

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33  
компенсирующего вида».**

Согласовано  
педагогическим советом

протокол №  
от

Утверждена  
приказом Заведующего детским  
садом №33  
Бельтюкова Л.В.  
№

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по освоению детьми дошкольного возраста  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования (ОВЗ ЗПР)  
по образовательной области «Физическое развитие»**

**Срок освоения – 1 год.**

Инструктор по физической культуре: Рахимбердиева С.М.

Каменск-Уральский  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I раздел. Целевой</b> .....	3-17
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3 Индивидуальная характеристика воспитанников групп.....	8
1.2 Планируемые результаты реализации Программы.....	13
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе....	17
<b>II раздел. Содержательный</b> .....	19-117
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	19
2.1.1 Средняя группа.....	26-49
2.1.2 Старшая группа.....	50-80
2.1.3 Подготовительная к школе группа.....	81-111
2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	112
2.3 Взаимодействие с родителями ( законными представителями обучающихся).....	114
2.4 Программа коррекционно- развивающей работы (ФАОП).....	117
<b>III раздел. Организационный</b> .....	119-130
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	119
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	121
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	126
3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	127
3.5. Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование).....	128
3.6. Планирование непосредственно –образовательной деятельности.....	129
3.7. Учебный план.....	129
3.7 Расписание занятий.....	
3.9. Методическое обеспечение Программы .....	130
3.10 Календарный план воспитательной работы.....	131

Приложение

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В МБДОУ « Детский сад № 33 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – гуманитарному направлению развития детей» реализуется образовательная программа дошкольного образования. Срок реализации данной программы по образовательной области «Физическое развитие» - 4 года, возраст детей 3-7 лет.

#### **Рабочая программа разработана на основе:**

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпро-

свещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

- Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

- Устава Детского сада № 33.

- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития детского сада №33.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.**

Цель и задачи деятельности по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МАДОУ, реализуемой адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, учтены концептуальные положения используемой в Детском саду, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие».

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Федеральная рабочая программа воспитания:**

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми

национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи Программы:** реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Федеральная рабочая программа воспитания.**

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Задачи программы коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

#### **1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В соответствии со [Стандартом](#) Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отлича-

ется особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Федеральная рабочая программа воспитания.**

**Принципы** реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### **1.1.3 Индивидуальная характеристика воспитанников.**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **третьего года** жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), ве-



личине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустипия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

**с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).**

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны пе-

дагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

**методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;**

**ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;**

**мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если вообразимую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного

соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. **Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.

Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**5. Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. **Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может со-

блюдают правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

**5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, до-**

**статочно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.**

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями **Стандарта**. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<b>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.</b>
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с

		педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<b>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</b>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

*При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:*

**Характерные особенности детей.**

1. *Характерные особенности группы А* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. *Характерные особенности группы В* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.



3. *Характерные особенности группы С* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

### **1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также [Стандарта](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

[Педагогическая диагностика физического развития воспитанников МБДОУ](#) проводится [ИФК](#), воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

[Для проведения диагностики физического развития используются следующие методи-](#)

ческие рекомендации:

1. Ноткина Н., Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

*Стартовая* – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

*Финальная* – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы. Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в индивидуальную карту ( см. Приложение 1).

#### **Общие сведения о коллективе детей.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети 3-7-летнего возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Распределение контингента воспитанников группы по группам физического развития**

Группа	Направленность группы	Возрастная категория	Количество детей	Группа физического развития		
				Основная	Подготовительная	Специальная
№ 1	ЗПР	Средний возраст	2	1	1	-
		Старший возраст	7	7	-	-
№ 3	ЗПР	Старший возраст	4	3	1	1
		Подготовительный возраст	4	5	-	-

#### **Распределение контингента воспитанников группы по группам здоровья.**

Группа	Направленность группы	Возрастная категория	Количество детей	Группа здоровья				
				1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр
№ 1	ЗПР	Средний возраст	2	-	2	-	-	-
		Старший возраст	7	-	6	-	-	1
№ 3	ЗПР	Старший возраст	4	-	3	1	-	1
		Подготовительный возраст	4	-	1	3	-	1

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу. При организации образовательного процесса четко определяются цель, задачи и содержание работы для каждой возрастной категории.

## II Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

В соответствии со **Стандартом** физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:**

#### 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### 2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

### **Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности дви-

жений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям.

Доступны традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырех частные, шести частные традиционные общеразвивающие упражнения с одновремен-

ным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

#### **Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырех частные, шести частные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге -

энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает



ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем

### 2.1.1. Средняя группа

Тема	Срок и	Вид образовательной деятельности	Непрерывная образовательная деятельность		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Дары осени.	Сентябрь 1 неделя	Двигательная деятельность	1.Диагностика.	№1 * <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2 ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	2.Диагностика.	№ 2 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2 ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	3.Диагностика.	№3 * <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1 и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча 2 руками. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</b>

	2 неделя	Двигательная деятельность	4. Игровая ситуация «Сад. Фрукты.»	<p><b>№4 Задачи:</b> учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	5.Игровая ситуация «Сад. Фрукты.»	<p><b>№ 5 *Задачи:</b> учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	6. Игровая ситуация «Сад. Фрукты.»	<p><b>№6 *Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по 1; на носках; учить катать обруч; упражнять в прыжках.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-1121. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>
Дары осени.	3 неделя	Двигательная деятельность	7.Игровая ситуация «Огород. Овощи.»	<p><b>№7 Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по 1, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	8. Игровая ситуация «Огород. Овощи.»	<p><b>№ 8* Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по 1, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспи-</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

			<p>тания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	
	Двигательная деятельность	9.Игровая ситуация «Огород. Овощи.»	<p><b>№9 * Задачи:</b> упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2 руками; упражнять в прыжках, развивать точность приземления.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i></p>
4 неделя	Двигательная деятельность	10.Игровая ситуация «Лес. Деревья»	<p><b>№10 * Задачи:</b> продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>
	Двигательная деятельность	11. Игровая ситуация «Лес. Деревья»	<p><b>№ 11* Задачи:</b> продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья» авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i> ИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>

		Двигательная деятельность	12. Игровая ситуация «Лес. Деревья.»	№12 * <b>Задачи:</b> разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Осень.	Октябрь 1неделя	Двигательная деятельность	13 Игровая ситуация: «Дары леса.»	№13 <b>Задачи:</b> учить удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	14 Игровая ситуация «Дары леса.»	№14 <b>Задачи:</b> учить удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная деятельность	15.Игровая ситуация «Дары леса.»	№15 * <b>Задачи:</b> упражнять в перебрасывании мяча через веревку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с 1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>	
	2 неделя	Двигательная деятельность	16 Игровая ситуация «Хлеб.»	№16 <b>Задачи:</b> учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
			Двигательная деятельность	17Игровая	№17* <b>Задачи:</b> учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из об-

		деятельность	ситуация «Хлеб.»	руча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b>
		Двигательная деятельность	18Игровая ситуация «Страдания Хлеб.»	<b>№18 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Осень.	3 неделя	Двигательная деятельность	19Игровая ситуация «Продукты питания.»	<b>№19. * Задачи:</b> повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье через дугу. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	20Игровая ситуация «Продукты питания.»	<b>№20 Задачи:</b> повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье через дугу. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	21Игровая ситуация «Продукты питания.»	<b>№21* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
4		Двигательная деятельность	22	<b>№22 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, в ходьбе и беге врас-	Пензулаева Л. И. Физкультурные

	неделя	ая деятельнос ть	Игровая ситуация «Осень.»	сыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i>
		Двигательная деятельнос ть	23 Игровая ситуация «Осень.»	<b>№23 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, в ходьбе и беге врас-сыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельнос ть	24 Игровая Ситуация «Осень.» Посуда.	<b>№24* Задачи:</b> повторить ходьбу и бег колонной по 1; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Окружающий мир.	Ноябрь 1неделя	Двигательная деятельнос ть	25.Игровая ситуация: «Игрушки.»	<b>№25 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 2ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

	Двигательная деятельность	26 Игровая ситуация «Игрушки.»	<b>№26 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 2 ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная деятельность	27 Игровая ситуация «Игрушки.»	<b>№27 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «Змейкой» между предметами; сохраняя равновесие на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>
2 неделя	Двигательная деятельность	28. Игровая ситуация «Мебель.»	<b>№28 * Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная деятельность	29 Игровая ситуация «Мебель.»	<b>№29* Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.



Окружающий мир.		Двигательная деятельность	30 Игровая ситуация «Мебель.»	<p><b>№30 * Задачи:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	3 неделя	Двигательная деятельность	31)Игровая ситуация « Одежда. Головные уборы.»	<p><b>№31 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2 руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i>
		Двигательная деятельность	32Игровая ситуация « Одежда. Головные уборы.»	<p><b>№32 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2 руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	33 Игровая ситуация « Одежда. Головные уборы.»	<p><b>№33 * Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге.</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	4 неделя	Двигательная деятельность	34Игровая ситуация « Обувь.»	<p><b>№34 * Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

				тельности.	
		Двигательная деятельность	35 Игровая ситуация «Обувь.»	<p><b>№35* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с</p> <p><b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b></p>
		Двигательная деятельность	36 Игровая ситуация «Обувь.»	<p><b>№36 * Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер на силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>
Зима.	Декабрь 1 неделя	Двигательная деятельность	1 Игровая ситуация: «Зима.»	<p><b>№1 Задачи:</b> развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>
		Двигательная деятельность	2 Игровая ситуация «Зима.»	<p><b>№2 Задачи:</b> развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>

		Двигательная деятельность	3 Игровая ситуация «Зима.»	<p><b>№3 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>
Зима.	2 неделя	Двигательная деятельность	4 Игровая ситуация «Зимушки е птицы.»	<p><b>№4 Задачи:</b> упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	5 Игровая ситуация «Зимушки е птицы.»	<p><b>№ 5* Задачи:</b> упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	6 Игровая ситуация «Зимушки е птицы.»	<p><b>№6 * Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Зима.	3 неделя	Двигательная деятельность	7 Игровая ситуация «Домашние животные.»	<p><b>№ 7 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое</b>

					<i>развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i>
		Двигательная деятельность	8 Игровая ситуация «Домашние животные»	<b>№8 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	9Игровая ситуация «Домашние животные.»	<b>№ 9 * Задачи:</b> упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Зима.	4 неделя	Двигательная деятельность	11Игровая ситуация «Новый год.»	<b>№ 10.11 Задачи:</b> упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	12)Игровая ситуация «Новый год.»	<b>№12 *Задачи:</b> упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	13) Игровая ситуация «новый год.»	<b>№ 13 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задев их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная</b>

					культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
--	--	--	--	--	--

Подворье.	Январь 2 неделя	Двигательная деятельность	14.Игровая ситуация: «Зимние забавы.»	<b>№ 14 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	15.Игровая ситуация «Зимние забавы.»	<b>№ 15 Задачи:</b> повторить игровые упражнения. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	16.Игровая ситуация «Зимние забавы.»	<b>№ 16 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Подворье.	3 неделя	Двигательная деятельность	17. Игровая ситуация «Домашние животные»	<b>№17 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	18.Игровая ситуация	<b>№ 18** Задачи:</b> упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

	деятельность	ситуация «Домашние животные.»	внешней среды. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b>
	Двигательная деятельность	19. Игровая ситуация «Домашние животные»	<b>№19 * Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
4 неделя	Двигательная деятельность	20)Игровая ситуация «Домашние птицы.»	<b>№ 20* Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная деятельность	21) Игровая ситуация «Домашние птицы.»	<b>№ 21 ** Задачи:</b> упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная деятельность	22)Игровая ситуация «Домашние птицы.»	<b>№ 22 Задачи:</b> упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная</b>

					культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
--	--	--	--	--	--

Человек.	Февраль 1 неделя	Двигательная деятельность	23 Игровая ситуация: «Я человек.»	<p><b>№ 23 Задачи:</b> упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	24 Игровая ситуация «Я человек.»	<p><b>№ 24 * Задачи:</b> упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
		Двигательная деятельность	25 Игровая ситуация «Я человек.»	<p><b>№25 * Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	2 неделя	Двигательная деятельность	26 Игровая ситуация «Моя семья.»	<p><b>№26* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>2.Модуль образовательной</i>

				условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	<i>деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i>
		Двигательная деятельность	27 Игровая ситуация «Моя семья.»	<b>№27** Задачи:</b> повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	28 Игровая ситуация «Моя семья.»	<b>№28 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Человек.	3 неделя	Двигательная деятельность	29 Игровая ситуация «Наша армия.»	<b>№29 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	30 Игровая ситуация «Наша армия.»	<b>№30 * Задачи:</b> повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	31 Игровая ситуация «Наша армия. »	<b>№31 * Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная</b>



					<i>культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i>
Человек.	4 неделя	Двигательная деятельность	32 Игровая ситуация «Профессия. Инструм	<b>№32* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	33 Игровая ситуация «Профессия. Инструм	<b>№33** Задачи:</b> упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	34 Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	<b>№34 * Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</b>

Весна .	Март 1неде ля	Двигательн ая деятельнос ть	1.Игровая ситуация: «8 марта. »	<b>№1 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направ ления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательн ая деятельнос ть	2.Игровая ситуация «8 марта.»	<b>№2 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направ ления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательн ая деятельнос ть	3.Игровая ситуация «8 марта.»	<b>№3 * Задачи:</b> развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспи тания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здо ровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребен ка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
2 неделя	Двигательн ая деятельнос ть	4. Игровая ситуация «Наш город. Наша страна.»	<b>№4 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через веревку; повторить ходьбу и бег врассыпную. - Обеспечение построения образовательного процесса физического вос питания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспе чение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.- сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b>	
			Двигательн ая деятельнос ть	5.Игровая ситуация «Наш город. Наша	<b>№5* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через веревку; повторить ходьбу и бег врассыпную. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспи тания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здо

			страна.»	ровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	
		Двигательная деятельность	б. Игровая ситуация «Наш город. Наша страна.»	<p><b>№6 ** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе, чередуя ч прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Весна.	3 неделя	Двигательная деятельность	7)Игровая ситуация «Весна. »	<p><b>№7 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
		Двигательная деятельность	8) Игровая ситуация «Весна.»	<p><b>№8 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	9)Игровая ситуация « Весна. »	<p><b>№9 ** Задачи:</b> упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 1 ноге.</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	4 неделя	Двигательная деятельность	10)Игровая ситуация	<p><b>№10 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. -

		ть	«Перелетные птицы.»	- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	11)Игровая ситуация «Перелетные птицы.»	<b>№11* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежьей»; упражнения в равновесии и прыжках. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	12) Игровая ситуация «Перелетные птицы.» Транспорт.	<b>№12* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018г.</i>
Апрель.	Апрель 1неделя	Двигательная деятельность	13.Игровая ситуация: «Космос.»	<b>№13 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную, повторить задания в равновесии и прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	14.Игровая ситуация «Космос»	<b>№14 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную, повторить задания в равновесии и прыжках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

		Двигательная деятельность	15.Игровая ситуация «Космос.»	<p><b>№15 * Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Апрель.	2 неделя	Двигательная деятельность	16. Игровая ситуация «Зоопарк.»	<p><b>№16 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное И.п. в прыжках в длину с места.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	17.Игровая ситуация «Зоопарк.»	<p><b>№17* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное И.п. в прыжках в длину с места.</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 <i>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i>
		Двигательная деятельность	18. Игровая ситуация «Зоопарк.»	<p><b>№18* Задачи:</b> повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

Апрель.	3 неделя	Двигательная деятельность	19)Игровая ситуация «День Земли. Рыбы.»	<b>№19 * Задачи:</b> упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	20) Игровая ситуация «День Земли. Рыбы.»	<b>№20 Задачи:</b> упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	21)Игровая ситуация «День Земли. Рыбы.»	<b>№21* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
	4 неделя	Двигательная деятельность	22)Игровая ситуация «Цветы.»	<b>№22 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	23)Игровая ситуация «Цветы.»	<b>№23 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. .- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

		Двигательная деятельность	24) Игровая Ситуация «Цветы.»	<p><b>№24* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
День Победы	Май 1 неделя	Двигательная деятельность	25.Игровая ситуация: «День Победы.»	<p><b>№25 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>
		Двигательная деятельность	26.Игровая ситуация «День Победы.»	<p><b>№26 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	27.Игровая ситуация «День Победы.»	<p><b>№27* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	2 неделя	Двигательная деятельность	28. Игровая ситуация	<p><b>№28 * Задачи:</b> повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. -

		ть «Насекоме.»	«Насекоме.»	тания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	29.Игровая ситуация «Насекомые.»	<b>№29* Задачи:</b> повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	30. Игровая ситуация «Насекомые.»	<b>№30* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
Май.	3 неделя	Двигательная деятельность	31)Игровая ситуация «Лето.»	<b>№31 *Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	32) Игровая ситуация «Лето.»	<b>№32 * Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. Модуль образовательной деятельности «Физиче-</i>



					<i>ское развитие».</i>
		Двигательная деятельность	33)Игровая ситуация «В гостях у Лето.»	<b>№33* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге парами. закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Май	4 неделя	Двигательная деятельность	34)Игровая ситуация «Диагностика.»	<b>№34 Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	35)Игровая ситуация «Диагностика.»	<b>№35 Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
		Двигательная деятельность	36) Игровая Ситуация «диагностика.»	<b>№36* Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча 4 повторить игры с мячом, прыжками и бегом. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

\*\* - задачи, требующие уменьшения нагрузки для детей с подготовительной группой физического здоровья.

## 2.1.2. Старшая группа:

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность		
			Пед . форма, тема	Образовательные задачи	Программно- методическое обеспечение
Дары осени.	1-2 неделя сентября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Диагностика»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. Стр14 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. <b>Здоровье в порядке- спасибо зарядке!</b>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</b>
			Образовательная ситуация «Диагностика.»	2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. стр16	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация «Диагностика.»	3 *Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. стр16 -Воспитание экологической культуры,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -

			обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
		Образовательная ситуация «Сад. Фрукты.»	4.* Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. Стр18. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
		Образовательная ситуация на воздухе «сад.Фрукты.»	5. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. Стр19. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.  <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018г.</b>
		Образовательная ситуация «Сад.Фрукты.»	6 * Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-

			мячом. Стр19-20 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	128 с.
--	--	--	---	--------

Дары осени.	3 неделя сентября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе «Огород. Овощи.»	7.* Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Стр20-21. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Огород. Овощи.»	8. *Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Стр 22. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Огород. Овощи.»	9* Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». Стр23. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. –</b>

					<i>Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>
Дары осени.	4 неделя сентября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе «Лес. Деревья.»	10. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. Стр.23. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Лес. Деревья.»	11. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. Стр.24 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Лес. Деревья.»	12 * Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. Стр.25. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Осень.	1-2 неделя октября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Дары леса.»	13. *Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Стр.27 -Воспитание экологической культуры,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

			обучение безопасности жизнедеятельности.	
		Образовательная ситуация «Дары леса.»	14. *Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Стр.28. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <b>Здоровье в порядке- спасибо зарядке!</b>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b>
		Образовательная ситуация «Дары леса.»	15 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. Стр.28-29. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
		Образовательная ситуация на воздухе «Хлеб.»	16. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Стр.29	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

			Образовательная ситуация «Хлеб.»	17 Основные виды движений. 1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) —8—10 раз. 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза). Стр.31	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</b>
			Образовательная ситуация «Хлеб.»	18* Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.Стр.31 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Осень.	3-4 неделя октября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Продукты питания.»	19. *Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Стр.32. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Продукты питания.»	20 Основные виды движений. 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предме-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -

			<p>тами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза). Стр.33</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.</p> <p><b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b></p>
		Образовательная ситуация «Продукты питания.»	<p>21 Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.</p>
		Образовательная ситуация на воздухе «Осень.»	<p>22. *Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Стр.34</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.</p>
		Образовательная ситуация «Осень.»	<p>23*Основные виды движений.</p> <p>1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на препятствие (Высота 20 см) —</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.</p> <p><b>Модуль образовательной дея-</b></p>



				2—3 раза. Стр.36	<i>тельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
			Образовательная ситуация «Осень.»	24* развивать выносливость в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». Стр.36 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Окружающий мир.	1-3 неделя ноября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Игрушки.»	25. Продолжать развивать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Стр.38 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Игрушки.»	26*Основные виды движений. 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2—3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.  <b>2.Модуль образовательной</b>

			3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10—12 раз). Стр.40	<i>деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i>
		Образовательная ситуация «Игрушки.»	27*Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Стр.40 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
		Образовательная ситуация на воздухе «Мебель.»	28. *Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Стр.41 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
		Образовательная ситуация «Мебель.»	29* Основные виды движений. 1. Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза. 3. Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое</b>

			продвигаясь вперед шагом (2—3 раза). Стр.42	<i>развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>
		Образовательная ситуация «Мебель.»	30 Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. Стр.42 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
		Игровая ситуация «Одежда, головные уборы.»	31.Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Стр.43 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
		Образовательная ситуация «Одежда, головные уборы.»	32 Основные виды движений. 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). 3. Ходьба на носках, руки за головой, между	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-

				набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза. Стр.44	128 с.
			Образовательная ситуация «Одежда, головные уборы.»	33* Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Стр.44 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Окружающий мир.	4 неделя ноября	Двигательная деятельность	Игровая ситуация на воздухе «Обувь.»	34*. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Стр.45 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Обувь.»	35 Основные виды движений. 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза. 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. Стр.46 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.  <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</b>

			Образовательная ситуация «Обувь.»	36* Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.стр.46 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Зима.	1 неделя декабря	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зима.»	1. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Стр 47 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Зима.»	2 Основные виды движений. 1. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка. 2. Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза). 3. Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10 -12 раз). Стр.48	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b>
			Образовательная ситуация «Зима.»	3* Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Стр.49	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

				-Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
Зима.	2 неделя декабря	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	4.* Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Стр.50 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация «Зимующие птицы.»	5 Основные виды движений. 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза). 2. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза). 3. Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза). Стр.51 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</b>
			Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	6* Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». Стр.51 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.

Зима.	3-4 неделя декабря	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе «Дикие животные.».	7. *Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Стр.52 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация на воздухе « Дикие животные.»	8*Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу с расстояния 3 м (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей) — 10—12 раз. 2. Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2—3 раза). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). - Основное внимание обращается на сохранение правильной осанки и удержание предмета на голове. Стр.53	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b>
			Образовательная ситуация на воздухе « Дикие животные.»	9* Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Стр.53 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация на воздухе «Новый год.»	10. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Стр.54 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

			<p>Образовательная ситуация «Новый год.»</p>	<p>11 Основные виды движений. 1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). 3. Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза). Стр.56</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
			<p>Образовательная ситуация «Новый год.»</p>	<p>12** Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Стр.56 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
Подворье.	2 неделя января	Двигательная деятельность	<p>Игровая ситуация «Зимние забавы.»</p>	<p>13. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер. Стр.58</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
			<p>Игровая ситуация «Зимние забавы.»</p>	<p>14*Основные виды движений. 1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) —</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>



				<p>2—3 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между Детьми 3 м) — 10—12 раз.</p> <p>Стр.59</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</b></p>
			Игровая ситуация «Зимние забавы.»	<p>15 **Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p> <p>Стр.60</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
Подворье.	3 неделя января	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Домашние животные.»	<p>16. * Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Стр.60</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
			Игровая ситуация «Домашние животные.»	<p>17 Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз.</p> <p>2. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).</p> <p>Стр.62</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p> <p><b>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</b></p>

			Игровая ситуация «Домашние животные.»	18** Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Стр.62 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Подворье.	4 неделя января	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Домашние птицы.»	19. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Стр.62 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Домашние птицы.»	20 Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз). 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза). Стр.63	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
			Игровая ситуация «Домашние птицы.»	21* Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. Стр.64	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

				-Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	
Человек.	1-2 неделя февраля	Двигательная деятельность	Игровая ситуация на воздухе «Я человек.»	22. * Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Стр. 64 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация «Я человек.»	23 Основные виды движений. 1. лазание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). 4. Ведение мяча до обозначенного места. Стр.65	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
			Игровая ситуация «Я человек.»	24 разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками. Стр.65 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация «Моя семья.»	25.* Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забра-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-

				сывании мяча в корзину. Стр.67 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	128 с.
			Игровая ситуация « Моя семья.»	26 Основные виды движений. 1. Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6—8 раз). Стр.68	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b>
			Игровая ситуация « Моя семья.»	27* Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. Стр.68 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Человек.	3 неделя февраля	Двигательная деятельность	Игровая ситуация « Наша армия.»	28.*Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.стр.69 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

			Игровая ситуация «Наша армия.»	29 Основные виды движений 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10—12 раз). Стр.70	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
			Игровая ситуация «Наша армия.»	30* Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.70 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Человек.	4 неделя февраля	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Профессия. Инструменты.»	31. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Стр.70 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	32 Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -

				<p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза.</p>	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.</p> <p><b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b></p>
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	<p>33* Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. Стр.72</p> <p>-Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.</p>
		Двигательная деятельность	Игровая ситуация на воздухе «Профессия. Инструменты.»	<p>34. **Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Стр.72</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.</p>
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	<p>35 Основные виды движения</p> <p>1. Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. Стр.73</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.</p> <p><b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. –</b></p>

					<i>Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	36 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий. Стр.74 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. <b>Если кто- то на зарядке убегает без оглядки – тот не станет ни почем настоящим силачем!</b>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Весна.	1 неделя марта	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «8 марта.»	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Стр.75 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
			Игровая ситуация «8 марта.»	2 Основные виды движений. 1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в один ряд (3—4 раза). 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

				и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10—12 раз). Стр.76	
			Игровая ситуация «8 марта.»	3 Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость Стр.77 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Весна.	2 неделя марта	Двигательная деятельность	Игровая ситуация на воздухе « Наш город. Наша страна.»	4. *Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспыленную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Стр.78 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация « Наш город. Наша страна.»	5 Основные виды движений 1. Прыжок в Высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз. 2. Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м (5—6 раз). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза). Стр.79	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>



			Образовательная ситуация «Наш город. Наша страна.»	6** Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.79 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Весна .	3 неделя марта	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Весна.»	7. * Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Стр.80 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b>
			Образовательная ситуация «Весна.»	8* Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна) 2—3 раза. 3. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах —2—3 раза.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Весна.»	9* Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Стр. 82 -Воспитание экологической культуры,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -

				обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
Весна.		Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Перелетные птицы.»	10. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Стр. 82	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация «Перелетные птицы.»	11 Основные виды движений 1. Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5—6 раз). 2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (6 раз). 3. Ходьба на носках между набивными мячами 2—3 раза. Стр. 83	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация «Перелетные птицы.»	12 Программное содержание. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. 84 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
Апрель.	1 неделя апреля	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Космос.»	13.* Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Стр.85 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.

			Образовательная ситуация «Космос.»	14 Основные виды движений. 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине (2—3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч (6—8 шт.) на правой и левой ноге (2—3 раза). 3. Метание в вертикальную цель с расстояния Стр.86	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация «Космос.»	15 Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Стр.86 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
Апрель.	2 неделя апреля	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе « Зоопарк.»	16.* Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Стр.87	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация « Зоопарк.»	17 Основные виды движений. 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5—6 подпрыгиваний подряд (3—4 раза). 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4—5 раз). 3. Пролезание в обруч (4—5 раз). Стр.88	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>

			<p>Образовательная ситуация « Зоопарк.»</p>	<p>18* Упражнять детей в длительном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.88 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
			<p>Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»</p>	<p>19. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Стр.88</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
			<p>Игровая ситуация « День Земли. Рыбы.»</p>	<p>20 Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м (правой и левой рукой) — 6 раз. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—3 раза). 3. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой (2—3 раза). Стр.90</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
			<p>Игровая ситуация « День Земли.Рыбы.»</p>	<p>21 Повторить бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. Стр.90 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
	4 неделя.	Двигательная деятельность	<p>Образовательная ситуация на воздухе «Цветы.»</p>	<p>22.* Упражнять детей в ходьбе и беге с предметами; закреплять навык лазания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -</p>

				Стр.90 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация «Цветы.»	23 Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 3 м) — 3—4 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты (2—3 раза). Стр.92 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</b>
			Образовательная ситуация «Цветы. »	24* *Учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. Стр.92 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
День Победы.	1 неделя мая	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация « День Победы.»	25. **Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках. Стр.93 <b>Зарядка всем полезна. Зарядка всем нужна! От лени и болезни спасает нас она!</b>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация «День Победы.»	26 Основные виды движений. 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (2-3 раза).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-

				2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Стр.95	128 с.
			Образовательная ситуация «День Победы.»	27*Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедер. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Стр.95 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Май.	2 неделя мая	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация « Насекомые.»	28.* Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Стр.95 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.  <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
			Образовательная ситуация « Насекомые.»	29 Основные виды движений 1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2 м (5—6 раз). 3. Подлезание под дугу (обруч) — 5—6 раз. Стр.96	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Насекомые.»	30 Упражнять в непрерывном беге. упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

				прыжками. Стр.96 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Май.	3 неделя мая	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Лето.»	31. *Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Стр. 97 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Лето.»	32 Основные виды движений 1. Бросание мяча о пол и ловля его одной ру- кой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (8—10 раз). 2. Пролезание в обруч правым (левым) боком 3—4 раза подряд, Одни дети держат обруч, другие выполняют подлезание, затем они ме- няются местами. 3. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловля его двумя руками.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b>
			Образовательная ситуация «Лето.»	33 Упражнять в беге на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжках. Стр.98 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-.

		<p>Образовательная ситуация «Диагностика.»</p>	<p>34. * повторить ходьбу с изменением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Стр 99 - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
		<p>Образовательная ситуация «Диагностика.»</p>	<p>35* Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени (2—3 раза). 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (2—3 раза).стр.100 - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</b></p>

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

\*\* - задачи, требующие уменьшения нагрузки для детей с подготовительной группой физического здоровья.



### 2.1.3. Подготовительная группа.

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Дары осени.	1-2 недели сентябрь	Двигательная деятельность.	Образовательная ситуация «Диагностика»	<p><b>№1*</b> Задачи. Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>П/игра «Ловишки»</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Диагностика»	<p><b>№ 2</b> Задачи. Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>П/игра «Ловишки»</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Диагностика»	<p><b>№3</b> Задачи. Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей, повторить прыжки на 2 ногах с продвижением вперед.</p> <p>Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару».</p> <p>Игра малой подвижности «Вершки и корешки».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с

			двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>
		Образовательная ситуация «Сад, фрукты.»	<p><b>№4</b> * Задачи- упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.</p> <p>П/игра: «Не оставайся на полу», игра малой подвижности «Летает не летает».</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		Образовательная ситуация «Сад, фрукты.»	<p><b>№5</b> Задачи- упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.</p> <p>П/игра: «Не оставайся на полу», игра малой подвижности «Летает не летает».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		Образовательная ситуация «Сад, фрукты.»	<p><b>№ 6*</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу.</p> <p>Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч».</p> <p>П/игра «Совушка», «Великаны и гномы».</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>

Дары осени.	3 неделя сентябрь	Двигате льная деятель ность	Образователь ная ситуация «Огород, овощи.»	<p><b>№7</b> * Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесии, повторить упр. на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>П/игра «Удочка».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образователь ная ситуация «Огород, овощи.»	<p><b>№8</b>* Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесии, повторить упр. на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>П/игра «Удочка»</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i></p>
			Образователь ная ситуация «Огород, овощи.»	<p><b>№9</b> Задачи- упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость при ходьбе между предметами.</p> <p>Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди не задень</p> <p>П/игра «Совушка»,игра малой подвижности «Летает не летает».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Дары осени.	4 неделя сентябрь	Двигате льная	Образователь ная ситуация	<p><b>№10</b> * Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастиче-</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p>

		активно сть	на воздухе «Лес, деревья.»	ской скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. П/игра «Не попадись»	Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
		Образовательная ситуация «Лес, деревья.»	<b>№11*</b> Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. П/игра «Не попадись» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>	
		Образовательная ситуация «Лес, деревья.»	<b>№12</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом. Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта». Игра «Фигуры» <b><u>Здоровье в порядке – спасибо зарядке.</u></b> - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. 112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>	

Осень.	1-2 недели октябрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Дары леса.»	<p><b>№13 *</b> Задачи. Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Игра «Перелет птиц».</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Дары леса.»	<p><b>№14*</b> Задачи. Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Игра «Перелет птиц».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Дары леса.»	<p><b>№15*</b> Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: «Перебрось-поймай», «Не попадись», игра «Фигуры».</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Хлеб.»	<p><b>№16*</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Игра: «Не оставайся на полу», игра «Эхо».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-</i></p>

					<i>сост. О. А. Трофимова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i>
			Образовательная ситуация «Хлеб.»	<p><b>№17*</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>П/игра: «Не оставайся на полу», игра «Эхо».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Хлеб.»	<p><b>№18*</b> Задачи. Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска, упражнять в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто самый меткий», «Перепрыгни не задень»,</p> <p>П/игра «Совушка».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Осень.	3-4 недели октябрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Продукты питания.»	<p><b>№19 *</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упр. в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>П/Игра «Удочка», игра малой подвижности «Летает не летает».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i></p>
			Образовательная ситуация «Продукты питания.»	<p><b>№ 20 *</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упр. в ведении мяча; ползании;</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>

			<p>ная ситуация «Продукты питания.»</p> <p>нии; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/Игра «Удочка», игра малой подвижности «Летает не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		<p>Образовательная ситуация «Продукты питания.»</p>	<p><b>№21</b> * Задачи. Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнениях с мячом. Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему» П/игра «Не попадись». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		<p>Образовательная ситуация «Осень.»</p>	<p><b>№22</b> * Задачи. Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. П/игра «Удочка» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i></p>
		<p>Образователь</p>	<p><b>№23*</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в полза-</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные</p>

			<p>ная ситуация «Осень.»</p>	<p>нии на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. П/игра «Удочка» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			<p>Образовательная ситуация « Осень.» Посуда.</p>	<p><b>№24</b> *Задачи. Повторить ходьбу с остановкой на сигнал, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Игровые упражнения. «Лягушки», «Не попадись» П/игра «Ловишки с ленточками», игра «Эхо». <b><u>Здоровье в порядке – спасибо зарядке.</u></b> - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i></p>
Окружающий мир.	1-3 недели ноябрь	Двигательная деятельность	<p>Образовательная ситуация «Игрушки.»</p>	<p><b>№25</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании в прыжках через шнур П/игра «Догони свою пару», игра «Угадай чей голосок». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			<p>Образовательная ситуация «Игрушки.»</p>	<p><b>№26*</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании в прыжках через шнур П/игра «Догони свою пару», игра «Угадай чей голосок». -Воспитание экологической культуры, обучение без-</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>



			опасности жизнедеятельности.	
		Образовательная ситуация «Игрушки.»	<p><b>№27</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Будь ловким»</p> <p>Игра «Мышеловка», игра малой подвижности «Затейники».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p>112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i></p>
		Образовательная ситуация «Мебель.»	<p><b>№28</b> * Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p> <p>Игра «Фигуры».</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		Образовательная ситуация «Мебель.»	<p><b>№29</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p> <p>Игра «Фигуры».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		Образовательная ситуация	<p><b>№30</b> Задачи. Закрепить навыки бега с преодолением препятствий; ходьбы с остановкой по сигналу; игровые</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p>

			<p>«Мебель.»</p> <p>упражнения в прыжках и с мячом. Игровые упражнения: «Передача мяча по кругу», «Не задень». П/игра «Не оставайся на полу», «Затейники» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		<p>Образовательная ситуация « Одежда. Головные уборы.»</p>	<p><b>№31</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. П/игра «Перелет птиц», игра м.п. «Летает-не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		<p>Образовательная ситуация « Одежда. Головные уборы.»</p>	<p><b>№32</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. П/игра «Перелет птиц», игра м.п. «Летает-не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i></p>
		<p>Образовательная ситуация « Одежда. Головные уборы.»</p>	<p><b>№33*</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Игровые упражнения. П/игра «По местам».</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -</p>

			уборы.»	-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Окружающий мир.	4 неделя ноябрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Обувь.»	<p><b>№34</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с 1 пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>П/игра «Фигуры»</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i></p>
			Образовательная ситуация «Обувь.»	<p><b>№35</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с 1 пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>П/игра «Фигуры»</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Обувь.»	<p><b>№36</b> * Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> <p>Игровые упражнения; «Передай мяч», «С кочки на кочку».</p> <p>П/игра «Хитрая лиса»</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>

Зима.	1 неделя декабрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зима»	<p><b>№1</b> *Задачи. Упражнять в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>П/игра «Хитрая лиса».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Зима.»	<p><b>№2</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>П/игра «Хитрая лиса».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Зима.»	<p><b>№3</b> * Задачи. Повторить ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге-1,5 мин.; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Пройди –не задень», «Пас на ходу». П/игра «Совушка».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Зима.	2 неделя декабрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	<p><b>№4</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>П/игра «Салки с ленточкой», игра м.п. «Эхо».</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><b>112с1. Модуль образовательной</b></p>

					<i>деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>
			Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	<b>№5</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. П/игра «Салки с ленточкой», игра м.п. «Эхо». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	<b>№6 *</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Игровые упражнения: «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Зима.	3-4 неделя декабрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Дикие животные.»	<b>№7 *</b> Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. П/игра «Попрыгунчики-воробышки». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика</i>

				здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
		Образовательная ситуация «Дикие животные.»	<p><b>№ 8</b> Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>П/игра «Попрыгунчики-воробышки».</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		Образовательная ситуация «Дикие животные.»	<p><b>№9</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1; с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p> <p>Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди не урони».</p> <p>П/игра «Лягушки и цапля».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		Образовательная ситуация «Новый год.»	<p><b>№10</b> * Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>П/игра «Хитрая лиса», игра м.п. «Эхо».</p> <p><b><u>Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые.</u></b></p> <p><b><u>Не боимся холода – мы зарядку делаем!</u></b></p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		Образовательная ситуация «Новый год.»	<p><b>№11*</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p>

				<p>П/игра «Хитрая лиса», игра м.п. «Эхо».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Новый год.»	<p><b>№12*</b> Задачи. Упражнять в ходьбе между постройками из снега; развивать игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p> <p>Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользни».</p> <p>- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Подворье.	2 неделя январь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зимние забавы.»	<p><b>№13 *</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, вращательную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>П/игра «День и ночь».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i></p>
			Образовательная ситуация «Зимние забавы.»	<p><b>№14*</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, вращательную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>П/игра «День и ночь».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>

				навыкам и умениям.	
			Образовательная ситуация «Зимние забавы.»	<p><b>№15*</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1; беге между предметами и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками; скольжение по дорожке.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользни - не упади»;</p> <p>П/игра «Два Мороза».</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i></p>
Подворье.	3 неделя январь	Двигательная активность	Образовательная ситуация «Домашние животные.»	<p><b>№16 *</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом, в ползании по скамейке.</p> <p>П/игра:»Совушка».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Домашние животные.»	<p><b>№17*</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом, в ползании по скамейке.</p> <p>П/игра:»Совушка».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Домашние животные.»	<p><b>№18*</b> Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровые задания в метании снежков на дальность.</p> <p>Игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки», «Кто дальше бросит?».</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p>



				<p>П/игра «Два Мороза».</p> <p>- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Подворье.	4 неделя январь	Двигательная деятельность	<p>Образовательная ситуация «Домашние птицы.»</p>	<p><b>№19,20*</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>П/игра «Паук и мухи», игра м.п. по выбору детей.</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>112с1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i></p>
			<p>Образовательная ситуация « Домашние птицы.»</p>	<p><b>№21</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>П/игра «Паук и мухи», игра м.п. по выбору детей.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			<p>Образовательная ситуация «Домашние птицы.»</p>	<p><b>№23,24**</b> Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>Игровые упражнения: «По ледяной дорожке, «По местам», «Поезд»</p> <p>- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>

Человек.	1-2 неделя февраль	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Я человек.»	<p><b>№25</b> *Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость.</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Я человек.»	<p><b>№26</b>* Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость.</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2 <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i></p>
			Образовательная ситуация «Я человек.»	<p><b>№27</b> **Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые задания с клюшкой и шайбой.</p> <p>Игровые упражнения. «Точная подача», «Попрыгунчики». П/игра «Два Мороза».</p> <p>- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Моя семья.»	<p><b>№28</b> * Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.</p> <p>П/игра «Не оставайся на полу».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>

			Образовательная ситуация «Моя семья.»	<p><b>№29*</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в об-руч. П/игра «Не оставайся на полу». -Воспитание экологической культуры, обучение без-опасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Моя семья.»	<p><b>№30**</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения «Гонки санок», «Пас на клюшку», игра «Фигуры», «Затейники». - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i></p>
Человек.	3 неделя февраль	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Наша армия.»	<p><b>№31 **</b> Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упр. на сохранения равновесия. П/игра «Не попадись». -Воспитание экологической культуры, обучение без-опасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО</i></p>

					<i>СО «ИРО», 2017.</i>
			Образовательная ситуация «Наша армия.»	<p><b>№32**</b> Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упр. на сохранения равновесия.</p> <p>П/игра «Не попадись».</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Наша армия.»	<p><b>№33*</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p> <p>Игровые упражнения «Снежинки», «Гонка санок», «Загони шайбу».</p> <p>П/игра «Карусель».</p> <p>- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Человек.	4 неделя февраль	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Профессия. Инструменты.»	<p><b>№34</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Профессия. Инструменты.»	<p><b>№35</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>

					<i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i>
			Образовательная ситуация «Профессия. Инструменты.»	<b>№36</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет», повторить игровые задания с метанием снежков с прыжками. Игровые упр. «Не попадись», п/игры «Белые медведи», «Карусель», «Затейники» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <b>112с1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</b>
Весна.	1 неделя март	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «8 марта.»	<b>№1 *</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. П/игра «Ключи». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «8 марта.»	<b>№2*</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

				<p>П/игра «Ключи».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			<p>Образовательная ситуация «8 марта.»</p>	<p><b>№3 **</b> Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p> <p>Игровые упражнения «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», п/и «Совушка».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i></p>
Весна.	2 неделя март	Двигательная деятельность	<p>Образовательная ситуация «Наш город. Наша страна.»</p>	<p><b>№4 *</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>П/игра «Затейники».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i></p>
			<p>Образовательная ситуация</p>	<p><b>№5</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, полза-</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p>

			«Наш город. Наша страна.»	нии; задания с мячом. П/игра «Затейники». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Наш город. Наша страна.»	<b>№6 *</b> Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом П/игра «Мы – веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо – громко». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Весна.	3 неделя март	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Весна.»	<b>№7 *</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий ; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/игра «Волк во рву». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Весна.»	<b>№ 8</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий ; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/игра «Волк во рву». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Весна.»	<b>№9 **</b> Задачи. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упр. с прыжками и мячом. Игровые упражнения. «Пас ногой», «Ловкие зайчата», «Кто скорее до мяча» П/игра «Горелки», «Эхо». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100

				двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	с.
Весна.	4 неделя март	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Перелетные птицы.»	<b>№10</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/игра «Совушка», игра м.п. по выбору детей. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
			Образовательная ситуация «Перелетные птицы.»	<b>№11*</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/игра «Совушка», игра м.п. по выбору детей. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. 112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>
			Образовательная ситуация «Перелетные	<b>№12</b> Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Игровые упражнения. «Передача мяча в колонне», «Салки – перебежки».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.



			птицы.» Транспорт.	П/игра «Удочка», «Горелки». <b><u>Если кто-то на зарядке убегает без оглядки – тот не станет ни почем настоящим силачем!</u></b>	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Апрель.	1 неделя апрель	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Космос.»	<b>№13</b> Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. П/игра «Хитрая лиса». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Космос.»	<b>№14</b> Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. П/игра «Хитрая лиса». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Космос.»	<b>№15</b> *Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом, игровые задания с мячом, с прыжками. Игровые упражнения «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку» П/игра «Охотники и утки», игра м.п. «Великаны и гномы». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Апрель.	2 неделя апрель	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зоопарк.»	<b>№16</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. П/игра «Мышеловка» -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

			<p>Образовательная ситуация «Зоопарк.»</p>	<p><b>№17*</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. П/игра «Мышеловка» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i></p>
			<p>Образовательная ситуация «Зоопарк.»</p>	<p><b>№18</b> Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения «Пас ногой», «Пингвины». П/игра «Горелки». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Апрель.	3 неделя апрель	Двигательная деятельность	<p>Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»</p>	<p><b>№19 *</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. П/игра «Затейники». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева</i></p>

					<i>[и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i>
			Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»	<b>№20*</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. П/игра «Затейники». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»	<b>№21</b> Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. Игровые упражнения «Перебежки», «Пройди-не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч». Игра м.п. «Тихо – громко». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <b>112с1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</b>
Апрель.	4 неделя апрель	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Цветы.»	<b>№22</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. П/игра «Салки с ленточкой» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация	<b>№23</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

			«Цветы.»	П/игра «Салки с ленточкой» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Цветы.»	<b>№24</b> Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Игровые упражнения с мячом, П/игра «Лягушки в болоте», «Горелки», игра м.п. «Великаны и гномы». <b>Зарядка всем полезна. Зарядка всем нужна! От лени и болезни спасает нас она!</b>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
День Победы.	1 неделя май	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «День Победы.»	<b>№25 *</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на 1 ноге; бросании малого мяча о стенку. П/игра «Совушка», игра м.п. «Великаны и гномы». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «День Победы.»	<b>№26</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на 1 ноге; бросании малого мяча о стенку. П/игра «Совушка», игра м.п. «Великаны и гномы». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «день Победы.»	<b>№27*</b> Задачи. Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с доп. заданием. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось и поймай».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

				-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	
Май.	2 неделя май	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Насекомые.»	<p><b>№28</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со средней темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом. П/игра «Горелки», игра м.п. «Летает - не летает».</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <b>112с1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</b></p>
			Образовательная ситуация «Насекомые.»	<p><b>№29*</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со средней темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом. П/игра «Горелки», игра м.п. «Летает - не летает».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Насекомые.»	<p><b>№30 *</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу» П/игра «Мышеловка»</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <b>Модуль образовательной деятельности «Физическое</b></p>

					<i>развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</i>
Май.	3 неделя май	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Лето.»	<b>№31</b> * Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1; в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/игра «Воробьи и кошка». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Лето.»	<b>№32</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1; в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/игра «Воробьи и кошка». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Лето.»	<b>№33</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». П/игра «Горелки» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Май.	4 неделя май		Образовательная ситуация «Диагностика.»	<b>№34</b> * Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упр. в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -

			<p>П/игра «Охотники и утки».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</i></p>
		Образовательная ситуация «Диагностика а.»	<p><b>№35</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упр. в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>П/игра «Охотники и утки».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><b>112с1.</b> <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i></p>
		Образовательная ситуация «Диагностика а.»	<p><b>№36*</b> Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p> <p>Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»</p> <p>П/игра «Не оставайся на полу», игра м.п</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

\*\* - задачи, требующие уменьшения нагрузки для детей с подготовительной группой физического здоровья.

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у



него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Федеральная рабочая программа воспитания.**

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психоло-

гическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

### **Федеральная рабочая программа воспитания.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

### **Содержание работы с родителями.**

№	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	<p><b><u>1.Участие в общем родительском собрании.</u></b> *</p> <p>«Задачи <b>физического</b> воспитания и развития детей дошкольного возраста» - познакомить <b>родителей с задачами физического воспитания</b>, системой <b>физкультурно-оздоровительной работы детского сада</b>, показать необходимость сотрудничества в воспитании и развитии детей.</p> <p><b><u>2.Рекомендации:</u></b>*</p> <p>«Требования к форме одежды детей на занятии-по <b>физической культуре</b>» - повышение педагогической компетенции <b>родителей</b> по рациональной двигательной активности детей в дошкольном учреждении. (Все возрастные группы.)</p>	Инструктор по физической культуре Пименова С.В.
2	Октябрь	<p><b><u>1.«Консультация для педагогов и родителей».</u></b></p> <p><b>СамоЦвет.</b> «Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивность?»</p>	
3	Ноябрь	<p><b><u>1. Консультации: СамоЦвет.</u></b></p> <p>Ребенок активный и гиперактивный. В чем разница?</p>	
4	Декабрь	<p><b><u>1.Рекомендации.</u></b> *</p> <p>«<b>Зимние забавы</b>» - привлечь <b>родителей</b> к совместной двигательной деятельности в зимний период. (Все возрастные группы).</p>	
5	Январь	<p><b><u>1.Рекомендации</u></b></p> <p>«<b>Идеи игр на свежем воздухе</b>» - обогатить теоретические</p>	

		и практические знания и умения в организации совместной двигательной активности в зимние время года; способствовать укреплению <b>детско-родительских отношений</b> . (Все возрастные группы).	
6	Февраль	<b><u>1.Рекомендации: СамоЦвет.</u></b> «Откуда берется плоскостопие» - познакомить с признаками плоскостопия, причинами его возникновения и мероприятиями, направленными на профилактику плоскостопия у детей; дать рекомендации « <i>Обувь дошкольника и здоровье</i> ». (Все возрастные группы).	
7	Март	<b><u>1.Консультация: СамоЦвет</u></b> «Ценность «Здоровье» + Социальная солидарность» Родительское собрание «Как подготовить ребенка к участию в спортивных соревнованиях «ГТО 1 ступень»	
8	Апрель	<b><u>1.Спортивный субботник.</u></b> * «Акция добрых дел -привлечь <b>родителей</b> к изготовлению и ремонту нестандартного оборудования для спортивных уголков группы, спортивного зала и площадки детского сада; организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса; приобретение опыта доверия о доброжелательного отношения всех участников педагогического процесса». (Все возрастные группы).	
9	Май	<b><u>1. Выпуск спортивных новостей.</u></b> * « <i>Наши достижения</i> » - познакомить <b>родителей</b> с результатами мониторинга <b>физического развития</b> , дать практические рекомендации по развитию основных движений и <b>физических качеств детей</b> . (Все возрастные группы ).	

\*- мероприятия в части, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухозрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</li><li>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li><li>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</li><li>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</li><li>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</li><li>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li><li>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</li><li>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;</li><li>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li><li>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</li><li>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</li><li>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li><li>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li><li>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</li><li>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</li><li>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</li><li>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой</li></ol>
---	---

	<p>бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
--	---

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

##### Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
  2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
  3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
  4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
  5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
  6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
  7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
- Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС Организации должна обеспечивать и гаранти-



ровать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды дет-

ской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных **Стандартом** образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для данной возрастной категории детей;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;

- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде мобильных центров детской активности:

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого

обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала **содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.** Образовательное пространство спортивного зала оснащено в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении и создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать **индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.**

**Для основных видов движения:** Гимнастическая скамейка, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), коврик массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастический мяч (фитбол), кегли, кольцеброс, мешочек с грузом, мяч набивной, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мяч для волейбола, мяч для футбола, мяч для баскетбола, мишени для метания настенные, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннель.

**Для общеразвивающих упражнений:** Флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, мячики массажные (су-джок), обручи, султанчики, мячи средние, мячи малые, гантели, гимнастические маты.

**Для подвижных игр и эстафет:** маски-шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, платочки, прищепки, «гонзики» (пальчиковая гимнастика), муляжи овощей и фруктов, ракетки для бадминтона, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячи (настольный, для большого тенниса). Маски из бумаги, машины нарисованные, рыбки и удочки деревянные самодельные, ориентиры для эстафет из материала, самодельные ракеты, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный для регби, теннисные мячики (настольный)

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование спортивного зала безопасное, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, развивающее, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Спортивное оборудование зала **соответствует возрасту и росту детей.**

**Безопасность:** все спортивное оборудование и инвентарь изготовлено из безвредных для здоровья детей материалов и имеет документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Все приобретаемое оборудование соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Спортивное оборудование закреплено и проверено, на основании чего составлен акт испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Все оснащение спортивного зала **эстетически привлекательно**, имеет современный дизайн, яркую окраску и изготовлено из современных материалов. Все оборудование и оснащение зала проходит санитарную обработку в соответствии с **нормами СанПиН** и могут быть подвержены влажной уборке и дезинфекции, рабочий инвентарь ежедневно промываются проточной водой с мылом. В спортивном зале **созданы все условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка** и обеспечение его эмоционального благополучия. Предметно-пространственная среда зала обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых.

**Трансформируемость** предметно-пространственной среды спортивного зала подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации. Спортивное оборудование зала размещено по периметру помещения благодаря этому остается максимальное пространство для активной двигательной деятельности и проведения НОД. В теплое время года зарядка и непосредственно образовательная деятельность проводится на спортивной площадке, так же используется и асфальтированная территория детского сада для проведения спортивных эстафет и кроссов для детей старшего дошкольного возраста. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети могут легко пользоваться любым спортивным инвентарем и пособиями, которые располагаются на открытых полках и стеллажах находящихся в свободном доступе детей разных возрастных групп. Инвентарь можно перемещать, переставлять с одного места на другое в зависимости от образовательной ситуации, и поставленной задачи. Использование мягких красочных модулей помогает трансформировать пространство, помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации, например, те же мягкие модули могут быть строительным материалом, средствами для плавания, служить ориентирами, или препятствиями в эстафете и подвижных играх.

**Все пособия** спортивного зала **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Спортивно – игровые пособия, спортивное оборудование, а также спортивный инвентарь **периодически меняется**, появляются новые спортивные пособия и предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей. В зависимости от времени года или проектной деятельности МАДОУ в спортивном зале меняются наглядные и дидактические пособия, а так же игровой

материал, также меняется и оформление фото стенда «спортсмены среди нас». Таким образом, развивающая среда является вариативной.

Предметно-пространственная среда спортивного зала спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МАДОУ, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется следующими педагогическими работниками:

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Инструктор по физической культуре	Рахимбердиева Саида Миркурбановна	0-5 лет	<p>Город Екатеринбург Государственным бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Свердловский областной колледж» 2018г</p> <p>Г. Екатеринбург 2020г Высшее Физическая культура</p> <p>Г.Москва 2023год. «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».</p>		<p>Образовательная программа «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» 72 часа 2023год.</p> <p>Повышении квалификации «Сенсорная интеграция в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа.г Екатеринбург. 2023 году.</p>

### 3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Образовательная область	Наименование центра	Наполняемость центров развития	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие.	Физкультурный зал	<p>Спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- батут</li> <li>- баскетбольный щит с кольцом</li> <li>- обручи</li> <li>- гимнастическое бревно</li> <li>- валики</li> <li>- мячи для метания</li> </ul>	<p>Игровые мягкие двигательные модули,</p> <p>«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики).</p> <p>Алгоритмы: умывание, одевание, дежурство.</p> <p>Карточка хороходных игр.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч массажный</li> <li>- мяч диаметр 10 см</li> <li>- мяч диаметр 15 см</li> <li>- мяч прыгун с рожками</li> <li>- мячи для большого тенниса</li> <li>- набор кубики</li> <li>- модуль игровой змейка</li> <li>- массажер ножной малый «Тимбэ»</li> <li>- коврики 1слойные</li> <li>- маты гимнастические</li> <li>- канат</li> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>- гимнастические лестницы</li> <li>- сборная пирамидка</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- баскетбольный мяч</li> <li>- волейбольные мячи</li> <li>- футбольный мяч</li> <li>- Сухой бассейн</li> <li>- Мягкие модули (крупные, средние)</li> <li>- Кегли</li> <li>- Скакалки</li> <li>- Кольца</li> <li>- Корректирующие дорожки</li> <li>- Гимнастические палки</li> </ul> <p>Картотека хороводных игр.</p> <p>Пособия для педагога: Игровой массаж Релаксационные упражнения Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика.</p>	
--	--	---	--

### 3.5 Планирование образовательной деятельности (план физкультурных праздников, досугов и развлечений).

Сроки реализации	Мероприятия	Контингент воспитанников	Ответственный
сентябрь	- Вводная диагностика развития детей образовательной области «Физическая культура»	ОВЗ №1; ОВЗ № 3	инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
	- <b>День Здоровья:</b> «Туристический слет»	ОВЗ №1; ОВЗ № 3	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, музыкальный руководитель.

<b>октябрь</b>	- <b>Праздник ГТО:</b> Подготовка воспитанников и сдача нормативов Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1 ступень, возрастная группа от 6 до 8 лет.	ОВЗ №1; ОВЗ № 3	инструктор по физической культуре
<b>ноябрь</b>	- <b>День Здоровья</b> – спортивные состязания.	ОВЗ №1; ОВЗ № 3	инструктор по физической культуре, воспитатели и родители.
<b>декабрь</b>	- <b>Спортивные эстафеты</b> «Здоровья, радости и дружбы» на свежем воздухе.	ОВЗ №1; ОВЗ № 3	инструктор по физической культуре
<b>январь</b>	« <b>Лыжня России 2023 год.</b> »– забег на лыжах.	ОВЗ №1; ОВЗ № 3	инструктор по физической культуре
<b>февраль</b>	Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля «Зарничка» - военно – спортивная игра	ОВЗ №1; ОВЗ № 3	инструктор по физической культуре, муз. руководитель
<b>март</b>	- <b>День Здоровья-</b> «Азбука безопасности» ГО.	ОВЗ №1; ОВЗ № 3	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
<b>апрель</b>	- <b>Спортивный праздник</b> «Волшебное колесо» (самокат).	ОВЗ №1; ОВЗ № 3	инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели
<b>май</b>	- Легкоатлетическая эстафета 9 мая « День Памяти и Скорби»	ОВЗ №1; ОВЗ № 3	инструктор по физической культуре, муз. руководитель

### 3.6. Планирование непрерывно-образовательной деятельности.

№	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Двигательная деятельность ОВЗ №1 10.00-10.30		Двигательная деятельность ОВЗ №1 10.20-10.50		Двигательная деятельность на воздухе ОВЗ №1 11.00-11.30



2	Двигательная деятельность ОВЗ №3 10.40-11.10		Двигательная деятельность ОВЗ №3 9.40-10.10		Двигательная деятельность на воздухе ОВЗ №3 11.40-12.10
---	--	--	---	--	--

### 3.7. Учебный план.

Образовательная область	Вид деятельности	Количество НОД в неделю, время по СанПин.		
		Средняя группа ( 4-5 лет)	Старшая группа ( 5-6 лет)	Подготовительная группа ( 6-7 лет)
<b>Обязательная часть образовательной программы.</b>				
Физическое развитие	Физическая культура	3 20 мин.	3 25 мин.	3 30 мин.

### 3.8. Расписание занятий.

### 3.9. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Дошкольный возраст	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие ». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-пресс», 2016. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.	<b>Ранний возраст.</b> Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009  Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. <b>Дошкольный возраст.</b> Модуль образовательной деятель-

	<p>Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.</p> <p>Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Мозаика-синтез,2008.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей (Комплексы физических упражнений и игр для детей 3-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). – М., Линка-пресс, 2007.</p> <p>Муллаева О.Л. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб.: «Детство-пресс», 2006.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура –дошкольникам. Младший возраст. – М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. <b>Средняя группа.</b> Конспекты занятий. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010.- 112с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. <b>Старшая группа.</b> Конспекты занятий. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010.- 112с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. <b>Подготовительная группа.</b> Конспекты занятий. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010.- 112с.</p>	<p>ности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: авт.-сост. О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p>
--	--	---

**3.10. Календарный план воспитательной работы в муниципальном бюджетного дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 33 компенсирующего вида» на 2023-2024 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп.
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми о правилах поведения при совершении террористического акта.	Воспитанники 5-7 лет
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематический день «День грамотности»	Воспитанники 5-7 лет
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический концерт. Изготовление поздравительных открыток .	Воспитанники 3-7 лет
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Споемте, друзья!»	Воспитанники всех возрастных групп.
6.	1 октября	Международный день пожилых людей.	Изготовление поздравительных открыток. Акция к дню пожилого человека.	Воспитанники 3-7 лет.
7.	4 октября	День защиты животных	Турнир «Знатоки животного мира»	Воспитанники всех возрастных групп.
8.	5 октября	День учителя	Беседа «Ознакомление с профессией учителя». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитанники 6-7 лет.
9.	21 октября	День отца в России	Изготовление поздравительных открыток. Фотоколлаж «Мой папа- самый лучший!»	Воспитанники всех возрастных групп.
10.	4 ноября	День народного единства	Фестиваль дружбы народов.	Воспитанники 4-7 лет.
11.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические беседы о героизме сотрудников МВД.	Воспитанники 6-7 лет.
12.	27 ноября	День матери в России	Праздник «День матери»	Воспитанники всех возрастных групп.
13.	30 ноября	День Государственного	Тематические беседы с рассматриванием иллюстрация.	Воспитанники 5-

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
		герба Российской Федерации	Презентация.	7 лет
14.	3 декабря	День неизвестного солдата	Оформление тематических выставок рисунков «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
15.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерство (помощь старших дошкольников младшим)	Воспитанники 6-7 лет
16.	8 декабря	Международный день художника	Тематический день «День художника»	Воспитанники всех возрастных групп.
17.	9 декабря	День Героев Отечества	Выставки детского творчества «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
18.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Акция «Мы дети твои, Россия!»	Воспитанники 4-7 лет
19.	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники.	Воспитанники всех возрастных групп.
20.	8 февраля	День российской науки	Турнир «Умники и умницы»	Воспитанники 4-7 лет
21.	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательная квест-игра «Игры со словами»	Воспитанники 3-7 лет
22.	23 февраля	День защитников Отечества	Военно-патриотическая игра «Зарница». Праздник «23 февраля»	Воспитанники 4-7 лет Воспитанники 3-7 лет
23.	8 марта	Международный женский день	Праздник мам и бабушек «8 марта»	Воспитанники всех возрастных групп
24.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Акция «Крымская весна»	Воспитанники 4-7 лет
25.	27 марта	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Играем в театр!»	Воспитанники всех возрастных групп
26.	12 апреля	День космонавтики	Тематические выставки о космосе.	Воспитанники 3-7 лет
27.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематический день «День профессий»	Воспитанники 3-7 лет
28.	9 мая	День победы.	Акция «Стена памяти» Тематический праздник.	Воспитанники 3-7 лет

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
29.	19 мая	День детских общественных организаций России	Тематические беседы с воспитанниками об общественных организациях с показом презентации.	Воспитанники 5-7 лет
30.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Путешествие по реке времени «История письменности»	Воспитанники 5-7 лет
31.	1 июня	День защиты детей.	Музыкально-спортивное мероприятие к Дню защиты детей.	Воспитанники всех возрастных групп
32.	6 июня	День русского языка	Тематический день «День русского языка»	Воспитанники 3-7 лет
33.	22 июня	День памяти и скорби	Спортивная эстафета.	Воспитанники 5-7 лет
34.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический семейный праздник «День семьи»	Воспитанники 3-7 лет
35.	12 августа	День физкультурника	Летние спортивные олимпийские игры.	Воспитанники всех возрастных групп
36.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник «День Флага».	Воспитанники 3-7 лет
37.	27 августа	День Российского кино	Работа детской киностудии: создание фильма о лете.	Воспитанники 5-7 лет



## Оценка физического развития детей дошкольного возраста.

Острота вопроса о качестве воспитания, развития детей дошкольного возраста продолжает сохраняться. Эффективное руководство, обеспечивающее качество, предусматривает привлечение и рациональное использование различных средств. Для этого нужно уметь планировать и оценивать свои действия, иметь в своем распоряжении достоверную и объективную информацию.

Возникает проблема получения качественной информации об уровне развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении по всем разделам программы и в частности по физическому развитию. Это обусловлено тем, что программы нового поколения не предлагают критерии оценки качества образования, не дают тестов для определения уровня развития дошкольника. Так обстоит дело и с комплексной образовательной программой «Детство» по которой работает наше дошкольное учреждение.

Программа по разделу «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» дает характеристику возрастных особенностей воспитанников, предложены минимальные результаты, но тестовых заданий нет, и как выявить высокий, достаточный и недостаточный уровень тоже проблема, поэтому возникла необходимость систематизировать работу в этом направлении.

За основу мониторинга физического развития взято пособие Ноткиной Н.А., Казьминой Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста», которое состоит из двух частей, характеризующих:

1. **физическое развитие** (измерение длины и массы тела, окружности грудной клетки);

2. **развитие психофизических качеств:**

- *измерение силы:* подъем туловища в сед, поднимание ног в положении лежа на спине;
- *скоростно-силовые качества:* прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность;
- *быстрота:* бег на дистанции 10 метров схода и 30 м; «челночный бег» 3X10 м;
- *выносливость:* бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей);
- *ловкость:* бег зигзагом, прыжки через скакалку;
- *гибкости:* наклон туловища вперед на скамейке.

Обследование детей проводится как в помещении (физкультурный, музыкальный залы), так и на физкультурной площадке. На физкультурной площадке проводятся следующие тесты: метание мяча на дальность, бег на дистанции: 10, 30, 90, 120, 150, 300 м, «челночный бег» 3 x10 м.

Обследование необходимо проводить в течение нескольких дней, весной и осенью, в теплое время года. Одежда должна быть удобной, легкой и чистой (не из синтетики). На открытом воздухе заниматься детям лучше в костюме, обувь должна быть на резиновой подошве, в помещении форма иная - спортивные шорты, майка, спортивная обувь.

Измерение физической подготовленности проводится воспитателем вместе с инструктором по физическому воспитанию. Все данные обследования заносятся в диагностическую карту по каждой возрастной группе отдельно.

**Приложение №1.**

**Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет**  
(утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	Бросок набивного мяча	Мал	110-150	140-180	160-230	175-300	220-350
		Дев	100-140	130-175	150-225	170-280	190-330
2	Прыжок в длину с места	Мал	60-85	75-95	85-110	100-125	125-145
		Дев	55-70	70-80	85-100	90-120	125-140
3	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	1-3	2-5	3-6	4-7	5-8
		Дев	2-6	5-8	6-9	7-10	8-12
4	Бег на дистанцию 10 метров схода	Мал	7,8-7,5	5,5-5,0	3,8-3,7	2,5-2,1	2,3-2,0
		Дев	8,0-7,6	5,7-5,2	4,0-3,8	2,6-2,2	2,5-2,1
5	Бег на дистанцию 30 метров	Мал		8,5-10,0	8,2-7,0	7,0-6,3	6,2-5,7
		Дев		8,8-10,5	8,5-7,4	7,5-6,6	6,5-5,9
6	Челночный бег 3x10 метров	Мал		9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8
		Дев		9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
7	Бег зигзагом	Мал		9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8



		Дев		9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
8	Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество)	Мал		6-8	9-11	10-12	12-14
		Дев		4-6	7-9	8-10	9-12
9	Прыжки через скакалку	Мал			1-3	3-15	7-21
		Дев			2-5	3-20	15-45
10	Бег на дистанцию 90,120,150 метров	Мал			31,6-34,6	31,9-35,0	31,5-35,2
		Дев			32,0-35,0	32,0-36,0	32,5-37,0
11	Поднимание ног в положении лежа на спине	Мал			9-10	10-11	11-13
		Дев			6-8	7-9	10-12

### Использование диагностических тестов.

Во время тестирования важно учитывать:

- индивидуальные возможности ребёнка;
- особенности проведения тестов, которые должны выявлять даже самые незначительные отклонения в двигательном развитии ребёнка.

Перед выполнением контрольных двигательных заданий следует провести небольшую разминку (спокойная ходьба, переходящая в бег, непрерывный бег 1,5 минуты, дыхательные упражнения).

Тесты лучше проводить в игровой форме, чтобы детям нравились занятия, чтобы они могли ощутить «мышечную радость» от физических нагрузок.

Следует отметить большой интерес у старших дошкольников к выполнению вышеперечисленных тестовых испытаний. Наблюдения показали, что большая часть (60%) постоянно стремятся сопоставить свои результаты с показателями сверстников. Некоторые дети (30%) даже задумываются над тем, как улучшить свои показатели, стараются неоднократно повторять одно и то же задание, обращаются к воспитателю за помощью и стремятся добиться хороших результатов. И лишь незначительная часть детей (10%) остаются пассивными и инертными.

Диагностика физической подготовленности должна проводиться не менее двух раз в течение учебного года (сентябрь — май).

Дети, выполнившие все тесты, с результатами в рамках возрастных норм могут быть отнесены к среднему уровню физической подготовленности; выше ориентировочных показателей (более трёх показателей) - к высокому уровню физической подготовленности. Если из семи тестов, ребёнок имеет от трёх и более показателей ниже нормы, то у него низкий уровень физической подготовленности.

### **Тесты по определению скоростно – силовых качеств.**

#### ***Бросок набивного мяча. (1 кг.) двумя руками из – за головы из исходного положения стоя.***

Испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 10 м. ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из – за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вслед за произведенным броском. Делаются 3 попытки. Засчитывается лучший результат.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

#### ***Прыжок в длину с места***

Обследование прыжков в длину с места можно проводить на участке детского сада в теплое время , а в помещении в холодное время года. Прыжок выполняется в заполненную песком яму для прыжков или на взрыхленный грунт (площадью 1х2 метра). При неблагоприятных погодных условиях прыжки можно проводить в физкультурном зале, для этого может быть использована физкультурная дорожка.

Ребенку предлагают, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляться на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Делаются 3 попытки. Засчитывается лучшая из попыток.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

#### ***Метание мягкого мяча на дальность***

Обследование дальности метания проводится на асфальтовой дорожке или физкультурной площадке, коридор для метания должен быть шириной не менее 3 метров и длиной 15 – 20 метров. Дорожка предварительно размечается мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами расстояние. Линия отталкивания шириной 40 см заштриховывается мелом. По команде, ребенок подходит к линии отталкивания, из И.п. стоя производит бросок мячом (200 гр.), одной рукой из – за головы, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение ступней. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

### **Тесты по определению быстроты.**

#### ***Бег на дистанцию 10 метров с хода***

На асфальтированной дорожке намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (в 6 — 7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет — кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 мин.

Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребенок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добежит до линии финиша.

Фиксируется лучший результат из двух попыток.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

#### ***Бег на дистанцию 30 метров***

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, шириной на 3 м). На дорожке отмечаются линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) — на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5 — 7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» — взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3 — 5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями.

Предлагаются две попытки, фиксируется лучший результат. Внимание! Во время бега не следует торопить ребенка, корректировать его бег.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

#### ***Челночный бег 3X 10 метров***

Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент воспитатель включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). Ребенок обегает каждый кубик, не задевая его.

Фиксируется общее время бега.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

#### **Тесты по определению ловкости.**

##### ***Бег зигзагом***

Тест проводится на спортивной площадке или в зале длиной не менее 15 м. Намечается линия старта, которая является одновременно и линией финиша. От линии «старта» на расстоянии 5 м кладутся 2 больших мяча, от них на расстоянии 3 м еще 2 больших мяча параллельно первым и еще 2 мяча на таком же расстоянии. Таким образом, дистанция делится на 3 зоны. Расстояние между мячами 2 м. Необходимо указать направление движения стрелками.

По команде «На старт!» ребенок становится позади линии старта. По команде «Марш!» ребенок бежит зигзагом в направлении, указанном стрелкой между мячами и финиширует. Воспитатель выключает секундомер только после того, как ребенок пройдет всю дистанцию. Время измеряется с точностью до 1/10с. Тест проводится одним ребенком 2 раза и фиксируется лучший результат. Если ребенок задел мяч или столкнул его с места, сбился с курса или упал, тест проводится заново.

Ребенку необходим показ.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

#### **Тесты по определению гибкости.**

### ***Наклон туловища вперед.***

Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

### **Тесты по определению выносливости.**

#### ***Бег на дистанцию 90,120, 150 метров. ( в зависимости от возраста детей)***

Тест проводится с небольшой подгруппой (5 — 7 человек), сформированной с учетом уровня двигательной активности детей. Участвуют два воспитателя и медсестра, которая следит за самочувствием детей.

Воспитателю заранее необходимо измерить дистанцию беговой дорожки (в метрах) и разметить ее — отметить линию старта и половину дистанции. Дорожка может проходить вокруг дошкольного учреждения. Дети подходят к линии старта. Воспитатель группы дает команду «на старт» и включает секундомер. Воспитатель по физической культуре бежит впереди колонны в среднем темпе 1—2 круга, дети бегут за ним, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановок.

Тест предназначен для детей: 5 лет - дистанция 90 м;

6 лет - дистанция 120 м;

7 лет - дистанция 150 м.

### **Тесты по определению силовой выносливости.**

#### ***Подъем туловища в сед (за 30 секунд)***

Ребенок лежит на гимнастическом мате на спине, скрестив руки на груди. По команде «начали» ребенок поднимается, не сгибая колен (воспитатель слегка придерживает колени ребенка, сидя на мате рядом с ним), садится и вновь ложится. Воспитатель считает количество подъемов. Тест считается правильно выполненным, если ребенок при подъеме не коснулся локтями мата, а спина и колени оставались прямыми.

Из двух попыток засчитывается лучший результат.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

#### ***Поднимание ног в положении лежа на спине.***

Ребенок лежит на спине в положении «руки за голову». По команде он поднимает прямые и сомкнутые ноги до вертикального положения и затем снова опускает их до пола. Плечи фиксируются другим ребенком. Засчитывается число правильно выполненных подниманий за 30 с.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.

**Средняя группа.**  
Физическое развитие

Фамилия имя ре- бенка	Выявление быстроты	Сила	Ловкость	Выносливость	Гибкость	Двигательная активность	Готовность со- блюдовать эле- ментарные пра- вила ЗОЖ	Степень са- мостоятель- ности выпол- нения гигие- нических процедур.	Итог

**Старший дошкольный возраст.**  
Физическое развитие

№ п/п	Фа- ми- лия, имя ре- бенка	Ходьба	Бег	Прыжки в длину с ме- ста	Прыжки в глубину (спрыгивание)	Прыжки в длину с раз- бега	Метание в даль	Лазание по гимнастиче- ской стенке	Физическое качество выносливость	Физическое качество гибкость	Представление о видах спорта	Овладение подвижными играми с правилами	Элементарные правила ЗОЖ	Овладение элементар- ными нормами и пра- вилами	Итог
1															

