	задачи коррекционно-развивающей работы	
сентябрь	детский сад(2 недели)	Русская народная сказка «Царевна - лягушка» Учить воспринимать образное содержание произведения; закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.	Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.	
		Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», О. Ушакова, с. 170. Познакомить детей с басней, с её жанровыми особенностями; помочь пониманию аллегории басни, идеи, значения пословиц о труде, воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Развивать интонационную выразительность речи, развивать тембровую окраску голоса при заучивании поэтических произведений.	
Сентябрь-октябрь	осень 4 недели	"Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова).		
		Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». О. Ушакова, с. 168. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. Расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина		Развивать интонационную выразительность речи, развивать тембровую окраску голоса при заучивании поэтических произведений.
		1.Чтение русской народной сказки «Колосок». Учить воспринимать образное содержание произведения; закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.		Учить пересказывать небольшие художественные тексты.
		Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» О. Ушакова, с. 161. Учить выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень». Развивать поэтический слух. Формировать умение воспроизводить образные выражения.	Уметь подбирать сравнения, эпитеты.	

Октябрь-ноябрь	Расту здоровым и общительным 4 недели	К. Ушинский «Органы человеческого тела». Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
		Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Формировать умение понимать главную идею произведения; воспитывать толерантное отношение к людям.	
		Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. О. Ушакова 75. Закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, загадок, пословиц. Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	
Ноябрь-декабрь	Живая природа	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль». Учить воспринимать образное содержание произведения; закрепить умение пересказывать небольшие сказки.	Учить пересказывать сказку по демонстрируемым действиям.
		Г. Снегирев «Как звери и птицы готовятся к зиме». Учить воспринимать образное содержание произведения; закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях рассказа.	Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять загадки-описания о птицах и зверях.
		Л. Толстой «Котенок». Учить воспринимать образное содержание произведения; отвечать на вопросы по тексту. Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра». Учить воспринимать образное содержание произведения; отвечать на вопросы по тексту.	Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
декабрь	Зима	Е. Трутнева «Первый снег», Есенин С.А. "Берега"; О. Ушакова 179. Учить интонационно выразительно читать стих., замечать изобразительно-выразительные средства; умение составлять лирические сказки на определенную тему.	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса.
		"По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закрепить знания об особенностях жанра сказки.	Совершенствовать навык пересказа. Обучать правильному построению и использованию в речи сложноподчиненных предложений.
		Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег». О. Ушакова, с. 188. Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Обучать детей составлению рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным,

		В. Одоевский «Мороз Иванович» .О. Ушакова 81. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки.	увиденным.
Январь	Что нас окружает? (предметный мир)	"Морозко" (пересказ М. Булатова). Госпожа Метелица", пересказ с нем.	
		Чтение сказки «Три поросёнка». О. Ушакова, с. 186. Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов сказки. В. Драгунский «Тайное становится явным». О. Ушакова 84 Учить оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». О. Ушакова, с. 172. Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Басня С. Михалков «Ошибка». О. Ушакова 91. Формировать представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. сказка Т. Габбе «Айюга» (нанайский фольклор). Учить оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием. Учить понимать смысл идеи сказки. Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавль». Формировать желание принимать участие в играх-драматизациях; развивать творческие способности детей. Чтение стихотворения «Дозор». Развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится....". В. Катаев «Цветик – семицветик». О. Ушакова 190. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях. В. Драгунский «Друг детства» О. Ушакова 196. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях.	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Развивать интонационную выразительность речи при заучивании стихов, басен. Совершенствовать навык пересказа сказок. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их ре-
Февраль	Культура нашей страны		
Март	Весна		
Апрель			

май	<p>Наш дом – Земля</p> <p>Мир! Труд»</p>	<p>О. Ушакова 203. Формировать представление о творчестве писателя; развивать внимание к поэтическим образам. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» О. Ушакова, с.202. Систематизировать и углубить знания детей о РНТ, композиционных и национальных языковых особенностях сказки. Чтение В. Осеева «Сыновья». Развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев. В. Осеева «Плохо». Подвести к пониманию нравственного смысла рассказа, к мотивированной оценке поступков и характера героев. Знакомство с произведениями писателей Каменска-Уральского. Познакомить с творчеством писателей и поэтом нашего города. Воспитывать патриотические чувства. Б. Житков «Помощь идёт». Формировать нравственные качества: доброты, честности, вежливости. Чтение произведений о ВОВ. Г. Остер «Спасибо, вам бабушки и дедушки», стих. «Майский праздник» Т. Белозёров «Сестра» Л. Кассиль, Алексеев С.П. "Первый ночной таран".</p> <p>В. Маяковский «Кем быть». Помочь понять содержание поэтического текста; раскрывать многообразие литературного слова. С. Михалков «Дядя Степа милиционер». Развитие интереса к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры. Формировать умение видеть добро, следовать положительному примеру. Итоговая литературная викторина. О. Ушакова, с. 205. Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений.</p>	<p>чи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях.</p> <p>Углублять и систематизировать представления детей о войне, о мужестве нашего народа. Развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p>
-----	--	--	---

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обязательно учитываем, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: 1) - под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и 2) - в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В АОП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь (под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы). Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие требования:

1. Стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога.

2.4.1. Вариативные формы реализации АООП

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация — форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и музыкальное творчество.

Мастерская — форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Экспериментирование и исследования (практическое, умственное и социальное) — основная форма познания окружающего мира, направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка. Осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание педагогами таких условий, которые позволяют детям совместно со взрослым или самостоятельно при направляющей помощи взрослого, открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и присваивать (использовать в своей практической деятельности).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются методы — упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

— методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

— метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

— методы создания условий, или метод приучения к положительным формам общественного поведения (упражнения, образовательные ситуации);

— информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- метод контрастных сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства;
- метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Средства реализации Программы.

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); – визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.
- С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения).

2.4.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - разнообразные, активные и продуктивные виды деятельности, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества на основе личного опыта. Включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Культурные умения ребёнка:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Культурные практики организуются чаще во второй половине дня, носит преимущественно подгрупповой характер.

Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Использование в образовательном пространстве детского сада культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Творческая мастерская

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Детский досуг

Коллекционирование

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»). Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы (в т. ч. проектная деятельность)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

5-блет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно- личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6— 7(8) лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
- Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР
- Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

1). Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2). Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3). «День открытых дверей». Проводится для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

4). Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

5). Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

1). Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2). Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3). «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и педагог - психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

4). Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16-30 до 17 - 30 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1). Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2). Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3). Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Вовлечение в образовательный процесс

1). Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-взрослых проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2). Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Дата проведения	Познавательное направление	Информационно-аналитическое направление	Наглядно – информационное направление	Досуговое направление
Сентябрь	1. Родительское собрание 2. Консультация «Значение режима в воспитании дошкольника» 3. Инд. беседы «Как выполнять дома задания логопеда?» (для вновь прибывших детей).	1. Анкетирование «Давайте познакомимся» (для вновь прибывших детей)	1. Памятка по БДД 2. Выставка поделок: «Осенние фантазии» 3. Стендовая информация: «Режим дня», «НОД», «Именинники», «Объявления», «Профилактика ОКИ» 4. Папка – передвижка по ПБ.	Представление педагогических проектов родителям. Сбор корма для животных для приюта «Я – живой!»
Октябрь	1. Консультации «Значение развивающих игр в жизни ребенка», «Правильное питание дошкольника» 2. Инд. Беседы: «Навыки самообслуживания у ребенка» 3. Детско – родительский проект «Путешествие в страну девочек и мальчиков».	Опрос «Прививка против гриппа»	1. Выставка детских работ «Осенняя палитра». 2. Продуктивная деятельность детей. 3. «Игры по формированию слогового состава слова»	Спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я...» (к неделе здоровья).
Ноябрь	1. Консультация «Воспитание трудолюбия» 2. «Профилактика		1. Поздравление ко дню Матери. 2. Сбор фоторепортажей в информационную	1. Праздник «Осенний бал» 2. Акция «Птичья столовая»

	<p>простудных заболеваний»</p> <p>3. Инд. беседы: «Выполнение творческих заданий с ребенком»</p> <p>4. Консультация «Развиваем зрительное внимание»</p>		<p>папку на тему: «Секреты воспитания!»</p> <p>3. «Учим стихи»</p>	
Декабрь	<p>1. Родительское собрание «Правовое воспитание»</p> <p>2. Консультация «Правила безопасного поведения на дорогах и дома во время каникул»</p> <p>3. Мастер-класс по проекту</p> <p>5. Детско – родительский проект «Рождественская игрушка».</p>		<p>1. Оформление выставки «Зимушка - зима».</p> <p>2. Папка – передвижка по пожарной безопасности.</p> <p>3. «Профилактика заболевания ГРИППом»</p> <p>4. «Игровые приемы автоматизации звуков»</p>	<p>1. Подготовка к утреннику. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>2. Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей»</p>
Январь	<p>1. Инд. беседы: «Культура поведения за столом», «Одежда в зимнее время»</p> <p>2. Мастер-класс по проекту «Развиваемся – играя!»</p> <p>3. «Марафон добрых дел»</p>	Анкетирование «Трудности воспитания»	<p>1. Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка».</p> <p>2. Продуктивная деятельность детей.</p> <p>3. «Развиваем связную речь»</p>	<p>1. «Всемирный день детей - изобретателей»</p> <p>2. Детско-родительский проект «Копилка трудных слов».</p>
Февраль	<p>1. Устный журнал «Воспитание без наказаний»</p> <p>2. Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!»</p> <p>3. Мастер-класс по проекту «Бумагопластика»</p>	Анкетирование родителей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию.	<p>1. Поздравление ко дню Защитника Отечества.</p> <p>2. «Профилактика ОРВИ, КОВИД, Грипп»</p> <p>3. Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы".</p> <p>3. «Профилактика травматизма».</p> <p>4. «Без грамматики правильно говорить не будешь»</p>	<p>1. Праздник «Папа может все, что угодно!!!»,</p> <p>2. «День открытых дверей»</p>
Март	<p>1. Выставка рисунков «Мы с моей бабушкой - лучшие друзья»</p> <p>2. Устный журнал для родителей «Роль</p>		<p>1. Оформление выставки «Мамины умелые ручки».</p> <p>2. «Профилактика туберкулеза», «10 заповедей родите-</p>	<p>1. Праздник «8 марта»</p> <p>2. Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Сов-</p>

	сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». 3. Детско-родительский проект «Работа моей мамы»		лям». 3. «Ребенок и компьютер»	местный игровой досуг).
Апрель	1. Детско – родительский проект «Скоро в школу!» 2. Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами и мамами: «Мой любимый питомец» 3. Изготовление поделок «Земля. Космос», и презентация. 4. Фотовыставка . Родительское собрание	1. Анкетирование «Готовы ли вы к школе?»	1. Памятка «Режим будущего школьника» 2. «Как предупредить весенний авитоминоз?» 3. «Учите детей общаться»	1. Привлечь родителей к участию в субботнике (на территории детского сада) 2. Акция «Подари улыбку!»
Май	1. Оформление стенда «Прощание с детским садом» 2. Открытая итоговая образовательная ситуация. 3. Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.	1. Анкетирование «Уровень удовлетворенности образовательными услугами».	1. Поздравление с днем Победы. 2. Выставка рисунков «Я иду в школу!» 3. «Речевые игры на природе»	1. Приглашение ветерана Великой Отечественной войны 2. Праздник «День Победы» 3. Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»

2.6. Программа коррекционно-развивающей деятельности

2.6.1. Цели, задачи

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

2.6.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль

включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль

ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль

предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем до-

школьном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе коррекционной работы планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связанной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап коррекционной работы - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

**2.6.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p align="center"><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p align="center"><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p align="center"><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)</p> <p>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

2.6.4.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>недостатки и стремиться их исправить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу,</i>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p><i>вперед-сзади, справа-слева);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;</i> • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p style="text-align: center;">Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что</i>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p><i>потом? Что чем было - что чем стало?);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство времени с использованием песочных часов
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p style="text-align: center;"><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p style="text-align: center;"><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p style="text-align: center;"><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p style="text-align: center;"><i>Развитие внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

2.6.5.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смылоразличительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>словах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p style="text-align: center;"><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p style="text-align: center;"><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p style="text-align: center;"><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p style="text-align: center;"><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p style="text-align: center;"><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p style="text-align: center;"><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарady и т. д.

**2.6.6.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>помощью аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <p style="text-align: center;"><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>карандашами, фломастерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; • развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; • учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

2.6.7.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Физическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекцион ная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

- применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);
- учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
- учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
- развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета

<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации

	<p>движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);</p> <ul style="list-style-type: none">• учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом
--	--

2.6.8. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие для детей с ЗПР 5-6 лет

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
сентябрь	Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи, фрукты. Сад, огород	Развитие математических представлений	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру по контуру. 2. Учить детей составлять круг из частей. 3. Учить сравнивать предметы по размеру: большой-маленький; больше-меньше, одинаковые. 4. Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
		Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правильное произношение звука О. Учить слышать его в словах и выделять из слова. 2. Закреплять правильное произношение звука А. Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета) 3. Учить выделять звук И в словах, определять место звука в слове. Развивать навыки словообразования.
		Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предложения, пересказывать рассказ. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрационным действиям. 2. Составление рассказа «Как мы играли». Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. 3. Составление описательного рассказа о фруктах и овощах с опорой на схему. Учить детей подбирать существительные к прилагательным. 4. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин. Учить логическому построению высказывания.

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
октябрь	Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи, фрукты. Сад, огород	Развитие математических представлений	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов, познакомить с цифрой 2. 2. Дать детям понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 3. Образование числа 3. Закрепить навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. 4. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.
		Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звук и буква О». Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение» 2. «Звуки и буквы А, О». Закрепить знания о буквах А, О. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. 3. «Звук и буква Ы». Закреплять правильное произношение звука Ы.
		Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Учить пересказывать рассказ, строить логические высказывания. 2. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски. Учить пересказывать рассказ с опорой на картинки. 3. Пересказ описательного рассказа «Мое тело» с опорой на схему. Учить составлять предложения, пересказывать рассказ. 4. Разучивание стихотворения «Мяч» С. Я. Маршак.

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Ноябрь	<p>Расту здоровым и общительным. Моя семья. Этике. Гости.</p> <p>Живая природа. Дикие звери и птицы.</p> <p>Домашние животные и птицы. Домашние питомцы. Рыбы.</p> <p>Зоопарк. Цирк. Звери разных частей света. Контакты с животными.</p>	Развитие математических представлений	<p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 2. Закреплять пространственные понятия: верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости бумаги. 3. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; устанавливать равенство и неравенство (плюс, минус 1). 4. Образование числа 4. Учить соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа.
		Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звук и буква Ы, А, О, предлоги: за, перед». Закреплять правильное произношение звуков Ы, А, О. Уметь условно обозначать гласные звуки. 2. «Звук и буква У». Закрепить закреплять правильное произношение звука У. уметь условно обозначать гласные звуки. 3. «Звук и буква У». Закреплять правильное произношение звука У, выделять слова из предложения (2-3 слова). 4. «Звуки и буквы О, У». Закреплять правильное произношение звуков О и У, уметь условно обозначать гласные звуки, продолжать знакомить с родственными словами.
		Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. 2. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». Формировать навык построения связного монологического высказывания. Учить пересказывать художественный текст. 3. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Учить пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. 4. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам. Учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ.

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Декабрь	<p>Время года-зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. О ценности здорового образа жизни. Новогодний праздник</p>	Развитие математических представлений	<p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине». 2. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета, учить называть итоговое число. 3. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». Учить уравнивать количество предметов путем уменьшения или увеличения количества предметов.
		Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звук и буква Ы, А, О, У». Закреплять правильное произношение звуков Ы, А, О, У. Уметь условно обозначать гласные звуки, составлять схемы слов и предложений. 2. «Звук и буква М». Закрепить закреплять правильное произношение звуков М, МЬ. уметь выделять звуки из слов, сравнивать артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. 3. Предлоги: «на, над, под», учить условно обозначать согласные звуки, различать на слух слова, близкие по звуковому составу. 4. Предлог «между». Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ, подбирать слова, противоположные по значению.
		Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин. Обучение детей составлению связного последовательного рассказа. 2. Составление описательного рассказа о зиме с опорой на схему. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. 3. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. 4. Составление рассказа «Новый год на пороге», по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Формировать навык соблюдения последовательности изложения.

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Январь	<p>Что нас окружает? (предметный мир). Дом. Квартира. Стройка. Мебель. Бытовая техника. Экстремальные ситуации в быту. Посуда. Продукты питания. Роль витаминов.</p>	Развитие математических представлений	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. 2. Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить устанавливать последовательность событий (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже) 3. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». 4. Знакомить с составом числа 5. Вводить в активный словарь понятие «пара».
		Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звук и буква Н». Закреплять правильное произношение звука Н, умение выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки. 2. «Звук и буква Н». Предлоги: на, за, перед, после, между. Закреплять правильное произношение звука Н, умение условно обозначать согласные звуки, составлять предложения, их условно-графические схемы. 3. «Звук и буква В». Закреплять правильное произношение звука В, умение выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки.
		Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. Учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. 2. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Упражнять детей в логическом изложении высказывания. 3. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. 4. Пересказ-инсценировка сказки «Колобок» с использованием серии сюжетных картин. Обучать логическому построению высказывания.

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Февраль	<p>Что нас окружает? (предметный мир). Одежда. Обувь. Головные уборы. Культура нашей страны. Народные промыслы. Народные традиции. Защитники Отечества..</p>	Развитие математических представлений	<p align="center">Задачи</p> <p>1. Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1. Учить соотносить действия в течении суток. 2. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7. Знакомить с образованием числа 7. 3. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале, уравнивать множества. 4. Учить отсчитывать предметы в пределах 8. Знакомить с образованием числа 8.</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. «Звук и буква В». Повторять изученные буквы, закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком. 2. Различие твердых и мягких согласных звуков: м-мь, н-нь, в-вь, познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.</p>
		Развитие связной речи	<p>1. Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. Учить логическому построению высказывания. 2. Составление описательного рассказа о военной профессии. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Март	<p>Время года-весна.</p> <p>Растения: деревья, первоцветы.</p> <p>Наш дом «Земля». Страна Россия.</p> <p>Главный город страны Москва.</p>	Развитие математических представлений	<p align="center">Задачи</p> <p>1. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> <p>2. Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2), уравнивать группы предметов.</p> <p>3. Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа, дорисовывать до заданного числа, считать в прямом и обратном порядке.</p> <p>4. Знакомить детей с образованием числа 10.</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. «Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки». Закреплять правильное произношение звуков К, КЬ, умение условно обозначать согласные звуки, последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.</p> <p>2. «Предлоги: в, на, за, над, под, между, перед». Закреплять умение использовать в речи предлоги: в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними, составлять схемы предложений.</p> <p>3. «Звук и буква К». Закрепить правильное произношение звука К, умение проводить звуко - буквенный анализ слов, учить подбирать притяжательные местоимения: мой, моя, моё к существительным.</p> <p>4. «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных». Закреплять умение проводить звуко - буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.</p>

		Развитие связной речи	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Развивать умение строить высказывания описательного типа.</p> <p>2. Составление рассказа «Граница Родины-на замке» по серии сюжетных картин. Развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.</p> <p>3. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.</p> <p>4. Чтение русской-народной сказки «Бычок – смоляной бочок». Закреплять умение отвечать на вопросы, используя предложения и словосочетания из сказки.</p> <p>Составление описательных рассказов о театре с использованием схемы. Развивать умение строить высказывания описательного типа.</p>
--	--	-----------------------	--

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Апрель	Наш дом «Земля», Космос. Наша планета. Город Каменск-Уральский. Транспорт. Правила дорожного движения	Развитие математических представлений	<p>Задачи</p> <p>1. Учить детей выкладывать числовой ряд до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.</p> <p>2. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.</p> <p>3. Учить детей сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами.</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. «Звук и буква П». Закреплять правильное произношение звуков П, умение проводить звуковой анализ слова, учить образовывать существительные в родительном падеже.</p> <p>2. Повторение изученных звуков и букв. Закреплять умение проводить звуко - буквенный анализ слов, условно обозначать звуки.</p> <p>3. «Звук и буква С». Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</p>

		Развитие связной речи	<p>1. Составление описательного рассказа о весне. Развивать умение строить высказывания описательного типа.</p> <p>2. Составление рассказа о планете Земля с использованием схемы. Развивать умение строить высказывания описательного типа.</p> <p>3. Составление описательного рассказа о весне с использованием схемы. Развивать умение строить высказывания описательного типа.</p> <p>4. Составление описательного рассказа о своем городе с использованием схемы. Развивать умение строить высказывания описательного типа.</p>
--	--	-----------------------	---

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Май	Мир и труд. Профессии мам и пап. День Победы.	Развитие математических представлений	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>1. Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.</p> <p>2. Повторять пройденный материал. Учить детей решать задачи в пределах 4 и 5.</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Выделять звуки из слов. Называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным, условно обозначать гласные и согласные звуки, читать проанализированные слова.</p> <p>2. Составлять предложения по условно-графическим схемам.</p> <p>3. Повторение изученного материала.</p>
		Развитие связной речи	<p>1. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных картинок. Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.</p> <p>2. Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Учить детей последовательно пересказывать литературный образец.</p> <p>3. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.</p> <p>4. Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. Учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</p>

2.6.9. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие для детей с ЗПР 6 - 7 лет

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Сентябрь	Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи, фрукты. Сад, огород	Развитие математических представлений	<p align="center">Задачи</p> <p>1. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, и геометрические тела: куб, шар, цилиндр. Упражнять в сравнении 2 предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. Закреплять знание последовательности времен года и осенних месяцев.</p> <p>2. Учить детей описывать знакомые геометрические фигуры на основе осязательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию. Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, толщине.</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Неречевые звуки. Учить детей различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру.</p> <p>2. Речевые звуки. Закрепить умение детей различать по тембру голоса людей. Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки.</p>
		Развитие связной речи	<p>1. Учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему. (Игрушки)</p> <p>2. Закрепить умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему. (Овощи).</p>

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
к т я б	е т с к п т и к	а з в и т и е	Задачи

			<p>1. Учить детей устанавливать и воспринимать отношения взаимного на плоскости. Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур и тел. Закрепить знание последовательности дней недели.</p> <p>2. Закрепить умение ориентироваться в схемы тела, пространстве и плоскости. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p> <p>3. Закрепить навыки сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине. Упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами: перед, за, между, рядом.</p> <p>4. Закрепить представление о том, что место, занимаемое, каждым предметом среди других, изменяются в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются. Упражнять детей в определении формы предметов и в соотношении их по форме с геометрическим образцом, обобщить предметы по признаку формы. Закрепить навыки детей в ориентировке в пространстве и на плоскости.</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. «Звук А». Закрепить умение определять позицию звука в слове (начало, конец).</p> <p>2. Звук У. Формировать умение выполнять анализ и синтез звуко сочетаний типа УАУ, АУА..</p> <p>3. Звук И. Закрепить умение определять позицию звука в слове, выполнять анализ и синтез звуко сочетаний типа АУИ, ИАУ.</p> <p>4. Звуки П и ПЬ. Учить детей дифференцировать данные звуки на материале звуков, слогов, слов. Закрепить умение проводить анализ обратных слов.</p>
		Развитие связной речи	<p>1. Закрепить умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему (Фрукты).</p> <p>2. Учить точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов, учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на передвигаемые предметные картинки (Рассказ «Кот-задира»)</p> <p>3. Закрепить умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему (Фрукты)</p> <p>4. Закрепить умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему (Ягоды).</p>

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
-------	------	------------------	---

Ноябрь				Задачи
	<p>Расту здоровым и общительным. Моя семья. Этике. Гости.</p> <p>Живая природа. Дикае звери и птицы.</p> <p>Домашние животные и птицы. Домашние питомцы. Рыбы.</p> <p>Зоопарк. Цирк. Звери разных частей света. Контакты с животными.</p>	Развитие математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и толщине. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер. Упражнять детей в ориентировке в плоскости. 2. Упражнять детей в сравнении предметов по высоте и толщине, длине и ширине. Учить детей выкладывать предметы в ряд по одному измерению, абстрагируясь от их соотношения по другим измерениям. 3. Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине. Развивать глазомер. 4. Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. Упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине по представлению. 	
		Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки Т и ТЬ. Закрепить умение определения позиции звука в словах. Учить детей выполнять анализ обратных слогов АТ, УТ и т.д. 2. «Звук О». Определение позиции звука в слове. Учить детей подбирать слова на заданный звук. 3. Звуки Х и К. Учить детей сравнивать данные звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение составлять звуковой анализ слов из 3 звуков с выкладыванием схемы. (КОТ, УХО). 4. Звук Э. Учить детей выделять ударный слог в слове. 	
		Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов, учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на несколько последовательно предъявляемых картинок. (Рассказ «Два брата»). 2. Развивать творческое мышление и творческое воображение при пересказе сказки с опорой на сюжетную картинку (Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»). 3. Развивать творческое мышление и творческое воображение при пересказе сказки с опорой на сюжетную картинку (Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее»). 4. Развивать творческое мышление и подражание при пересказе сказки с опорой на сюжетную картинку (Путешествие в сказку «Как зверята подружились»). 	

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Декабрь	<p>Время года-зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. О ценности здорового образа жизни. Новогодний праздник</p>	Развитие математических представлений	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>1. Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами. Учить детей использовать слова в речи: до, после. Учить детей в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. Закрепить знание последовательности времен года и зимних месяцев.</p> <p>2. Учить детей делить целое на две равные части, сформировать представление о том, что половина это одна из двух равных частей. Учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, толще, тоньше).</p> <p>3. Учить детей устанавливать отношения между целым и его частью. Учить определять положение геометрических фигур в таблице. Закрепить навыки ориентировки на плоскости.</p> <p>4. Учить располагать фигуры в двух рядах, строго одну под другой. Развивать умение измерять направление движения. Учить детей обводить модели квадратов и прямоугольников, заштриховывать полученные контурные рисунки, упражнять в проведении линий сверху вниз, слева направо.</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. «Звук Ы». Закреплять умение определять на слух наличие заданного звука в словах, слогах.</p> <p>2. Гласные звуки. Закрепить умение выполнять анализ и синтез сочетаний гласных звуков.</p> <p>3. Звуки Н и М. Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>4. Звуки П и Б. Закрепить умение повторять слоговые ряды с оппозиционными звуками. Актуализировать умение выделять последний звук в слове..</p>

		Развитие связной речи	<p>1. Развивать творческое мышление, воображение, подражание при пересказе сказки с опорой на сюжетную картинку (Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»).</p> <p>2. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы, учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на предметные картинки (Рассказ «Щенок Бимка»).</p> <p>3. Развивать творческое мышление, воображение при пересказе сказки с опорой на сюжетную картинку (Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал»).</p> <p>4. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы и связно пересказывать короткий текст с наглядной опорой на картинки-сигналы. (Рассказ «Лена и щенок»).</p>
--	--	-----------------------	---

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Январь	<p>Что нас окружает? (предметный мир). Дом. Квартира. Стройка.</p> <p>Мебель. Бытовая техника.</p> <p>Экстремальные ситуации в быту.</p>	Развитие математических представлений	Задачи
			<p>1. Закреплять знание последовательности дней недели, времен года и зимних месяцев. Продолжить развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку, упражнять в отсчете клеток, в зарисовке геометрических фигур.</p> <p>2. Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью, употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2(4) равные части». Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. Развивать глазомер.</p> <p>4. Закрепить понимание выражения «до и после». Упражнять детей в обведении моделей моделей круга и треугольника и заштриховке полученных контурных рисунков. Учить составлять геометрические фигуры из частей. Закрепить навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p>

		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Звуки С, З. Закрепить умение составлять схемы звукового анализа слов (ОСЫ, ЗОНТ).</p> <p>2. Звуки Т, Д. Учить детей подбирать слова к схемам звукового анализа слов с опорой на картинку.</p> <p>3. Звуки Ц, С. Закрепить умение детей определять количество и последовательность звуков в слове.</p>
		Развитие связной речи	<p>1. Учить детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий и, таким образом, являющихся зрительным планом изложения (Рассказ «Попугай Петруша»).</p> <p>2. Учить детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин, отображающих последовательность событий (Рассказ «Петя и собаки»).</p> <p>3. Закрепить умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему (Посуда)</p>

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Февраль	<p>Что нас окружает? (предметный мир). Одежда. Обувь. Голубные уборы.</p> <p>Культура нашей страны. Народные промыслы. Народные традиции.</p>	Развитие математических представлений	Задачи
			<p>1. Закрепить знание последовательности дней недели, времен года и зимних месяцев. Упражнять в рисовании геометрических фигур в заданной последовательности. Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки.</p> <p>2. Закрепить навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Учить откладывать предметы – метки, понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка.</p> <p>3. Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. Учить детей измерять расстояние шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. Закрепить знание последовательности дней недели.</p> <p>4. Учить детей измерять длину отрезка по клеточкам. Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости. Закрепить навыки рисования геометрических фигур в заданной последовательности.</p>

		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Звук Й. Закрепить умение выполнять слоговой анализ слов, выделять ударный слог в слове.</p> <p>2. Звуки Т, Д. Учить детей выполнять преобразование слогов и слов.</p> <p>3. Звуки Ш, С. Закрепить умение детей составлять схему звукового анализа слов (ШАПКА, МАЛЫШ).</p> <p>4. Звуки Ж, З. Учить детей составлять слова из заданных звуков.</p>
		Развитие связной речи	<p>1. Закрепить умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему (Предметы одежды).</p> <p>2. Учить детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин (Рассказ «Про девочку Машу и куклу Наташу»).</p> <p>3. Учить детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин (Рассказ «Как Алеша хотел белку напугать»).</p> <p>4. Учить детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин, последовательность которых служит планом при рассказывании, продолжить учить составлению фраз с опорой на картинку и вопрос (Рассказ «Незнайкин подарок»).</p>

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Март	<p>Время года-весна. Растения: деревья, первоцветы. Наш дом «Земля». Страна Россия. Главный город страны Москва.</p>	Развитие математических представлений	Задачи
			<p>1. Познакомить детей с приемами измерения жидких и сыпучих тел, сформировать понимание зависимости результата от избранной меры. Закрепить умение ориентироваться на плоскости и отсчете клеток.</p> <p>2. Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от выбранной мерки. Упражнять в различении геометрических фигур и ориентировке на плоскости.</p> <p>3. Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. Учить устанавливать отношения между целым и частью.</p> <p>4. Уточнить пространственные представления: справа, слева, один напротив другого, друг за другом. Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.</p>

		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Звуки Ш, Ж. Закрепить умение детей подбирать слова на заданные звуки. Учить детей разгадывать звуковые ребусы.</p> <p>2. Звуки Л, Ль. Закрепить умение детей выполнять преобразование слогов и слов.</p> <p>3. Звуки Р, Рь. Закрепить умение повторять слоговые ряды с оппозиционными звуками.</p> <p>4. Звуки Р, Л. Закрепить умение детей подбирать слова на заданный звук.</p>
		Развитие связной речи	<p>1. Учить детей составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картин (Рассказ «Про девочку Машу»).</p> <p>2. Учить детей составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картин (Рассказ «Страшный зверь»).</p> <p>3. Развивать творческое мышление, воображение и интонационную выразительность речи при пересказе сказки с опорой на сюжетную картину (Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотовичка»)</p> <p>4. Развивать творческое мышление, воображение и интонационную выразительность речи при пересказе сказки с опорой на сюжетную картину (Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым»)</p>

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Апрель	Наш дом «Земля», Космос. Наша планета. Город Каменск-Уральский. Транспорт. Правила дорожного движения.	Развитие математических представлений	Задачи
			<p>1. Учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые.</p> <p>2. Закрепить умение детей ориентироваться во времени (время года, весенние месяцы, дни недели, части суток). Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их пространственное положение, сравнивать по размеру. Учить воссоздавать фигуры по образцу, на котором выделены их элементы.</p> <p>4. Закрепить пространственные представления: перед, за, между. Совершенствовать умение анализировать форму сложной фигуры и ее составных частей.</p>

		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Звуки Г, К. Закрепить умение повторять слоговые ряды с оппозиционными звуками.</p> <p>2. Звуки Щ, Ч, Сь, Ть. Закрепить умение дифференцировать данные звуки по акустическим и артикуляторным признакам. Учить детей разгадывать звуковые ребусы.</p> <p>3. Гласные и согласные звуки. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>4. Твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей подбирать слова к схемам звукового анализа без опоры на картинки.</p>
		Развитие связной речи	<p>1. Развивать творческое мышление, воображение и интонационную выразительность речи при пересказе сказки с опорой на сюжетную картину (Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика»)</p> <p>2. Учить детей составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин (Рассказ «Надежный помощник»)</p> <p>3. Учить детей пересказывать текст большого объема с опорой на серию сюжетных картин («Заботливая сестра»).</p> <p>4. Учить детей составлению рассказа по одной сюжетной картинке, события на которой – конечный результат действия. («Друзья»).</p>

Месяц	Блок	Раздел программы	Непосредственная образовательная деятельность
Май	Мир и труд. Профессии мам и пап. День Победы.	Развитие математических представлений	<p align="center">Задачи</p> <p>1. Закрепить навыки прямого и обратного счета, упражнять детей в счете звуков. Закрепить знание сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Повторить названия изученных геометрических тел.</p> <p>2. Закрепить пространственные (ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости) и временные (времена года, месяцы, дни недели, части суток) представления детей.</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Глухие и звонкие согласные. Закрепить умение дифференцировать звуки русского языка по акустическим и артикуляторным признакам. Упражнять детей в разгадывании ребусов.</p> <p>2. Составлять предложения по условно-графическим схемам.</p> <p>3. Повторение изученного материала.</p>

		Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему (Профессии).2. Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картинке («Случай в лесу»).
--	--	-----------------------	---

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №33.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №33» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы ДОУ

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел

2.7.2.1. Цель воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с 3 лет до 7 (8) лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.7.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания руководствуется **принципами** ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.5.2.3. Уклад образовательной организации

Программа воспитания (далее – ПВ) определяет *Уклад* образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Таким образом, это нравственные, идеологические устойчивости жизни дошкольной организации.

Уклад создан с учётом специфики организации, определяет конкретные формы расписания дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В Детском саду №33 сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий.

1. Основой воспитательной работы являются *общие мероприятия Детского сада*, реализующие базовые воспитательные ценности, разворачивающиеся по следующему циклу:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, экскурсия, просмотр, и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты (детско – взрослые проекты, коллективные дела группы детей совместно с педагогами, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников - воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов);
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценностей.

Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый - своими действиями, словами, отношениями.

2. *Традиции и ритуалы* «сопровождают» мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, усиливают воспитательную составляющую – акции, формы взаимодействия взрослых и детей

3. Сквозными механизмами в воспитательном процессе являются общение, игра, познавательно - проектная деятельность.

3. *Проектная деятельность* заняла прочное место в воспитательном процессе, что позволяет учесть интересы детей и педагогов, создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Важной чертой каждого проекта является заинтересованность родителей, проявление инициативы в участии (проведение мастер -классов для детей, подготовка виртуальных экскурсий на производство и другое). Обязательным для каждого проекта, заключительного мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

4. Значительное внимание в воспитании детей уделяется формированию позитивных установок к различным видам труда, как части нравственного становления. Особо уделяется внимание знакомству детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей). Создаются условия для активного приобщения детей к миру труда взрослых людей, к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

5. Одним из приоритетов в воспитательном процессе Детского сада №33 является формирование ценностей здорового образа жизни. В рамках направления организуются различные спортивно - игровые и спортивно – музыкальные праздники, развлечения, детский туризм, сдача норм ГТО детьми 6 лет.

6. Педагогические работники Детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (в связи со спецификой детского сада, многие группы являются разновозрастными); умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе, стремление создать общий продукт.

7. *Правила и нормы* определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Культура поведения воспитателя, специалиста в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации деятельности ребёнка, анализирует их вместе с родителем строго в индивидуальной беседе без присутствия посторонних;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать ребёнка - собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, давать эмоциональную положительно направленную реакцию на действия воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных особенностей, знание особенностей развития детей конкретной нозологической группы и индивидуальных особенностей конкретного ребёнка;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.2.4. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в

процессе субъектного становления;

- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;

• педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

С другой стороны, воспитывающая среда определяется и как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Тогда можно выделить следующие её составляющие:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Особое внимание уделяется укладу, включающему в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детского сада, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;

- передовой опыт города;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Основными традициями воспитания в МАДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.7.2.5. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

2.7.2.6. Целевые ориентиры воспитания.

Портрет ребенка дошкольного возраста к 7 (8)-ми годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаи-

		модействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3. Содержательный раздел

2.7.3.1. Задачи воспитания в пяти образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, об-

щительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.2. Содержание воспитательной работы по направлениям развития

Программа воспитания включает в себя шесть основных направлений:

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – ***культура и красота. Культура поведения*** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Месяц	Событие	уровень	Ст-пг
Сентябрь	1 сентября: День знаний	ДОУ	Развлечение
	21 сентября: Международный день мира	Группа	Выставка совместных с родителями поделок, рисунков «Голубь мира»
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Группа	Экскурсия по детскому саду
Октябрь	1 октября: Международный день музыки;	ДОУ	Концерт учащихся музыкальной школы
	4 октября: День защиты животных	Группа	Сбор корма для животных для приюта «Я – живой!»
	16 октября: День отца в России	Группа	Фотовыставка увлечений пап «Папа может!»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Группа	Тематическая беседа; просмотр мультисериала «Самоцветы»
	27 ноября: День матери в России	Группа	Фотвыставка «Наши мамы»
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Группа	Просмотр познавательного видео по

			теме
Декабрь	8 декабря: Международный день художника	Группа	Выставка совместных с родителями рисунков на свободную тему
	9 декабря: День героев Отечества	Группа	Мини-проект «Герои Отечества Нашего города»
	31 декабря: Новый год.	ДОУ	Новогодний утренник
Январь	11 января: Всемирный день «Спасибо»	Группа	Просмотр мультфильма «Просто так»; д/у «Кто больше назовет волшебных слов»
	21 января: Международный день объятий	Группа	Акция «Обними меня!»
Февраль	8 февраля: День российской науки	Группа	Экспериментальная деятельность в уголке науки
	23 февраля: День защитника Отечества.	ДОУ	Развлечение
март	8 марта: Международный женский день	ДОУ	Утренник
	27 марта: Всемирный день театра.	ДОУ Группа	Театральное представление; инсценировка р.н.с. «Заюшкина избушка»
апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья	Группа	
	12 апреля: День космонавтики	ДОУ	Спортивное развлечение
	22 апреля: Всемирный день Земли	Группа	Субботник на участке и огороде ДОУ
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Группа	Фотовыставка «Профессии наших родителей»
	9 мая: День Победы	ДОУ	Тематическая экскурсия
	18 мая: Международный день музеев	Группа	Организация мини-музея часов
июнь	1 июня: День защиты детей	ДОУ	Развлечение
	12 июня: День России	Группа	Просмотр познавательного видео по теме
	22 июня: День памяти и скорби	Группа	Просмотр видео презентации «Дети войны»

июль	8 июля: День семьи	Группа	Вечер подвижных игр совместно с родителями
	11 июля: Всемирный день шоколада	ДОУ	Развлечение
август	12 августа: День физкультурника	ДОУ	Малые олимпийские игры
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	ДОУ	Торжественное поднятие флага

2.7.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.7.4. Организационный раздел

2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и

средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.7.4.2. Условия реализации программы воспитания

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребенка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, решение ситуативных задач;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), игра-путешествие;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, пешеходные прогулки;
- проектная деятельность, коллекционирование;
- моделирование объектов;
- физкультурно-спортивные соревнования;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- праздники, развлечения;
- познавательные, спортивные, музыкальные досуги;
- трудовые десанты, трудовые акции;
- социальные акции;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включать: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится ПВ, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры региона.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного

процесса в ДОУ не предусмотрено.

повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с этнокультурными особенностями обеспечивается через программы курсов повышения квалификации.

Возможно привлечение специалистов других организаций:

- городской выставочный зал,
- городская библиотека филиал №12,
- организовано сотрудничество со Свердловским отделением межрегиональной общественной организации «Культура – Образование – Досуг» (г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д.33).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

1. *Предметно-пространственная среда.* Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых и(или) познавательных нарушений и становление личности, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Среда группы даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость пространства даёт детям возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда групп меняется в соответствии с лексическими темами. В группах работают выставки детского творчества, кроме того, работы детей с ОВЗ выставляются в вернисажах в помещениях детского сада. Предметно-пространственная развивающая среда строится в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

2. *Инклюзия.* Дошкольная организация должна обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В нашем детском саду инклюзивный подход является ценностной основой для проектирования событий и воспитывающей деятельности. Событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

3. *На уровне общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

4. *Педагогическое проектирование совместной деятельности* детей из общеобразовательных и компенсирующих групп, детей разных возрастных групп обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития, обеспечивает возможность участия каждого ребенка в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, уверенности в коллективе детей и взрослых.

Основным условиям реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства,

- 2) обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.4.3. Направления оценки качества воспитательной работы в ДОО

Для получения максимально объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса в детском саду, исследуются три компонента.

1) Качество процессов воспитательной работы:

- системность, регулярность планирования воспитательной работы по направлениям воспитания;

- разнообразие форм воспитательной работы.

2) Качество условий, для воспитательной работы

- условий для общения детей со сверстниками и педагогом;

- условия развивающей предметно – пространственной среды.

3) Качество результатов воспитательной работы.

Под результатами в данном случае следует понимать динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы. В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, носит дополняющий характер детского развития по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

<i>Образовательная область</i>	<i>Программы, формы образовательной деятельности</i>
Коррекция развития	Коррекционная ритмика
Речевое развитие	Речевой тренинг
Социально-коммуникативное	Программа «Славим человека труда»
Познавательное развитие	Программа «Хочу всё знать!»
Художественно - эстетическое развитие	Театрализованная деятельность

2.8.1. Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА»

Программа разработана педагогами Детского сада №33, как участниками образовательных отношений.

Программа является неотъемлемой частью проекта дополнительного образования Детского сада «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНЖЕНЕРЫ».

Основная идея: расширить содержание основного дошкольного образования за счёт введения дополнительного содержания, использования современных методов взаимодействия с детьми, форм организации образовательного процесса, направленных на развитие технического и естественно-научного мышления детей дошкольного возраста, осуществление ранней профориентации воспитанников.

В центре Программы – современный ребенок, его уникальная и творческая личность.

Программа состоит из модулей:

Модуль «Техника на службе у человека»

Модуль «Славим человека труда»

2.8.2. Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».

Программа разработана педагогами Детского сада №33, как участниками образовательных отношений.

Программа является неотъемлемой частью проекта дополнительного образования Детского сада «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНЖЕНЕРЫ».

Основная идея: расширить содержание основного дошкольного образования за счёт введения дополнительного содержания, использования современных методов взаимодействия с детьми, форм организации образовательного процесса, направленных на развитие технического и естественно-научного мышления детей дошкольного возраста, осуществление ранней профориентации воспитанников.

В центре Программы – современный ребенок, его уникальная и творческая личность.

Программа состоит из модулей:

Модуль «Занимательная химия»

Модуль «Физика для малышей»

Модуль «Увлекательные путешествия»
 Модуль «Детская метеорологическая станция»

2.8.3. Коррекционная ритмика

М.А. Касицына, И.Г. Бородина. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО . ГНОМ, 2019. – 216с (психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).

2.8.4. Театрализованная деятельность

Методика: Баряева Л.Б., Вечканова А.О., Алибаева Р.Д. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Коррекционная педагогика. Издательство: КАРО, 2009 г. Серия: Коррекционная педагогика.

Месяц	Содержание
Программа «Театрализованная деятельность» 1 раз/в неделю Художественно - эстетическое развитие	
Сентябрь	Театральные игры и этюды «День и ночь», «Ночь» Инсценировка рассказа К.Д. Ушинского "Утренние лучи", с.65 Баряева Л.Б. Учить имитировать движения птиц, животных, подражая действиям педагога. Расширять слуховое внимание, умение действовать по сигналу, сочетать движения со словами.
Октябрь	Сказка В.Г. Сутеева "Под грибом, с.71 Баряева Л.Б. Театральные игры и этюды «Капелька», «Под дождём», «Чей силуэт». Упражнять в выражении различных эмоциональных состояний, выразительность речи, развивать диалогическую речь.
Ноябрь	Театральные игры и этюды «Грусть и радость», «Рисуем солнышко», «Солнце всходит и заходит». Сказка "В гостях у солнышка" с.181, Баряева Л.Б. Учить детей входить в театральный образ, развивать общую и мелкую моторику в ходе театральной игры.
Декабрь	Театральные игры и этюды «Ускорялочка», «Громко – тихо», «Строго – ласково». Инсценировка сказки С.Я. Маршака "Перчатки», с.243, Баряева Л.Б. Вызывать у детей разнообразные эмоции, развивать координацию, выразительность движений.
Январь	Театральные игры и этюды « Инсценировка рассказа П. Габе «Работа». Упражнять детей вести ролевой диалог. Формировать внимание, выдержку, развитие внимания слушать. Формировать понимание детей о доме – это место, где всем хорошо. Формировать желание заботиться о членах семьи.
Февраль	«Тихая сказка» С.Я. Маршака, с.121, 123, Баряева Л.Б. Дигра «Да» и «нет» не говорить», «Настроение». Учить детей приветливо встречать друг друга, замечать настроение друг друга. Развивать координацию движений, чувство ритма.
Март	Театральные игры и этюды «Собираем огурцы», «Листочки и огурец», «Как огурчик стал смелым». Сказка Н. Подлесовой "Трусливый огурчик", с.155, Баряева Л.Б. Социализация детей. Формирование навыков взаимодействовать вместе с детьми, рядом. Упражнять ребёнка проигрывать отрывок роли, глядя на себя в зеркало.
Апрель	Театральные игры и этюды «Тишина». Инсценировка сказки Л. Лебедевой

	"Медвежонок Мишутка" (адаптированный вариант сказки), с.135, 146, Баряева Л.Б. Совершенствовать неречевые жесты,
Май	Музыкально-театральное представление по мотивам сказки «Под грибом», с. 249, Баряева Л.Б. Учить ребёнка брать на себя сказочную роль и вести до конца сказки. Учить детей имитировать движения героев под различную музыку.

2.8.5. Проект «Бумагопластика – праздник своими руками»

Перспективный план по бумажной пластике на 2023-2024 уч. год

Блок	Содержание (1 раз/в неделю)	Результат взаимодействия детей и взрослых
Детский сад Осень	«Яблоки и груши», «Осенняя гирлянда» (Объёмная аппликация) Подготовительный этап. Знакомство с инструментами и материалом для изготовления изделий из бросового материала. Развивать умение различать оттенки цвета и называть их.	Опыты с бумагой по определению свойств бумаги. Привлекать детей к украшению группы поделками из бумаги к празднику осени. Выставка «Осенние сюрпризы»
Расту здоровым	«Торт и пирожные» (Оригами). Совершенствовать умения: сгибать, резать, склеивать бумагу. Привлекать детей к планированию деятельности, подбору материалов и инструментов. Развивать художественно-творческие способности детей. Формировать культуру деятельности детей.	Поздравительные открытки к дню Матери и дню пожилого человека.
Живая природа	«Лебединое озеро», (из петелек) «Прилетели снегири» (из салфеток). (Объёмная аппликация). Совершенствовать умение скручивать бумагу, приклеивать. Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое и творческое мышление, внимание и усидчивость. Закреплять представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе деятельности, их свойствах. Развивать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.	Создание дидактической игры «Зоопарк». Подарки малышам.
Зима	«Ёлочки. Снежинки». (Квиллинг) Развивать умение обводить карандашом контур шаблона (внешний и внутренний). Формировать умение склеивания бумажных полосок на заготовку. Самостоятельный выбор ребёнком раз-	Привлекать детей к украшению детей к празднику. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»

	личные техники и материалы при создании совместных работ. Формировать бережное отношение к материалам.	
Что нас окружает? (предметный мир)	«Мебель», «Дома. Жилища человека». Поделки из гофр картона, бросового материала. Формировать умение закручивать круг и полукруг в конус. Развивать систему «рука – глаз». Формировать умение выполнять работу, руководствуясь операционной картой. Планировать свою деятельность, умело организовывать своё рабочее место.	Выставка «Радужный город». Поддерживать стремление детей создавать выразительный образ, с помощью осознанного выбора выразительных средств.
Культура нашей страны. Весна	«Открытки-открыточки». (Квиллинг). Формировать умение закручивать полоски бумаги. Формировать умение комментировать свои действия – развитие связной речи.	Открытая образовательная ситуация «Народное творчество».
Наш дом «Земля»	«Полезная вещь». Формировать положительное эмоциональное отношение детей к процессу и результату деятельности, проявления аккуратности и организованности в процессе выполнения.	Участие в конкурсе «Юный изобретатель».
Мир и труд	«Вырос одуванчик», (Объёмная аппликация). Совершенствовать у детей умение читать операционную карту. Совершенствовать пространственные представления, представления о форме предмета	Выставка совместных работ «Весна - красна».
Ура! Лето!	«Ветка сирени» (торцевание) Совершенствовать умение построения композиций. Совершенствовать навыки взаимодействия детей при выполнении коллективной работы.	Оформление альбома с фотографиями поделок из бумаги. Мультимедийная презентация.

Работа с родителями:

- Для родителей провести консультации «Бумагопластика»;
- Оформить альбом для родителей «Умные поделки»;
- Организовать выставку совместных работ родителей и детей на тему: «Фантазируйте вместе с детьми».
- Вовлечь родителей в проектную деятельность по выбранному направлению.
-

2.8.6. Проект «Развиваемся – играя!»

Цель проекта: развитие всех психических процессов через использование кинезиологических и нейропсихологических упражнений и игр при подготовке детей к школьному обучению.

Задачи:

6. Развивать высшие психические функции: восприятие, внимание, память, воображение, мышление.
7. Развивать саморегуляцию и контроль собственной деятельности.
8. Развивать мелкую и крупную моторику.
9. Способствовать гармоничному развитию двухполушарного мышления.
10. Повысить уровень психоло-педагогических знаний, культуры и интереса к ней у родителей (законных представителей).

По характеру содержания проект: включает ребенка и его семью.

По характеру участия в проекте: ребенок является заказчиком, экспертом, исполнителем и участником.

По характеру контактов: данный проект осуществляется в условиях ДОУ.

По количеству участников: индивидуальный, подгрупповой.

По продолжительности: долгосрочный.

Планируемый результат:

У детей:

- развитие произвольного внимания, памяти, воображения, мышления, речи,
- развитие слухоречевой памяти и слухомоторной координации,
- развитие произвольности поведения и самоконтроля,
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений, пространственного восприятия.

У родителей (законных представителей):

Повысится уровень психолого-педагогических знаний, культуры. Родители (законные представители) узнают, с помощью каких упражнений и игр можно развивать восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Сроки реализации проекта: октябрь 2023 - май 2024.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста коррекционной группы, педагог коррекционной группы, родители (законные представители).

2.8.7. Проект «Нейропсихологические упражнения в работе учителя-дефектолога»

Цель методической разработки - представление практического опыта, материалов в рамках коррекционно – развивающей работы по использованию нейропсихологического подхода с категорией детей с ОВЗ, в частности, ЗПР;

Задачи:

- показать эффективность и необходимость внедрения данного подхода, элементов нейропсихологической коррекции;
- систематизировать практический материал, имеющиеся знания по данному направлению;
- показать использование возможных методов и приемов нейропсихологической коррекции в работе;
- способствовать повышению качества и результативности коррекционно – развивающей работы;
- способствовать повышению уровня адаптивных возможностей воспитанников с ОВЗ и установлению тесного взаимодействия с законными представителями;
- повысить психолого – педагогическую компетенцию всех участников воспитательно образовательного процесса.

Тип проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ.

Этапы проекта:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- Диагностируется значительное улучшение физического, психического и речевого развития детей.
- Повысился уровень мотивации воспитанников к коррекционному процессу.
- Повысился уровень произвольной регуляции психической активности.
- Произошли качественно положительные изменения в психомоторном развитии.

- Формируется активность и заинтересованность всех членов коррекционно-педагогического процесса, повышение компетентности родителей в подготовке детей к школьному обучению.
- Повысился уровень адаптивных возможностей воспитанников.
- Снизился уровень психоэмоциональной и мышечной напряженности.

Для педагогов:

1. Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих педагогических технологий.
2. Внедрение педагогических технологий в работе с детьми.
3. Личностный и профессиональный рост.
4. Представление педагогического опыта.

Для родителей:

1. Родители проявляют интерес и активно участвуют в совместной проектной деятельности.
2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей на познавательное развитие дошкольника.

Для ДОУ:

1. Повышение эффективности и качества образовательного процесса.
2. Проведение мероприятий разного уровня для педагогов по обмену опытом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

3.1.1. Направлениями деятельности образовательной организации являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

АООП для детей с ЗПР ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий общения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули

коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей, содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.2. Коррекционные занятия

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность.

Коррекционно - развивающие игры-занятия являются ведущими в образовании детей с ЗПР, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности

нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

— *Коррекционно - образовательные игровые ситуации* с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР - основа для формирования детско-взрослой общности в контексте организации режимных моментов. Педагогический замысел каждой образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем -дефектологом).

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, т.е. в совместной деятельности ребёнка со взрослым.

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими территориями, предназначенными для реализации АООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает:

-возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учётом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости

от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Организация предметно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития

Для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с ЗПР, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ЗПР;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с

ЗПР, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для детей с ЗПР строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка с ЗПР, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный павильон, музыкальный зал, зал двигательного сенсорной интеграции, кабинеты специалистов). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка с ЗПР в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей с ЗПР как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На территории Детского сада выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, в помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для

разных видов двигательной активности детей –прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в МБДОУ созданы следующие центры развития детей:

Образовательные области	Развивающие задачи	Наполнение уголка
Физическое развитие	<p>«Спортивный центр» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Центр сюжетно-ролевых игр» Развитие навыков игровой деятельности со сверстниками</p> <p>«Центр безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>«Музыкально-театральный центр» Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители Дидактические настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации, музыкальные инструменты, Детские музыкальные инструменты, портрет композиторов. Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические иг-</p>

		ры Музыкально- дидактические пособия.
Познавательное развитие	Центр природы Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
	«Центр «Моя Родина» Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и городская символика Образцы русских и уральских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
	«Центр развивающих игр» Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
	«Строительная мастер-	Напольный строительный материал; Настольный строительный мате-

	<p>ская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>риал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Речевое развитие	<p>«Речевой Центр» Развитие речевых навыков в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности</p>	<p>Настенное зеркало, детский стол с мягким стеклом, которое позволяет быстро и легко поменять наглядность для отработки определенных навыков. Звуко-буквенные макеты гласных и согласных «Речевые домики». Полочка с игровым материалом для развития мелкой моторики, дыхания, психических процессов. Конструктор ТИКО «Логопедический сундучок».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Центр книги» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <p>«Творческая мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок</p>

		детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
--	--	--

3.3. Кадровые условия

Педагогический состав группы

Грабовская Елена Викторовна, образование: высшее, 1984 г., Шадринский государственный педагогический институт специальность «русский язык и литература», присвоена квалификация учителя русского языка и литературы; 2016г. Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», направление «Образование и педагогика», ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж». Высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы 39 лет.

Александрова Ольга Юрьевна, образование высшее: окончила в 2000 году Ленинградский государственный областной университет им. А.С.Пушкина, квалификация «Педагог-психолог», специальность «Психология»; высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы 24 года. 2015 год, курсы профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

Воспитатели (2 воспитателя) реализуют задачи адаптированной образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения АООП (педагогический блок),
- составления рабочих программ и адаптации развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»).

Хахалова Марина Владимировна, образование: высшее, 2005 г., ГОУ СПО Катайское педагогическое училище, по специальности «Социальная педагогика с дополнительной подготовкой в области дошкольного образования», квалификация «Социальный педагог», «Воспитатель ДОУ»; 2020 г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», квалификация «Бакалавр», направленность (профиль) обра-

зовательной программы: «Психолого-педагогическое образование»; 2020 г., профессиональная переподготовка, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Оренбургская бизнес-школа», по программе «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Учитель-дефектолог». 1 квалификационная категория.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

	Старшая группа 5-6	Подготовительная 6-7 (8)
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
ОО Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство – Пресс, 2009г.	
Самообслуживание трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.	
Формирование основ безопасного поведения	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: уч-метод пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: уч-метод пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013	
ОО Речевое развитие		
развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи	КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия 5-6л. Издательство -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021.	КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия 6-8л. Издательство -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2022.
знакомства с книжной культурой, детской литературой	ДО. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 288 с.	
ОО Познавательное развитие		
формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.

		зования, 2016. – 192 с.
	2.КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.	.КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
формирование элементарных математических представлений сенсорное развитие	КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010.	КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010.
развитие познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009г.	
	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012г.	
ОО Художественно-эстетическое развитие		
Художественное творчество <i>рисование, лепка, аппликация художественное конструирование</i>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Москва-Синтез 2014 год. Соответствует ФГОС ДО.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная. Москва-Синтез 2014 год. Соответствует ФГОС ДО.
	Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду : Пособие для работы с детьми 2-7 лет: Из опыта работы. - М : Просвещение, 2017 г. В соответствии с ФГОС ДО.	
Музыкальная деятельность	<u>Ладушки.</u> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Издательство «Композитор* Санкт-Петербург», 2017 О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» Москва: ВЛАДОС, 1997. М.Ю. Картушина. Вокально – хоровая работа в детском саду . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г. М.Ю. Картушина. Коммуникативные игры для дошкольников. . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.	
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-Пресс, 2017г. Лихачёва Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод пособие.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬ-	

	СТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Фешина Е.В. "Лего-конструирование в детском саду" Методическое пособие. – М: ТЦ. Сфера, 2016. – 136с. (Библиотека современного детского сада)
ОО Физическое развитие	
физическая культура	Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. М.:ООО Издательство «Скрипторий», 2012
	Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей с 3 до 7 лет. ». –М: «Детство-ПРЕСС», 2008.- 320 с. Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников» –М: «Детство-ПРЕСС»,2012
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017 –2-е изд., доп. – 154 с. Новикова И.М. "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для детей 5-7 лет. <i>Мозаика-Синтез; М.:; 2009 (в электронном варианте)</i>

3.5.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

3.5.1. Для детей старшей группы 5-6 лет

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилля"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок

из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои козы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору), В. Осеева «Волшебное слово», «Печенье», «Синие листья», В. Бароздина «Первый в космосе».

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с

англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.5.2. Для детей подготовительной группы 6-7(8) лет

Примерный перечень художественной литературы

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов-семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Наш дедушка"; Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро"; Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки"; Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П., "Куда в машинах снег везут"; Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках".

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М.; Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке"; Коваль Ю.И. "Русачок-травник"; Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка"; Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П.

"Жаба"; Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб; Сладков Н.И. "Синичка необыкновенная»; Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Пожарные собаки"; Фадеева О. "Мне письмо!"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб"; Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой)

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен); Л., стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А., "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой);

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Примерный перечень анимационных произведений.

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
 Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
 Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
 Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
 Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
 Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
 Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
 Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
 Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
 Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
 Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
 Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
 Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Направление воспитания	Дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	темы:	Детский сад 1-15; Осень – 18-29	
Познавательное	01.09	Развлечение: День знаний. Знайка и Незнайка приглашают в страну умных игр	<i>Гр Радуга</i>
Патриотическое		Виртуальное путешествие «С чего начинается Родина?» /событие в группе	Все педагоги
Социальное	04.09	Событие «Встреча друзей» Коммуникативные игры /событие в группе	Педагог – психолог, Воспитатели
	16 - 20	Акция «Безопасность детей – забота взрослых»	Все педагоги
	По плану группы	Тематические игровые вечера по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ)	педагоги
Физическое и оздоровительное	11- 15	Поход на берег реки Каменки	Физ. инструктор
Трудовое	1 р /н	Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке»	Воспитатели

	23-27	Экскурсия по детскому саду: кто работает в детском саду?	Воспитатели
Этико-эстетическое	27	Кукольный спектакль силами педагогов	Музыкальный руководитель и педагоги
Октябрь	Темы: Осень – 2 – 15, Здоровый и общительный - 16 - 27		
Познавательное	4	Познавательный досуг День защиты животных / событие в группе	воспитатели
Патриотическое		Творческая выставка детско-взрослых работ Осень в любимом городе (формирование осознанного отношения к природе)	<i>Гр Теремок</i>
		Познавательный проект «Наш Каменск» - флаг нашего города	Воспитатели
		Познавательные презентации в группах Гимн России – Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Воспитатели
Социальное	16-20	День бабушек и дедушек (ко дню пожилого человека) / событие в группе	Воспитатели
	23- 27	Неделя психологии	Педагог – психолог
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям	
Трудовое	19	Игровое развлечение «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться» (бабушкины помощники)	<i>Гр Улыбка</i>
Физическое и оздоровительное	4-6	Спортивная игра «Путешествие в лес»	Физ. инстр
Этико-эстетическое	2 - 6	Праздник «Осенний марафон»	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Ноябрь	Темы: Здоровый и общительный -30.10 -10.11 Живая природа 13 - 30		
Познавательное	13 - 18	- Экспериментирование и опытническая деятельность «Свойства воздуха и воды», «Необходимость воздуха для дыхания», «Очищение воды» и др /событие в группах - Экспериментальная деятельность с детьми: «Светоотражающие элементы – как они действуют»	Воспитатели

Патриотическое	1-3	День народного единства: Праздник дружбы поднятие флага и слушание гимна России	<i>Гр Сказка</i>
	30	День государственного герба Познавательные досуги в группах «Наша родина - Россия» (беседа о символах страны, рисование флага, герба, слушание гимна) / событие в группе	воспитатели
Социальное	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде	
	По плану группы	Чтение произведений С. Михалков «Светофор», «Моя улица» и др. Организация продуктивной деятельности по теме стихотворения	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	29 - 30	Квест – игра «В поисках герба»	Инструктор по физкультуре
Трудовое	По плану группы	Акции «Поможем природе с Эколятами» / событие в группе	Воспитатели
	13	Синичкин день – готовим кормушки / событие в группе	Воспитатели
Этико-эстетическое		Театральная постановка «Сказка о глупом мышонке»	Бусова Г.П. + воспитатели
	17	18 ноября - день рождения Дед Мороза. / событие в группе	Воспитатели
Декабрь	Темы: Зима 1- 29		
Познавательное		Экспериментальная деятельность: что такое снег? Можно ли есть нег? «Цветные льдинки», «Измерение глубины снега», «Снежинка на ладошке», «Свойства снега» / событие в группе	Воспитатели
		Предупреждение ДДТТ. Разбор ситуации «Опасная горка»	Воспитатели
Патриотическое	4	День неизвестного солдата / событие в группе	воспитатели
	12	День конституции: Конституция глазами детей / событие в группе	воспитатели
Социальное	25 - 27	Праздник «Здравствуй праздник Новый год»	Муз руководители
	По плану группы	Сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы» Рассматривание фотографий, иллюстраций «Транспорт нашего города»	воспитатели
	По плану группы	Тематические игровые вечера по профилактики неосторожного обращения с огнем или электро-	

		приборами	
Физическое и оздоровительное	11-17	День здоровья «Зимние забавы»	Инструктор по физкультуре
Трудовое		Новогодняя мастерская	Педагоги групп
Этико-эстетическое	7-8	Международный день художника. Выставка рисунков зимы в разных техниках.	воспитатели
январь	Темы: Что нас окружает? – 8 - 26		
Познавательное	17	Познавательный досуг «Маленькие почемучки» или «А я знаю...»	<i>Гр Полянка</i>
Патриотическое	27	Познавательное – патриотический досуг «Блокадный хлеб»	Воспитатели
		«Россия – дом, в котором мы живём» - государственная символика / событие в группе	Воспитатели
Социальное	21	Международный день объятий /событие в группе	Воспитатели
	По плану группы	Тематические игровые вечера По формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми	Воспитатели
	По плану группы	Тематические игровые вечера по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) «Скользкие дороги» - заносы машин на скользких участках;	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	17 - 21	Развлечение «Что нам нравится зимой?» День снега	Инструктор по физкультуре
Трудовое	По плану группы	Проектная деятельность «Труд людей родной Земли» - уральские умельцы	Воспитатели
Этико-эстетическое	10 -11	Игровое развлечение «Святки – Колядки»	Музыкальный руководитель
февраль	Темы: Что нас окружает? 29.01 – 02.02 Профессии 05- 16.02 Защитники Отечества 19 - 29		
Познавательное	7-10	Просмотр видеофильмов. Профессии: службы, которые нам помогают	воспитатели
Патриотическое	21	Смотр строя и песни поднятие флага и слушание гимна России	Муз рук
Социальное	16	Международный день доброты	<i>Гр Солнышко</i>
	По плану группы	Тематические игровые вечера По предупреждению ДДТТ - возможные опасные ситуации во дворе	Воспитатели
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде	Воспитатели
Физическое и	24	«Зарничка - 24»	Инструктор по физ куль-

оздоровительное			туре
Трудовое	По плану группы	«Трудовой десант в группе»	Воспитатели
	По плану группы	Профессии: службы, которые всегда на страже (полиция, пожарные, врачи) / событие в группе	Воспитатели
Этико-эстетическое	14	Выставка рисунков по теме профессий	Воспитатели
март	Темы: Весна 4-16 Культура нашей страны – 18 - 29		
Познавательное	9 - 11	Неделя книги - источник знаний	Учителя - логопеды, учителя – дефектологи
		Досуги детского художественного и литературного творчества «Первоцветы» (чтение стихов – старшие, подготовит гр и выставка рисунков – младшие, средние)	
Патриотическое	По плану группы	Проектная деятельность: Наши национальные особенности. «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».	Все педагоги
Социальное	1-4	Праздник «Весенний женский день»	Все педагоги
	14 - 18	Неделя безопасности детей Тематические игровые вечера	Все педагоги
Физическое и оздоровительное	14 - 15	Развлечение: Народные игры мира	Инструктор по физ культуре
Трудовое	По плану группы	хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание Посев семян Ремонт книг	Все педагоги
Этико-эстетическое	28- 31	Неделя театра	<i>Специалисты</i>
апрель	Темы: Наш дом – Земля 1-12 Моя страна – 15 - 26		
Познавательное Патриотическое	22	Международный праздник День Земли	<i>Гр Лучик</i>
	По плану группы	Беседы: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Земля – наш дом родной», «Край, в котором я живу», «Планета Земля», Кто живет на земле» и др. /событие в группе	Воспитатели
	11-12	День космонавтики	Воспитатели
	По плану группы	Символы России Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Формирование уважительного от-	Все педагоги

		ношения к символам страны. Правила поведения при прослушивании государственного гимна России	
Социальное	4-8	Экологический досуг «В гостях у Лесовичка»	Муз. рук
	15 - 19	Неделя психологии	Педагог – психолог
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми; поведению и общению в интернете	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	7	— Всемирный день здоровья Флешмоб в день здоровья «Хорошее настроение».	Музыкальные руководители, воспитатели
	12	Спортивно – игровое развлечение «Олимпийские игры между планетами»	Физ. инструктор
Трудовое		Огород на окне	Воспитатели
Этико-эстетическое	17 - 18	Музыкальное развлечение «Весёлые музыканты»	Муз рук
май	Темы: Мир и труд 29.04 – 19.05 Безопасное детство – 20 -31.		
Познавательное	По плану группы	Правилам безопасного поведения научит Интернет. Безопасный интернет детям / событие в группе	Воспитатели
Патриотическое		«Хотим под мирным небом жить»	Муз. рук,
Социальное	16 - 17	Развлечение Международный день семьи (15 мая)	<i>Гр Фантазёры</i>
	23 - 27	Праздник «До свидания, Детский сад»	Муз рук, воспитатель
	По плану группы	Тематические игровые вечера По предупреждению ДДТТ	Воспитатели
Физическое и оздоровительное		Праздник дворовой игры	Инструктор по физ. культуре
Трудовое	По плану группы	Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке»	воспитатели
	По плану группы	Работа на огороде детского сада «Что посадим мы на грядке?»	
Этико-эстетическое	30,31	Выставка детских коллективных работ «Здравствуй, Лето!»	Педагоги

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами и материально-техническое обеспечение

Программы, формы образовательной деятельности	материально-техническое обеспечение	средства обучения и воспитания	методические материалы
Программа «Славим человека труда»	Групповое, Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации «Техника на службе у человека», «Рабочие профессии» - Стихи о профессиях - Детские энциклопедии о профессиях - Атрибуты для сюжетно-игровой деятельности. 	Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.
Программа «Хочу всё знать!»	Групповое, Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - обучающих фильмов о магнетизме: «Смешарики» (серия 31 «Магнетизм»), «Фиксики» (серия 25 «Магнит»), «Лунтик» (серия 158 «Магнит»), «Путешествие Гулливера» Д.Свифт; - материалы для детской экспериментальной деятельности; - книги, энциклопедии, кубики, лото, связанные с темами курса; - динамические материалы типа “Доделай...”, “Проведи опыт...”, “Понаблюдай”, «Поэкспериментируй...» 	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты эксперименты для дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Театрализованная деятельность	Групповое, Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - настольные театры разных типов; - манишки, маски для обозначения героя; - атрибуты для театрализованного действия 	Методика: Баряева Л.Б., Вечканова А.О., Алибаева Р.Д. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками Коррекционная педагогика. Издательство: КАРО, 2009 г. Серия: Коррекционная педагогика
Коррекционная ритмика	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал по числу детей: ленты, цветы, мячи, тарелочки; - индивидуальные коврики для релаксационных упражнений 	М.А. Касицына, И.Г. Бородина. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного

			возраста с ЗПР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО. ГНОМ, 2019. – 216с (психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).
Долгосрочный педагогический проект «Бумагопластика – праздник своими руками»	групповое	Н.Б. Рябко «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика». Соловьева Н.Г. Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром с помощью техники бумагопластика. Айрис-Пресс. 2004.	Н.Б. Рябко «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика». Соловьева Н.Г. Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром с помощью техники бумагопластика. Айрис-Пресс. 2004.
Долгосрочный проект «Развиваемся – играя!»	Групповое помещение	Картотека игровых кинезеологических упражнений	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2001.-48 с.; Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. М: АРКТИ, 2008; http://dou78.ru/sites/default/files/files/sbornik_kineziologicheskikh_uprazhnenii.pdf .
Проект «Нейропсихологические упражнения в работе учителя-дефектолога»	Кабинет учителя-дефектолога	Доска Бильгоу, игровой и дидактический материал к работе с ней	Измайлова А.Х. Возможности применения комплекса «LEARNING BREAKTHROUGH KIT» в коррекционно-развивающей работе с детьми. 2018.

3.8. Режим и распорядок дня в группе.

5-7 лет	Теплый период	Холодный период
Режимные моменты		
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.30	7.30-8.20
	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)	
Утренняя гимнастика Специальная гимнастика, не более 10 мин	7.00-8.30	8.00-8.25
	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.20	8.40-9.00
Организованная, непосредственная образовательная деятельность	9.00-12.30	9.00-9.25
		9.40-10.00
	физическая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивно-художественная деятельность, восприятие художественной литературы, проводятся на воздухе (при благоприятных погодных условиях)	9.00-10.50
Индивидуальные коррекционные занятия. Игры, самостоятельная деятельность	9.00-12.30	10.30-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-12.30	10.30-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры подготовка к обеду	11.50-12.40	11.20-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические мероприятия	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение Совместная деятельность с детьми коррекционной направленности.	16.20-17.00	16.20-17.00
		16.20-17.00

Индивидуальная работа		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.00-18.00	16.40-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	17.30 – 20.30 (21.00)	
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- = возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;
- при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3.9. Планирование образовательной деятельности

3.9.1. Календарный учебный график

режим работы	11 часов с 7.00 до 18.00
приём детей в детский сад	в течение года, по мере поступления путевок; основной приём – июль
начало учебного года	с первого рабочего дня сентября по календарю
окончание учебного года	31 мая
продолжительность учебного года	36 недель
летний период	с 01.06. по 31. 08 в летний период проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии

продолжительность учебной недели	5 дней
консилиумы по выпуску детей из групп компенсирующей направленности	Май
Выпуск детей в школу	май, 4 неделя
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель – май
Праздничные, выходные (нерабочие) дни	в соответствии с производственным календарём на текущий год

3.9.2. Организация образовательной деятельности разновозрастной группы 5-7 лет для детей с ЗПР «Солнышко» на 2023 - 2024 учебный год

Время	Непрерывная образовательная деятельность		
	1 подгруппа (дети 5-6 лет)	2 подгруппа (дети 6-7 лет)	
ПОНЕДЕЛЬНИК			
09.00 - 09.25	Художественное творчество (Рисование) (В)	09.00-09.30	Формирование элементарных математических представлений (Д) /по подгруппам
10.10-10.40	Физическая культура	10.10-10.40	Физическая культура
		15.20-15.50	Художественное творчество (Рисование) (В)
ВТОРНИК			
09.00-09.25	Формирование элементарных математических представлений (Д)	09.00-09.30	Художественное творчество (Аппликация/х. конструирование) (В)
09.40-10.10	Музыка	09.40-10.10	Музыка
		10.20-10.50	Развитие фонетических процессов (Л)
15.25-15.50	Художественная литература (В)		
СРЕДА			
09.00-09.25	Развитие фонетических процессов (Л)	09.00-09.30	Художественное творчество (Лепка) (В)
		09.40-10.05	Подготовка к обучению грамоте (Д)
11.30-12.00	Физическая культура (улица)	11.30-12.00	Физическая культура (улица)
ЧЕТВЕРГ			
09.00-09.25	Формирование целостной картины мира (В)	09.00-09.30	Формирование целостной картины мира (В)
		09.40-10.10	Художественная литература (В)

10.35-11.05	Физическая культура	10.35-11.05	Физическая культура
15.20-15.45	Художественное творчество (Лепка) (В)		
Пятница			
09.00-09.20	Развитие связной речи / Подготовка к обучению грамоте (Д)	09.00-09.30	Формирование элементарных математических представлений (В)
09.40-10.05	Художественное творчество (Аппликация / Конструирование) (В)	09.40-10.10	Развитие связной речи (Д)
16.00-16.30	Музыка	16.00-16.30	Музыка

3.9.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	<i>Дети 5-7 лет</i>
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю (пн., ср., пт.)
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю (вт., чт.)
театрализованные игры	1 раз в 2 недели (среда, 1-я и 3-я неделя)
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели (2-я и 4-я недели)
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели (пн., 2-я и 4-я неделя)
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели (чт.)

Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам детей)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю (пн.)

3.9.4. Организация двигательной активности детей

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

Для реализации двигательной активности детей используются оборудование спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка, спортивный инвентарь.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

	<i>Мероприятия</i>	<i>периодичность</i>	<i>5-7 лет</i>
			<i>время в минутах</i>
	утренняя гимнастика	Ежедневно	10
	коррекционные гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	Ежедневно	10-15
	динамические паузы, физкультминутки	Ежедневно	6
	музыкальные занятия	2 раза в неделю	30
	занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю	30
	занятия физической культурой на воздухе	1 раз в неделю	30
	физкультурные упражнения и игровые задания на прогулке	Ежедневно	25

подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры забавы, аттракционы, эстафеты, соревнования	Ежедневно 2 раза в день	15
гимнастика после дневного сна	Ежедневно	8
спортивные игры на спортивных площадках	2 раза в неделю	30
дозированная ходьба	1 раз в неделю	15
физкультурные досуги	1 раз в месяц	30-35
физкультурные праздники	2 раза в год	30-35
самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	

3.10. Перспективы по совершенствованию и развитию АОП

1). Совершенствование и развитие АОП и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АОП ДО ЗПР будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АОП ДО ЗПР в электронном и бумажном варианте;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

2). В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном виде на официальном сайте ДОУ:
 - нормативных материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- Апробирование разработанных материалов (педагогических проектов).
- Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учётом результатов апробирования педагогических проектов, обобщения практического педагогического опыта.
- Внесение корректив в АОП ДО ЗПР, разработка рекомендаций по особенностям её реализации и т.д.

3). Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АОП ДО ЗПР предусмотрено следующее.

- Организация профессионально – педагогического взаимодействия:

- профессиональное взаимодействие в рамках методического объединения учителей – дефектологов Детского сада №33;

- для педагогов, имеющих стаж работы в занимаемой должности менее 2 лет, - «наставничество»;

- обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

- обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности педагогам, имеющим квалификационную категорию.

Организация профессионального взаимодействия, является важнейшим звеном системы непрерывного педагогического образования, расширения границ профессионального опыта каждого педагога, совершенствования методической работы. В рамках профессионального взаимодействия проводится

- изучение современных педагогических технологий, методов и приёмов развивающего обучения детей дошкольного возраста;

- совершенствование педагогических технологий и представление опыта работы. Педагогами разрабатывается план представления опыта практической деятельности каждого педагога.

— Стимулирование профессионального роста педагогов.

4). Развитие информационных ресурсов предполагает актуальное содержание сайта Детского сада:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,

- информационные текстовые и видео-материалы,

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о проведении стажёрских площадок.

5). Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

6). Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности образовательного процесса, а именно:

- стимулирование участие педагогов грантовых и иных конкурсах разного уровня;

- привлечение внебюджетных средств для создания материально – технического оснащения ДОУ (депутат, спонсоры, платные услуги)

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: презентация Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР разработана, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №33 компенсирующего вида» с учётом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования и с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

АОП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Структура адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения адаптированной программы в виде возможных достижений детей.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия взрослых с детьми; характер взаимодействия детей с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- Программу коррекционно-развивающей работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей);

- Программу воспитания: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– предметная деятельность;

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы

– является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

– обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

– учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В Организационном разделе АОП представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет 70% от её общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- программы, разработанные педагогическим коллективом с учетом регионального проекта «Уральская инженерная школа», с учётом пожеланий и рекомендаций родителей и других членов семей детей, посещавших детский сад.

Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА» и Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».

- форму активной терапии (с элементами кинезиотерапии) **Коррекционная ритмика;**

- форму организации коррекционно-образовательной работы **Театрализованная деятельность**

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять 30% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.