

Принято Педагогическим советом
Детского сада №33
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Детским садом №33

_____/ Бельтюкова Л.В.
31.08.2023

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33 компенсирующего вида»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«ФАНТАЗЕРЫ»**

Составили:

учитель – логопед Капустина Е.А.

воспитатель Гришнякова А.С.

воспитатель Моисеева А.С.

Содержание	№ стр.
Введение	3
I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ТНР дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы	11
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	13
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	16
1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
1.5.1. Программа «Славим человека труда»	18
1.5.2. Проект «Литературный сундучок»	19
1.5.3. Логопедическая ритмика	19
II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1. Общие положения	21
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	22
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	55
2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП	57
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	62
2.4.1. Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателя, специалистов в коррекционно-развивающей деятельности	67
2.4.2. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса	68
2.4.3 Организация педагогической диагностики и мониторинга коррекционно - образовательного процесса	68
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы	70
2.5.1. Задачи программы	70
2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	72
2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	75
2.6. Программа воспитания	77
2.6.1. Пояснительная записка	77
2.6.2. Целевой раздел	78
2.6.3. Содержательный раздел	88
2.6.4. Организационный раздел	95
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	100
III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	110
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	110
3.2. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	111
3.3. Кадровые условия	116
3.4. Материально – техническое обеспечение АООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	116
3.5. Финансовое обеспечение программы	129
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	129
3.7. Планирование образовательной деятельности	134
3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации АООП ДО	139
3.9. Календарный план воспитательной работы	144
3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
3.11. Перспективы по совершенствованию и развитию АООП	151
IV РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	153

Введение

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) детского сада.

АООП ДО для детей с ТНР:

- формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ТНР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития дошкольников (Программа коррекционной работы).

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

- реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Содержание АООП ДО детей с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Целью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности *с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка* (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ТНР дошкольного возраста.

Образовательные области	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 5 – 6 лет	Индивидуальные особенности контингента группы
Познавательное развитие	<p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</p>	<p>Дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Дети хорошо знают основные цвета спектра, геометрические фигуры. Проявляют интерес к окружающему миру. Но детям сложно рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по</p>	<p>Поведение и общение детей положительно направлены. Имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке, однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, Воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми.</p> <p>В общении стремятся к согласованным действиям. Пытаются осуществлять элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие. У некоторых детей возникают сложности в организации игр как сюжетно-ролевых, так и настольных.</p>

	<p>содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Ребенок пытается сравнить ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.</p>	<p>Причина -недостаточно понятная речь. Трудятся дети охотно. Наибольший интерес проявляют девочки к хозяйственно-бытовому труду. Дети знают элементарные правила безопасного поведения в быту и на природе.</p>
Речевое развитие	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>	<p>Все дети проявляют интерес к речевому общению, но некоторые недостаточно активны в нем (Маша, Кирилл, Илья) Всем детям необходима коррекция речи. В рассказе дети допускают пропуски, логические ошибки, но могут сами их исправлять, но при помощи взрослых. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны. Вика, Катя,- затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью – доказательством. Детям сложно уловить основной смысл текста художественного произведения. Не проявляют инициативность в придумывании рассказов, загадок и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки,</p>	<p>Дети проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства. Умеют замечать общие видовые признаки предметов, живых объектов и явлений Виды, жанры и средства</p>

	<p>самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p> <p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>	<p>выразительности выделяют не все. Имеют бедное представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков.</p> <p>При побуждении взрослого общаются по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения.</p> <p>Владеют техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуются ими еще недостаточно осознано и самостоятельно.</p> <p>Творчество проявляют не все. Слабо проводят анализ выполненной творческой работы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость.</p> <p>Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.</p>	<p>Дети правильно выполняют большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия.</p> <p>Верно оценивают движения сверстников, иногда замечают собственные ошибки.</p> <p>Понимают зависимость между качеством выполнения упражнений и результатом.</p> <p>Хорошо справляются с ролью водящего, правила не нарушают, но</p>

	<p>Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.</p> <p>В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>	<p>интерес низкий к самостоятельной организации игр.</p> <p>Даша, Илья, Кирилл - неуверенно выполняют сложные упражнения. Не замечают ошибок других детей и собственных.</p> <p>Семен с трудом сдерживает свои желания, слабо контролирует способ выполнения движений.</p>
--	--	--

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Возможные достижения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи к 6 годам
Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и

определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии

отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы:

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника (обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка);
- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно

игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

• Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

Основная задача углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель - логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, составления на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- дальнейшего планирования педагогических действий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

Организация проведения педагогической диагностики.

В проведении диагностики участвуют все педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности.

Стартовая диагностика – проводится на начальном этапе освоения ребёнком адаптированной образовательной программы и направлена на выявление актуальных возможностей ребёнка, составление на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Учитель - логопед – проводит углубленное логопедическое обследование, которое позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. На основе углубленного логопедического обследования детей учитель – логопед составляет развёрнутые речевые характеристики детей, знакомит с ними воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Оформляет Логопедические карты детей.

Промежуточная диагностика – оценка промежуточного уровня развития детей, направлена на определение динамики становления основных (ключевых) характеристик речи, которые формируются и развиваются у детей в результате коррекционно - образовательного процесса. На основе полученных данных проводится необходимая корректировка индивидуальной работы с ребёнком. Оценка промежуточного уровня развития детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года в период освоения адаптированной образовательной программы.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре участвуют в мониторинге освоения Программы (педагогический блок) по пяти образовательным областям.

Заключительная диагностика - проводится на завершающем этапе освоения адаптированной образовательной программы.

Формы, методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.д.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики физического, коммуникативного, художественно – эстетического развития.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования.

Психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Стартовая диагностика. Педагог – психолог осуществляет скрининг - диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Промежуточная диагностика. Педагог – психолог привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые,

информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений– обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1. Программа «Славим человека труда»

Цель Программы: формирование понимания у ребёнка того, что в основе развития общества лежит преобразовательная деятельность людей и осуществление ранней профориентации воспитанников.

Задачи:

1. Формировать позитивные установки к техническим видам труда и творчества, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Способствовать ранней профориентации воспитанников;

2. Знакомить детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей);

3. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;

4. Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

5. Активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей.

6. Пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Планируемый результат программы «Славим человека труда»

- Ребёнок проявляет интерес к трудовому настоящему и прошлому города, понимает важность труда людей на производстве, знаком с заводскими профессиями на примере членов своей семьи. У ребёнка сформированы позитивные установки к инженерно - техническим видам труда. Ребёнок активно включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с трудовым прошлым и настоящим родной области, города. Ребёнок обладает элементарным чувством гордости за трудовое прошлое и настоящее своего города.
- У ребёнка сформированы представления о технике, которая создана человеком для выполнения разной работы. Ребёнок знаком с историей появления техники, знают как создаётся и «живёт» техника, из чего состоит и почему её такое множество. Ребёнок знаком с бытовой техникой, знает правила безопасного обращения с ней. У ребёнка развито творчество и воображение, которое способствует рождению идей для новых изобретений.

1.5.3. Проект «Литературный сундучок»

Цель: Развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование познавательного интереса к художественной литературе.
- Формирование нравственно - патриотического чувства к прошлому, настоящему и будущему, родного края, чувства гордости за свою Родину.

Воспитательные:

- Воспитание эмоциональной отзывчивости, сострадания, уважения к взрослым и старшим людям;
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- Формирование бережного отношения ко всему живому, к окружающему миру, к природе родного края - и природе в целом;
- Воспитание здорового образа жизни.

Развивающие:

- Развивать у детей нравственно – патриотические качества;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.

Планируемый результат

- У детей сформирован познавательный интерес к художественной литературе, готовность воспринимать произведения художественной литературы, эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения;
- Развита интерес к русским традициям и промыслам;
- Сформировано бережное отношение ко всему живому, к окружающему миру, к природе родного края - и природе в целом;
- У детей есть чувство привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

1.5.4. Логопедическая ритмика

Занятия логоритмикой в первую очередь рекомендованы детям с речевыми нарушениями: дислалия, дизартрия, нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия), заикание, алалия, задержка речевого развития, логоневроз. А также детям с СДВГ, с ДЦП, с задержкой психического развития, когнитивно простым детям и детям с различными синдромами и расстройствами, сопровождающимся нарушением развития (аутистический, эпилептический и т. д.). В логоритмике применяется интегративный принцип, позволяющий исправлять речевые нарушения за счет развития двигательной сферы, и корректировать двигательные нарушения за счет включения в двигательные процессы речевого контроля. Логоритмические занятия представляют собой ряд приемов, в основе которых лежит принцип сочетания движения, музыки и речи, что повышает эффективность всей коррекционной работы.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Цель логопедической ритмики – коррекция речи и развитие двигательных навыков у дошкольников с ТНР средствами музыки.

Задачи логопедической ритмики:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику рук;
- развивать слуховое внимание и память;
- развивать фонематический слух;
- развивать координированные движения во взаимосвязи с речью;
- развивать речевое дыхание;
- развивать чувство темпа и ритма;
- развивать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Логоритмические занятия повысят эффективность всей коррекционной работы, так как представляют собой ряд приемов, в основе которых лежит принцип сочетания движения, музыки и речи.

Логоритмические занятия будут способствовать всестороннему развитию ребёнка:

- совершенствованию речи детей,
- развитию речевого дыхания и слухового внимания,
- овладению двигательными навыками,
- формированию умения ориентироваться в окружающем пространстве,
- воспитанию способности преодолевать трудности,

- воспитанию стремления творчески проявлять себя.

Включение в коррекционно-образовательный процесс дошкольников с ТНР логопедической ритмики будет способствовать регуляции мышечного тонуса; развитию слухового внимания и памяти; чувства темпа и ритма; развитию согласованности речи и движения; совершенствованию дыхания и голоса; формированию кинестетической основы артикуляторных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию коммуникативных навыков.

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах компенсирующей направленности.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- организация образовательной среды;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков тяжёлых нарушений речи детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание АООП ДО ТНР обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего возраста является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Коррекционная работа учителя-логопеда по образовательной области
«Речевое развитие»**

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность
			Задачи
Сентябрь	Детский сад. Время года – лето. Детский сад. Игрушки. День знаний. Школа.	Развитие фонематических процессов	1.Познакомить с понятием «ЗВУК», «СЛОВО» *дифференциация звуков окружающего и звуков речи. *дифференциация звуков по высотности. 2.Познакомить со звуками и буквами [У] 3.Выделять главный признак гласных звуков. 4.Деление слов на слоги с тактильной опорой (шаги, хлопки)
		Лексико-грамматический строй	1.Уточнить и активизировать словарь по теме. 2. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х, сущ. с ум.-ласкат. суффиксами. 3.Продолжать учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов. 5.Учить образовывать в речи относительные прилагательные. 6.Учить образовывать винительный падеж существительных.
		Развитие связной речи	1.Составление рассказа по демонстрируемым действиям. 2.Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.
		Общие речевые навыки	1.Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2.Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. 3.Работать над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. 4.Работать над интонационной выразительностью речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх- диалогах. 5.Развивать речевой ритм, силу голоса (звукоподражание животным- игрушкам, изменяя силу голоса) 6.Развивать мелкую моторику.

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность
			Задачи
Сентябрь, октябрь	ОСЕНЬ Овощи, фрукты. Сад, огород Труд людей в саду, огороде, в поле. Растения. Лес: деревья, кусты, грибы, цветы. Время года - осень	Развитие фонематических процессов	<p>Познакомить с понятием «СЛОГ».</p> <p>Познакомить с звуками и буквами [А, А-У, П].</p> <p>Учить выделять слова с данными звуками.</p> <p>Выделять главный признак согласных звуков, последний звук в словах.</p> <p>Определять наличие звука в слове с опорой на картинки.</p> <p>Учить анализировать обратные слоги типа АП, ОП, УМ, ИМ.</p> <p>Учить делить слова на слоги, соотносить слова со слоговыми схемами (1, 2 слога)</p>
		Лексико-грамматический строй	<p>Уточнить и активизировать словарь по теме, слова-антонимы.</p> <p>Учить образовывать родственные слова, относительные прилагательные, сложные слова.</p> <p>Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х.</p> <p>Учить подбирать слова-признаки, глаголы; предложно-падежному управлению. Согласовывать числительные с сущ-ми и местоимениями.</p> <p>Образовывать существительные мн.ч. и ед.ч. в Р.п.</p>
		Развитие связной речи	<p>Учить пересказывать небольшие художественные тексты.</p> <p>Составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексическим темам. (по картинному плану)</p>
		Общие речевые навыки	<p>Работать над четкостью дикции, воспитывать ясную шепотную речь.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать координацию речи с движением.</p> <p>Развивать плавный длительный выдох.</p>

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность
			Задачи
Октябрь, ноябрь	<p>Расту здоровым и общительным Подвижные игры. Спортивные игры. Здоровый образ жизни Я и люди. Жители разных стран. Моя семья. Этикет. Гости.</p>	<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>Познакомить с понятиями «действие», «предложение». Познакомить со звуками и буквами [О, И, М, Н]. Выделять звук: среди др. звуков, слогов, слов. Выделять главный признак гласных и согласных звуков. Определять позиции звука в словах. Учить анализировать обратные слоги. Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов.</p>
		<p>Лексико-грамматический строй</p>	<p>Уточнить и активизировать словарь по теме, дифференциация понятий, антонимы. Подбирать слова-признаки, родственные слова Образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида, приставочные глаголы, уменьш.-ласкат. формы существительных. Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много. Образовывать множ. число существительных им. и род. падежа.</p>
		<p>Развитие связной речи</p>	<p>Составлять предложения по сюжетным картинкам. Расширять простого предложения обстоятельствами. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Составлять рассказы-описания по лексич. темам. Учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.</p>
		<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Развивать длительный плавный выдох. Развитие координации речи с движениями. Учить проговаривать скороговорки в разном темпе. Развивать способность понимать основные эмоции. Развитие мелкой моторики. Развитие дыхания.</p>

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность
			Задачи
Ноябрь, декабрь	ЖИВАЯ ПРИРОДА. Дикае звери и птицы Домашние животные и птицы Домашние питомцы. Рыбы Зоопарк Цирк Звери разных частей света Контакты с животными.	Развитие фонематических процессов	Познакомить со звуками и буквами [Т, К]. Учить дифференцировать звуки [М-Н], [Т-К]. Учить выделять звук: среди др. звуков, слогов, слов. Выделять главный признак гласных и согласных звуков. Определять позиции звука в словах. Учить анализировать обратные слоги. Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов.
		Лексико-грамматический строй	Уточнить и активизировать словарь по теме, дифференциация понятий, антонимы. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот-котик-котенька-котище) Подбирать слова-признаки, действия. Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много . Закрепить в речи употребление простых предлогов.
		Развитие связной речи	Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексич.темам. Расширять объём простого предложения обстоятельствами. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
		Общие речевые навыки	Развивать длительный плавный выдох. Развитие координации речи с движениями. Учить проговаривать скороговорки в разном темпе. Развивать способность понимать основные эмоции. Развитие мелкой моторики. Развитие дыхания.

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность
			Задачи
Декабрь	ЗИМА. Время года - зима Зимние забавы. Зимние виды спорта. О ценности здорового образа жизни. Новогодний праздник.	Развитие фонематических процессов	Познакомить со звуками и буквами [Ы]. Учить дифференцировать звуки [Ы-И]. Выделять звук: среди др. звуков, слогов, слов. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях. Дать представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Определять позиции звука в словах. Учить детей звуковому анализу прямых слогов типа: МА, НУ, ПИ, слов типа МАК. Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов.
		Лексико-грамматический строй	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о повадках зимующих птиц. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Учить образовывать родственные слова, антонимы. Подбирать слова-признаки, действия. Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много . Закрепить в речи употребление простых предлогов.
		Развитие связной речи	Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексич. темам. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Обучать составлению рассказов по серии картинок.
		Общие речевые навыки	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность
			Задачи
Январь, февраль	<p>Что нас окружает? (предметный мир) Дом. Квартира Стройка. Мебель. Бытовая техника. Экстремальные ситуации в быту. Посуда. Продукты. Роль витаминов. Одежда, обувь, головные уборы.</p>	Развитие фонематических процессов	<p>Учить дифференцировать звуки [Т-П], [К-Т-П]. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях. Определять позиции звука в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые. Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов.</p>
		Лексико-грамматический строй	<p>Уточнять и расширять знания детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде...), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Закрепить в речи употребление простых предлогов. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные. Учить образовывать родственные слова, антонимы. Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много.</p>
		Развитие связной речи	<p>Развивать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки- описания по лексич.темам. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Обучать составлению рассказов по серии картинок. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.</p>
		Общие речевые навыки	<p>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p>

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность
			Задачи
Февраль, март	<p>Культура нашей страны. Защитники Отечества Женский день – 8 марта Народные промыслы. Народные традиции. День Театра</p>	Развитие фонематических процессов	<p>Познакомить со звуками [Х, ХЬ], буквой Х. Учить дифференцировать звуки [К-Х]. Выделять звук: среди др. звуков, слогов, слов. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях. Дать представление о твердости-мягкости, Определять позиции звука в словах. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов.</p>
		Лексико-грамматический строй	<p>Уточнять и расширять знания детей о праздниках, народных традициях и их значении. Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Закрепить в речи употребление простых предлогов. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные. Учить образовывать родственные слова, антонимы. Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много.</p>
		Развитие связной речи	<p>Развивать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки- описания по лексич.темам. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Обучать составлению рассказов по серии картинок. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.</p>
		Общие речевые навыки	<p>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p>

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность
			Задачи
Март	Весна. Время года – Весна. Труд людей. Растения: деревья, первоцветы. Забота о здоровье своём и окружающих. Правила поведения на водоёмах.	Развитие фонематических процессов	<p>Познакомить со звуками [Пь, Ть, Кь]. Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Выделять звук: среди др. звуков, слогов, слов. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях. Определять позиции звука в словах. Звуковой анализ односложных слов, составление схем. Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов.</p>
		Лексико-грамматический строй	<p>Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Закрепить в речи употребление простых предлогов. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные. Учить образовывать родственные слова, антонимы. Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много.</p>
		Развитие связной речи	<p>Развивать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки- описания по лексич.темам. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Обучать составлению рассказов по серии картинок. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.</p>
		Общие речевые навыки	<p>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p>

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность
			Задачи
Апрель	Наш дом «Земля». Страна Россия. Космос. Наша планета. Разные климатические зоны. Разные страны. Главный город страны Москва. Город Каменск-Уральский. Транспорт. Поведение на улице. Охрана природы.	Развитие фонематических процессов	<p>Познакомить со звуками [В, Ф, Фь, Э]. Учить дифференцировать звуки [В-Ф]. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях. Дать представление о звонкости- глухости согласных. Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвуковых слов типа КОТ. Определять позиции звука в словах. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.</p>
		Лексико-грамматический строй	<p>Обобщить и расширить знания о родном городе, его истории, достопримечательностях. Расширить представления о труде работников транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже. Закрепить в речи употребление простых предлогов. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х. Совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать учить образовывать родственные слова, антонимы. Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много.</p>
		Развитие связной речи	<p>Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки- описания по лексич.темам.</p>
		Общие речевые навыки	<p>Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Совершенствовать четкость дикции. Закреплять навык правильного голосоведения в игровых ситуациях и повседневной жизни. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p>

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность
			Задачи
Май	Мир и труд Праздник мира и труда. День Победы. Профессии пап и мам. Службы, которые всегда на страже. Цветы, насекомые. Дворовые игры.	Развитие фонематических процессов	Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях. Учить различать звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с пройденными звуками в определенной позиции в слове (начало, середина, конец). Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвуковых слов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.
		Лексико-грамматический строй	Уточнить и расширить знания о профессиях, о жизни насекомых. Обобщить представление о лете, его признаках, о растениях луга, леса, об охране природы. Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже. Закрепить в речи употребление простых предлогов. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х. Совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать учить образовывать родственные слова, антонимы. Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много .
		Развитие связной речи	Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
		Общие речевые навыки	Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Совершенствовать четкость дикции. Закреплять навык правильного голосоведения в игровых ситуациях и повседневной жизни. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

ноябрь	<p>Расту здоровым и общительным</p> <p>Живая природа</p>	<p>Способствовать пониманию прочитанного</p> <p>Вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное</p>	<p>1. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. Ушакова, стр. 111</p> <p>2. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Ушакова, стр.</p> <p>3. Чтение норвежской народной сказки «Пирог» Ушакова, стр.112</p> <p>4. Чтение главы из книги А. Милна «Винни- Пух и все-все-все». Ушакова, стр. 114</p> <p>5. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Ушакова, стр. 115</p> <p>Литературная викторина. Ушакова, стр. 116</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.</p>
декабрь	Зима	<p>Продолжать знакомства с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Развивать понимания на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>1. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. Ушакова, стр.119</p> <p>2. Чтение калмыцкой сказки «Плюх!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики». Ушакова, стр.116</p> <p>3. Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц. Ушакова, стр.122</p> <p>4. Чтение художественных произведений « Глупые ссорятся, а умные договариваются» по произведениям С. Михалкова. Ушакова, стр.121</p>	<p>Стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в</p>
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	<p>Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений книг, стихов</p> <p>Вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное</p>	<p>1. Рассказ Н.Носова «На горке» Ушакова, стр.123</p> <p>2. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. Ушакова, стр, 127</p>	<p>форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения)</p>

февраль	<p>Что нас окружает? (предметный мир)</p> <p>Культура нашей страны</p>	<p>Способствовать пониманию прочитанного</p> <p>Вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное</p>	<p>1. В гостях у К. И. Чуковского.</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа». Ушакова, стр. 124</p> <p>3. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам. Ушакова, стр.125</p> <p>4. Литературная викторина «Поэты – детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова. Ушакова, стр. 129</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.</p>
март	<p>Культура нашей страны</p> <p>Весна</p>	<p>Продолжать знакомства с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Развивать понимания на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>1. Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха». Ушакова, стр.131</p> <p>2. Литературная викторина «Наши любимые книги» Ушакова, стр.133</p> <p>3. Рассказ Е. Пермякова «Самое страшное» Ушакова, стр. 134</p>	<p>Стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме</p>
апрель	<p>Наш дом «Земля»</p> <p>Мир и труд</p>	<p>Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений книг, стихов</p> <p>Вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное</p>	<p>1. Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне».</p> <p>2. «Дед Мазай и зайцы».Н. Некрасов. Чтение произведения.</p> <p>3. «Как друзья познаются» С.Михалков. Пересказ.</p> <p>4. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» Ушакова, стр. 117</p>	<p>небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).</p>

май	Мир и труд Ура! Лето!	Способствовать пониманию прочитанного Вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное	1. Косточка" (Л.Н. Толстой) Пересказ рассказа. 2. "День победы". Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне. 3. Чтение русской народной сказки в обработке А. Толстого «Царевна - лягушка» Ушакова, стр. 136 4. Герои сказок А.С Пушкина и К.И. Чуковского в гостях у ребят.	
-----	--	--	---	--

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета,
- продолжать развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

Мес.	Лексический блок	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Задачи коррекционно-развивающей работы
Представления о себе и об окружающем мире природы «Формирование целостной картины мира»				
сентябрь	Детский сад Осень	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	1. Дыбина О.В. «Детский сад», стр. 2. Каушкаль О.Н. «Осень», стр. 8	Называние необходимых предметов, использование предикативной
октябрь	Осень Расту здоровым и общительным	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	1. Каушкаль О.Н. «Деревья», стр. 19 2. Волчкова В.Н. «Сохрани своё здоровье сам», стр. 64	лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской

ноябрь	Расту здоровым и общительным Живая природа	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	1. Каушкаль О.Н. «Спорт», стр. 57 2. Каушкаль О.Н. «Домашние животные и их детёныши», стр. 31	деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь
декабрь	Зима	Формирование познавательных действий, становления сознания	1. Каушкаль О.Н. «Зима», стр. 41 2. Каушкаль О.Н. «Новогодний праздник», стр. 53	актуализировать ранее изученную тематическую лексику).
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	1. Волчкова В.Н. «Витамины укрепляют организм», стр. 66 2. Каушкаль О.Н. «Одежда. Обувь», с. 35	Использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих
февраль	Что нас окружает? (предметный мир) Культура нашей страны	Формирование первичных представлений о об отечественных традициях и праздниках	1. Каушкаль О.Н. «Защитники Отечества», стр. 77 2. Волчкова В.Н. «Традиции россиян», стр. 64	глаголов, определений, предлогов.
март	Культура нашей страны Весна	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	1. Каушкаль О.Н. «Весна», стр. 87 2. «Международный женский день», инт.источник	Переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.
апрель	Наш дом «Земля» Мир и труд	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы	1. Каушкаль О.Н. «Планета земля», стр. 104 2. Волчкова В.Н. «Памятные места родного города», с. 112	Стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему.
май	Мир и труд Ура! Лето!	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	1. «День победы!», интернет источник 2. Каушкаль О.Н. «Лето. Времена года», стр. 135	
Элементарные математические представления «Формирование элементарных математических представлений»				
сентябрь	Детский сад Осень	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Нищева Н.В. 1. Занятие 1, стр. 199 2. Занятие 2, стр. 207 3. Занятие 3, стр. 219 4. Занятие 4, стр. 227	Развитие пространственно-

октябрь	Осень Расту здоровым и общительным	Формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом	Нищева Н.В. 1. Занятие 5, стр. 236 2. Занятие 6, стр. 246 3. Занятие 7, стр. 253 4. Занятие 8, стр. 266	временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; Развитие способности к символизации, обобщению и абстракции.
ноябрь	Расту здоровым и общительным Живая природа	Формирование первичных представлений о пространстве и времени	Нищева Н.В. 1. Занятие 9, стр. 279 2. Занятие 10, стр. 288 3. Занятие 11, стр. 296 4. Занятие 12, стр. 303	
декабрь	Зима	Формирование первичных представлений о причинах и следствиях	Нищева Н.В. 1. Занятие 13, стр. 312 2. Занятие 14, стр. 320 3. Занятие 15, стр. 329	
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Формирование познавательных действий, становления сознания	Нищева Н.В. 1. Занятие 16, стр. 340 2. Занятие 17, стр. 346 3. Занятие 18, стр. 353	Расширение объёма произвольной вербальной памяти.
февраль	Что нас окружает? (предметный мир) Культура нашей страны	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Нищева Н.В. 1. Занятие 19, стр. 362 2. Занятие 20, стр. 371 3. Занятие 21, стр. 379	Формирование регуляторных процессов, мотивации общения.
март	Культура нашей страны Весна	Формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом	Нищева Н.В. 1. Занятие 22, стр. 386 2. Занятие 23, стр. 395 3. Занятие 24, стр. 403 4. Занятие 25, стр. 410	Формирование специфической (математической) лексики.
апрель	Наш дом «Земля» Мир и труд	Формирование первичных представлений о причинах и следствиях	Нищева Н.В. 1. Занятие 26, стр. 419 2. Занятие 27, стр. 425 3. Занятие 28, стр. 434 4. Занятие 29, стр. 439	Стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему.
май	Мир и труд Ура! Лето!	Формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом	Нищева Н.В. 1. Занятие 30, стр. 445 2. Занятие 31, стр. 451 3. Занятие 32, стр. 458	
Конструктивные игры и конструирование				
сентябрь	Детский сад Осень	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Фешина Е.В. 1. Участок детского сада 2. Гараж	Стимулирование развития и обогащения коммуникативной

октябрь	Осень Расту здоровым и общительным	Продолжать развитие у детей с ТНР мотивационного и целевого компонентов конструктивной деятельности	1. Гараж для двух машин 2. Кафе	функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему.
ноябрь	Расту здоровым и общительным Живая природа	Формирование познавательных действий, становления сознания	1. Дом одноэтажный 2. Дом лесника	
декабрь	Зима	Продолжать развитие у детей с ТНР содержательного, и контрольного компонентов конструктивной деятельности	1. Сказочный домик 2. Волшебный город	Расширение объёма произвольной вербальной памяти. Формирование регуляторных процессов, мотивации общения.
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Развитие воображения и творческой активности	1. Машина грузовая	Развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; Развитие способности к символизации, обобщению и абстракции.
февраль	Что нас окружает? (предметный мир) Культура нашей страны	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	1. Строим город 2. Машина для кота Матроскина	
март	Культура нашей страны Весна	Продолжать развитие у детей с ТНР содержательного, и контрольного компонентов конструктивной деятельности	1. Грузовая машина для перевозки мебели 2. Такие разные грузовые машины	
апрель	Наш дом «Земля» Мир и труд	Формирование познавательных действий, становления сознания	1. Ракета, космонавт 2. Машины разного назначения	
май	Мир и труд Ура! Лето!	Продолжать развитие у детей с ТНР мотивационного и целевого компонентов конструктивной деятельности	1. Автозаправка 2. Горка	

ОО СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.
- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.
- совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Мес.	Лексический блок	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Задачи коррекционно-развивающей работы
Представления о мире людей и рукотворных материалах «Формирование целостной картины мира»				
сентябрь	Детский сад Осень	Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов	1. Дыбина О.В. «Предметы, облегчающие труд человека в быту», стр. 2. Каушкаль О.Н. «Огород», стр. 13	Использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики.
октябрь	Осень Расту здоровым и общительным	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	1. Каушкаль О.Н. «Грибы и ягоды», стр. 23 2. Каушкаль О.Н. «Сад», стр. 16	
ноябрь	Расту здоровым и общительным Живая природа	Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	1. Волчкова В.Н. «Я и моя семья», стр. 10 2. Волчкова В.Н. «Что такое рукотворный мир?», стр. 84	

декабрь	Зима	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1. Волчкова В.Н. «Осторожно грипп!», стр. 176 2. Волчкова В.Н. «Для чего нужны ткани?», стр. 86	Стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Развитие игровой деятельности	1. Каушкаль О.Н. «Стройка. Профессии на стройке», стр. 66 2. Каушкаль О.Н. «Мебель. Части мебели», стр. 70	
февраль	Что нас окружает? (предметный мир) Культура нашей страны	Воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.	1. Волчкова В.Н. «Техника – наша помощница», стр. 89 2. Волчкова В.Н. «Золотые руки мастеров», стр. 57	Формирование регуляторных процессов, мотивации общения. Побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине).
март	Культура нашей страны Весна	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	1. Волчкова В.Н. «Музыка и живопись украшают нашу жизнь», стр. 104 2. Волчкова В.Н. «Что такое время», стр. 169	
апрель	Наш дом «Земля» Мир и труд	Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов	1. Волчкова В.Н. «Как люди используют кожу и дерево?», стр. 96 2. Волчкова В.Н. «Кто построил дом», стр. 30	
май	Мир и труд Ура! Лето!	Воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.	1. «Труд людей весной», интернет источник	
Игра				
сентябрь	Детский сад Осень	Совершенствование игровых действий и точное исполнение игровых правил Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР	1. Игра «Детский сад» Н.В. Краснощекова, стр. 83 2. Игра «Школа» Н.В. Краснощекова, стр. 86 3. Д/игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель» 4. П/игра: «Живой лабиринт»	Стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему.

октябрь	Осень Расту здоровым и общительным	Развитие игровой деятельности Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками	1. Игра «Поликлиника» Н.В. Краснощекова, стр.103 2. Д/игра: «Назови осенние месяцы» 3. Д/игра: «От какого дерева лист» 4. П/игра: «Ворона и воробей»	Формирование регуляторных процессов, мотивации общения.
ноябрь	Расту здоровым и общительным Живая природа	Совершенствование игровых действий и точное исполнение игровых правил Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР	1. Игра «Путешествие» Н.В. Краснощекова, стр. 87 2. Игра «Зоопарк» Н.В. Краснощекова, стр. 109 3. Дидакт./упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...» 4. П/игра: «Догони свою пару»	Стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему.
декабрь	Зима	Развитие игровой деятельности Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками	1. Игра «Строительство» Н.В. Краснощекова, стр. 100 2. Д/игра: «Светофор» 3. П/игра: «Перенеси предметы» 4. Д/игра: «Кто знает тот продолжит...»	Использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики.
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Совершенствование игровых действий и точное исполнение игровых правил. Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.	1. Игра «Завод» Н.В. Краснощекова, стр. 92 2. Д/игра: «Назови явления природы» 3. П/ игра: «Пронеси, не урони».	Использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов.
февраль	Что нас окружает? (предметный мир) Культура нашей страны	Развитие игровой деятельности Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками	1. Игра «Российская Армия» Н.В. Краснощекова, стр. 97 2. Д/игра: «Рассказать о том, что изображено на картинке» 3. П/игра: «С кочки на кочку»	Использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов.
март	Культура нашей страны Весна	Совершенствование игровых действий и точное исполнение игровых правил Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР	1. Игра «Парикмахерская» Н.В. Краснощекова, стр.106 2. Д/игра: «Путешествие на машинах» 3. Экологическая игра: «Что где растёт» 4. П/ игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч»	

апрель	Наш дом «Земля» Мир и труд	Развитие игровой деятельности Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками	1.Игра «Поликлиника» Н.В. Краснощекова, стр. 103 2. Д/игра: «Угадай здание по описанию» 3. П/игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт»	
май	Мир и труд Ура! Лето!	Совершенствование игровых действий и точное исполнение игровых правил Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР	1.Игра «Летчики» Н.В. Краснощекова, стр. 95 2. Д/игра: «Назови птиц перелетных» 3. Д/игра: «Четвертый лишний» 4. П/ игра: «Лови — бросай»	Стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему. Формирование регуляторных процессов, мотивации общения.
Трудовое воспитание				
сентябрь	Детский сад Осень	Формирования позитивных установок к различным видам труда	1. Знакомство с календарём природы. 2. Оказывать помощь младшему воспитателю. 3. Уход за комнатными растениями. 4. Наведём порядок в игровых уголках.	Побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине).
октябрь	Осень Расту здоровым и общительным	Формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	1. Мытьё выносных игрушек. 2. Беседа о дежурстве. 3. Помочь младшему воспитателю нарезать салфетки. 4. Коллективный труд, мытьё игрушек.	изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине).
ноябрь	Расту здоровым и общительным Живая природа	Формирования позитивных установок к различным видам труда	1. Уход за комнатными растениями. 2. Протереть строительный материал. 3. Работа дежурных. 4. Мытьё комнатных растений	Стимулирование развития и

декабрь	Зима	Формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	1. Календарь природы. 2. Стирка салфеток. 3. Дежурство после занятия. 4. Уборка в уголке природы.	обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Формирования позитивных установок к различным видам труда	1. Ремонт книг. 2. Мытье стульчиков. 3. Работа с календарём. 4. Дежурство по занятию.	
февраль	Что нас окружает? (предметный мир) Культура нашей страны	Формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	1. Труд в физ – уголке. 2. Посев семян помидоров для выращивания рассады. 3. Дежурство в уголке природы. 4. Мытьё игрушек.	
март	Культура нашей страны Весна	Формирования позитивных установок к различным видам труда	1. Работа с календарём природы. 2. Уборка в игровом уголке. 3. Посев семян. 4. Наведение порядка в физкультурном уголке.	
апрель	Наш дом «Земля» Мир и труд	Формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	1. Наблюдение за распусканием почек. 2. Пересадка комнатных растений. 3. Мытьё предметов в игровом уголке «Парикмахерская». 4. Труд в уголке природы.	
май	Мир и труд Ура! Лето!	Формирования позитивных установок к различным видам труда	1. Трудовое поручение. 2. Дежурство в уголке природы. 3. Ремонт книг. 4. Помощь мл. воспитателю нарезать и сложить салфетки.	

Безопасное поведение в быту, социуме, природе				
сентябрь	<p>Детский сад</p> <p>Осень</p>	Обучение способам поведения в обществе	<p>Беседы Авдеева Н.Н. 1. «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» 2. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Шорыгина Т.А. 3. Сказка «Лиса в зайчьей шкуре», стр. 79 4. «Опасно ли быть неряхой?», с.55</p>	<p>Называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);</p>
октябрь	<p>Осень</p> <p>Расту здоровым и общительным</p>	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	<p>Беседы Авдеева Н.Н. 1. «В природе все взаимосвязано» 2. «Ядовитые растения» 3. «Здоровье — главная ценность человеческой жизни» Шорыгина Т.А. 4. «Ток бежит по проводам», с. 14</p>	
ноябрь	<p>Расту здоровым и общительным</p> <p>Живая природа</p>	Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	<p>Беседы Авдеева Н.Н. 1. «О ценности здорового образа жизни» 2. «Изучаем свой организм» 3. «Бережное отношение к живой природе» 4. «Загрязнение окружающей среды»</p>	
декабрь	Зима	Формирование основ безопасного поведения в природе	<p>Беседы Шорыгина Т.А. 1. «Безопасность на льду», стр. 98 Авдеева Н.Н. 2. «Контакты с животными» 3. «Инфекционные болезни» 4. «Устройство проезжей части»</p>	
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	<p>Беседы Авдеева Н.Н. 1. «Конфликты и ссоры между детьми» 2. «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов» Шорыгина Т.А. 3. «А у нас дома газ», стр. 20 4. «Ни ночью ни днём не балуйся с огнём!», стр. 27</p>	

февраль	<p>Что нас окружает? (предметный мир)</p> <p>Культура нашей страны</p>	Формирование основ безопасного поведения в социуме	<p>Беседы Авдеева Н.Н. 1. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов» 2. «О профилактике заболеваний» 3. «Экстремальные ситуации в быту» Шорыгина Т.А. 4. «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой», стр. 6</p>	повествования, описания, рассуждения). Использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов.
март	<p>Культура нашей страны</p> <p>Весна</p>	Формирование основ безопасного поведения в быту	<p>Шорыгина Т.А. Сказка 1. «Воробышка Тишка», стр. 68 Беседы 2. «Ящик с инструментами», с. 39 Авдеева Н.Н. 3. «Открытое окно, балкон как источники опасности» 4. «Забота о здоровье окружающих»</p>	Формирование регуляторных процессов, мотивации общения.
апрель	<p>Наш дом «Земля»</p> <p>Мир и труд</p>	Формирование основ безопасного поведения в социуме	<p>Беседы Авдеева Н.Н. 1. «Если ребенок потерялся на улице» 2. «Правила поведения в транспорте» 3. «Врачи — наши друзья» Шорыгина Т.А. 4. «Улица не место для игр!», с. 85</p>	
май	<p>Мир и труд</p> <p>Ура! Лето!</p>	Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей	<p>Беседы Авдеева Н.Н. 1. «О работе ГИБДД» 2. «Восстановление окружающей среды» 3. «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами» 4. «Правила езды на велосипеде»</p>	

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

-- формировать операционально-технические умения обращать особое внимание на проявления детьми самостоятельности и творчества.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Мес	Лексический блок	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Задачи коррекционно-развивающей работы
Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование				
«Художественное творчество»				
сентябрь	<p>Детский сад</p> <p>Осень</p>	Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности	<p><u>Рисование:</u> Лыкова И.А. 1. Весёлое лето, стр. 20 Леонова Н.Н. 2. «Детский сад», стр. 8 Лыкова И.А. 3. «Деревья в нашем парке», с.32 4. «Осенние листья», стр. 50 <u>Лепка:</u> Лыкова И.А. 1. «Весёлые человечки», стр. 16 2. «Наши любимые игрушки», с.22 Комарова Т.С. 3. «Грибы», стр. 48 Лыкова И.А. 4. «Осенний натюрморт», стр. 40 <u>Аппликация:</u> Лыкова И.А. 1. «Весёлые портреты», стр. 18 2. «Цветные зонтики», стр. 54 <u>Худ. Конструирование:</u> 3. «Цветные ладошки», стр. 24 4. «Букеты из листьев», стр. 56</p>	Развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д. Активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными. Развитие мелкой моторики рук.

октябрь	<p>Осень</p> <p>Расту здоровым и общительным</p>	<p>Развитие потребности в творческом самовыражении</p>	<p><u>Рисование:</u> Комарова Т.С. 1. «Знакомство с акварелью», с. 49 2. «Яблоня с золотыми яблоками» с. 51 3. «Рисование по замыслу», с. 71 4. «Дети делают зарядку», с. 95 <u>Лепка:</u> Лыкова И.А. 1. «Кто под дождиком промок», стр. 52 2. «Листья танцуют и превращаются в деревья», с. 46 3. «Коллективная композиция спортивный инвентарь», интернет источник 4. <u>Аппликация:</u> Комарова Т.С. 1. «Огурцы и помидоры», стр. 52 2. «Мы делаем зарядку», интернет источник <u>Худ. Конструирование:</u> 3. «Полезные продукты», интернет источник Короткова Е.А. 4. «Лебеди в пруду», стр. 13</p>	<p>Формирование регуляторных процессов, мотивации общения. Активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток)</p>
ноябрь	<p>Расту здоровым и общительным</p> <p>Живая природа</p>	<p>Формирование операционально-технические умения обращать особое внимание на проявления детьми самостоятельности и творчества</p>	<p><u>Рисование:</u> 1. «Моя семья», интернет источник 2. «Жители разных стран», интернет источник Колдина Д.Н. 3. «Нарисуй своё любимое животное», стр. 46 4. «Рыбки в аквариуме», интернет источник <u>Лепка:</u> 1. Лыкова И.А. 2. «На арене цирка», стр. 118 3. «Собака со щенком», стр. 28 4. «Пернатые, мохнатые, колючие», стр. 70 <u>Аппликация:</u> Комарова Т.С. 1. «Красивые рыбки в аквариуме», стр. 85 2. «Наш любимый мишка», стр. 57 <u>Худ. Конструирование:</u> 3. Обрывная аппликация «Животные зоопарка», интернет источник Куцакова Л.В. 4. «Птица», стр. 79</p>	<p>Развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.</p> <p>Развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Формирование графомоторных навыков.</p>

декабрь	Зима	Приобщение к инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	<u>Рисование:</u> Лыкова И.А. 1. «Белая береза под моим окном», стр. 92 2. «Волшебные снежинки», с. 94 3. «Еловые веточки с новогодней игрушкой», с. 100 <u>Лепка:</u> Лыкова И.А. 1. «Снежный кролик», стр. 88 2. «Зимние забавы», стр. 114 3. «Звонкие колокольчики», с. 104 <u>Аппликация:</u> Лыкова И.А. 1. «Снеговика в шапочках», с. 90 2. «Звёздочки танцуют», стр. 96 <u>Худ. Конструирование:</u> 3. «Снегири и яблочки», стр. 98 4. «Ёлочки красавицы», стр. 102	Воспитание произвольного внимания и памяти. Тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток)
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности	<u>Рисование:</u> Колдина Д.Н. 1. «Ледяная избушка» 2. «Шапка и варежки» 3. «Техника для дома», интернет источник <u>Лепка:</u> Колдина Д.Н. 1. «Стол и стул» 2. «Лепка по замыслу» 3. «Обувь» <u>Аппликация:</u> Лыкова И.А. 1. «Жила была конфета», стр. 78 2. «Посуда», интернет источник <u>Худ. Конструирование:</u> 3. «Одежда для куклы», интернет источник Лыкова И.А. 4. «Башмак в луже», стр. 158	Развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д. Активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

февраль	<p>Что нас окружает? (предметный мир)</p> <p>Культура нашей страны</p>	<p>Ознакомление с разными видами и жанрами искусства</p>	<p><u>Рисование:</u> Лыкова И.А. 1. «Папин портрет», стр. 136 Комарова Т.С. 2. «Солдат на посту», стр. 90 Лыкова И.А. 3. «Золотая хохлома», стр. 66 4. «Солнышко нарядись!», с. 152 <u>Лепка:</u> Колдина Д.Н. 1. «Танк», стр. 33 Лыкова И.А. 2. «Отважные парашютисты», с.64 Комарова Т.С. 3. «Козлик», стр. 58 4. Лепка по замыслу «Угощения на праздник», интернет источник <u>Аппликация:</u> Лыкова И.А. 1. «Открытка для папы», стр. 138 Комарова Т.С. 2. «Пароход», стр. 92 <u>Худ. конструирование:</u> 3. 4.</p>	<p>Развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.</p>
март	<p>Культура нашей страны</p> <p>Весна</p>	<p>Формирование операционально-технические умения обращать особое внимание на проявления детьми самостоятельности и творчества</p>	<p><u>Рисование:</u> Лыкова И.А. 1. «Милой мамочки портрет», с.142 2. «Весеннее небо», стр. 168 Комарова Т.С. 3. «Роспись кувшинчиков», с. 96 4. «Первоцветы», инт.источник <u>Лепка:</u> Колдина Д.Н. 1. «Дымковская утка», стр. 11 Лыкова И.А. 2. «Весенний ковёр», стр. 166 Комарова Т.С. 3. «Кувшинчик», стр. 95 4. «Первоцветы», инт.источник <u>Аппликация:</u> Лыкова И.А. 1. «Нежные подснежники», с. 170 Колдина Д.Н. 2. «Скворечник для скворца», с. <u>Худ. конструирование:</u> 3. 4.</p>	<p>Воспитание произвольного внимания и памяти.</p> <p>Тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток)</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p>

апрель	<p>Наш дом «Земля»</p> <p>Мир и труд</p>	<p>Развитие потребности в творческом самовыражении</p>	<p><u>Рисование:</u> Колдина Д.Н. 1. «Ракета в космосе», стр. 59 Комарова Т.С. 2. «Спасская башня кремля», с.107 3. «Праздник мира и труда», интернет источник Колдина Д.Н. 4. «Пасха», стр. 63 <u>Лепка:</u> 1. «День космонавтики», интернет источник 2. «Пушка», интернет источник 3. «Праздник мира и труда», интернет источник Колдина Д.Н. 4. «Украшенное яйцо», стр. 39 <u>Аппликация:</u> Колдина Д.Н. 1. «Ракеты», с. 30 2. <u>Худ. конструирование:</u> 3. 4.</p>	<p>Развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.</p>
май	<p>Мир и труд</p> <p>Ура! Лето!</p>	<p>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности</p>	<p><u>Рисование:</u> Комарова Т.С. 1. «Салют над городом», с. 110 2. «Профессии», инт. источник Лыкова И.А. 3. «Радуга - дуга», стр. 202 4. «Чем пахнет лето?», стр. 206 <u>Лепка:</u> 1. «Вечный огонь», инт. источник 2. «Службы, которые всегда на страже», интернет источник Колдина Д.Н. 3. «Божья коровка», стр. 41 4. «Цветы», интернет источник <u>Аппликация:</u> Комарова Т.С. 1. «Пригласительный билет»,с.107 2. «Цветы луговые», стр. 178 <u>Худ. конструирование:</u> Колдина Д.Н. 3. «Бабочка», стр. 35 4.</p>	<p>Активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.</p> <p>Воспитание произвольного внимания и памяти.</p> <p>Тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток)</p>

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Мес	Лексический блок	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Задачи коррекционно-развивающей работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
сентябрь	<p>Детский сад</p> <p>Осень</p>	<p>Становления у детей ценностей здорового образа жизни</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>1. Д/и «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья»</p> <p>2. Беседа «Полезные привычки»</p> <p>3. Д/и «Полезно – вредно»</p> <p>4. Беседа «Режим дня»</p>	<p>Формирование полноценных двигательных навыков.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса.</p> <p>Исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия.</p>
октябрь	<p>Осень</p> <p>Расту здоровым и общительным</p>	<p>Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях</p> <p>Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности</p>	<p>1. Беседа «Овощи, фрукты- полезные продукты!»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Яблоки»</p> <p>3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p>	<p>Упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между</p>

ноябрь	Расту здоровым и общительным Живая природа	Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья	1. Беседа «Наше тело» 2. Беседа «Погода и здоровье» 3. Д/и «Что сначала - что потом (режим дня)» 4. Игровая ситуация: «На прогулку мы идем» 5. Д/и «Что у меня внутри?»	движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Формирование регуляторных процессов, мотивации общения.
декабрь	Зима	Формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях	1. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Д/и «Составляем меню» 3. Беседа «Как мы дышим» 4. Беседа «Зачем человеку сон?»	Развитие словарного запаса.
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Становления у детей ценностей здорового образа жизни Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	1. Сюжетно – ролевая игра «Больница» 2. Беседа: «Чистота – залог здоровья» 3. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	Исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия. Упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.
февраль	Что нас окружает? (предметный мир) Культура нашей страны	Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности	1. Беседа: «Телевизор, компьютер и здоровье» 2. Игра «Кольцеброс» 3. Самомассаж «Наши ушки» 4. Чтение стихов «Что я знаю о себе»	движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

март	<p>Культура нашей страны</p> <p>Весна</p>	<p>Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья</p>	<p>1.Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>2. Ходьба по «дорожкам здоровья»</p> <p>3. Физминутка «Мы решили закаляться»</p>	<p>инструкции.</p> <p>Развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.</p> <p>Использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих их глаголов, определений, предлогов.</p>
апрель	<p>Наш дом «Земля»</p> <p>Мир и труд</p>	<p>Формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях</p> <p>Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</p>	<p>1.Беседа: «Мы растём спортсменами»</p> <p>2. Подвижная игра «Подарки»</p> <p>3. Физминутка «Будем прыгать и скакать!»</p> <p>4. Игровое упражнение «Послушаем свой организм»</p>	<p>Формирование регуляторных процессов, мотивации общения.</p>
май	<p>Мир и труд</p> <p>Ура! Лето!</p>	<p>Становления у детей ценностей здорового образа жизни</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>1.Дыхательная гимнастика «Волшебный зонтик»</p> <p>2. Хороводная игра «Бабушка Маланья»</p> <p>3. Д/и «Почему это произошло?»</p>	<p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Формирование регуляторных процессов.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая особенности детей с ТНР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ТНР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обязательно учитываем, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: 1) - под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и 2) - в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В АООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ТНР в познании таким путём ограничены, поэтому приоритетным является первый путь (под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы). *Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность*, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития речевой деятельности, познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с ТНР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, при необходимости, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ТНР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие требования:

1. Стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать речевое развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП

Формы реализации программы:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, виртуальные и интернет-экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы реализации программы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях;
- метод проектов.

Средства реализации программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - разнообразные, активные и продуктивные виды деятельности, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества на основе личного опыта. Включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные умения ребёнка:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

— принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Организуются преимущественно во второй половине дня.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании; используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах..

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации носят проблемный характер, содержат жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть разного характера:

— реально-практического характера - оказание помощи малышам, старшим. Дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

— условно-вербального характера - на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений. Педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;

— имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию:

- занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам;
- просмотр познавательных презентаций;
- оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки ;
- игры и коллекционирование.

Творческая мастерская, как форма взаимодействия взрослого и детей имеет структуру:

1) Начало— это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

2) Работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

3) включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

4) Результат работы в творческой мастерской - создание продукта (книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.).

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации носят проблемный характер, содержат жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть разного характера:

— реально-практического характера - оказание помощи малышам, старшим. Дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

— условно-вербального характера - на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений. Педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;

— имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно- личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. *Индивидуализация* – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Убеждение: Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта.

От педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего, требуется умение выявить стороны,

требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. В центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы, оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Для достижения обеспечивается атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не спешит вмешиваться, позволяя детям решить конфликт самостоятельно

и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Перспективный план взаимодействия воспитателей с родителями

Месяц	Собрания	Часть формируемая участниками образовательных отношений	Вовлечение в образовательный процесс	Привлечение к пополнению образовательной среды группы, на участке	Печатная информация
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Знаете ли вы своего ребёнка? - особенности развития ребенка 5-6 лет».	Консультация «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!».	Фотовыставка «Наше веселое лето!».	Пригласить родителей для утепления окон спальни и группы.	Памятки для родителей: «Всё о детском питании» «Как кормить «малоежку»?
Октябрь		Беседа «Совместные игры дома – необходимое условие развития ребенка с ОВЗ».	1.Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека). 2.Праздник «Осень золотая!»	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к празднику.	Современный стандарт дошкольного образования (информационный листок). Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы».
Ноябрь		Консультация «Можно», «Нельзя», «Надо»»	Выставка «Моя любимая игрушка»	Акция «Подари книге жизнь»	Памятка для родителей «Как выбрать детям игрушки»
Декабрь		Практикум «Семейный Новый год» - обмен опытом. «Новогодний калейдоскоп игр»	Участие в проведении новогодних праздников	Украшение группы к празднику	Профилактические мероприятия «Внимание, катушка!»
Январь	Групповое Родительское собрание- мастер–класс «Поделки вместе с детьми!» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями)	Консультация «Безопасность наших детей» (система работы по ОБЖ)	Выставка работ «Творчество нашей семьи»	Привлечение родителей к оформлению участка на зимнюю тему.	Статьи «Досуг семьи. Место ребенка в нём», «Занятия для детей. Как выбрать свое увлечение?», «Коллекции в вашем доме» Памятка «Безопасность на дороге».
Февраль		Консультация «Особенности воспитания мальчиков»	1.Участие родителей в подготовке и проведении праздничных мероприятий.	Привлечение родителей к оформлению участка к 23 февраля	Стеновая информация: «Соблюдайте правила пожарной безопасности»

			2. Выпуск газеты к 23 февраля «Наши папы и дедушки»		Памятка «Советы по воспитанию мальчиков»
Март		Педагогический бюллетень «Воспитание культуры поведения дошкольников в семье»	Выпуск газеты к 8 марта «Мамочка любимая-самая красивая...»	Привлечение родителей к оформлению газеты	Памятка: «Советы по воспитанию девочек» Статьи: «Какие стихи учить с детьми?» «Методы заучивания стихов»
Апрель		Устный Журнал «Мама, почитай мне сказку...» 2 апреля – Международный день детской книги.	Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	Привлечение родителей к созданию мини-музея «Волшебные сказки» Выставка художественной литературы «Любимая книжка»	Рекомендации «Как сделать речь ребенка выразительной с помощью сказки»
Май	Групповое информационное родительское собрание об итогах усвоения программы. Круглый стол.	Беседа «Безопасность ребенка в летний период»	Выставка детских рисунков «Внимание, опасность!» <u>Фотовернисаж</u> «Вот и стали мы на год взрослей»	Привлечение родителей к оформлению клумбы на участке. Акция «Дарю игрушку для летних игр»	Стендовая информация «Советы на лето», «Игры на природе» Фотообзоры «Идеи для детской площадки», «Огород на клумбе», «Уютный сад».
Июнь		Беседа «Клещевой энцефалит. Как защитить ребенка?»	«Час летней игры» (обзор игр на природе в рисунках детей)	Акция «Пусть цветёт детский сад!» оформление участка группы.	Советы: «Игры детей на прогулке», «Игры с водой».
Июль		Тематическая неделя «Чудеса конструктора»	Слёт–конкурс «Изобретатели - я и папа!».	Привлечение родителей к организации выставки на участке детского сада.	Статьи «Выбираем конструктор для ребёнка», «Весь мир в одной коробке...», «Конструктор в жизни ребенка».
Август	Групповое родительское собрание «Готовность к учебному году»	Тематическая неделя «Увлекательн. путешествие в мир здорового	Выставка «Цветочное лето!»	Привлечение родителей к покупке канц. Товаров к учебному году.	Семейный сборник «Летняя поездка всей семьей». Папка «Покажем детям лето!».

2.4.1. Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателя, специалистов в коррекционно-развивающей деятельности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, но прежде всего, учителя-логопеда и воспитателя группы.

Основные направления в работе педагогов компенсирующей группы – это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

- коррекция артикуляционной моторики, произносительной стороны речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова);
- фонематического слуха, фонематических процессов (анализ и синтез);
- словаря (словообразование) и грамматического строя речи (словоизменение и согласование слов);
- связная речь;
- просодическая речь.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

- развитие психологической базы речи;
- общей и мелкой моторики;
- лексической стороны речи и связного высказывания (монологической, диалогической, полилогической речи).

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями:

- 1) совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- 2) обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- 3) оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- 4) взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- 5) совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю.

Совместная деятельность ребёнка с ОНР со взрослым в специально организованной среде

№	Форма работы	Дни недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	Артикуляционная гимнастика	Л	В	В	В	В
2	Общречевые навыки, фонем.минутки	В	В	Л	В	В
3	Пальчиковая гимнастика	В	В	В	В	В
4	Игротека по лексическим темам	В	В	В	В	В
5	Чтение ХЛ (восприятие)	В		В		В
6	Заучивание стихов, загадок	Л	В	Л	В	Л
7	Индивидуальные, подгрупповые игры и развитие речи (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра -драматизация, строительно - конструктивные игры)	В	В	Л	В	В
8	Логопедический час	В	В	В		

2.4.2. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. *Индивидуализация* – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Тактика: сотрудничество и партнерские отношения. «Хороший ребенок» - инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий.

Убеждение: Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта.

От педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего, требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

2.4.3. Организация педагогической диагностики и мониторинга коррекционно - образовательного процесса

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика.

Предмет педагогической диагностики - освоение ребёнком образовательной программы.

Цели диагностической работы:

- выявить актуальные возможности ребёнка с нарушениями развития;
- выявить особенности развития ребёнка для последующего учёта при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности коррекционно-педагогической деятельности.

Система диагностической работы в группах ОНР

Этап	Цель	Показатель	Ответственный	Выход	Время проведения
Первый. Целеобразовательная диагностика	Выявление особенностей общего и речевого развития.	Актуальное состояние компонентов речевой системы. Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией	учитель - логопед	Индивидуальный план коррекционных мероприятий. Речевая карта Формирование подгрупп.	2 недели последняя неделя августа – первая неделя сентября
	Выявление уровня развития детей по разделам программы	Овладение знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы «Детство».	воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Определение актуальных образовательных задач для ребёнка. Определение общегрупповых тенденций.	
		Склонности, интересы, личностные особенности ребёнка	воспитатель	Аналитическая справка.	
Второй. Промежуточная диагностика.	Определение изменений в развитии детей	Изменения в речевом развитии детей	учитель - логопед	Корректировка индивидуального плана коррекционной работы.	2 недели 2,3 недели январь
		Развитие компетенций воспитанников по основным разделам адаптированной программы	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель		
Третий. Итоговая диагностика.	Определение уровня сформированности речевых навыков	Актуальное состояние компонентов речевой системы. Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией	учитель - логопед	Сравнение результатов развития ребёнка с индивидуальной относительно нормой,	3 недели 3,4 недели апрель

	Индивидуальный уровень развития каждого ребёнка	Степени освоения ребенком образовательной программы. Личностные и образовательные достижения ребёнка.	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	объективной соотнесительной нормой. Аналитическая справка (отчёт о проведённой работе) с определением тенденций в образовательном процессе.	
	Оценка уровня готовности детей к обучению в школе	Готовность к школьному обучению	учитель - логопед		подготовительная группа апрель

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.5.1. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных

областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

2.5.2.1. Комплексное всестороннее обследование

Строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее

определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.5.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В

качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с

опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается *состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития детей с ТНР детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в

самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое

слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

2.6. Программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №33.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №33» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации программы воспитания, одобренной федеральным

учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы ДОУ

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

2.6.2. Целевой раздел

2.6.2.1. Цель воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с 3 лет до 7 (8) лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания руководствуется **принципами** ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.2.3. Уклад образовательной организации

Программа воспитания (далее – ПВ) определяет *Уклад* образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный

контекст. Таким образом, это нравственные, идеологические устои жизни дошкольной организации.

Уклад создан с учётом специфики организации, определяет конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

В группе сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий.

1. Основой воспитательной работы являются *общие мероприятия Детского сада*, реализующие базовые воспитательные ценности, разворачивающиеся по следующему циклу:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, экскурсия, просмотр, и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты (детско – взрослые проекты, коллективные дела группы детей совместно с педагогами, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников - воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов);
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценностей.

Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый - своими действиями, словами, отношениями.

2. *Традиции и ритуалы* «сопровождают» мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, усиливают воспитательную составляющую – акции, формы взаимодействия взрослых и детей

3. Сквозными механизмами в воспитательном процессе являются общение, игра, познавательно - проектная деятельность.

3. *Проектная деятельность* заняла прочное место в воспитательном процессе, что позволяет учесть интересы детей и педагогов, создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Важной чертой каждого проекта является заинтересованность родителей, проявление инициативы в участии (проведение мастер -классов для детей, подготовка виртуальных экскурсий на производство и другое). Обязательным для каждого

проекта, заключительного мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

4. Значительное внимание в воспитании детей уделяется формированию позитивных установок к различным видам труда, как части нравственного становления. Особо уделяется внимание знакомству детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей). Создаются условия для активного приобщения детей к миру труда взрослых людей, к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

5. Одним из приоритетов в воспитательном процессе является формирование ценностей здорового образа жизни. В рамках направления организуются различные спортивно - игровые и спортивно – музыкальные праздники, развлечения, детский туризм, сдача норм ГТО детьми 6 лет.

6. Педагогические работники Детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (в связи со спецификой детского сада, многие группы являются разновозрастными); умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе, стремление создать общий продукт.

7. *Правила и нормы* определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Культура поведения воспитателя, специалиста в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации деятельности ребёнка, анализирует их вместе с родителем строго в индивидуальной беседе без присутствия посторонних;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать ребёнка - собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, давать эмоциональную положительно направленную реакцию на действия воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных особенностей, знание особенностей развития детей конкретной нозологической группы и индивидуальных особенностей конкретного ребёнка;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2.4. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;
- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех как формы проявления самореализации субъектов среды;

- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

С другой стороны, воспитывающая среда определяется и как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Тогда можно выделить следующие её составляющие:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Особое внимание уделяется укладу, включающему в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детского сада, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада;
- возможности родителей и общественности;

- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Основными традициями воспитания в МАДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.6.2.5. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

2.6.2.6. Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста к 5-ти годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет ребенка дошкольного возраста к 7 (8)-ми годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2.6.3. Содержательный раздел

2.6.3.1. Задачи воспитания в пяти образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.3.5. Содержание воспитательной работы по направлениям развития

Программа воспитания включает в себя шесть основных направлений:

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к

своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых,

появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и

других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.6.4. Организационный раздел

2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.6.4.2. Условия реализации программы воспитания

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В

каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребенка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, решение ситуативных задач;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), игра-путешествие;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, пешеходные прогулки;
- проектная деятельность, коллекционирование;
- моделирование объектов;

- физкультурно-спортивные соревнования;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- праздники, развлечения;
- познавательные, спортивные, музыкальные досуги;
- трудовые десанты, трудовые акции;
- социальные акции;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включать: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится ПВ, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры региона.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОУ не предусмотрено.

повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с этнокультурными особенностями обеспечивается через программы курсов повышения квалификации.

Возможно привлечение специалистов других организаций:

- городской выставочный зал,
- городская библиотека филиал №12,

- организовано сотрудничество со Свердловским отделением межрегиональной общественной организации «Культура – Образование – Досуг» (г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д.33).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

1. *Предметно-пространственная среда.* Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых и(или) познавательных нарушений и становление личности, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Среда группы даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость пространства даёт детям возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда групп меняется в соответствии с лексическими темами. В группах работают выставки детского творчества, кроме того, работы детей с ОВЗ выставляются в вернисажах в помещениях детского сада. Предметно-пространственная развивающая среда строится в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

2. *Инклюзия.* Дошкольная организация должна обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В нашем детском саду инклюзивный подход является ценностной основой для проектирования событий и воспитывающей деятельности. Событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

3. *На уровне общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

4. *Педагогическое проектирование совместной деятельности* детей из общеобразовательных и компенсирующих групп, детей разных возрастных групп обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития, обеспечивает возможность участия каждого ребёнка в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, уверенности в коллективе детей и взрослых.

Основным условиям реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
- 2) обогащение (амплификация) детского развития;

- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6.4.3. Процесс проектирования уклада ДОО

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Детского сада.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - в специфике организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработка традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	АООП ДО и Программа воспитания.

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
----	---	---

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

2.6.4.4. Направления оценки качества воспитательной работы в ДОУ

Для получения максимально объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса в детском саду, исследуются три компонента.

1) Качество процессов воспитательной работы:

- системность, регулярность планирования воспитательной работы по направлениям воспитания;

- разнообразие форм воспитательной работы.

2) Качество условий, для воспитательной работы

- условий для общения детей со сверстниками и педагогом;

- условия развивающей предметно – пространственной среды.

3) Качество результатов воспитательной работы.

Под результатами в данном случае следует понимать динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.1. Содержание программы «Славим человека труда»

Возраст 5 -6 лет

<i>Задачи развития</i>	<i>Рекомендованные мероприятия</i>
<i>первый период/сентябрь – ноябрь/</i>	
<p>Введение детей в мир социального окружения через формирование представлений о домашней технике, которая помогает дома.</p> <p>Дать представление о многообразии специализированной бытовой технике для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Развивать связную речь детей.</p> <p>Развивать мышление, детское изобразительное творчество, графические умения и навыки.</p>	<p>Познавательная презентация "Мамины помощники"</p> <p>Рассматривание иллюстрация разной бытовой техники, которая облегчат домашний труд по хозяйству</p> <p>Дидактические игры : Что нам нужно для труда"</p> <p>"Четвертый лишний"</p> <p>Создание детско - взрослых проектов: Какие машины помогают дома</p> <p>Рисование по трафаретам</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов и серии "Фиксики"</p> <p>Загадки и стихи о бытовой технике</p> <p>Создание из разного вида конструктора движущихся</p>

<p>Развивать познавательные интересы.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Воспитывать уважение к любому труду взрослого.</p>	<p>механизмов</p> <p>С/Р игры "Семья", "В Кафе"</p> <p>Настольно - печатные игры "Лото - "Что поможет нам в быту?"</p> <p>Развлечение совместно с родителями "Что нам в доме помогает"</p> <p>Логическая игра "Что перепутал художник"</p>
<p><i>второй период/декабрь – февраль/</i></p>	
<p>Введение детей в мир социального окружения через формирование представлений о транспорте.</p> <p>Дать детям знания о многообразии транспортных средств, о внешнем виде и предназначении</p> <p>Учить группировать виды транспорта (легковые машины, грузовые и специальная техника).</p> <p>Развивать познавательные интересы.</p> <p>Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых</p> <p>Развивать осознанное восприятие речи, мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре, инициативность, ответственность.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям людей, работающих на специализированном транспорте.</p>	<p>Беседы по теме: "Какие разные машины"</p> <p>Рассматривание энциклопедий, альбомов о транспорте, который облегчает труд дворникам (снегоуборочные машины, самосвалы, мусоровозы, поливочные машины, экскаваторы)</p> <p>Д/И: Что нам нужно для труда", "Что для чего", Летает, плавает, едет"</p> <p>Целевая прогулка к проезжей части, наблюдение за транспортом</p> <p>Рисование "Техника будущего"</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов и серии "Уроки тетушки Совы"</p> <p>Загадки и стихи о специальной технике</p> <p>Изготовление спец машин из ЛЕГО</p> <p>С/Р игры "На дороге ремонт", Уборка снега"</p> <p>Игра - викторина "Есть машины - помощники"</p> <p>Презентация "Какие разные машины"</p>
<p><i>третий период/март –май/</i></p>	
<p>Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.</p> <p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях (водитель, строитель, врач, пожарный, полицейский).</p> <p>Развитие творческих способностей, инициативы, любознательность и интерес к деятельности взрослых</p> <p>Воспитать уважение к труду людей, которые в любое время дня и ночи летят на помощь.</p>	<p>Организация экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> * в пожарную часть, * на станцию скорой помощи, * в дежурную часть полицейского участка <p>Просмотр познавательного мультфильма о работе служебных машинах</p> <p>Чтение стихов и загадок о служебных машинах</p> <p>Дидактические игры: «Кому, что нужно?», «Кто что делает?», «Что напутал художник?», «Собери картинку», «Назови профессию».</p> <p>Тематические беседы о профессиях, которые всегда на страже с просмотром иллюстраций</p> <p>Изготовление из природного материала и из пластилина служебных машин</p> <p>Режиссерские и сюжетно - ролевые игры</p>

	<p>"Спасатели" "Скорая помощь", "Полиция"</p> <p>Чтение художественной литературы: "Дядя Степа", "Кем быть?",</p> <p>Детско - проект проекты "Мне нравится..."</p> <p>Постройка из разных видов конструкторов служебной техники, совместно с родителями</p> <p>Организация выставки служебных машин</p>
--	---

2.7.2. Содержание проекта «Литературный сундучок»

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Месяц
«Неделя добра» Цель: воспитание в детях нравственных чувств.	Составление списка добрых дел «Мои добрые дела»	Октябрь. 1 неделя
«Мир не без добрых людей» цель: учить детей делать выводы, анализируя поступки героев; воспитывать заботливость, внимательность к близким людям, создать мотив быть добрым.	Чтение и обсуждение сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Октябрь. 2 неделя
«Доброта важнее всего» цель: формирование таких качеств как послушание – непослушание, дружба, милосердие, смелость.	НОД с фрагментами сказкотерапии, чтение сказки. «Волк и семеро козлят».	Октябрь. 3 неделя
«Волшебство добрых слов» цель: формировать культуру поведения, нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность; тренироваться в умении дарить окружающим доброту слова и дела.	Беседа	Октябрь. 4 неделя
«Сказочный денёк». цель: формировать вежливое отношение к окружающим; развивать способность оценивать свое отношение к другим людям.	Занятие с участием сказочного персонажа	Ноябрь. 1 неделя
«В гостях у героев сказки» Цель: Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных	Спортивно – театрализованное развлечение	Ноябрь 2 неделя
«Мои поступки». цель: формировать поступки и поведение быть добрым; учить различать хорошие и плохие поступки.	Просмотр мультфильма «Что хорошо и что плохо?»	Ноябрь 3 неделя
«Дарите людям доброту» цель: закрепить представления детей о понятиях «добро», «зло».	Занятие с участием сказочного персонажа	Ноябрь 4 неделя
«Добрый гном» цель: учить выражать эмоциональные чувства через рисунок.	Выставка детских рисунков	Декабрь 1 неделя
«Добрая сказка» цель: формирование доброты и отзывчивости у дошкольников. Познакомить детей с известным сказочником и его сказками, рассмотреть книги и иллюстрации. Прочитать сказку «Снежная королева», отмечая сюжеты, где происходит волшебство. Обратить внимание на самоотверженность маленькой девочки. Воспитывать умение сопереживать.	Чтение и обсуждение сказки: «Снежная королева»	Декабрь 2 неделя

«Волшебные сказки» Цель: объяснить детям, почему сказки называют волшебными; продолжать развивать интерес к слушанию сказок, к развёртыванию событий в сказке. Учить радоваться, когда добро побеждает;	Беседа	Декабрь 3 неделя
«В гостях у сказки» Цель: уточнить знание детей русских народных сказок, события которых происходят зимой, узнавать их героев, подсказывать персонажам сказок, как нужно правильно поступить. Формировать представления о честности, справедливости, доброте;	Занятие	Декабрь 4 неделя
«Зимние сказки» Цель: учить детей отражать в рисунке сюжеты зимних сказок, используя разные средства выразительности; развивать интерес к иллюстрированию сказок.	Выставка детских рисунков	Январь 2 неделя
Сказки в обр. А. Толстого «Три медведя» и рассматривание иллюстраций к сказке. Цель: воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое восприятие, интерес к просматриванию иллюстраций. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо;	Прослушивание аудиозаписи русской народной сказки	Январь 3 неделя
«Сказка в гости к нам пришла». Цель: формировать у детей интерес к обыгрыванию сказок; брать на себя роль и исполнять её в соответствии с образом. Самостоятельно подбирать и использовать костюмы, маски, реквизиты к сказкам.	Обыгрывание знакомых сказок	Январь 4 неделя.
Показ русской народной сказки «Репка» на новый лад (с музыкальным сопровождением). Цель: вызвать у детей интерес к инсценировке сказки, развивать память, выразительность, творческие способности. Воспитывать желание доставить своим друзьям и младшим дошкольникам радость и удовольствие от просмотра сказки;	Драматизация сказки	Февраль 1 неделя
Раскрашивание картинок по мотивам русских народных сказок: Цель: учить детей использовать различные средства выразительности при работе с картинкой; узнавать из какой сказки сюжет, называть героев.	Изобразительная деятельность	Февраль 2 неделя
Рассказывание детям р.н.с. «Снегурочка» и рассматривание иллюстраций к ней. Цель: продолжать развивать у детей желание слушать сказки, интересоваться развитием событий, сопереживать героям. Обговорить необычную концовку сказки. Поддерживать интерес к рассматриванию иллюстраций;	Чтение художественной литературы	Февраль 3 неделя
Творческая мастерская: рисование иллюстрации к любимой сказке; Цель: вызвать у детей желание побыть художниками и сделать иллюстрацию к своей любимой сказке, используя разные средства выразительности	Изобразительная деятельность	Февраль 4 неделя
«Если бы я был(а) волшебником(цей)».	Сочинение вместе с	Март

Цель: совершенствовать умение детей сочинять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать умение слушать друг друга, оценивать результат;	детьми сказки	1 неделя
«Теремок» Цель: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей, умение интонацией передать своё отношение к содержанию литературной фразы. Воспитывать доброе отношение к малышам, желание доставить им радость.	Подготовка кукольного театра и показ дошкольникам сказки	Март 2 неделя
«Гуси-Лебеди». Цель: учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку;	Чтение художественной литературы	Март 3 неделя
Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке; знакомить с художниками, иллюстрирующими сказки;	Иллюстрации к сказкам	Март 4 неделя
«Угадай, из какой сказки прочитан отрывок». Цель: развивать умение детей отгадывать сказку по прочитанному отрывку.	Дидактическая игра	Апрель 1 неделя
«Из какой сказки герой?» Цель: развивать умение узнавать сказочных героев и называть из какой они сказки.	Дидактическая игра	Апрель 2 неделя
Настольно - печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото и др).	Игры	Апрель 3 неделя
«Мой любимый герой». Цель: вызвать у детей желание побыть художниками и сделать иллюстрацию к своей любимой сказке, используя разные средства выразительности.	Изобразительная деятельность	Апрель 4 неделя

Качества	Сказки	Рассказы
Человеколюбие	«Маша и медведь»	Л. Толстой «О людях больших и маленьких», С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»
Трудолюбие	Сказка «Колосок», Сказка «Три поросенка»	К. Ушинский «Всякой вещи свое место»; Я.Тайца «Карандаш»; Ю. Тувим «Овощи»; Н. Егорова «Редиска. Тыква. Морковка»; А. Мусатов «Откуда хлеб пришел»; Я. Таяц «Все здесь», «Моя мама пахнет хлебом»; С. Михалков «Овощи»; К. Чуковский «Федорино горе», Ш. Галиев «Три копейки на покупку»; А. Карандашова «Большая стирка», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; А. Фомин «Подружки», С. Могилевская «Поваренок Люли», Е. Благинина «То-то горе наше», «Почему они серые», «Обедать»; С. Капутикян «Маша обедает», С. Михалков «Дело было вечером»,

		Б. Житков «Что я видел?»
Бескорыстие	Сказка «Жихарка»	Г. Зайцев «Уроки Айболита», К. Чуковский «Телефон», С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз», М. Пришвин «Лесные хоромы», З. Александрова «Птичья елка», «Мы кормушку смастерили», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», М. Карим «Эту песню мама пела»
Порядочность	Сказка «Лисичка со скалочкой»	Г. Ладонщиков «Не скучаю», К. Чуковский «Айболит» Г. Зайцев «Уроки Айболита», В. Бианки «Бесплатные столовые», Горький «Воробышко», А. Барто «Есть такие мальчишки», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», В. Осеева «Хорошее», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Кошкин дом»
Терпимость	Сказка «Три поросенка»	Т. Шорыгина «Рыбы», «Как карасик в пруд попал», Сладков «Карась», К. Чуковский «Мой додыр», С. Михалков «А что у вас?», Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать», Маяковский «Кем быть», С. Маршак «Усатый – полосатый»
Тактичность	«Два жадных медвежонка», Н. Некрасов «Мороз – воевода», А. Одоевский «Мороз Иванович»	К. Чуковский «Телефон», А. Барто «Девочка чумазая», А. Аким «Кто кому кто?» Г. Бойко «Март», А. Барто «Младший брат», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Культурное развитие и соблюдение правил морали	Ш. Перро «Красная Шапочка»; «Лисичка – сестричка и серый волк», «Лиса и козел», «Про Иванушку дурачка», С. Козлов «Зимняя сказка»	Н. Забила «Ясочкин садик»; В. Осеева «Волшебное слово»; С. Воронин «Трусишка», Т. Воронкова «Хитрый снеговик», И. Суриков «Зима», А. Барто «Елка», З. Александрова «Птичья елка», А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка», Я. Аким «Первый снег», И.С. Никитин «Встреча зимы», С. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей», Е. И. Чарушин «Что за зверь», Б. Житков «Что я видел», З. Александрова «Светофорчик», В. Маяковский «Вот какой рассеянный», А. Барто «Медвежонок – невежа», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,

Вежливость	Н. Некрасов «Мороз – воевода», «Маша и медведь»	В. Осева «Волшебное слово» Е. Благинина «Обедать»; С. Капутикян «Маша обедает», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
Бережное отношение к природе	А. Одоевский «Мороз Иванович»	С. Михалков «Веселый турист»; «Осень в лесу» Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?», И. Соколова – Микитина «Весна – красна», Т.А. Шорыгина «Моя корова», Е. Чарушин «Собака», Е. Благинина «Щенок», Л.Толстой «Котенок», В.Сухомлинский «Старый пес», Н. Артюхова «Бабушка и внук»
Верность	«Жил был звездочет»	М. Пришвин «Журка», К. Ушинский «Бишка», «Васька», «Коровка»; Александрова «Дозор», А. Барто «На заставе», Левитан «Малышам о звездах и планетах», С. Баруздин «Как мы на ракете летали»

2.7.3 Логопедическая ритмика

Примерная структура занятия по логоритмике для детей 5 - 6 лет.

Вводная часть длится 5 минуты: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть занимает 10 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

Заключительная часть занимает 5 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Развитие слухового внимания.
4. Развитие ритма.
5. Развитие общей моторики.
6. Релаксация.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие слухового внимания	Развитие координации речи с движением	Развитие ритма	Развитие общих речевых навыков
<p>Формировать внимание к неречевым звукам, учить узнавать и различать неречевые звуки (две-три контрастно звучащие музыкальные игрушки, два-три контрастных звука, издаваемых бытовыми предметами)..</p> <p>Развивать слуховое внимание, в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p>	<p>Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.</p>	<p>Развивать чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p> <p>Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на простукивание, прохлопывание, протопывание, слонового рисунка слова.</p> <p>Учить чётким и точным движениям, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p>	<p>Воспитывать правильное речевое диафрагмальное дыхание.</p> <p>Развивать длительный речевой выдох (2—3 сек) на материале гласных и их слияний. Развивать подражания речевым звукам.</p> <p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью артикуляционных упражнений.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путём подражания педагогу).</p> <p>Упражнять в пении гласных и их слияний.</p>

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового внимания	Развитие координации речи с движением	Развитие ритма	Развитие общих речевых навыков
<p>Развивать умение узнавать и различать неречевые звуки (дифференциация контрастного звучания двух-трёх игрушек, двух трёх бытовых звуков). Развивать слуховое внимание при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p>	<p>Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Развивать внимание к звукослоговой структуре слова. Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне). Формировать умение прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</p>	<p>Воспитывать речевое диафрагмальное дыхание. Формировать длительный плавный ротовой выдох (3—4 сек.) Развивать силу и динамику голоса на материале попевок и звукоподражаний. Активизировать движения речевого аппарата. Учить пропеванию гласных звуков [а], [о], [у], [и], и их слияний, слогов с согласными звуками раннего онтогенеза. Развивать интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями.</p>

III период (март, апрель, май)

Развитие слухового внимания	Развитие координации речи с движением	Развитие ритма	Развитие общих речевых навыков
<p>Продолжать развивать умение узнавать и различать неречевые звуки (три контрастно звучащих детских музыкальных инструмента или три бытовых звука).</p> <p>Продолжать развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p>	<p>Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики».</p> <p>Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.</p> <p>Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).</p>	<p>Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.</p> <p>Формировать умение прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</p>	<p>Продолжать формировать речевое диафрагмальное дыхание, длительный плавный ротовой выдох (5 -6 сек). Развивать силу и динамику голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>Продолжать активизировать движения речевого аппарата. Воспитывать умеренный темп речи (по подражанию педагогу).</p> <p>Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями и при пении маленьких потешек и попевок вместе с педагогом.</p>

III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования. Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Также обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями старшего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна

обеспечивать

-возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям ФГОС (ДО): является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Стеллажи, на которых предлагаются игры, пособия, книги, расположены на уровне «глаз-рука» ребенка. Виды детской деятельности обозначены соответствующими возрасту маркерами пространства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Образовательные области	Развивающие задачи	Наполнение уголка
Физическое развитие	«Физкультурный уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Социально-коммуникативное развитие	«Уголок сюжетно-ролевых игр» Развитие навыков игровой деятельности со сверстниками	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители

	<p>«Уголок безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>«Театрализованный уголок» Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Дидактические настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> <p>«Краеведческий уголок» Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p> <p>Уголок развивающих игр» Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии</p> <p>Государственная и городская символика Образцы русских и уральских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского</p>

	<p>«Строительная мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>экспериментирования Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Книжный уголок» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <p>«Творческая мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p>«Музыкальный уголок» Развитие творческих способностей в</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Детские музыкальные инструменты Портрет композиторов Магнитофон</p>

	самостоятельно-ритмической деятельности	Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
--	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда на участке и территории детского сада

Образовательные области	Участок	Территория детского сада
<p>Физическое развитие Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>«Дорожка здоровья», шведская стенка, горка, физкультурное оборудование: мячи, скакалки. Ленты, баскетбольная корзина, ракетки, игра «Теннис»</p>	<p>Баскетбольная площадка Полоса препятствий «Олимпиец» Волейбольная площадка Футбольное поле Спортивный комплекс «Ловкие, смелые, умелые»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Развитие навыков игровой деятельности со сверстниками Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Дом», «Театр», «Автозаправка». Набор для трудовой деятельности (метелки, лопатки, грабли)</p>	<p>Спортивно-туристический центр, огород</p>
<p>Познавательное развитие Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Песочница, стол для поисково-опытнической деятельности, набор совочков. Мельница для песка и воды, лупы. Строительный набор «Лего»</p>	<p>Природный уголок «Сказочный сад»</p>

<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>		
<p>Речевое развитие</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Песочница, игровые наборы для игр с песком, палочки для рисования на песке, Цветные карандаши, бумага, пластилин (в летний период)</p>	

3.3. Кадровые условия

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ осуществляют:

Капустина Евгения Анатольевна - учитель – логопед
образование высшее - закончила УГПУ 2002г.

Гришнякова Алена Сергеевна – воспитатель
Образование средне – специальное - закончила Каменск - Уральский педагогический колледж – 2013г.

Удостоверение о повышении квалификации «Методика и практика образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 2022г.

Моисеева Анастасия Сергеевна – воспитатель
Образование средне – специальное, 2020г.

3.4. Материально – техническое обеспечение АООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.4.1. Материально-техническое обеспечение АООП

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4.2. Обеспеченность методическими материалами

Разделы ОО	Старшая группа 5-6
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
ОО Речевое развитие	
<p>Развитие фонетико-фонематических процессов</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. -СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. Методическое пособие для логопедов— М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 4. Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий по обучению грамоте детей в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2009. 5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Методическое пособие. – Москва, «Издательство ГНОМ и Д»,2002. 6. Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем». Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.
<p>Знакомства с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>ДО. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 288 с.</p>
ОО Социально-коммуникативное развитие	
<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>1 Карпеева М.В., Каушкаль О.Н., Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016</p> <p>Младшая группа. Средняя группа Старшая группа. Подготовительная группа.</p>
<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. 2. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009, - 208 с. 3. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013, - 224 с. 4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 117 с.

Труд	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 2. Трудовое воспитание в Современной дошкольной образовательной организации: метод. пособие / Авт.-сост. Егорова Л. А., Сипачева Е.В., Гузенко М. М., Савицкая Л. В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019
Игра	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощечкова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008 - 251 с. - (Школа развития)
ОО Познавательное развитие	
Представления об окружающем природном мире	Воронкевич О. А. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ Часть I. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2 — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 — 368 с. Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
Познавательно-исследовательская деятельность	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Элементарные математические представления	1. Колесникова Е.В. Я начинаю считать «Математика для детей 3-4 лет». «Математика для детей 4 – 5 лет». «Математика для детей 5 – 6 лет». «Математика для детей 6 – 7 лет» 2. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет), (с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 480 с.
Конструктивные игры и конструирование	Фешина Е.В. "Лего-конструирование в детском саду" Методическое пособие. – М: ТЦ. Сфера, 2016. – 136с. (Библиотека современного детского сада) Е.Н. Лихачёва Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
ОО Художественно- эстетическое развитие	
Изобразительное творчество <i>рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование</i>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации – Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»).

	<p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 240 с.</p> <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 — 240 с.</p> <p>Давыдова Г. Н. —Пластилинография</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»,2009</p>
Музыка	<p><u>Ладушки.</u></p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Издательство «Композитор* Санкт-Петербург», 2017</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» Москва: ВЛАДОС, 1997. — 606 с</p> <p>М.Ю. Картушина. Вокально – хоровая работа в детском саду . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.</p> <p>М.Ю. Картушина. Коммуникативные игры для дошкольников. . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.</p>
ОО Физическое развитие	
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	<p>Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017 –2-е изд., доп. – 154 с.</p> <p>Новикова И.М. "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для детей 5-7 лет. <i>Мозаика-Синтез; М.;</i> 2009 <i>(в электронном варианте)</i></p>
Физическая культура	<p>Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей с 3 до 7 лет. ». –М: «Детство-ПРЕСС», 2008.- 320 с.</p> <p>Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников» –М: «Детство-ПРЕСС»,2012 Желобкович Е. Ф.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. М.:ООО Издательство «Скрипторий», 2012</p>
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
<i>Театрализованная деятельность</i>	<p>Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2009</p>
<i>Логопедическая ритмика</i>	<p>1. Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – СПб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022г.</p> <p>2. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР / Авт-сост Т.В. Киселёва, Л.А. Манакова – СПб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г.</p> <p>3. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) – СПб.:ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС,2018</p>

3.4.3. Дидактические материалы. Развивающие игры

№ п/п	Материалы	Аннотация
<i>Дидактические пособия</i>		
1.	<p>Наборы предметных картинок Светланы Вохринцевой изд.: «Страна Фантазий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хохлома» - «Городецкая роспись» - «Жостовская роспись» - «Гжель 2» - «Одежда, обувь, головные уборы» - «Народное творчество» - «Одежда для девочек» - «Матрешки» - «Музыкальные инструменты» - «Садовые цветы» - «Деревья и листья» - «Съедобные грибы» - «Ядовитые грибы» - «Фрукты» - «Осень» - «Бабочки» - «Лето» - «Космос» - «Зимние виды спорта» - «Летние виды спорта» - «Зима» - «Птицы» - «Школьные принадлежности» - «Домашние птицы» - «Жители океана» - «Домашние животные» - «Транспорт» - «Весна» - «Игрушки» - «Хищные птицы» - «Дикие животные» - «Бытовая техника» - «Мебель» - «Служебные машины» - «Продукты питания» - «Дорожная безопасность» - «Спецтранспорт» - «Транспорт 2» - «Вездеходы и амфибии» - «Народы мира» - «Городецкая роспись 2» - «Гжель 2» - «Дымковская роспись 2» 	<p>Пособие содержит игровые задания, направленные на формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира.</p>
2.	<p>Демонстрационные картинки из серии изд. «Проф - Пресс»:</p>	<p>Предметные картинки – универсальное наглядное пособие. Его можно использовать на любых</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Грибы и ягоды» - «Животные России» - «Космос» - «Птицы России» 	занятиях, в играх и самостоятельной деятельности детей.
3.	<p>Энциклопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Атлас подводного мира» - «Энциклопедия животных» - «Динозавры. Планета земля» - «Птицы» - «Доисторический мир» - «Млекопитающие» - «Животные 2» - «Насекомые» - «Тело человека» 	Помимо информативных статей, энциклопедия содержит большое количество замечательных цветных фотографий.
4.	<p>Книги из серии «Я хочу знать» изд.: «Махаон»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем деревьям листья?» - «Зачем самолетам крылья?» 	Серия энциклопедий "Я хочу знать" создана специально для детей, достигших возраста "почемучек". Познавая окружающий мир, они задают вопросы обо всем на свете, и удовлетворить детское любопытство не так-то просто.
5.	<p>Книги по краеведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Урал – кладовая земли» - «Каменск - Уральский» - «Координаты успеха» - «Александро – Невская часовня» - «Из истории города» - «Архитектурные памятники» 	Книга о прошлом, настоящем и будущем крупного промышленного города Среднего Урала.
6.	<p>Тематический словарь в картинках. Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гигиена и здоровье Шестернина Н. Л., Издательство: Школьная Пресса. 	Дидактические карточки-картинки помогут детям усвоить необходимые правила гигиены, к которым они должны привыкнуть с раннего возраста и ежедневно их выполнять, чтобы содержать свое тело в чистоте и сохранить здоровье. Они расширят кругозор ребенка, активизируют его речь, коммуникативные навыки.
7.	<p>Папки с наглядным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Портреты композиторов» - «Народные праздники» - «Жанры музыки» - «Народные промыслы» - «Элементы узоров декоративного искусства русского, татарского и башкирского народов» - «Искусство» - «Разные росписи» - «Дорожная азбука» - «Игры - экспериментирования» - «Творчество с помощью блоков Дьенеша» - «Творчество с помощью палочек Кюизенера» - «Алгоритмы одевания на улицу» - «Опытно – экспериментальная 	Красочные, естественные предметные картинки помогают сформировать первичные представления об объектах и явлениях окружающего мира из различных тематических групп.

	<p>деятельность в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>- «Картотека игры экспериментирований»</p> <p>- «Народные костюмы»</p> <p>- «Быт народов»</p>	
8.	Алгоритмы составления рассказов по лексическим темам.	Опорные схемы для составления описательных рассказов направлены на формирование у детей навыков связного и целостного описательного рассказа.
9.	Тематический словарь в картинках Главные герои любимых писателей, Н. Шестернина Издательство: Школьная Пресса. 2014	Знакомясь с героями художественных произведений, обсуждая их характеры и поступки, ребенок будет соотносить этих героев с личным опытом и поведением, что способствует его социальному развитию, познанию самого себя в окружающем мире, формирует его нравственную позицию. Портреты писателей и биографические сведения позволят детям окунуться в творческую атмосферу жизни автора, создавшего произведение.
10.	Материалы по физическому развитию детей: - «Комплексы упражнений для утренней гимнастики» - Комплексы оздоровительной гимнастики	Гимнастика развивает гибкость, ловкость, выносливость, дисциплинирует человека, совершенствует его тело.
11.	О.М. Ельцова: Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.	Альбом содержит иллюстративный материал, позволяющий раскрыть содержание творческих заданий, игровых упражнений, речевых ситуаций, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Иллюстрации к литературным текстам помогают понять содержание этих текстов и позволяют организовать индивидуальную или групповую работу по овладению старшими дошкольниками творческой продуктивной речевой деятельностью.
12.	Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет Издательство: Учитель, 2014 г.	Позволяет ребенку доступно и увлекательно в совместной деятельности со взрослым или самостоятельной игре осуществить в определенной технологической последовательности, действуя по алгоритму и применяя приемы конструирования со строительными деталями, построение семи моделей (грузовой автомобиль, катер, трамвай, мосты, дом, детский сад, улица города), в занимательной форме расширять представления дошколят о предметах окружающего мира, развивать целеустремленность, речь, усидчивость, технические способности, воображение, память детей.
13.	Название: 12 месяцев. Беседы по рисункам. Демонстрационный материал, Фесюкова Л.Б. Издательство: Сфера Год: 2008	Предлагаемое учебное пособие содержит 12 отдельных листов демонстрационного материала для занятий по ознакомлению с окружающим миром, родной природой, развитию речи. Каждый лист содержит иллюстрацию, методические

		указания, лексический материал, игры и задания, комплект поможет сделать занятия с детьми 4-7 лет увлекательными и интересными.
14.	Учебное наглядное пособие "Беседы с ребенком. Пожарная безопасность" (набор карточек) Издательство "Карапуз"	Карточки рекомендуются для познавательных бесед и игр с детьми. Могут использоваться в индивидуальной и групповой работе логопедами, психологами, воспитателями ДОУ, учителями начальных классов.
15.	Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект карточек), Вера Шипунова Издательство: Карапуз, 2014	Комплект карточек "ОБЖ. Безопасное общение" поможет: - научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны; - воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умение сознательно избегать и даже предупреждать их; - развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации, принимать решение и соответственно реагировать; - рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях; - развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах; - формировать у детей положительное отношение к правилам поведения на основе расширения круга нравственных представлений и понятий, осознания детьми смысла и значения норм и правил.
16.	Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие Автор: Емельянова Э. Серия: Расскажите детям Издательство: Мозаика-Синтез (2011 г.)	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. Предлагаемый в пособиях наглядный материал с успехом может быть использован на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, для развития речи и мышления, в логопедических играх, для развития логического мышления, при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранному языку.
17.	Эмоции. Дидактические карточки Производитель: Маленький Гений Пресс (Россия). Дидактический материал для детей от 2 до 7 лет	Дидактические карточки Эмоции научат детей различать разнообразные человеческие эмоции и настроение людей. Разглядывая карточки, играя с ними, ваш ребенок не только обогатит свой багаж знаний об окружающем мире, но и научится составлять предложения, беседовать по картинкам, классифицировать и систематизировать предметы.
18.	Карточки дорожные знаки	На карточках изображены знаки дорожного движения и написаны их названия. Просмотр карточек позволит ребенку в игровой форме быстро запомнить названия знаков, как пишутся слова, развить у ребенка интеллект и фотографическую память, что в дальнейшем значительно повысит его способности к обучению.

19.	Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Издательство: Маленький Гений-Пресс, 2010	Дидактические карточки помогут познакомить ребенка с окружающим миром, развить речевые умения, научить сравнивать, классифицировать, обобщать. Хорошо способствуют развитию речи ребенка, пополнению словарного запаса, умению описывать предмет и составлять рассказ по картинке.
20.	Демонстрационный материал "Азбука безопасности. На улице, во дворе" Издательство: Радуга, 2014	Демонстрационный материал включает в себя красочные карты с различными опасными ситуациями, которые могут произойти. Каждая карта сопровождается стихами, содержащими правильный выход.
21.	Страна блоков и палочек (альбом с заданиями к блокам Дьенеша и палочкам Кьюизенера, 4-7 лет) Издательство: КОРВЕТ	В комплекте игр "Страна блоков и палочек" используются широко известные педагогам и родителям современные международные дидактические материалы – логические блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера. Во многих играх комплекта "Страна блоков и палочек" впервые одновременно используются оба игровых материала, что, на наш взгляд, создает дополнительные возможности для
22.	Набор букв на магнитах	Данный набор поможет Вам познакомить ребенка с цифрами, научить считать и производить простейшие арифметические действия. Так же малыш познакомится с буквами русского алфавита, научится соединять буквы в слоги, складывать слова и составлять из них простые предложения.
23.	- Блоки Дьенеша - «Математический планшет» - «Счетные палочки Кьюизенера» - «Сложи узор» - «Логика и цифры» - Счетный материал на магнитах «Яблоки» - «Прозрачный квадрат» - «Квадрат Воскобовича» - «Собери квадрат» - «Геометрическая мозаика» - «Змейка»	Игры развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Есть и более сложные игры, которые учат детей моделировать, соотносить части и целое.
24.	Настольные игры: - мозайка - шашки - домино - паззлы	Помогут вашему малышу расширить кругозор, развить логику, усидчивость, воображение и тактильные навыки, совершенствовать моторику пальцев и улучшить координацию движений.
25.	Раздаточный материал: - наборы геом. Фигур и счетных палочек - стеклянные шарики - простые карандаши - цветные карандаши - штампы - палитра - держатели для кисточек - кисточки тонкие - кисточки толстые	Достаточное количество детского раздаточного материала обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса во время организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.

<ul style="list-style-type: none"> - альбомы для рисования - раскраски - краски акварельные - гуашь - щетки - стаканы - непроливайки - цветная бумага - белый картон - цветной картон - клей – карандаш - салфетки для аппликации - клеенки для рисования - стеки - ножницы - баночки для клея - пластилин - доска для лепки 	
---	--

Дидактические игры

№п/п	Материалы	Аннотация
Дидактические игры		
1	Внимание дорога Азбука пешехода Учим дорожные знаки	Знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Учить принимать правильное решение в нестандартной ситуации.
2	Угадай сказку Герои русских сказок В гостях у сказки (лото) Терем-теремок Витражи сказок	Вспомнить знакомые сказки. Развивать речь, память, наглядно-образное решение
3	Разные виды театра: Теневой Варежковый Пальчиковый Бибабо Маски	Развитие речи, памяти, мышления.
4	Эволюция транспорта Транспорт (лото)	Знакомство с историей развития транспорта. Тренировка зрительной памяти, произвольного внимания, логического мышления.
5	Предметы и сюжеты Ты откуда? Найди различие Найди пару	Развитие речи, зрительного восприятия, логического мышления, внимания
6	Угадай по форме	Группировка предметов по форме
7	Команда чемпионов	Знакомство с видами спорта. Тренировка умения анализировать, сравнивать.

8	Театр настроения	Знакомство с азбукой выражения эмоций. Способствует лучшему пониманию себя.
9	Вокруг да около	Пространственные понятия, развитие умения правильно употреблять предлоги
10	Семья Моя квартира	Формировать умение называть членов семьи, ориентироваться в квартире. Развитие речи, памяти, внимания
11	Расскажи про детский сад	
12	Из чего мы сделаны?	Знакомство с материалами, из которых сделаны окружающие предметы
13	Одинаковое-разное	Знакомство со свойствами предметов
14	Профессии	Знакомство с профессиями, развитие речи, внимания, мышления.
15	Лото Профессии Лото Ассоциации	Развитие внимания, памяти, логического мышления
16	Уроки этики Что такое хорошо? Что такое плохо?	Знакомство с правилами поведения в обществе
17	Съедобное-несъедобное Чей домик? Природные и погодные явления Азбука животных Азбука растений Воздух, земля, вода Кто где живет? Лото Овощное лото Лото Грибы Домино Зверята Что растет в саду?	Знакомство с растительным и животным миром, местом обитания. Развитие речи, внимания, памяти, мышления.
18	Определи по ритму	Закрепление ритма попевок
19	Кого встретил Колобок?	Учим воспринимать и различать пьесы
20	Что делают в домике?	Развитие представлений об основных жанрах музыки
21	Теремок	Развитие музыкального слуха
22	Наша Родина	Знакомство с государственными символами России
23	Российская армия	Знакомство с Российской армией
24	Веселые цифры	Учимся группировать предметы. Учим цифры
25	Магнитная математика	Учим геометрические фигуры, цифры, состав числа. Развитие навыка счета.
26	Геометрическая мозайка Поиграем, посчитаем Математика Логические таблицы	Закрепление знаний о геометрических фигурах, цветах

27	Веселые клеточки	Развитие внимания, мелкой моторики рук
28	Веселая логика Геометрические формы	Учим геометрические фигуры, развиваем логическое мышление
29	Развивающие игры Воскобовича	Развитие внимания, логического мышления
30	Мир вокруг нас	Учим строение тела человека
31	Валеология	Учим правила личной гигиены
32	Как избежать неприятностей	Знакомство с правилами поведения в опасных ситуациях дома, на улице, на воде и т.п.
33	На прогулке	Знакомство с правилами поведения на улице

Образовательное оборудование

-Мольберт для демонстрации материала	1 шт.
-Наборное полотно	1 шт.
-Ширма для моделирования пространства	1 шт.
-Настольный макет (дом, завод, автомастерская)	3 шт.
Игровое оборудование	
Модули для организации ролевых игр с атрибутами:	
- больница,	1 шт.
-полицейский участок,	1 шт.
-кухня,	1 шт.
-торговый центр,	1 шт.
-салон красоты,	1 шт.
-автомастерская,	1 шт.
-завод,	1 шт.
-ферма.	1 шт.
- пожарная часть	1 шт.
-вокзал	1 шт.
- завод	
Материалы для конструирования:	
- крупногабаритный напольный конструктор,	1
- металлический конструктор,	1
- конструктор «Лего»,	1
- конструктор «Лего - дупло»,	1
- конструктор «Лего - эдикейшн»,	1
-набор мелкого строительного материала,	3
- разнообразные объемные и плоскостные конструкторы.	
-Конструктор-книжка Арнольд А. Крутая механика для любознательных. – М.: «Лабиринт Пресс», 2014.	

В группе имеется моноблок, ноутбук, магнитофон для использования в совместной деятельности с детьми: показ презентаций, видеосюжетов в НОД, мультфильмов, виртуальных экскурсий. Создана мультитека для приобщения к навыкам безопасного поведения, развитию интереса к изобретательству.

3.5. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного учреждения на основе государственного (муниципального) задания по реализации образовательной программы дошкольного образования, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.6.1. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), пребывание на открытом воздухе (прогулка), сон, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	5 - 6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Артикуляционная гимнастика (не более 10 минут)	7.00 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.45

Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) перерывы между занятиями не менее 10 минут	9.00 - 10.30
	одно занятие проводится по подгруппам: первая подгруппа на занятии, вторая подгруппа - самостоятельная деятельность, игры детей, затем смена подгрупп.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми учителя – логопеда/ учителя- дефектолога; самостоятельная деятельность, игры детей Подготовка к прогулке	10.30 – 11.10
Прогулка, возвращение с прогулки	11.10 - 12.20 (1ч10)
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	13.00 - 15.30
Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры детей	15.30 - 16.00
Полдник (усиленный)	16.00 - 16.20
Занятия (при необходимости*). Совместная деятельность воспитателя и детей; Игры, самостоятельная деятельность детей	*16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.00
Уход домой	18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Артикуляционная гимнастика	7.00 - 8.30

(не более 10 минут)	
Завтрак	8.15 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Совместная деятельность воспитателя с детьми, возвращение с прогулки	9.20 - 12.20
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	13.00 - 15.30
Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры детей	15.30 - 16.00
Полдник (усиленный)	16.00 - 16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3.6.2. Распорядок дня

Организация жизни и деятельности детей с ТНР

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В специальной группе детского сада он имеет особенности.

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

-традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом в каждый момент общения с детьми реализуется определенная задача коррекционного воспитания и обучения;

- совместную деятельность воспитателя и детей. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразны индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя- логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно - развивающего обучения). Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно;

- совместную деятельность педагогов и детей. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). На прогулке реализуются оздоровительные задачи, социального развития и специальные коррекционно-образовательные. Учитель – логопед 2 раза в неделю выходит на прогулку для проведения индивидуальной работы. Период после прогулки и подготовки к обеду, сну используется для реализации задач расширения и уточнения словарного запаса, социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально - типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения. Распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если предусмотрено сеткой занятий), "коррекционный час" (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Технология проведения "коррекционного часа". Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя- логопеда. Отбор детей и содержания занятия определяет специалист. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяет специалист, который оставляет задание для индивидуальной работы в "Тетради преемственности". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами;

- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками). Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

3.7. Планирование образовательной деятельности

3.7.1. Календарный учебный график

режим работы	11 часов с 7.00 до 18.00
Приём детей в детский сад	в течение года, по мере поступления путёвок; основной приём - июль
Начало учебного года	с первого рабочего дня сентября по календарю
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель
Летний период	с 01.06. по 31. 08 в летний период проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии
Продолжительность учебной недели	5 дней
Консилиумы по выпуску детей из групп компенсирующей направленности	май
Выпуск детей в школу	май, 4 неделя
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель - май
Праздничные, выходные (нерабочие) дни	в соответствии с производственным календарём на текущий год

3.7.2. Организация образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - 15-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы.

ОО	РАЗДЕЛЫ ОО	Обязательная часть 70%		
		ЗАНЯТИЯ	5-6	СОД
Речевое развитие	Развитие фонематических процессов	Развитие фонематических процессов	1	
	Развитие лексико - грамматических средств языка	Развитие лексико – грамматических средств языка	0,5	
	Развития связной речи.	развития связной речи	0,5	

	Знакомства с книжной культурой, детской литературой	Художественная литература	1	
Социально-коммуникативное	Игра			Игровая деятельность
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе			Познавательно – игровые тренинги, экскурсии
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Режимные моменты
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Формирование целостной картины мира	1	Познавательно-исследовательская деятельность
Представления о себе и об окружающем природном мире	Проектная деятельность			
Познавательное развитие	элементарные математические представления	формирование элементарных математических представлений	1	
	конструктивные игры и конструирование			Конструирование и конструкторские игры
	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество <i>лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование</i>	Художественное творчество	3
Музыкальная деятельность		Музыка	2	
Физическое развитие	физическая культура	Физическая культура	3	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Спортивно -игровые мероприятия
Всего занятий			13	

Расписание занятий на 2023 - 2024 учебный год
Группа «Фантазёры» / 5 – 6 лет (ТНР)

День недели	Виды деятельности	Время
<i>Понедельник</i>	Развитие связной речи + лексико – грамматический строй	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵
	<i>Музыка</i>	10 ⁰⁵ – 10 ³⁰
	Формирование целостной картины мира	15 ²⁰ – 15 ⁴⁵
<i>Вторник</i>	Развитие фонематических процессов	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ 9 ³⁰ – 9 ⁵⁵
	<i>Физическая культура</i>	10 ⁰⁵ – 10 ³⁰
	Художественное творчество (Лепка)	15 ²⁰ – 15 ⁴⁵
<i>Среда</i>	Формирование элементарных математических представлений	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵
	<i>Музыка</i>	10 ⁰⁵ – 10 ³⁰
	Проект «Литературный сундучок» / «Славим человека труда»	15 ²⁰ – 15 ⁴⁵
<i>Четверг</i>	Художественное творчество (Рисование)	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵
	<i>Физическая культура (улица)</i>	11 ¹⁵ – 11 ⁴⁰
	Логоритмика	15 ²⁰ – 15 ⁴⁵
<i>Пятница</i>	<i>Физическая культура</i>	8 ⁵⁰ – 9 ¹⁵
	Художественное творчество (Аппликация / Художественное конструирование)	9 ³⁰ – 9 ⁵⁵
	Занятие с педагогом – психологом (групповое)	15 ⁵⁵ – 16 ²⁰

Перерыв между занятиями – 10 минут!

3.7.3. Режим двигательной активности детей

№	Мероприятия	Периодичность	5-6
			Время в минутах
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	15
	Коррекционные гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно	8-10
2	Динамические паузы, физкультминутки	ежедневно	6
3	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25
4	Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю	25
5	Занятия физической культурой на воздухе	1 раз в неделю	25
6	Физкультурные упражнения и игровые задания на прогулке	ежедневно	20
7	Подвижные игры : сюжетные, бессюжетные, игры забавы, аттракционы, эстафеты, соревнования	ежедневно 2 раза в день	15
8	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	7
9	Спортивные игры на спортивных площадках	2 раза в неделю	25
10	Дозированная ходьба	1 раз в неделю	15
11	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	25 -30 мин
12	Физкультурные праздники	1 раз в год /летом	
		2 раза в год	+
13	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	

3.7.4. Сетка совместной образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
	<i>Старшая группа</i>
Использование здоровьесберегающих технологий	
гимнастика для глаз, самомассаж, релаксационные упражнения, упражнения по профилактике плоскостопия, релаксирующие упражнения.	Ежедневно в соответствии с тематическим планом
Программа «Славим человека труда»	
Проектная деятельность, совместная игра воспитателя и детей, образовательные ситуации, игровая деятельность, исследовательская деятельность,	СРЕДА 1 раз в 2 недели

познавательные досуги.	
Проект «Литературный сундучок»	
Проектная деятельность, совместная деятельность детей и педагога, театрализованная деятельность, взаимодействие с родителями.	СРЕДА 1 раз в 2 недели

3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации АООП ДО

3.8.1. Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква

ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г.

Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
- 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекаръ, В. Попов. 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев 2020

3.9. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Дата	Мероприятие	Ответственные	Возрастные группы
Сентябрь	темы: Детский сад 1-15; Осень – 18-29			
Познавательное	01.09	Развлечение: День знаний. Знайка и Незнайка приглашают в страну умных игр	<i>Гр Радуга</i>	
Патриотическое		Виртуальное путешествие «С чего начинается Родина?» /событие в группе	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Социальное	04.09	Событие «Встреча друзей» Коммуникативные игры /событие в группе	Педагог – психолог, Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	16 - 20	Акция «Безопасность детей – забота взрослых»	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ)	педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	11- 15	Поход на берег реки Каменки	Физ.инстр	П
Трудовое	1 р /н	Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке»	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	23-27	Экскурсия по детскому саду: кто работает в детском саду?	Воспитатели	Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	27	Кукольный спектакль силами педагогов	Муз.рук и Педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Октябрь	Темы: Осень – 2 – 15, Здоровый и общительный - 16 - 27			
Познавательное	4	Познавательный досуг День защиты животных / событие в группе	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое		Творческая выставка детско-взрослых работ Осень в любимом городе (формирование осознанного отношения к природе)	<i>Гр Теремок</i>	Мл, Ср, Ст, П
		Познавательный проект «Наш Каменск» - флаг нашего города	Воспитатели	Ст, П
		Познавательные презентации в группах Гимн России – Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Воспитатели	Ст, П

Социальное	16-20	День бабушек и дедушек (ко дню пожилого человека) / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	23- 27	Неделя психологии	Педагог – психолог	Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям		
Трудовое	19	Игровое развлечение «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться» (бабушкины помощники)	<i>Гр Улыбка</i>	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	4-6	Спортивная игра «Путешествие в лес»	Физ. инстр	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	2 - 6	Праздник «Осенний марафон»	Муз.рук, воспитатели, специалисты	Мл, Ср, Ст, П
Ноябрь	Темы: Здоровый и общительный -30.10 -10.11 Живая природа 13 - 30			
Познавательное	13 - 18	- Экспериментирование и опытническая деятельность «Свойства воздуха и воды», «Необходимость воздуха для дыхания», «Очищение воды» и др /событие в группах - Экспериментальная деятельность с детьми: «Светоотражающие элементы – как они действуют»	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое	1-3	День народного единства: Праздник дружбы поднятие флага и слушание гимна России	<i>Гр Сказка</i>	Мл, Ср, Ст, П
	30	День государственного герба Познавательные досуги в группах «Наша родина - Россия» (беседа о символах страны, рисование флага, герба, слушание гимна) / событие в группе	воспитатели	П
Социальное	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде		
	По плану группы	Чтение произведений С. Михалков «Светофор», «Моя улица»и др. Организация продуктивной деятельности по теме стихотворения	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	29 - 30	Квест – игра «В поисках герба»	Инструктор по физкультуре	Ст, П
Трудовое	По	Акции «Поможем природе с	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П

	плану группы	Эколятами» / событие в группе		
	13	Синичкин день – готовим кормушки / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое		Театральная постановка «Сказка о глупом мышонке»	Бусова Г.П. + воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	17	18 ноября - день рождения Дед Мороза. / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Декабрь	Темы: Зима 1- 29			
Познавательное		Экспериментальная деятельность: что такое снег? Можно ли есть нег? «Цветные льдинки», «Измерение глубины снега», «Снежинка на ладошке», «Свойства снега» / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
		Предупреждение ДДТТ. Разбор ситуации «Опасная горка»	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое	4	День неизвестного солдата / событие в группе	воспитатели	Ст, П
	12	День конституции: Конституция глазами детей / событие в группе	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Социальное	25 - 27	Праздник «Здравствуй праздник Новый год»	Муз руководители	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы» Рассматривание фотографий, иллюстраций «Транспорт нашего города»	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по профилактике неосторожного обращения с огнем или электроприборами		
Физическое и оздоровительное	11-17	День здоровья «Зимние забавы»	Инструктор по физкультуре	
Трудовое		Новогодняя мастерская	Педагоги групп	Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	7-8	Международный день художника. Выставка рисунков зимы в разных техниках.	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
январь	Темы: Что нас окружает? – 8 - 26			
Познавательное	17	Познавательный досуг «Маленькие почемучки» или «А я знаю...»	Гр Полянка	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое	27	Познавательный – патриотический досуг «Блокадный хлеб»	Воспитатели	Ст, П
		«Россия – дом, в котором мы живём» - государственная символика / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П

Социальное	21	Международный день объятий /событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера По формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) «Скользкие дороги» - заносы машин на скользких участках;	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	17 - 21	Развлечение «Что нам нравится зимой?» День снега	Инструктор по физкультуре	Мл, Ср, Ст, П
Трудовое	По плану группы	Проектная деятельность «Труд людей родной Земли» - уральские умельцы	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	10 -11	Игровое развлечение «Святки – Колядки»	Муз. руководители	Ст, П
февраль	Темы: Что нас окружает? 29.01 – 02.02 Профессии 05- 16.02 Защитники Отечества 19 - 29			
Познавательное	7-10	Просмотр видеофильмов. Профессии: службы, которые нам помогают	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое	21	Смотр строя и песни поднятие флага и слушание гимна России	Муз рук	П
Социальное	16	Международный день доброты	<i>Гр Солнышко</i>	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера По предупреждению ДДТТ - возможные опасные ситуации во дворе	Воспитатели	Мл, Ср,Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде	Воспитатели	Ст, П
Физическое и оздоровительное	24	«Зарничка - 24»	Инструктор по физ культуре	Ст, П
Трудовое	По плану группы	«Трудовой десант в группе»	Воспитатели	Ср, Ст, П
	По плану группы	Профессии: службы, которые всегда на страже (полиция, пожарные, врачи) / событие в группе	Воспитатели	Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	14	Выставка рисунков по теме профессий	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
март	Темы: Весна 4-16 Культура нашей страны – 18 - 29			
Познавательное	9 - 11	Неделя книги - источник знаний	Учителя-логопеды, учителя дефектологи	Мл, Ср, Ст, П
		Досуги детского художественного и литературного творчества «Первоцветы» (чтение стихов – старшие, подготовит гр		

		и выставка рисунков – младшие, средние)		
Патриотическое	По плану группы	Проектная деятельность: Наши национальные особенности. «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Социальное	1-4	Праздник «Весенний женский день»	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
	14 - 18	Неделя безопасности детей Тематические игровые вечера	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	14 - 15	Развлечение: Народные игры мира	Инструктор по физ культуре	Мл, Ср, Ст, П
Трудовое	По плану группы	хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание Посев семян Ремонт книг	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	28- 31	Неделя театра	<i>Специалисты</i>	Мл, Ср, Ст, П
апрель	Темы: Наш дом – Земля 1-12 Моя страна – 15 - 26			
Познавательное Патриотическое	22	Международный праздник День Земли	<i>Гр Лучик</i>	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Беседы: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Земля – наш дом родной», «Край, в котором я живу», «Планета Земля», Кто живет на земле» и др. /событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	11-12	День космонавтики	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Символы России Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Формирование уважительного отношения к символам страны. Правила поведения при прослушивании государственного гимна России	Все педагоги	
Социальное	4-8	Экологический досуг «В гостях у Лесовичка»	Муз рук	Ст, П
	15 - 19	Неделя психологии	Педагог – психолог	Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми; поведению и общению в интернете	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и	7	— Всемирный день здоровья	Музыкальные	Мл, Ср, Ст, П

оздоровительное		Флешмоб в день здоровья «Хорошее настроение».	руководители, воспитатели	
	12	Спортивно – игровое развлечение «Олимпийские игры между планетами»	Физинструктор	Ст, П
Трудовое		Огород на окне	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	17 - 18	Музыкальное развлечение «Весёлые музыканты»	Муз рук	Мл, Ср
май	Темы: Мир и труд 29.04 – 19.05 Безопасное детство – 20 -31.			
Познавательное	По плану группы	Правилам безопасного поведения научит Интернет. Безопасный интернет детям / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое		«Хотим под мирным небом жить»	Муз. рук,	Ст, П
Социальное	16 - 17	Развлечение Международный день семьи (15 мая)	<i>Гр Фантазёры</i>	Мл, Ср, Ст, П
	23 - 27	Праздник «До свидания, Детский сад»	Муз рук, воспитатель	П
	По плану группы	Тематические игровые вечера По предупреждению ДДТТ	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное		Праздник дворовой игры	Инструктор по физ культуре	Мл, Ср, Ст, П
Трудовое	По плану группы	Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке»	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Работа на огороде детского сада «Что посадим мы на грядке?»		
Этико-эстетическое	30,31	Выставка детских коллективных работ «Здравствуй, Лето!»	Педагоги	Мл, Ср, Ст, П

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

обеспеченность методическими материалами и материально-техническое обеспечение

<i>Программы, формы образовательной деятельности</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Средства обучения и воспитания</i>	<i>Методические материалы</i>
Программа «Славим человека труда»	Групповое, Музыкальный зал	- Иллюстрации «Техника на службе у человека», «Рабочие профессии» - Стихи о профессиях - Детские энциклопедии о профессиях - Атрибуты для сюжетно-игровой деятельности.	Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.
Логопедическая ритмика	Музыкальный зал	- раздаточный материал по числу детей: ленты, цветы, мячи, тарелочки; - индивидуальные коврики для релаксационных упражнений	Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022г.
Проект «Литературный сундучок	Групповое	- книги с иллюстрациями, картотека сказок видео и аудио	1. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М: Фолио, 2000 2. Т.А.Шорыгина – «Вежливые сказки» - развивающие сказки для детей 3. Корзун А.В. «Весёлая дидактика». Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. - М: Линка-Пресс. 4. Литвинова М.Ф .Русские народные подвижные игры- М., Изд.центр Академия, 2002

3.11. Перспективы по совершенствованию и развитию АООП

1). Совершенствование и развитие АООП и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АООП ДО ЗПР будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АООП ДО ЗПР в электронном и бумажном варианте;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

2). В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном виде на официальном сайте ДОУ:

- нормативных материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

- Апробирование разработанных материалов (педагогических проектов).

- Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учётом результатов апробирования педагогических проектов, обобщения практического педагогического опыта.

- Внесение корректив в АООП ДО ЗПР, разработка рекомендаций по особенностям её реализации и т.д.

3). Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АООП ДО ЗПР предусмотрено следующее.

- Организация профессионально – педагогического взаимодействия:

- профессиональное взаимодействие в рамках методического объединения учителей – дефектологов Детского сада №33;

- для педагогов, имеющих стаж работы в занимаемой должности менее 2 лет, - «наставничество»;

- обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

- обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности педагогам, имеющим квалификационную категорию.

Организация профессионального взаимодействия, является важнейшим звеном системы непрерывного педагогического образования, расширения границ профессионального опыта каждого педагога, совершенствования методической работы. В рамках профессионального взаимодействия проводится

- изучение современных педагогических технологий, методов и приёмов развивающего обучения детей дошкольного возраста;

- совершенствование педагогических технологий и представление опыта работы. Педагогами разрабатывается план представления опыта практической деятельности каждого педагога.

— Стимулирование профессионального роста педагогов.

4). Развитие информационных ресурсов предполагает актуальное содержание сайта Детского сада:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о проведении стажёрских площадок.

5). Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

6). Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности образовательного процесса, а именно:

- стимулирование участие педагогов грантовых и иных конкурсах разного уровня;
- привлечение внебюджетных средств для создания материально – технического оснащения ДОУ (депутат, спонсоры, платные услуги)

IV РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ «ФАНТАЗЕРЫ»

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

АООП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) детского сада.

Цели и задачи рабочей программы

Целью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи в соответствии с требованиями Стандарта ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения адаптированной программы в виде возможных достижений детей.

Содержательный раздел АООП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия взрослых с детьми; характер взаимодействия детей с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- **Программу коррекционно-развивающей работы** (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей);

- **Программу воспитания:** пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

- реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум.

В Организационном разделе АООП представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет 70% от её общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА».

Проект «Литературный сундучок» - развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой.

- форму активной терапии (с элементами кинезиотерапии) **Коррекционная ритмика;**
- форму организации коррекционно-образовательной работы **Театрализованная деятельность.**

Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять 30% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.