

Принято Педагогическим советом
Детского сада №33
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Детским садом №33

_____/ Бельтюкова Л.В.
31.08.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33 компенсирующего вида»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«РАДУГА»

Составили:
учитель – логопед Мусина С.С.
воспитатель Рогачевских Л.Е.
воспитатель Петрова И.В.

Каменск –Уральский

2023

| Содержание | № стр. |
|---|---------------|
| I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2..Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3..Характеристики особенностей развития воспитанников | 6 |
| 1.4.Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.5.Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 13 |
| 1.6. Развивающее оценивание качества деятельности по программе | 14 |
| 1.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 15 |
| Пояснительная записка | 15 |
| 1.7.1.Цели и задачи реализации дополнительной части образовательной программы | 16 |
| 1.7.2.Направления образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений | 16 |
| 1.7.3..Здоровьесберегающие технологии | 16 |
| 1.7.4.Проектная деятельность | 16 |
| 1.7.5.Планируемые результаты образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 1.7.6.Формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми | |
| II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 20 |
| 2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности | 20 |
| 2.2.Взаимодействие педагогических работников с детьми | 53 |
| 2.2.1.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 53 |
| 2.2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 54 |
| 2.2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы | 57 |
| 2.3.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников | 58 |
| 2.4.Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателя, специалистов в коррекционно-развивающей деятельности | 63 |
| 2.5.Обеспечение индивидуализации образовательного процесса | 82 |
| 2.6.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 82 |
| 2.7.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 82 |
| Целевой раздел | 82 |
| 2.7.1.Цели и задачи воспитания | 82 |
| 2.7.2.Принципы воспитания | 83 |
| 2.7.3.Целевые ориентиры воспитания | 83 |
| Содержательный раздел | 84 |
| 2.7.4.Уклад образовательной организации | 85 |
| 2.7.5.Воспитывающая среда | 87 |
| 2.7.6.Общности образовательной организации | 89 |
| 2.7.8.Задачи воспитания в 5 образовательных областях | 91 |
| 2.7.9.Содержание воспитательной работы | 92 |
| Формы совместной деятельности | 97 |
| Организация предметно-пространственной среды | 98 |
| Социальное партнерство | 99 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 99 |
| 3.Организационный раздел | 100 |
| Условия реализации программы воспитания | 100 |
| 2.8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 101 |

| | |
|---|-----|
| 2.8.1.Содержание направлений программы части формируемой участниками образовательных отношений | 102 |
| 2.8.2.Тематический план по профилактическим и оздоровительным мероприятиям | 102 |
| 2.8.3..Проектная деятельность | 105 |
| III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 113 |
| 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ОВЗ | 113 |
| 3.2.Организация развивающей предметно – пространственной среды группы и участка | 113 |
| 3.3.Кадровые условия | 117 |
| 3.4.Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | 118 |
| 3.5.Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 121 |
| 3.6.Режим и распорядок дня в группе | 124 |
| 3.6.1.Календарно – учебный график | 125 |
| 3.6.2.Учебный план для группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. | 126 |
| 3.6.3.Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах | 127 |
| 3.6.4.Организация двигательной активности детей | 128 |
| 3.6.5.Комплексно – тематическое планирование | 130 |
| 3.7.Календарный план воспитательной работы | 131 |
| 3.8.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 140 |
| 3.8.1.Программно-методическое обеспечение | 140 |
| 3.8.2.Сетка совместной образовательной деятельности | 140 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии для детей от 5-6 и 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №33

1.1.Цели и задачи рабочей программы

Целью реализации рабочей программы педагога - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности **для индивидуализации образовательного процесса** и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности **с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка** (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. *Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;*

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3.Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе Характеристики воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста.

| Особенности развития контингента детей | | |
|--|---|---|
| Направлен ие развития детей | Возрастные особенности контингента группы детей 6-7 лет | Возрастные особенности контингента группы детей 5-6 лет |
| Физическое развитие | <p>Данный возраст характеризуется активацией ростового процесса; позвоночник очень чувствителен к деформирующим воздействиям; незавершенность строения стопы; мелкие мышцы (особенно кисти рук) еще слабы.</p> <p>У детей еще сохраняется импульсивность поведения, реакций</p> <p>Формирование двигательных навыков идет быстро.</p> <p>Движения детей более координированные и точны.</p> <p>Дети различают скорость, направления движения, смену темпа и ритма.</p> <p>Увеличивается проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений.</p> <p>Появляется стремление добиваться хороших результатов.</p> <p>Дети активно приобщаются к нормам здорового образа жизни.</p> <p>Обогащается представление детей</p> | <p>Дети в группе правильно выполняют большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия.</p> <p>Верно оценивают движения сверстников, иногда замечают собственные ошибки.</p> <p>Понимают зависимость между качеством выполнения упражнений и результатом.</p> <p>Хорошо справляются с ролью водящего, правила не нарушают, но не у всех детей наблюдается интерес самостоятельной организации игр.</p> <p>В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеют одеться в соответствии с условиями погоды, выполняют основные правила личной гигиены, соблюдают правила приема пищи, проявляя навыки самостоятельности.</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Большинство детей группы</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, о важности охраны органов чувств, о правилах поведения в обществе в случаях заболевания, о правилах ухода за больным.</p> <p>Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур; о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>Знать пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуры еды.</p> | <p>испытывают трудности в завязывании шнурков бантиком .</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</p> <p>Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</p> | <p>Поведение и общение детей положительно направлены. Имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке, однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых.</p> <p>Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, Воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми.</p> <p>В общении стремятся к согласованным действиям. Пытаются осуществлять элементарный самоконтроль.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Дети отличаются широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-</p> | <p>Дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <p>исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p> <p>Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p> | <p>расположения. Дети хорошо знают основные цвета спектра, геометрические фигуры. Проявляют интерес к окружающему миру. Но детям сложно рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.</p> |
| Речевое развитие | <p>Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является</p> | <p>Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p> | <p>Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Возникает устойчивый интерес к книгам. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определенного содержания и стиля. Общение с книгой развивает творческие способности и умения детей, которые реализуются в исполнительской деятельности, воспитываются умения и способности в восприятии и понимании произведений художественной литературы. Умение выражать свои чувства, эмоции разными средствами: звуками, красками, движением, словом. Для создания выразительного образа использование основных музыкальных средств: голос, движение, музицирование) Дети понимают, что искусство отражает окружающий мир и оно окружает нас повсюду. Оно доставляет окружающим радость,</p> | <p>Дети проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства. Умеют замечать общие видовые признаки предметов, живых объектов и явлений. Виды, жанры и средства выразительности выделяют не все. Имеют бедное представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков. При побуждении взрослого общаются по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеют техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуются ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Дети могут <i>вырезать</i> ножницами по прямой, диагонали, но многие испытывают трудности к овладению приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. <i>Лепят</i> предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>удовольствие и к нему нужно бережно относиться.Расширяются и углубляются знания детей о разных видах и жанрах изобразительного искусства.</p> <p>Развиваются и совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества.</p> | <p>Творчество проявляют не все. Слабо проводят анализ выполненной творческой работы.</p> |
|--|---|--|

1.4.Планируемые результаты освоения Программы

Приведены ориентиры, соответствующие оптимальному уровню достижения, которые возможны в результате длительной коррекции недостатков развития.

-Ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

-ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего

мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основная задача углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель - логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, составления на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- дальнейшего планирования педагогических действий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

Организация проведения педагогической диагностики.

В проведении диагностики участвуют все педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности.

Стартовая диагностика – проводится на начальном этапе освоения ребёнком адаптированной образовательной программы и направлена на выявление актуальных возможностей ребёнка, составление на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Учитель - логопед – проводит углубленное логопедическое обследование, которое позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. На основе углубленного логопедического обследования детей учитель – логопед составляет развёрнутые речевые характеристики детей, знакомит с ними воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Оформляет Логопедические карты детей.

Промежуточная диагностика – оценка промежуточного уровня развития детей, направлена на определение динамики становления основных (ключевых) характеристик речи, которые формируются и развиваются у детей в результате коррекционно - образовательного процесса. На основе полученных данных проводится необходимая корректировка индивидуальной работы с ребёнком. Оценка промежуточного уровня развития детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года в период освоения адаптированной образовательной программы.

Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре участвуют в мониторинге освоения Программы (педагогический блок) по пяти образовательным областям.

Заключительная диагностика - проводится на завершающем этапе освоения адаптированной образовательной программы.

Формы, методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.д.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики физического, коммуникативного, художественно – эстетического развития.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования.

1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТНР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности основного нарушения (нарушения речи), а также индивидуально-типологические особенности и вторичные нарушения.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для работы над АООП ДО ТНР, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации

1.7 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Детского сада.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, носит дополняющий характер детского развития по пяти образовательным областям.

Образовательная программа разработана с учётом региональной специфики, необходимой для проектирования содержания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема исходя из этого усвоение содержания программы в группе осуществляется ежедневно в течение одного часа.

1.7.1.Цель дополнительной части образовательной программы: углубление основного образовательного содержания в соответствии с актуальными детскими интересами и потребностями, задачами обогащённого развития дошкольников и особенностями региона. Включение регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс несёт познавательную, воспитывающую и развивающую функцию; позволяет расширить спектр педагогических мероприятий коррекционного обучения; дополняет условия стимулирования познавательных процессов и развития коммуникативных навыков.

Задачи:

- создать систему личностно- ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- создать систему двигательной активности детей, способствующую физическому развитию и оздоровлению детей, приобщению к здоровому образу жизни;
- создать условия для творческого способа получения любых знаний, развития любознательности, активность в различных видах деятельности;
- развивать готовность ребёнка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную);
- формировать духовно- нравственные, патриотические базовые представления ребёнка через приобщение к ценностям культуры.

1.7.2.Направления образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1.7.3.Использование здоровьесберегающих технологий: гимнастика для глаз, самомассаж, релаксационные упражнения, упражнения по профилактике плоскостопия, релаксирующие упражнения.

Планируемый результат: Дети здоровы, выносливы, успешно справляются с физическими нагрузками, отсутствие пропусков по заболеваемости снижено. Данных о состоянии здоровья воспитанников отслеживается в листе здоровья, таблице посещаемости.

1.7.4. Проектная деятельность

Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА»

Цель: формирование понимания у ребёнка того, что в основе развития общества лежит преобразовательная деятельность людей и осуществление ранней профориентации воспитанников.

Задачи:

1. Формировать позитивные установки к техническим видам труда и творчества, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Способствовать ранней профориентации воспитанников;
2. Знакомить детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей);
3. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;
4. Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.
5. Активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей.
6. Пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Целевые ориентиры:

Модуль «Славим человека труда»

— Ребёнок проявляет интерес к трудовому настоящему и прошлому города, понимает важность труда людей на производстве, знаком с заводскими профессиями на примере членов своей семьи. У ребёнка сформированы позитивные установки к инженерно - техническим видам труда. Ребёнок активно включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с трудовым прошлым и настоящим родной области, города. Ребёнок обладает элементарным чувством гордости за трудовое прошлое и настоящее своего города.

Проект «Логопедическая ритмика»

Одной из задач коррекционно-развивающего воздействия у детей с речевыми расстройствами является формирование, развитие и коррекция неречевых процессов и речевой системы в целом. Решению этой задачи способствует использование логопедической ритмики в системе комплексных коррекционно-развивающих методик.

Логопедическая ритмика основывается на сочетании слова, музыки и движения с преобладанием одного из этих компонентов или связи между ними. Именно музыка выступает организующим и руководящим началом на логоритмических занятиях.

Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховой функции, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Включение логоритмических занятий в систему коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР будет способствовать развитию слухового внимания и памяти; чувства темпа и ритма; развитию согласованности речи и движения; регуляции мышечного тонуса; совершенствованию дыхания и голоса; формированию кинестетической основы артикуляторных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию коммуникативных навыков. Всё это будет способствовать качественным изменениям в речевом развитии детей.

Цель проекта: преодоление нарушений в развитии детей путем совершенствования двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

Задачи логопедической ритмики:

Оздоровительные: укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторных функций, правильной осанки, походки, грации движений.

Образовательные: формирование двигательных навыков и умений, развитие чувства ритма, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов; развитие памяти и внимания.

Воспитательные: воспитание способности выразительно двигаться в соответствии с данным образцом, проявлять свои художественно-творческие способности; воспитание личностных качеств и коммуникативных навыков.

Планируемый результат:

Повышение качества коррекции недостатков развития детей, уменьшение сроков коррекционного воздействия.

Педагогический проект «Команда «Почемучки»

Актуальность

Проблема развития речи в широком понимании входит в проблему становления словесного творчества детей дошкольного возраста, а еще шире — в формирование общих художественно-творческих способностей детей. Исследователи рассматривают детское творчество как действенный и активный путь освоения окружающей действительности. Творческая деятельность развивает разные способности ребенка, выявляет его запросы и интересы, приобщает его к искусству и культуре. Образная речь является важной составной частью воспитания культуры речи в широком смысле этого слова. Под культурой речи понимается соблюдение норм литературного языка, умение передавать свои мысли, чувства, представления в соответствии с назначением и целью высказывания содержательно, грамматически правильно, точно и выразительно. Речь становится образной, непосредственной и живой в том случае, если у ребенка воспитывается интерес к языковому богатству, развивается умение использовать в своей речи самые разнообразные выразительные средства. Пословицы и поговорки обладают широкими возможностями развития осознанного отношения ребенка к смысловой стороне слова; отражают

владение словом на уровне взаимосвязи лексической и грамматической сторон языка. Понимание и использование пословиц и поговорок предполагает овладение переносным значением слов, понимание возможности их приложения к разным ситуациям. Краткие, емкие по смыслу изречения соединяют в себе культурно-историческое и языковое богатство фольклорного наследия, способствуют приобщению детей к ценностным (аксиологическим) ориентирам духовной культуры, которая выражается в малой фольклорной форме (А.П. Илькова).

Цель: познакомить детей с жанровыми особенностями пословиц, учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок и составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к книге, к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ;
2. Развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи: воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Срок: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

Участники: воспитатель, дети старшей – подготовительной группы, родители.

Место в режиме дня: СОД в режимные моменты 2 раза в месяц.

Продолжительность: 25 мин.

Предварительные результаты

- у детей будут развиваться интерес и положительное эмоциональное отношение к родному языку;

- дети будут совершенствовать игровые, коммуникативные, исследовательские навыки, осваивать способы эффективного взаимодействия в коллективе сверстников.

Педагогический проект «Умники и умницы»

Актуальность

Дошкольное детство — это период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности ребенка, когда раскрываются творческие способности, развивается речь. Важно в этот период применить все имеющиеся методы и приёмы для развития речевых умений и навыков. У детей с тяжелыми нарушениями речи первичным дефектом является недоразвитие речи. У них отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. Это отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка, затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

ФГОС ДО направлен на то, чтобы создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ, учитывая совокупность особенностей каждого ребёнка и уважение к его личности, его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

Одним из новейших направлений в коррекционно – развивающем и здоровьесберегающем обучении является нейропсихологическая коррекция трудностей учения. Их эффективность доказана наукой и практикой в решении задач преодоления отставаний в психическом развитии, профилактики и преодолении возникающих трудностей в обучении детей дошкольного возраста.

Нейропсихологические игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. При этом воздействие нейропсихологических упражнений-игр имеет как немедленный, так и накапливающийся эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

Цель проекта: формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности.

Задачи проекта:

- повышать умственную работоспособность, умение последовательно выполнять действия;
- Развивать зрительно-моторную координацию (глаз-рука, способность точно направлять свое движение);
- Развивать слуховое и зрительное внимание ,память, логического мышления, воображения,
- развивать произвольную регуляцию, самоконтроля

Срок: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

Участники: воспитатель, дети старшей- подготовительной группы, родители.

Место в режиме дня: СОД в режимные моменты 1 раз в неделю

Продолжительность: 25 мин.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

ОО «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности с детьми:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

| Раздел «развитие представлений о себе и об окружающем мире» | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| НОД «Формирование целостной картины мира» | | | |
| МЕ СЯ Ц | Лексический БЛОК | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | задачи коррекционно- развивающей работы |
| сентябрь | детский сад(2 недели) | Систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закрепить представления детей о временах года.(стр.180) Систематизировать и закрепить представления детей о школе, учёбе, о школьных принадлежностях.(стр.173) | Закрепить в речи употребление простых предлогов: В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ. |
| Сентябрь-октябрь | осень 4 недели | Систематизировать и закрепить знания детей об овощах и фруктах (когда собирают урожай овощей и фруктов; где растут овощи; в чём их польза; что из них готовят и т.д.), о труде взрослых в огородах, на полях, в садах (стр.15+18) Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках. | Учить образовывать в речи относительные прилагательные: <i>томатный, морковный, яблочный и т.д.</i> Дифференцировать |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | | <p>Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Воспитывать бережное отношение к лесу.(стр.28,32)</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.(стр.10)</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о видах хлебобулочных изделий; о последовательности производства хлебных изделий: зерно - колос - уборка - мука - тесто - хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.(стр.127)</p> | <p>простые предлоги: НА-С. (<i>Вырос на грядке, дереве. Сорвали с грядки, дерева.</i>)</p> <p>Учить образовывать сложные слова: <i>хлебороб, овощевод, садовод.</i></p> |
| Окт ябрь ноябрь | Расту здоровым и общительным 4 недели | <p>Закрепить и расширить знания детей о спорте, его видах, как называются спортсмены разных видов спорта, названия спортивных снарядов.(стр.72)</p> <p>Систематизировать и обобщить знания детей о семье, родственными отношениями в семье, частями тела человека.</p> | <p>Учить образовывать сущ.от сущ-ых: <i>лыжи-лыжник, футбол-футболист и т.д.</i></p> |
| Ноябрь-декабрь | Живая природа | <p>Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления о подготовке животных к зиме. (стр.50) .Систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью. (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).(стр.40)</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и птицах, и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека.(стр.46+64)</p> <p>Систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни. Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. (стр.141+145)</p> <p>зоопарк</p> | <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -енок, -енок, -ат, -ят: <i>лисенок (лисята), котенок (котята) и т.д.</i></p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные: <i>медвежья (берлога), собачья (лапа) и т.д.</i></p> |
| декабрь | Зима | <p>Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.(стр.55)</p> <p>Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.(стр.67)</p> | <p>Учить подбирать слова-признаки, действия: <i>зима (какая?) – белая, холодная, снежная; снег (что делает?)-идет, замедает, сверкает и т.д.</i></p> |
| январь | Что нас окружает? (предметный мир) | <p>Систематизировать и закрепить представления детей о стройке и строительных профессиях, их общественной значимости.(стр.84+88)</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды, обуви, головных уборов с временами года.(стр.22)</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о</p> | <p>Учить сравнивать, группировать, классифицировать.</p> <p>Учить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.</p> <p>Закрепить в речи</p> |

| | | | |
|---------|------------------------------|--|--|
| | | <p>бытовых электроприборах; их назначении и общем принципе действия: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Ввести в речь обобщающее понятие <i>бытовые электроприборы</i>(стр.95)</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и её назначении; существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить.(стр.107+121)</p> | <p>формы ед. и мн.ч.сущ-х: <i>сапог-сапоги, чашка-чашки и т.д.</i></p> <p>Учить подбирать слова-антонимы: <i>новая-старая, длинный-короткий, чистый-грязный и т.д.</i></p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> |
| февраль | Культура нашей страны | <p>Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.(стр100)</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о видах театра</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.(стр100)</p> <p>Женский день-8 марта</p> | <p>Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> |
| март | Весна | <p>Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны; учить устанавливать причинно-следственные связи (стр.107)</p> | <p>Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить составлять сложноподчиненные предложения.</p> |
| апрель | Наш дом «Земля» | <p>Систематизировать и закрепить представления детей о космосе, об освоении космоса людьми.(стр.136)</p> <p>Систематизировать и закрепить представления детей о Москве - столице России.(стр.5)</p> <p>Систематизировать и закрепить представления о родном городе, его достопримечательностях</p> <p>Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении; расширить представление о профессиях на транспорте.(стр.78)Систематизировать и закрепить знания детей о ПДД.</p> | <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>приехал, выехал, объехал и т.д.</i>).</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и сложными предложениями.</p> |
| май | Мир и труд | <p>Систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества.(стр.118)</p> <p>День Победы.</p> | <p>Обогащать экспрессивную речь именами числительными, местоимениями, наречиями,</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|---|
| | | | причастиями. |
| май | Ура! Лето! | Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека.(стр.53) Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.(стр.170) | Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. |
| Раздел «формирование элементарных математических представлений» (занятие) | | | |
| МЕ СЯ Ц | БЛОК | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| | Детский сад (2 недели) | №1,2(старшая) Закрепить количественный счет в пределах первого десятка. Формировать представление о длине предмета. Формировать об отношениях целого и части при делении предмета, о геом.фигурах: круг, овал. (подготовит)Занятие 1.Повторение материала старшей группы. Закрепить порядковый и количественный чет, знание геом.фигур, временных отношений; состав числа из единиц. Занятие 2.Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов. Учить сравнивать 2 группы предметов. Закрепить знания о месте числа среди других чисел ряда. Закрепить знания геом.фигур, порядк-й и колич-й счет. Занятие 3.Количественный и порядковый счет . Цифры. Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Развивать умение ориентироваться в пространстве с пом.геом.фигур. Закрепить знание цифр. Занятие 4. Пятиугольник. Учить измерять объем с пом.условной мерки. Познакомить с пятиугольником. Закрепить знания о колич-м счете до 10 в прямом и обратном порядке. | Согласовывать существительные с числительными 1,2,5. Закрепить в речи слова-антонимы: длинный, короткий. Закрепить в речи понятия: верхний, нижний, левый, правый, между; названия дней недели и месяцев года. Формировать понятия и закреплять в речи слова: больше, меньше, поровну. Закреплять в речи названия фигур: четырехугольник, прямоугольник, пятиугольник. |
| Сен тябр ь- октя брь | Осень 4 недели | (старшая)№3 Учить ориентироваться в пространстве. Формировать представления об отношениях целого и части. Закрепить порядковый счет в пределах 1 десятка. №4 Формировать представления о геом.фигурах: круг, овал, треу-к, прмоу-к, квадрат. Дать представление о неизменности объема в результате переливания. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. №5 Формировать представления о ширине предмета, о неизменности объема в результате переливания. Учить видеть отношения м\у числами. №6 Дать представления о неизменности веса в | Закрепить в речи детей слова: поровну, слева, справа, сзади, впереди, больше, меньше, столько же, одинаково; порядковые числительные (первый, второй,...). Закрепить в речи слова-антонимы: широкий-узкий, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>результате изменения их положения. Закрепить знания о цифрах. Учить видеть отношения м\у числами.</p> <p>(подготовит) Занятие 5.Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей. Познакомить с арифметическими задачами и их решением. Закрепить знания о Составе числа 3 из двух меньших чисел, умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе</p> <p>Занятие 6.Пространственные отношения. Сравнение чисел. Учить определять равенства, неравенства по числу предметов, зрительно опознавать геом.фигуры, сам-но придумывать задачи. Закрепить знания о величине предметах, пространс-х отношениях.</p> <p>Занятие 7.Измерение объема условной меркой Учить измерять объем с пом.условной мерки, ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умения решать задачи, классифицировать предметы пор 3 признакам.</p> <p>Занятие 8.Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших. Учить преобразовывать геом.фигуры,измерять массу предмета. Познакомить с тетрадью. Закрепить составление числа 4 из 2 меньших чисел.</p> <p>Занятие 9.Масса предметов, логические задачи. Учить устанавливать закономерность при решении логической задачи. Развивать умение преобразовывать геом.фигуры,измерять массу предмета. Закрепить составление числа 4 из 2 меньших чисел.</p> <p>Занятие 10.Независимость числа от расстояния м\у предметами. Учить видеть независимость числа от расстояния м\у предметами, ставить точки внутри клеток в тетрадах. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить знание цифр.</p> <p>Занятие 11.Шестиугольник. Учить решать задачи. Познакомить с шестиугольником. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить рисование в тетради линий.</p> <p>Занятие 12.Упорядочивание предметов по размеру, знак «=» Учить объединять фигуры в множества по 3,4 признакам, сравнивать предметов по размеру, знак «=». Развивать умение решать задачи. Закрепить умение чередовать линии и точки в тетради.</p> | <p>высокий-низкий, легкий-тяжелый. Составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».</p> <p>Согласовывать существительные с числительными 1,2,5. Составлять сложные предложения, типа: Грибов меньше, чем ягод, на один. Закрепить в речи прилагательные: четырехугольный, пятиугольный; наречия: больше, меньше; слова-антонимы: короткий-длинный, тяжелый-легкий. Составлять сложные предложения с предлогом «для». Закрепить в речи прилагательные: короткий, длинный, одинаковый. Закрепить в речи понятия: тяжелее, легче, более легкий, более тяжелый. Закрепить в речи название фигуры: шестиугольник. Составлять сложные предложения, типа: Зеленых листьев больше, чем красных, на один. Закрепить в речи слова-антонимы: легкий-тяжелый, высокий-низкий, толстый-тонкий, широкий-узкий, длинный-короткий. Познакомить с математическим термином «равно».</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Октябрь | <p>Расту здоровым и общительным 4 недели</p> | <p>(старшая) 7,8 Формировать представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении м\у предметами в пространстве, о неизменности веса от изменения месторасположения предмета. Закрепить знания о цифрах 0-9.</p> <p>9 Дать представление о составе числа 2 из единиц. Учить упорядочивать предметы по количеству.</p> <p>10 Формировать представления о высоте предметов, о вершинах геом.фигур. Дать знания о составе числа из единиц (3).Закрепить знания о связях м\у числами.</p> <p>(подготовит)Занятие 13.Соста числа 5. Учить объединять фигуры в множества по 3,4 признакам, сравнивать предметов по размеру, знак «=».Развивать умение проводить в тетради разные линии. Закрепить состав числа 5 из двух меньших чисел.</p> <p>Занятие 14.Преобразование фигур. Учить распознавать и преобразовывать геом.фигуры, , сравнивать предметов по размеру, знак «=».Закрепить состав числа 5 из двух меньших чисел.</p> <p>Занятие 15.Решение логических задач, определение места числа. Учить устанавливать закономерность при решении логической задачи. Закрепить состав числа 6 из двух меньших, умение рисовать наклонные линии.</p> <p>Занятие 16.Ориентировка в пространстве, состав числа 6. Учить устанавливать закономерность при решении логической задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить состав числа 6 из двух меньших чисел</p> <p>Занятие 17.Состав числа 7. Учить упорядочивать предметы по массе, сам-но придумывать арифметические задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить состав числа 7 из двух меньших чисел</p> <p>Занятие 18.Знакомство с календарем. Учить сам-но придумывать арифметические задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить состав числа 7 из двух меньших чисел; названия дней недели, месяцев.</p> <p>Занятие 19.Место числа среди других чисел, состав числа 8. Учить определять место числа среди других чисел, упорядочивать предметы по объему. Закрепить состав числа 8 из двух меньших чисел; названия дней недели, месяцев, изготовление календаря.</p> <p>Занятие 20.Равенства и неравенства нескольких групп предметов. Учить определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; преобразовывать</p> | <p>Составлять сложные предложения с союзом «потому что».</p> <p>Закрепить в речи названия углов: острый, тупой, прямой; слова «выше», «ниже».</p> <p>Развивать пояснительную речь.</p> <p>Закрепить в речи математический термин «равно» и понятия: большой, самый большой, длинный, самый длинный и т.д.</p> <p>Составлять предложения на вопрос: Сколько всего...?</p> <p>Закрепить в речи понятия: сзади, спереди, рядом и т.п.</p> <p>Закрепить понятия: в середине, справа от, в углу и т.п.</p> <p>Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года.</p> <p>Закрепить прилагательные: настольный, настенный, отрывной, перекидной, понятия: меньше, поменьше, меньше всего и т.п; пространственные предлоги: за, перед,</p> |
|---------|---|--|---|

| | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|
| | | геом.фигуры. Закрепить состав числа 8 из двух меньших чисел | после, между. |
| Ноя брь- дека брь | Живая природа | <p>(старшая) 11,12 Закрепить знания о временных отношениях. Дать представление о 4-х угольнике, треугольнике, о монетах. Закрепить представления о углах и о вершинах геом.фигур. 13 Учить упорядочивать предметы по количеству и размеру. Формировать представление понятие о 4-х угольнике, треугольнике.</p> <p>(подготовит)Занятие 21.Состав числа 9. Учить распознавать и преобразовывать геом.фигуры, определять равенство и неравенство нескольких групп предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить состав числа 9 из двух меньших чисел.</p> <p>Занятие 22.Счет в прямом и обратном порядке. Учить решать логические задачи, определять место числа среди других чисел. Закрепить состав числа 9 из двух меньших чисел; колич-м счете до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Занятие 23.Состав числа 10. Учить сравнивать группы предметов на наглядной основе, решать логические задачи, определять место числа среди других чисел; технике вертикальной штриховки . Закрепить состав числа 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Занятие 24.Геометрические фигуры, составление схем. Учить определять зависимость при делении целого на части, составлять схемы. Закрепить знания геом.фигур.</p> <p>Занятие 25.Временные отношения, логические игры. Учить определять зависимость при делении целого на части, составлять схемы; технике горизонтальной штриховки .Закрепить знания о временных отношениях.</p> <p>Занятие 26.Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине. Учить создавать силуэты из геом.фигур, сравнивать величины по глубине, штриховать квадрат по диагонали. Развивать логическое мышление в логических играх. Упражнять в классификации геом.фигур.</p> <p>Занятие 27.Алгоритм решение задач,+=- Учить пользоваться простыми алгоритмами, решать задачи и составлять примеры со знаками +,-,=. Упражнять в классификации геом.фигур. Закрепить умение штриховать квадрат в разных направлениях.</p> <p>Занятие 28. Многоугольник.</p> | <p>Закрепить в речи названия частей суток и дней недели; понятия: высокий, низкий, выше, ниже, самый высокий и т.п. Строить предложения, начинающиеся словами: Я думаю, что...</p> <p>Развивать пояснительную речь.</p> <p>Учить отвечать на вопросы полным предложением: Чего больше? Чего меньше? На сколько? Чего больше всего? И т.п. Закрепить названия фигур: ромб, трапеция, пятиугольник и т.п.</p> <p>Составлять предложения, используя слова: поровну, пополам, на две равные части. Закрепить понятия: пополам, неравные, глубокий, мелкий, глубже, мельче.</p> <p>Закрепить математические понятия: равно, плюс, минус; слова: прибавление, сложение, вычитание, убывание. Учить составлять задачи.</p> |

| | | | |
|---------|-------------|--|--|
| | | <p>Дать понятие о многоугольнике, учить пользоваться простыми алгоритмами, решать задачи и составлять примеры. Закрепить знание цифр и соотнесение их с числом.</p> | <p>Закрепить название фигуры: многоугольник.</p> |
| декабрь | Зима | <p>(старшая) 14,15 Дать представления о геометрических телах. Формировать знания об отношении целого и части при делении предмета. Закрепить знания о монетах.</p> <p>16,17 Дать представление о глубине. Закрепить порядковый счет до 10. Совершенствовать умение классифицировать фигуры, изменяя принцип классификации.</p> <p>(подготовит) Занятие 29. Логические игры и план. Продолжать знакомство с планами. Развивать логическое мышление в логических играх. Закрепить понятие о многоугольнике, определять зависимость при делении целого на части.</p> <p>Занятие 30. Деление целого на части. Цифры. Продолжать решать задачи и составлять примеры со знаками +, -, =. Развивать логическое мышление в логических играх. Закреплять умение определять зависимость при делении целого на части, знание цифр, дней недели.</p> <p>Занятие 31. Площадь объекта. Учить решать логические задачи, сравнивать площадь объекта. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному; создавать силуэты из геом. фигур.</p> <p>Занятие 32. Танграм. Учить определять зависимость при делении целого на части, создавать силуэты из геом. фигур, сравнивать величины по площади; изображать окружность, вписывая ее в клетки. Упражнять в решении логических игр и головоломок.</p> <p>Занятие 33. Схемы, состав числа из двух меньших. Учить выполнять действия по знаковым обозначениям, определять зависимость при делении целого на части, рисование дуги в клетках. Закрепить состав числа 7, 8 из двух меньших чисел, умение решать логических игр и головоломок.</p> <p>Занятие 34. Сравнение величин по глубине. Учить сравнивать величины по глубине, создавать силуэты из фигур. Закрепить состав числа 9, 10 из двух меньших чисел; умение работать с планом, схемами.</p> <p>Занятие 35. Сложение и вычитание чисел по одному. Учить создавать силуэты из фигур, сравнивать величины по глубине. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному, выполнять задания в логических играх, рисование дуг.</p> <p>Занятие 36. Независимость числа от величины</p> | <p>Закрепить названия геометрических тел: шар, куб; понятия: длинная, короткая, короче, самая короткая ит.д.</p> <p>Развивать речерассуждение на вопрос «Почему?»</p> <p>Развивать координацию речи и движений.</p> <p>Закрепить в речи понятие: одна четвертая часть.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать задачи.</p> <p>закрепить в речи понятие «площадь объекта».</p> <p>Развивать речь-рассуждение.</p> <p>Закрепить в речи понятия: глубокий, мелкий, глубже, слишком глубоко и т.п.</p> <p>Строить предложения, начинающиеся словами: Я думаю, что...</p> |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | <p>предметов. Учить находить закономерности, развивая логическое мышление. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному; работать с планом, рисовать дуги. Закрепить понятие о независимости числа от величины предметов.</p> | Продолжать учить составлять и решать задачи. |
| январь | Что нас окружает? (предметный мир) | <p>(старшая) 18 Закрепить знания о временных отношениях, дать представление о неизменности объема. Совершенствовать умение определять местонахождение среди объектов. 19,20 Дать знания о составлении числа из единиц(4 и 5). Закрепить представления о геом. телах. 21 Закрепить представления о углах и о вершинах, сторонах геом. фигур, знание цифр 0-9</p> <p>(подготовит) Занятие.37. Независимость числа от расположения предметов. Учить считать предметы, по – разному расположенные; определять зависимость при делении целого на части; работать с планом. Развивать логическое мышление в логических играх. Занятие 38. Колумбово яйцо. Учить создавать силуэты из фигур, классифицировать фигуры по 2 свойствам, определять зависимость при делении целого на части. Развивать логическое мышление в логических играх. Занятие.39. Соотнесение цифры к числу. Учить сам-но создавать силуэты из фигур. Развивать логическое мышление в логических играх. Закрепить знания о цифрах, соотнесение с числом, знания о временных отношениях. Занятие 40. Состав числа из двух меньших. Учить определять зависимость при делении целого на части, сам-но создавать создавать силуэты из фигур. Развивать логическое мышление в логических играх. Закрепить состав числа 4,5 из двух меньших чисел. Занятие 41. Временные отношения. Учить определять зависимость при делении целого на части. Развивать логическое мышление в логических играх. Закрепить знания и цифрах, знания о временных отношениях. Занятие 42. Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному. Развивать логическое мышление в логических играх. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p> | <p>Закреплять в речи названия дней недели, зимующих птиц, порядковые числительные. Учить составлять предложения на вопрос: Чем отличаются предметы? и Чем похожи? Закрепить в речи понятия «равные части», «половина».</p> <p>Закрепить в речи понятия: сегодня, завтра, вчера.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Закрепить названия порядковых числительных.</p> |
| февраль | Культура нашей страны | <p>(старшая)22 Совершенствовать умение упорядочивать предметы по длине и ширине. Закрепить представления о углах и о вершинах, сторонах геом. фигур, знание цифр 0-9 23 Закрепить представления о представлении о</p> | Согласовывать существительные с числительными 1,2,5. Учить отвечать |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>плане как уменьшенном смоделированном отношении м\у предметами в пространстве, о неизменности веса от изменения месторасположения предмета.</p> <p>24,25 Совершенствовать знания о составлении числа из единиц(5 и 6).Закреплять знания об отношении целого и части при делении предмета, о геом.фигурах.</p> <p>(подготовит)Занятие 43. Ориентировка по плану. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному, ориентироваться по плану. Развивать логическое мышление в логических играх.</p> <p>Занятие 44. Классификация геометрических фигур. Дать знания об элементарной экономике. Совершенствовать умение сложению и вычитанию чисел по одному, ориентироваться по плану.</p> <p>Занятие 45.Ориентировка по знаковым обозначениях. Учить ориентироваться по знаковым обозначениям. Развивать логическое мышление в логических играх. Совершенствовать классификацию геом.фигур. Расширять знания об элементарной экономике.</p> <p>Занятие 46.Логические игры, элементарная экономика. Расширять знания об элементарной экономике. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному. Совершенствовать классификацию геом.фигур. Развивать логическое мышление в логических играх.</p> <p>Занятие 47 .Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному. Закреплять навыки диагональной штриховки в тетрадах. Совершенствовать классификацию геом.фигур. Развивать логическое мышление в логических играх. Углублять знания об элементарной экономике</p> <p>Занятие 48.Симметричное расположение предметов на плоскости. Учить подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; создавать сюжетные композиции при помощи линий в тетрадах. Закрепить сложению и вычитанию чисел по одному.</p> <p>Занятие 49.Знакомство с линейкой и циферблатом часов. Познакомить с циферблатом часов. Учить создавать геом.фигуры с использ-м линейки, подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям. Закреплять умение рисовать предметы разной конфигурации, используя разные видов штриховки.</p> <p>Занятие 50.Преобразование геометрических фигур с использованием линейки. Учить создавать геом.фигуры с использ-м линейки.</p> | <p>полным ответом на вопросы: Чем отличаются предметы? Сколько...? Что изменилось? Почему не изменилось?</p> <p>Развивать речь-рассуждение. Отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Закрепить в речи понятия «доход семьи», «бюджет семьи». Составлять словосочетания с предлогом «по», типа: одна монета по 2 рубля.</p> <p>Развивать речь-рассуждение. Ввести в активный словарь понятие «расход».</p> <p>Продолжать составлять арифметические задачи.</p> <p>Закрепить в речи слова: линейка, циферблат; прилагательные: настенные, настольные, электронные, наручные и т.д. (часы). Познакомить с многозначным глаголом «течет».</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|----------|--------------|--|---|
| | | Закрепить составлять число из 2 меньших. | |
| мар т | Весна | <p>(старшая) 26,27 Закрепить представления о высоте, длине, ширине предметов, знания об отношении целого и части при делении предмета, знания о монетах.</p> <p>№28 Дать представления о составлении числа из единиц (8и9). Закрепить представления о толщине, высоте, длине, ширине предметов</p> <p>(подготовит)Занятие 51.Счет до 11 и 12, сложение по 2. Учить счету до 11 и 12, сложению чисел по2. Закрепить состав числа 6 из двух меньших чисел.</p> <p>Занятие 52.Числа от 0 до 12. Учить сложению по 2.Совершенствовать технику штриховки в тетрадах. Закрепить знание чисел от 0 до 12.</p> <p>Занятие 53. Предыдущее и последующее числа. Учить создавать геом.фигуры с использ-м линейки, подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; сравнивать величины по массе с пом.весов. Закреплять умение рисовать предметы разной конфигурации, используя разные видов штриховки; находить последующее и предыдущее числа, симметрично располагать предметы на плоскости.</p> <p>Занятие 54.Трафарет, план, схема, взвешивание на весах. Упражнять в создании геом.фигур с исп.трафарета. Закрепить знания о пространст-х отношениях на плане, схеме.</p> <p>Занятие 55. Состав числа из нескольких меньших. Закрепить состав числа из двух меньших чисел. Закрепить знания о циферблатом часов. Закрепить знания о пространст-х отношениях на плане, схеме.</p> <p>Занятие 56.Вычитание по 2, логические игры. Учить вычитанию по 2. Развивать логическое мышление в логических играх Закрепить знания о циферблате часов, состав числа из двух меньших чисел..</p> <p>Занятие 57.Сложение и вычитание по 2. Совершенствовать умения находить последующее и предыдущее числа, зрительно распознавать геом.фигуры. Развивать логическое мышление в логических играх Закрепить сложение и вычитание по 2.</p> <p>Занятие 58.Счет до 13. Учить счету до 13, зрительно распознавать геом.фигуры. Уметь рисовать фигур округлой формы в клетках. Закрепить составлять числа из двух меньших чисел, находить последующее и</p> | <p>Учить отвечать полным ответом на вопросы.</p> <p>Согласовывать существительные с числительными 1,2,5.</p> <p>Закрепить названия порядковых числительных.</p> <p>Познакомить со сложными словами: один-на-дцать, две-на-дцать. Объяснить их значение.</p> <p>Продолжать составлять арифметические задачи.</p> <p>Составлять предложения, используя слова: самый тяжелый, самый легкий.</p> <p>Развивать речь-рассуждение. Ввести в активный словарь понятие «трафарет».</p> <p>Учить составлять предложение по образцу.</p> <p>Продолжать составлять арифметические задачи.</p> <p>Учить отвечать полным ответом на вопросы. Закрепить в речи пространственные</p> |

| | | | |
|------------|----------------------------|---|---|
| | | предыдущее числа. | предлоги: за, перед. |
| апр ель | Наш дом «Земля» | <p>(старшая) 29</p> <p>Дать знания о составлении числа из единиц (8и9). Закрепить представления о толщине, высоте, длине, ширине предметов.</p> <p>№30 Закрепить количественный счет в пределах 10, Представления о геом.телах, навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>№31,32 . Закрепить счет предметов до 10. Дать представление о независимости количества предметов и расположения их в пространстве, о геом.телах.</p> <p>(подготовит) Занятие 59. Шаблон, счет до 14.</p> <p>Учить счёту до 14. Закрепить умение составлять числа из двух меньших чисел, создавать геом. фигуры с исп-м шаблона, знания о простр-х отношениях на плане, схеме.</p> <p>Занятие 60. Часы, состав числа из нескольких чисел меньших.</p> <p>Учить преобразованию фигур с пом. шаблона. Закрепить знания и часах, о простр-х отношениях на плане, схеме, умение составлять числа из двух меньших чисел.</p> <p>Занятие 61. Симметричное расположение предметов на плоскости.</p> <p>Закрепить умение симметрично располагать предметы на плоскости, знания о часах, умение составлять числа из двух меньших чисел. Закрепить сложение и вычитание по 2. Уметь изображать предметы из кругов и овалов.</p> <p>Занятие 62. Деление целого на части, счет до 15.</p> <p>Учить делить целое на части, сёту до 15. Закрепить сложение и вычитание по 2 при решении задач.</p> <p>Занятие 63. Операции с монетами, счет до 16.</p> <p>Учить счёту до 16. Закрепить знание числового ряда в прямом и обратном порядке, знание монет и размен, деление целого на части.</p> <p>Занятие 64. Счет до 17.</p> <p>Учить счёту до 17. Упражнять в определении по часам. Закрепить сложение и вычитание при решении задач.</p> <p>Занятие 65. Составление симметричных рисунков.</p> <p>Закрепить умение составлять симметричные рисунки, составлять число 6.</p> <p>Занятие 66. Счет до 18.</p> <p>Учить счёту до 18. Закрепить умение составлять симметричные рисунки, представления о ромбе, трапеции, составлять число 7.</p> | <p>Развивать общую моторику тела.</p> <p>Учить отвечать полным ответом на вопросы. Закрепить в речи названия порядковых числительных.</p> <p>Согласовывать существительные с числительными 1,2,5.</p> <p>Учить составлять предложение по образцу.</p> <p>Познакомить со сложным словом: четыр-на-дцать.</p> <p>Составлять примеры, используя математические термины.</p> <p>Продолжать учить составлять примеры, затем по этим примерам составлять задачи.</p> <p>Развивать речь-рассуждение.</p> <p>Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Закрепить понятия: правый верхний угол, левый нижний угол, середина и т.д.</p> <p>Развивать речь-рассуждение.</p> <p>Согласовывать существительные с числительными от 1 до 10.</p> |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|---|
| май | Мир и труд Ура, лето! | <p>старшая)33</p> <p>Закрепить выполнение действий с ориентировкой на символ, представления о геом.фигурах, знание цифр, составлении числа из единиц, порядковый и количественный счет.</p> <p>(подготовит)Занятие 67 Счет до 19 и 20.</p> <p>Упражнять в счете до 19 и 20.Закрепить умение решать, используя знаки, составлять число из меньших.</p> <p>Занятие. Повторение.</p> | <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Согласовывать существительные с числительными от 1 до 10.</p> <p>Закреплять умение составлять задачи и решать примеры.</p> |
|-----|------------------------------|--|---|

| Раздел «конструирование» (СОД) | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| МЕСЯЦ | БЛОК | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | ДЕТСКИЙ САД | <p>Детский сад</p> <p>Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности</i>, развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта-жилого дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности.</p> |
| Сентябрь-октябрь | ОСЕНЬ | <p>Микрорайон</p> <p>Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности</i>, закреплять умение сооружать постройки, объединенные одной темой, поощрять желание детей передавать особенности конструкций. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа</p> <p>Вагоны для грузового поезда</p> <p>Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование</i>, развивать умение видеть конструкцию вагонов поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции грузового вагона в соответствии с их назначением (видом груза). Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагонов поезда на картинке. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, железнодорожном транспорте.</p> |
| Октябрь-ноябрь | Расту здоровым и общительным | <p>Вагоны для пассажирского поезда</p> <p>Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование</i>, развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Закреплять представления о видах транспорта, наземный, воздушный, подземный, водный. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагонов поезда на картинке.</p> |
| | | <p>Поезд</p> <p>Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в</i></p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <i>познавательной-исследовательской деятельности, развивать умение видеть конструкцию вагонов поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции грузового вагона в соответствии с их назначением (пассажирский, товарный). Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагонов поезда на картинке.</i> |
| ноябрь | Живая природа | Животные на ферме. Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательной-исследовательской деятельности, уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека, воспитывать любознательность, навыки конструирования. развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта- дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности.</i> |
| декабрь | Зима | Многоэтажные дома. Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование, формировать обобщенные представления о домах. развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта- жилого дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности.</i> Магазины Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование, закреплять названия магазинов, их виды. развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта- дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности.</i> |
| январь | Что нас окружает? (предметный мир) | Железнодорожный вокзал и поезд Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование, Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части(вокзал, поезд). Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят, какие нужно скомбинировать. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные одной темой(вокзал, железная дорога, поезд) Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности</i> |
| февраль | Что нас окружает? (предметный мир) | Мост для пешеходов Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательной-исследовательской деятельности, развивать умение детей включаться в коллективное исследование , развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части(. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с разными видами моста(балочный, висячий, арочный).</i> |

| | | |
|------------|------------------------------|---|
| | Культура нашей страны | Мост для автомашин и пешеходов Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности</i> , развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта, мост для транспорта и пешеходов в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Обогащать представления детей об изменениях в природе (холодно, снег, мороз). Знакомить с народными пословицами и поговорками о зиме: «Зима строит мосты, а весна их ломает» |
| мар т | Культура нашей страны | Играем в зоопарк Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование ,договариваться о совместных продуктивных действиях</i> , закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях. : закреплять названия магазинов, их виды. развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта- дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности. |
| | весна | Мост для транспорта Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование ,развивать умение сооружать мост для транспорта в соответствии с конкретными условиями</i> . Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. |
| апр ель | Наш дом «Земля» | Космический корабль. Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование, договариваться о совместных продуктивных действиях</i> , рассказать о космическом корабле, учить строить космический корабль, развивать умение сооружать конструкции одного и того же объекта- дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали подходят. Способствовать проявлению интереса детей к цифрам, их использованию в практической деятельности. |
| | | Суда разного назначения Задачи: <i>развивать умение детей включаться в коллективное исследование , продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии и по замыслу</i> . Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Обогащать представления о водном транспорте (военный корабль, пассажирский лайнер, сухогрузное судно). Закреплять умение самостоятельно подбирать строительный материал. |
| май | Мир и труд | Суда и мост (конструирование в паре) Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности</i> , продолжать закреплять умение сооружать постройки, объединенные одной темой (мосты и суда разного назначения), продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, сто дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии и по замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Закрепить знания о планете Земля, о реке Волге. Закреплять умение самостоятельно подбирать строительный материал. |
| | | Ура, лето! Порт (Лодочная станция г. Каменска-Уральского) |

| | |
|--|--|
| | <p>Задачи: <i>расширять самостоятельность детей, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности, продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии и по замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Обогащать представления о родном городе, реке Исеть. Закреплять умение самостоятельно подбирать строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</i></p> |
|--|--|

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

задачами образовательной деятельности :

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет *структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:* 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

| | |
|----------|--|
| | Раздел «Игра» Совместная игра воспитателя с детьми (СОД) |
| сентябрь | «Детский сад», с.83. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. |

| | |
|---------|--|
| | <p>«Школа», с.86. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p> |
| | <p>«Пароль»,с116. Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах.</p> |
| | <p>«Завод»,с.92. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях</p> |
| октябрь | <p>«Магазин»,с.129. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p> |
| | <p>«В лесу», с.123. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.</p> |
| | <p>«Путешествие по реке»,с.125. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.</p> |
| ноябрь | <p>«Зоопарк», с.109. Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным.</p> |
| | <p>«Семья»,с.85. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> |
| | <p>«Волшебники», с.118. Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.</p> |
| декабрь | <p>«Гости»,с.113. Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).</p> |
| | <p>«День Рождения», с.115. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.</p> |
| январь | <p>«Поликлиника»,с.103. Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.</p> |
| | <p>«Парикмахерская», с.106. Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера</p> |
| | <p>«Строительство»,с.100. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей.</p> |
| | <p>«Ателье»,с.144. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье.</p> |

| | |
|---------|--|
| февраль | «Российская армия», с.97. . Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. |
| | «Летчики», с.95. Формирование умения творчески развивать сюжет |
| | игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта. |
| | «Пограничники», с.147. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. |
| Март | «Почта», с.130. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. |
| | «Библиотека», с.138. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. |
| апрель | «Завод», с.140. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий. |
| | «Космонавты», с.150. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. |
| | «Улица», с.119. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте. |
| май | «Школа», с.134. . Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни. |
| | «Путешествие», с.87. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. |
| | «Путешествие с героями книг», с.127. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. |

| | | |
|----------|---|---|
| | Раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» (СОД) | |
| сентябрь | Закрепить с детьми виды пожаров, их причины. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения. | Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках. Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. Закреплять у детей знание о различных видах |

| | | |
|---------|--|---|
| | | транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
| октябрь | Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара. | Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность и честность |
| ноябрь | Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам | Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства. Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления. Закреплять у детей знание о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать правильно знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность. |
| декабрь | Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара. | Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление. Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя. |
| январь | Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение | Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память мышление. Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу. Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
| февраль | Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности. | Закреплять у детей знания ПДД. Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика. |
| март | Закрепить знания детей о | Закреплять у детей знания о сигналах |

| | | |
|--------|--|--|
| т | причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное отношение к природе. | регулирующика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание. Знакомит детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД. Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер. |
| апрель | Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. | Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД. Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умение находить нарушителей. |
| май | Мониторинг. | Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание соблюдать правила безопасности. Уточняем объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения. |

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности с детьми:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

-формированием операционально-технических умений, проявления детьми самостоятельности и творчества.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка

Раздел «Изобразительное творчество»

НОД «Рисование»

| МЕСЯЦ | Лексический | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | задачи коррекционно- |
|-------|-------------|-------------------------|----------------------|
|-------|-------------|-------------------------|----------------------|

| | БЛОК | | развивающей работы |
|-------------------|-----------------------|---|---|
| сентябрь | детский сад(2 недели) | 1.Рисование «Улетает наше лето «,с. 20 (подг) Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства) 2.Лепка «Наши любимые игрушки»,с.22(ст)Учить детей лепить игрушки, передавая их характерные особенности внешнего вида. 3.Аппликация «Наша клумба» с.24 (п).Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых полихромных цветков с лепестками разной формы. | Учить обобщать представление о лете, его признаках, о цветах, растущих на клумбах детского сада, об охране природы. Закреплять умение описывать игрушку (по схеме). |
| | | 1. Рисование «Наша группа «,стр. 126(ст) Создать условия для отражения впечатлений о жизни в детском саду. Учить создавать несложные сюжеты, передавая движения. 2.Лепка «Азбука в картинках» с. 34(п) Закрепление представлений детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. 3. конструирование «Здания» Л.В.Куцакова 95 Закрепить умение строить здания различных назначений | Закреплять глаголы: строить, рисовать, играть, прыгать и т.д. Закреплять названия букв (как звуков): П, М, К и т.д. Учить составлять сложноподчиненные предложения. |
| Сентябрь- октябрь | осень 4 недели | 1.Рисование «Вкусный натюрморт» 2.Лепка «Овощи и фрукты» 3.Аппликация Что нам осень принесла (объемная аппликация). Петрова,19. Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. | Активизировать словарный запас по темам: овощи, фрукты, деревья, грибы. Учить составлять описательные рассказы. |
| | | 1.Рисование с натуры «Ветка рябины»,Лыкова,50(ст) 2.Лепка «Грибное лукошко»,Лыкова,40(п).Учить создавать по замыслу композицию из грибов, в лукошке. Совершенствовать технику лепки. 3.Конструирование из листьев» Осенние картины»,Лыкова,48(п), 56(ст).Учить создавать сюжетные композиции из природного материала. | Закреплять понятия: поровну, одинаково. Развивать мелкую моторику. |
| | | 1.Рисование сюжетное по сказке «Колосок» 2.Лепка из соленого теста. Вызывать интерес к лепке хлеба. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм хлеба, использовать стек для украшения тортов, пирогов. 3.Коструирование «Ведерко». Лиштван,128. Учить изготавливать цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки. | Активизировать словарный запас по теме: Хлеб. Хлебобулочные изделия. Закрепить название: цилиндр. |
| | | 1.Рисование «Осенний пейзаж» 2.Лепка «Осенний лист» 3.Аппликация «Лес, словно терем расписной» И.Петрова 6, И.Лыкова 50. Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной | Закрепить названия относительных прилагательных: дубовый, березовый и т.д.. Закрепить |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | кроны. | названия: ствол, крона. |
| Октябрь-ноябрь | Расту здоровыми общителями 4 недели | 1.Рисование «Веселые качели», Лыкова,32.Учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. 2.Лепка «Спортивный праздник»,Лыкова,28(п).Учить передавать разные движения человека. Закрепить способ лепки из цилиндра. 3.Аппликация « Дружные ребята», Лыкова,124(ст) | Закрепить названия спортивных игр: футбол, волейбол и т.д.; глаголов: кидать, забивать, бросать, ловить и т.д. |
| | | 1.Рисование «Дети делают зарядку» Учить передавать величину частей тела; строение фигуры человека. Закрепить приемы рисования и закрашивания изображений карандашом. Развивать самостоятельность, творчество. 2.Лепка «Веселые человечки»,Лыкова,16(ст).Учить лепить фигурки человека из цилиндра, соотносить величины частей тела. 3.Аппликация «Где-то на белом свете..»,Лыкова,110.Уметь использовать разные виды аппликации- обрывной, ленточной. Развитие чувства формы и композиции. | Закрепить названия частей тела и лица человека. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. |
| | | 1.Рисование «Моя семья» 2.Лепка Дымковские барышники Закрепить умения лепить по мотивам народной игрушки; учить лепить полые формы. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу сверстников 3.Коструирование Оригами «Дедушка и бабушка» И. Петрова | Составлять предложения по рисункам, учить распространять предложение. Закрепить название: Дымковская игрушка. |
| | | 1.Рисование «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства по мотивам Гжели) И.Лыкова 128 Продолжать учить декоративную посуду по мотивам Гжели, дополнять изображение сказочных яств 2.Лепка «Карандашница в подарок» И.Лыкова 142 Учить лепке из пластилина на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок. 3.Коструирование Коврик» Л.Куцакова 101 | Закрепить название: Гжель. Составлять описательные рассказы о посуде по схеме. Развивать воображение, мелкую моторику. |
| Ноябрь-декабрь | Живая природа | 1.Рисование «Летят перелетные птицы», Лыкова,63 (п). учить передавать несложные движения утки. 2.Лепка» Кто в лесу живет»,Лыкова,58(п).Учить определять способ лепки на основе цилиндра и конуса. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. 3.Аппликация«Пушистые картины» | Закреплять названия перелетных птиц и лесных животных. Учить описывать внешний вид животных. |

| | | | |
|---------|-------------|--|---|
| | | И.Лыкова 156 Освоение нового приема аппликации - выклеивание силуэта мелкого нарезанными нитями, передавать эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Развивать мелкую моторику | Развивать мелкую моторику. |
| | | 1.Рисование «Кошки на окошке»,Лыкова,38. 2.Лепка «Лошадки», Лыкова,60(ст.)Уточнить представления о дымковской игрушке, формировать обобщенные способы лепки . 3.Конструирование из природного материала «Домашние птицы» | Закреплять названия домашних птиц и животных. Учить описывать внешний вид животных. |
| | | 1.Рисование «Белый медведь и северное сияние», Лыкова,140.Формировать умение изображать животных в движении. Учить рисовать пастелью северное сияние. 2.Лепка 3.Аппликация 1.Рисование «Веселый клоун», Лыкова,120(ст).Учить рисовать фигуру человека в движении с передачей несложных движений. 2.Лепка «На арене цирка», Лыкова,118(ст).Уточнить способ лепки с помощью цилиндра, соотносить части по пропорциям. 3.Конструирование «Цирк» | Закреплять названия птиц и животных Севера. Учить описывать внешний вид животных. Активизировать словарный запас по теме «Цирк». Развивать мелкую моторику. |
| декабрь | Зима | 1.Рисование «Зимний пейзаж» Учить соотносить поэтический образ с изобразительным. Закреплять приёмы работой краской, умение красиво располагать изображение на листе. 2.Лепка«Зимние превращения пугала» И.Лыкова 94 Формировать умение осваивать новый способ лепки - на каркасе из трубочек; развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение. 3.Аппликация | Закрепить признаки зимы. Развивать диалогическую речь при рассмотрении зимнего пейзажа, воспитывать нравственно-эстетические чувства. |
| | | 1.Рисование «Лыжная прогулка» Учить рисовать фигуру человека в движении; передавать в рисунке характерные признаки фигуры (поза, костюм, атрибуты) Учить располагать объект в пейзаже. 2.Лепка «Как мы играем зимой» Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму, строение, соблюдая пропорции.Учить отбирать выразительные поделки для создания общей композиции. 3.Конструирование«Цветочные снежинки» с элементами конструированияИ.Лыкова 102 Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезать с опорой на схему. | Закрепить названия зимних забав и атрибутов к ним, зимней одежды. Воспитывать творческое воображение при конструировании снежинок. Развивать мелкую моторику. |
| | | 1.Рисование «Морозные узоры» Лыкова, с.92Учить детей рисовать морозные узоры. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. 2.Лепка | Учить подбирать слова-действия к слову «мороз». Развивать мелкую моторику. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | 3.Аппликация | |
| | | 1.Рисование «Снегурочка» 2.Лепка «Дед Мороз» Учить лепить фигуру старого человека. Закрепить умения лепить полые формы, передавать детали, использовать разные приемы лепки (прищипывание, оттягивание) 3.Конструирование «Домик с трубой и сказочный дым» И.Лыкова 120 Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно выразительных средств в красивой зимней композиции. | Учить подбирать слова-признаки к слову «Снегурочка» и «Дед Мороз». Воспитывать творческое воображение при конструировании. |
| январь | Что нас окружает? (предметный мир) | | |
| | | 1.Рисование «Мой дом» Знакомить с понятием «архитектура»; закрепить знания об основных частях здания; развивать изобразительные умения в рисовании зданий, творческое воображение. 2.Лепка «Лягушонка в коробочке» И.Лыкова 118Учить лепить миниатюры; знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф); развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз 3.Конструирование «Домик для куклы» Лиштван, с. 113 Закреплять умения детей строить здания разных видов. Учить строить по образцу, самостоятельно отбирать материал. | Закрепить названия частей дома. Познакомить с понятиями: архитектура, барельеф, горельеф, контррельеф. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. |
| | | 1.Рисование «Моя комната» 2.Лепка «Простые поделки из пластилина», Учить определять содержание работы, лепить предметы быта. Развивать художественный вкус, воображение, мелкую моторику 3.Аппликация «Избушка на курьих ножках» Лыкова, с.108Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки. Развивать способности к многоплановой композиции. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве 1.Рисование «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства) И.Лыкова, с.128 Учить рисованию элементов гжельской росписи; закрепить навыки рисования всей кистью, её концом. Воспитывать интерес к народному искусству. 2.Лепка из сдобного теста «Угощения к чаю» Учить создавать кулинарные угощения; совершенствовать навыки лепки; развивать образное мышление. 3.Конструирование | Закрепить пространственные понятия: слева, справа, в середине и т.д. Развивать художественный вкус, творческое воображение, мелкую моторику |

| | | | |
|---------|------------------------------|--|--|
| | | <p>1.Рисование «Дымковские барыни» Учить создавать декоративную композицию. Развивать умение передавать характерные особенности определённого вида декоративного искусства.</p> <p>2.Лепка«Водоноска» Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полные формы, соблюдать пропорции фигуры.</p> <p>3.Аппликация «Шляпы, короны и кокошники» И.Лыкова, с. 96</p> <p>Вызвать интерес к оформлению головных уборов. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать художественный вкус.</p> | <p>Закрепить названия головных уборов, деталей народного костюма.</p> <p>Учить описанию народной игрушки (по схеме).</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> |
| февраль | Культура нашей страны | <p>1.Рисование «Знакомство с хохломской росписью» Познакомить с элементами хохломской росписи. Воспитывать у детей любовь к прикладному искусству, расширять и обогащать знания детей.</p> <p>2.Лепка «Моя любимая сказка» Учить воплощать в поделке задуманное по мотивам русских сказок. Закрепить умения передавать фигуры в движении. Развивать умение оценивать работы</p> <p>3.Коструирование «Цветок» Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки. Развивать воображение, мелкую моторику.</p> | <p>Закрепить название: хохломская роспись.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать творческое воображение, мелкую моторику.</p> |
| | | <p>1.Рисование «Дозор» Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы военных. Развивать воображение, творчество.</p> <p>2.Лепка «Пограничник с собакой» Закрепить умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.</p> <p>3.Конструирование «Самолёт»З.Лиштван, с.106 Учить детей выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самой конструкции и её основных частей.</p> | <p>Закрепить названия военных Российской Армии, военной техники.</p> <p>Называть части самолета.</p> <p>Развивать воображение, мелкую моторику.</p> |
| | | <p>1.Рисование «Мамин портрет»</p> <p>2.Лепка «Чудо-букет»И.Лыкова, с. 160 Учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами. Развивать чувство ритма и композиции</p> <p>3.Аппликация «Весенние цветы в вазе» И.Петрова 11, 26. Учить вырезать симметричные предметы способом сложения бумаги пополам; закрепить умения эстетично располагать сюжет на листе.</p> | <p>Закрепить названия частей лица человека, названия первоцветов.</p> <p>Воспитывать нравственно-эстетические чувства.</p> |
| | | <p>1.Рисование «На дне морском» Учить изображать обитателей морского дна. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритм.</p> <p>2.Лепка Сценка из сказки «По щучьему велению»</p> | <p>Закрепить названия морских обитателей, перелетных птиц.</p> <p>Развивать умение</p> |

| | | | |
|--------|------------------------|--|---|
| | | <p>Учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки.</p> <p>Закреплять умения передавать фигуры в движении</p> <p>3.Конструирование «Скворечник»З.Лиштван, с.145Закрепить умение создавать поделки из бумаги по чертежу; систематизировать умения складывать бумагу; развивать мелкую моторику, образное мышление; умение доводить начатое до конца.</p> | <p>произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>Развивать мелкую моторику, образное мышление.</p> |
| март | Весна | <p>1.Рисование «Весенний пейзаж» Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закрепить умение передавать цвет, оттенки. Учить располагать сюжет на всем листе</p> <p>2.Лепка «Кораблик»Знакомить с новым приемом – рисование пластилином; развивать умение создавать декоративную пластину; формировать познавательные процессы.</p> <p>3.Апликация «Весна идёт» И.Лыкова 162 Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Продолжать учить планировать свою работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p> | <p>Закрепить признаки весны.</p> <p>Развивать диалогическую речь при рассмотрении весеннего пейзажа, планирующую речь.</p> <p>Воспитывать нравственно-эстетические чувства.</p> |
| | | <p>1.Рисование Рисование с натуры.«Комнатное растение»</p> <p>2.Лепка</p> <p>3.Конструирование «Дерево». Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки.Развивать воображение, мелкую моторику</p> | <p>Закрепить названия комнатных растений.</p> <p>Развивать воображение, мелкую моторику</p> |
| апрель | Наш дом «Земля» | <p>1.Рисование «С чего начинается Родина?»И.Лыкова, с.38 Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжить учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Воспитывать интерес к познанию своей Родины.</p> <p>2.Лепка</p> <p>3.Апликация Тихо ночь ложиться на вершине гор» И.Лыкова, с. 84 Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук</p> | <p>Учить подбирать слова-синонимы к слову Родина.</p> <p>Воспитывать нравственно-эстетические чувства.</p> <p>Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.</p> |
| | | <p>1.Рисование «Космос»</p> <p>2.Лепка «Покорители космоса – наши космонавты» И. Лыкова 188Совершенствовать умение лепить фигуру человека; нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом).</p> <p>3.Конструирование «Звезда 10 лучей». Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки. Развивать воображение, мелкую моторику.</p> | <p>Активизировать словарный запас по теме «Космос».</p> <p>Развивать воображение, мелкую моторику.</p> |

| | | | |
|-----|-------------------|---|--|
| | | <p>1.Рисование «Наш город»</p> <p>2.Лепка «Пушка». Учить лепить достопримечательности, передавая характерные особенности Формировать коммуникативные навыки в работе.</p> <p>3.Апликация «Обложка для книги про родной город» Учить передавать особенности построения рисунка на передней обложки книг.Учить отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</p> | <p>Активизировать словарный запас по теме «Каменск-Уральский».</p> <p>Воспитывать нравственно-эстетические чувства.</p> <p>Развивать воображение, мелкую моторику.</p> |
| май | Мир и труд | <p>1.Рисование Рисование по замыслу«на чём люди ездят». Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Развивать воображение.</p> <p>2.Лепка «Едем – гудим !С пути уйди!»И.Лыкова 70. Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.</p> <p>3.Конструирование «Грузовой транспорт» 3.Лиштван. Совершенствовать представления о транспорте; учить устанавливать назначение и создание постройки по чертежу.</p> <p>1.Рисование «Дорогами войны»</p> <p>2.Лепка «Гвоздика для ветерана». Учить создавать цветы пластическими средствами; освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции.</p> <p>3.Апликация «Открытка ветерану». Учить вырезать объемные, симметричные формы; умение красиво располагать на листе; развивать эстетическое восприятие; развивать патриотические чувства.</p> <p>1.Рисование «Кем ты хочешь быть?». Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке.</p> <p>2.Лепка</p> <p>3.Конструирование «Парусная лодка». Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки. Развивать воображение, мелкую моторику.</p> | <p>Активизировать глагольный словарный запас по теме «Транспорт», «Профессии»</p> <p>Составлять описание постройки по схеме.</p> <p>Воспитывать нравственно-эстетические чувства.</p> <p>Развивать творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|--|
| | | <p>1.Рисование «Пожарная машина спешит на пожар». Учить передавать пропорции в изображении предмета. Формировать представление о спектре цветов, выделяя теплые тона. Развивать замысел, творчество.</p> <p>2.Лепка «Робот Робин». Учить лепить фигуру робота, передавая характерные формы, части тела, пропорции; закрепить умения применять знакомые приемы лепки; умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p> <p>3.Аппликация «Кораблик»И.Лыкова 42. Вызвать интерес к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. Учить (читать) схему и создавать модель. Развивать восприятие, воображение</p> | <p>Активизировать словарный запас по теме «Службы спасения».</p> <p>Развивать планирующую речь.</p> <p>Учить составлять по схеме описание последовательности своей работы.</p> |
| май | Ура! Лето! | <p>1.Рисование «Летний пейзаж»</p> <p>2.Лепка «Насекомые» Учить самостоятельно наметать содержание лепки; добиваться выразительности задуманного; использовать знакомые приемы</p> <p>3.Конструирование «Летающий журавлик». Учить видам сгибания и складывания из бумаги поделки.Развивать воображение, мелкую моторику.</p> | <p>Закрепить признаки лета.</p> <p>Развивать диалогическую речь при рассмотрении летнего пейзажа.</p> |

ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

ОО «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Речевое развитие» по следующим разделам: 1) речевое развитие; 2) ознакомление с художественной литературой.

| Раздел «Речевое развитие» | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| НОД «Ознакомление с художественной литературой» | | | |
| МЕСЯЦ | Лексический БЛОК | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | задачи коррекционно-развивающей работы |
| сентябрь | детский сад(2 недели) | Русская народная сказка «Царевна -лягушка» О.Ушакова 156. Учить воспринимать образное содержание произведения; закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. | Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. |
| | | Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», О.Ушакова, с. 170. Познакомить детей с басней, с её жанровыми особенностями; помочь пониманию аллегории басни, идеи, значения пословиц о труде, воспитывать чуткость к образному строю языка басни. | Развивать интонационную выразительность речи, развивать тембровую окраску голоса при заучивании поэтических произведений. |
| Сентябрь-октябрь | осень 4 недели | «О чём печалишься осень» (чтение рассказов об осени).Ушакова, с. 158. Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе слушания художественных текстов; воспитывать любовь к родному краю. | Развивать умение подбирать сравнения, эпитеты. |
| | | Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»О.Ушакова, с. 168. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.Расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина | Развивать интонационную выразительность речи, развивать тембровую окраску голоса при заучивании поэтических произведений. |
| | | 1.Чтение русской народной сказки «Колосок». Учить воспринимать образное содержание произведения; закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. | Учить пересказывать небольшие художественные тексты. |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» О.Ушакова , 161. Учить выразительно читать наизусть стихотворение Е.Трутневой «Осень».Развивать поэтический слух. Формировать умение воспроизводить образные выражения. | Уметь подбирать сравнения, эпитеты. |
| Октябрь-ноябрь | Расту здоровыми и общительным 4 недели | К. Ушинский «Органы человеческого тела». Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. | Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. |
| | | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Формировать умение понимать главную идею произведения; воспитывать толерантное отношение к людям. | |
| | | Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. О.Ушакова 75. Закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, загадок, пословиц. Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя потешки с отработанным звукопроизношением. |
| | | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль. Учить воспринимать образное содержание произведения; закрепить умение пересказывать небольшие сказки. | Учить пересказывать сказку по демонстрируемым действиям. |
| Ноябрь-декабрь | Живая природа | Г. Снегирев «Как звери и птицы готовятся к зиме». Учить воспринимать образное содержание произведения; закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях рассказа. | Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять загадки-описания о птицах и зверях. |
| | | Л. Толстой «Котенок». Учить воспринимать образное содержание произведения; отвечать на вопросы по тексту. | Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. |
| | | Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра». Учить воспринимать образное содержание произведения; отвечать на вопросы по тексту. | |
| декабрь | Зима | Е.Трутнева «Первый снег»О.Ушакова 179. Учить интонационно выразительно читать стих., замечать изобразительно-выразительные средства; умение составлять лирические сказки на определенную тему. | Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на услышанное, развивать интонационную |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | | выразительность их речи, тембровую окраску голоса. |
| | | Русская народная сказка «Снегурочка» О. Ушакова 177. Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закрепить знания об особенностях жанра сказки. | Совершенствовать навык пересказа. Обучать правильному построению и использованию в речи сложноподчиненных предложений. |
| | | Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег». О. Ушакова, с. 188. Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. | Обучать детей составлению рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. |
| | | В. Одоевский «Мороз Иванович». О. Ушакова 81. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки. | |
| Январь | Что нас окружает? (предметный мир) | | |
| | | Чтение сказки У. Диснея «Три поросёнка». О. Ушакова, с. 186. Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов сказки. В. Драгунский «Тайное становится явным». О. Ушакова 84. Учить оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». О. Ушакова, с. 172. Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. | Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях. |
| Февраль | Культура нашей страны | Басня С. Михалков «Ошибка». О. Ушакова 91. Формировать представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. сказка Т. Габбе «Айюга» (нанайский фольклор). Учить оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием. Учить понимать смысл идеи сказки. | Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Развивать интонационную выразительность речи при заучивании стихов, |

| | | | |
|--------|-----------------------|---|---|
| Март | Весна | <p>Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавль». Формировать желание принимать участие в играх-драматизациях; развивать творческие способности детей.</p> <p>Чтние стих-я «Дозор». Развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.</p> <p>В.Катаев «Цветик – семицветик».О.Ушакова 190. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях.</p> | <p>басен.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа сказок.</p> |
| Апрель | Наш дом –Земля | <p>В.Драгунский «Друг детства»О.Ушакова 196. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях.</p> <p>Х.К.Андерсен «Гадкий утенок».О.Ушакова 203. Формировать представление о творчестве писателя; развивать внимание к поэтическим образам. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»</p> <p>О.Ушакова, с.202. Систематизировать и углубить знания детей о РНТ, композиционных и национальных языковых особенностях сказки.</p> <p>Чтение В. Осеева «Сыновья». Развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев.</p> | <p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях.</p> |
| май | Мир!Труд» | <p>О.Ушакова, с.202. Систематизировать и углубить знания детей о РНТ, композиционных и национальных языковых особенностях сказки.</p> <p>Чтение В. Осеева «Сыновья». Развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев.</p> <p>В.Осеева «Плохо». Подвести к пониманию нравственного смысла рассказа, к мотивированной оценке поступков и характера героев.</p> <p>Знакомство с произведениями писателей Каменска-Уральского. Познакомить с творчеством писателей и поэтом нашего города.Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Б.Житков «Белый домик». Формировать нравственные качества: доброты, честности, вежливости.</p> <p>Чтение произведений о ВОВ.</p> <p>В.Маяковский «Кем быть». Помочь понять содержание поэтического текста; раскрывать многообразие литературного слова.</p> <p>С. Михалков «Дядя Степа милиционер». Развитие интереса к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры. Формировать умение видеть добро, следовать положительному примеру.</p> <p>Итоговая литературная викторина.О.Ушакова, с. 205. Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год,</p> | <p>Развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях.</p> <p>Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | об особенностях разных жанров художественных произведений. | |
|--|--|--|--|

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми.

2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога.

- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- Метод проектов - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников с привлечением социальных партнёров и родителей, для взаимодействия с окружающей средой. Это поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели, которая завершается в реальном материале - продукте проекта. Проекты основываются на вопросах, направляющих процесс обучения, так называемая «Модель трёх вопросов»: Что вы знаете? Что хотите узнать? Что надо сделать, чтобы узнать?
- Мини-музеи, выставки, виртуальные и интернет-экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- Кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- Клубные формы работы с родителями и детьми;
- Формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, пожарная часть, УРФУ и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - разнообразные, активные и продуктивные виды деятельности, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества на основе личного опыта. Включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные умения ребёнка:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Организуются преимущественно во второй половине дня.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании; используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах..

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации носят проблемный характер, содержат жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть разного характера:

- реально-практического характера - оказание помощи малышам, старшим. Дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

— условно-вербального характера - на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений. Педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;

— имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию:

- занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам;
- просмотр познавательных презентаций;
- оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки ;
- игры и коллекционирование.

Творческая мастерская, как форма взаимодействия взрослого и детей имеет структуру:

1) Начало— это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

2) Работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

3) включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

4) Результат работы в творческой мастерской - создание продукта (книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.).

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации носят проблемный характер, содержат жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть разного характера:

— реально-практического характера - оказание помощи малышам, старшим. Дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям,

принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

— условно-вербального характера - на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений. Педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;

— имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы (в т. ч. проектная деятельность)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 летнего возраста — внеситуативно-личностное общение. *Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников основано на принципах сотрудничества Детского сада и семьи, учёта этнокультурных ситуаций и принципа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников детского сада, о жизненной ситуации ребёнка, с учётом образовательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей.
2. Совместно с родителями выявить особенности и возможности физического, социально-личностного, познавательного, коммуникативного и художественного развития ребёнка (на основе педагогического мониторинга и бесед с родителями). Ориентировать родителей на развитие индивидуальных способностей детей.
3. Показать родителям особую роль семьи и близких взрослых в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость, уверенность в своих силах.
4. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к здоровому образу жизни, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
5. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, инициативности, побуждать родителей создать условия для развития самостоятельности и творческого развития дошкольника дома.
6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, и необходимой коррекции нарушений их развития.
7. Помочь родителям в обогащении познавательного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении представлений о предметном, природном и социальном мире.
8. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной, конструктивной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия.

1. Педагогическая поддержка.

- Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании и обучении, развитии детей.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2. Педагогическое образование родителей (законных представителей). Повышение компетентности родителей (законных представителей), других воспитывающих взрослых в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также в вопросах коррекции нарушений развития детей и предупреждения вторичных отклонений.

3. Совместная деятельность педагогов и родителей. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Включение родителей (законных представителей) в управление образовательной системой Детского сада, в проведение независимой оценки качества образования.

| Дата проведения | Познавательное направление | Информационно-аналитическое направление | Наглядно – информационное направление | Досуговое направление |
|------------------------|--|--|--|--|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание 2. Консультация «Значение режима в воспитании дошкольника» 3. Инд. беседы с родителями вновь прибывших детей (сбор анамнестических данных). | 1. Анкетирование «Давайте познакомимся» | 1. «Памятка по обучению детей безопасному поведению на дороге» 2. Выставка овощей: «Дары осени» 3. «Режим дня», «НОД», «Именинники», «Объявления», Профилактика ОК И 4. Папка – передвижка по ПДД. 5. «Занимаемся по ФГОС», «Как | 1. Фотовернисаж «Как я провел лето?» (с рассказами детей). |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | | | выполнять дома задания логопеда?» (для вновь прибывших детей). | |
| Октябрь | Консультации 1. 1. «Значение развивающих игр в жизни ребенка» 2. «Правильное питание дошкольника» 3. Инд. Беседы: «Навыки самообслуживания у ребенка», 4. Детско – родительский проект «Путешествие в страну девочек и мальчиков». | 1. Опрос «Прививка против гриппа» | 1.Выставка детских работ «Осенняя палитра». 2. Продуктивная деятельность детей. 3. «Игры по формированию слогового состава слова» | Спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я...» (к неделе здоровья). |
| Ноябрь | 1. Консультация «Воспитание трудолюбия» 2.»Профилактика «простудных заболеваний» 3.Инд. беседы: «Выполнение творческих заданий с ребенком», 4. Консультация «Развиваем зрительное внимание» | | 1. Поздравление ко дню Матери. 2. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!» 3. «Учим стихи» | 1.Праздник «Осенний бал» 2.Акция «Птичья столовая» 3.Представление педагогического проекта родителям «Нейроигры» проекта”. Опрос: «ЗА и ПРОТИВ» |
| Декабрь | 1.Родительское собрание «Правовое воспитание», 2.Консультация | 1. Анкетирование «Уровень удовлетворенности образоват. услугами » | 1. Оформление выставки «Зимушка - зима». 2. Папка – передвижка по | 1.Подготовка к утреннику. Совместный праздник «Здравствуй, |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | <p>«Правила безопасного поведения на дорогах и дома во время каникул (пр.пожарбезоп.)</p> <p>3.«Развитие внимания у ребенка»</p> <p>4. Инд. Беседы: : «Дружба со сверстниками»,</p> <p>5. Детско – родительский проект «Рождественская игрушка».</p> | | <p>пожарной безопасности.</p> <p>3. «Профилактика заболевания ГРИППом»</p> <p>4. «Игровые приемы автоматизации звуков»</p> | <p>Новый год!». 2. Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей»</p> |
| Январь | <p>1. Инд. беседы: «Культура поведения за столом», «Одежда в зимнее время»</p> <p>2. Консультация: «Значение развития мелкой моторики»</p> <p>3.«Марафон добрых дел»</p> <p>4. Консультация «Словесное творчество детей»</p> | <p>1. Анкетирование «Трудности воспитания»</p> | <p>1. Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка».</p> <p>2. Продуктивная деятельность детей.</p> <p>3. «Развиваем связную речь»</p> | <p>1. «Всемирный день детей - изобретателя»</p> <p>2 Детско-родительский проект «Копилка трудных слов».</p> |
| Февраль | <p>1. Устный журнал «Воспитание без наказаний»</p> <p>2. Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого</p> | <p>1. Анкетирование родителей .- "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию.</p> | <p>1. Поздравление ко дню Защитника Отечества.</p> <p>2. «Профилактика ОРВИ, КОВИД, Грипп»</p> <p>3. Оформление фотовыставки: "Наши замечательные</p> | <p>1. Праздник «Папа может все, что угодно!!!»,</p> <p>2. «День открытых дверей»</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | <p>родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!»</p> <p>3. Детско – родительский проект «Нейроигры»</p> | | <p>папы". 3. «Профилактика травматизма». 4. «Без грамматики правильно говорить не будешь»</p> | |
| Март | <p>1. Выставка рисунков «Мы с моей бабушкой - лучшие друзья»</p> <p>2. Устный журнал для родителей «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». 3. Детско- родительский проект «Работа моей мамы»</p> | | <p>1. Оформление выставки «Мамины умелые ручки». 2. «Профилактика туберкулеза», «10 заповедей родителям». 3. «Ребенок и компьютер»</p> | <p>1. Праздник «8 марта» 2. Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> |
| Апрель | <p>1. Детско – родительский проект «Скоро в школу!» 2. Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами и мамами: «Мой любимый питомец» 3. Изготовление поделок «Земля. Космос», и презентация. 4. Фотовыставка . Родительское собрание</p> | <p>1. Анкетирование «Готовы ли вы к школе?»</p> | <p>1. Памятка «Режим будущего школьника» 2. «Как предупредить весенний авитоминоз?» 3. «Учите детей общаться»</p> | <p>1. Привлечь родителей к участию в субботнике (на территории детского сада) 2. Акция «Подари улыбку!»</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| Май | 1. Оформление стенда «Прощание с детским садом» 2. Открытая итоговая образовательная ситуация. 3. Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год." | 1. Анкетирование «Уровень удовлетворенности и образовательными услугами». | 1. Поздравление с днем Победы. 2. Выставка рисунков «Я иду в школу!» 3. «Речевые игры на природе» | 1. Приглашение ветерана Великой Отечественной войны 2. Праздник «День Победы» 3. Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» |
|-----|---|---|---|--|

2.4. Программа коррекционно-развивающей деятельности (логопед)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Дети этого возраста имеют **третий уровень** речевого развития. Он характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Необходимо учить детей употреблению предложений сложных конструкций, уточнению лексических значений слов. Развивать навыки словообразования: существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками, образовании прилагательных от существительных. Необходимо продолжать учить правильно употреблять предлоги, согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Дифференцировать произношение звуков. Продолжать совершенствовать произношение слов сложной слоговой структуры. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование

вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Содержание коррекционно- развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» (5-6 лет)

| Сроки | Блок | Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина) | Образовательная деятельность (НОД) |
|----------|--|--|--|
| | | | Задачи |
| Сентябрь | Детский сад. Время года – лето. Детский сад. Игрушки. День знаний. Школа. | Развитие фонематических процессов | Познакомить с понятием «ЗВУК», «СЛОВО» *дифференциация звуков окружающего и звуков речи. *дифференциация звуков по высотности. Познакомить со звуками и буквами [У], [А] Выделять главный признак гласных звуков. Деление слов на слоги с тактильной опорой (шаги, хлопки) |
| | | Лексико-грамматический строй | Уточнить и активизировать словарь по теме. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х, сущ. с ум.- ласкат. суффиксами. Продолжать учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Закрепить в речи употребление простых предлогов. Учить образовывать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать винительный падеж существительных. |
| | | Развитие связной речи | Составление рассказа по демонстрируемым действиям. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. |
| | | Общие речевые навыки | Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Работать над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.</p> <p>Работать над интонационной выразительностью речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх- диалогах.</p> <p>Развивать речевой ритм, силу голоса (звукоподражание животным- игрушкам, изменяя силу голоса)</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> |
|--|--|--|--|

| Сроки | Блок | Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина) | Образовательная деятельность (НОД) |
|-------------------|---|--|--|
| | | | Задачи |
| Сентябрь, октябрь | ОСЕНЬ Овощи, фрукты. Сад, огород Труд людей в саду, огороде, в поле. Растения. Лес: деревья, кусты, грибы, цветы. Время года - осень | Развитие фонематических процессов | Продолжать работу с понятием «СЛОГ». Познакомить с звуками и буквами [О, И, П]. Учить выделять слова с данными звуками. Выделять главный признак согласных звуков, последний звук в словах. Определять наличие звука в слове с опорой на картинки. Учить анализировать обратные слоги типа АП, ОП, УМ, ИМ. Учить делить слова на слоги, соотносить слова со слоговыми схемами (1, 2 слога) |
| | | Лексико-грамматический строй | Уточнить и активизировать словарь по теме, слова-антонимы. Учить образовывать родственные слова, относительные прилагательные, сложные слова. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х. Учить подбирать слова- признаки, глаголы; предложно-падежному управлению. Согласовывать числительные с сущ-ми и местоимениями. Образовывать существительные мн.ч. и ед.ч. в Р.п. |
| | | Развитие связной речи | Учить пересказывать небольшие художественные тексты. Составлять рассказы-описания и загадки- описания по лексическим темам. (по картинному плану) |
| | | Общие речевые навыки | Работать над четкостью дикции, воспитывать ясную шепотную речь. Развивать мелкую моторику. Развивать координацию речи с движением. Развивать плавный длительный выдох. |
| | | | |

| Сроки | Блок | Раздел | Образовательная деятельность (НОД) |
|-------|------|--------|------------------------------------|
|-------|------|--------|------------------------------------|

| | | программы (учебный предмет/ дисциплина) | Задачи |
|------------------------|--|--|---|
| Октябрь, ноябрь | Расту здоровым и общительным Подвижные игры. Спортивные игры. Здоровый образ жизни. Я и люди. Жители разных стран. Моя семья. Этикет. Гости. Потенциально опасные ситуации контактов с посторонними. | Развитие фонематических процессов | Познакомить с понятиями «действие», «предложение». Познакомить со звуками и буквами [М, Н]. Выделять звук: среди др. звуков, слогов, слов. Выделять главный признак гласных и согласных звуков. Определять позиции звука в словах. Учить анализировать обратные слоги. Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов. |
| | | Лексико-грамматический строй | Уточнить и активизировать словарь по теме, дифференциация понятий, антонимы. Подбирать слова-признаки. Образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида, приставочные глаголы, уменьш.-ласкат. формы существительных. Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много . Образовывать множ. число существительных им. и род. падежа. |
| | | Развитие связной речи | Составлять предложения по сюжетным картинкам. Расширять простого предложения обстоятельствами. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Составлять рассказы-описания по лексич. темам. Учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. |
| | | Общие речевые навыки | Развивать длительный плавный выдох. Развитие координации речи с движениями. Учить проговаривать скороговорки в разном темпе. Развивать способность понимать основные эмоции. Развитие мелкой моторики. |
| Ноябрь, декабрь | ЖИВАЯ ПРИРОДА. Дикие звери и птицы Домашние животные и птицы Домашние питомцы. Рыбы Зоопарк Цирк Звери разных частей света | Развитие фонематических процессов | Познакомить со звуками и буквами [Т, К]. Учить дифференцировать звуки [М-Н], [Т-К]. Учить выделять звук: среди др. звуков, слогов, слов. Выделять главный признак гласных и согласных звуков. Определять позиции звука в словах. Учить анализировать обратные слоги. Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов. |
| | | Лексико- | Уточнить и активизировать словарь по теме, дифференциация понятий, антонимы. |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| | | грамматический строй | <p>Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных.</p> <p>Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>Подбирать слова-признаки, действия.</p> <p>Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много.</p> <p>Закрепить в речи употребление простых предлогов.</p> |
| | | Развитие связной речи | <p>Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексич.темам.</p> <p>Расширять объём простого предложения обстоятельствами.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> |
| | | Общие речевые навыки | <p>Развивать длительный плавный выдох.</p> <p>Развитие координации речи с движениями.</p> <p>Учить проговаривать скороговорки в разном темпе.</p> <p>Развивать способность понимать основные эмоции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие дыхания.</p> |

| Сроки | Блок | Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина) | Образовательная деятельность (НОД) |
|---------|---|---|---|
| | | | Задачи |
| Декабрь | <p>ЗИМА.</p> <p>Время года - зима</p> <p>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</p> <p>О ценности здорового образа</p> | Развитие фонематических процессов | <p>Познакомить со звуками и буквами [Ь].</p> <p>Учить дифференцировать звуки [Ь-И].</p> <p>Выделять звук: среди др. звуков, слогов, слов.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>Дать представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных.</p> <p>Определять позиции звука в словах.</p> <p>Учить детей звуковому анализу прямых слогов типа: МА, НУ, ПИ, слов типа МАК.</p> <p>Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| | | Лексико-грамматический строй | <p>Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о повадках зимующих птиц.</p> <p>Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>Учить образовывать родственные слова, антонимы.</p> <p>Подбирать слова-признаки, действия.</p> <p>Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много.</p> <p>Закрепить в речи употребление простых предлогов.</p> |
| | | Развитие связной речи | <p>Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексич.темам.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Обучать составлению рассказов по серии картинок.</p> |
| | | Общие речевые навыки | <p>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях.</p> <p>Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.</p> |

| Сроки | Блок | Раздел программы (учебный предмет/дисциплина) | Образовательная деятельность (НОД) |
|-----------------|--|---|---|
| | | | Задачи |
| Январь, февраль | Что нас окружает? (предметный мир) Дом. Квартира Стройка. Мебель. Бытовая техника.Экстремальные ситуации | Развитие фонематических процессов | <p>Учить дифференцировать звуки [Т-П], [К-Т-П].</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях. Определять позиции звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые. Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов.</p> |
| | | Лексико-грамматический строй | <p>Уточнять и расширять знания детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде...), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить сравнивать, группировать, классифицировать.</p> <p>Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная</p> |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | <p>техника.</p> <p>Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.</p> <p>Закрепить в речи употребление простых предлогов.</p> <p>Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные, слова-антонимы.</p> <p>Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много.</p> |
| | Развитие связной речи | <p>Развивать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексич.темам.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Обучать составлению рассказов по серии картинок. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.</p> |
| | Общие речевые навыки | <p>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях.</p> <p>Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.</p> <p>Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p> |

| Сроки | Блок | Раздел программы (учебный предмет/дисциплина) | Образовательная деятельность (НОД) |
|---------------|--|---|--|
| | | | Задачи |
| Февраль, март | <p>Культура нашей страны. Защитники Отечества Женский день – 8 марта Народные промыслы. Народные традиции.</p> | Развитие фонематических процессов | <p>Познакомить со звуками [Х, ХЬ], буквой Х.</p> <p>Учить дифференцировать звуки [К-Х].</p> <p>Выделять звук: среди др. звуков, слогов, слов.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях. Дать представление о твердости-мягкости, Определять позиции звука в словах. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем.</p> <p>Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов.</p> |
| | | Лексико-грамматический строй | <p>Уточнять и расширять знания детей о праздниках, народных традициях и их значении. Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| | | | <p>Закрепить в речи употребление простых предлогов.</p> <p>Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные.</p> <p>Учить подбирать слова- антонимы.</p> <p>Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много.</p> |
| | | Развитие связной речи | <p>Развивать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексич.темам.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Обучать составлению рассказов по серии картинок. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.</p> |
| | | Общие речевые навыки | <p>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях.</p> <p>Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.</p> <p>Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p> |

| Сроки | Блок | Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина) | Образовательная деятельность (НОД) |
|-------|--|--|--|
| | | | Задачи |
| Март | Весна. Время года – Весна. Труд людей | Развитие фонематических процессов | <p>Познакомить со звуками [Пь, Ть, Кь].</p> <p>Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости.</p> <p>Выделять звук: среди др. звуков, слогов, слов.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях. Определять позиции звука в словах.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | Звуковой анализ односложных слов, составление схем. Учить делить слова на слоги, распределение слов по количеству слогов. |
| | | Лексико-грамматический строй | <p>Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Закрепить в речи употребление простых предлогов.</p> <p>Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные.</p> <p>Учить подбирать слова-антонимы.</p> <p>Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много.</p> |
| | | Развитие связной речи | <p>Развивать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексич.темам.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Обучать составлению рассказов по серии картинок. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.</p> |
| | | Общие речевые навыки | <p>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях.</p> <p>Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.</p> <p>Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p> |

| Сроки | Блок | Раздел программы (учебный предмет/дисциплина) | Образовательная деятельность (НОД) |
|--------|--------------------------------|---|---|
| | | | Задачи |
| Апрель | Наш дом «Земля». Страна Россия | Развитие фонематических | <p>Познакомить со звуками [В, Ф, Фь, Э].</p> <p>Учить дифференцировать звуки [В-Ф].</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| | | процессов | различиях. Дать представление о звонкости- глухости согласных. Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвучных слов типа КОТ. Определять позиции звука в словах. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. |
| | | Лексико-грамматический строй | Обобщить и расширить знания о родном городе, его истории, достопримечательностях. Расширить представления о труде работников транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже. Закрепить в речи употребление простых предлогов. Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х. Совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать учить подбирать слова-антонимы. Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много . |
| | | Развитие связной речи | Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексич.темам. |
| | | Общие речевые навыки | Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Совершенствовать четкость дикции. Закреплять навык правильного голосоведения в игровых ситуациях и повседневной жизни. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание. |

| Сроки | Блок | Раздел программы (учебный предмет/дисциплина) | Образовательная деятельность (НОД) |
|-------|------|---|------------------------------------|
| | | | Задачи |
| | | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Май</p> <p>Мир и труд</p> <p>Праздник мира и труда. День Победы. Профессии пап и мам. Службы, которые всегда на страже. Цветы, насекомые. Дворовые игры.</p> | <p>Развитие фонематических процессов</p> | <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>Учить различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>Учить подбирать слова на заданный звук и слова с пройденными звуками в определенной позиции в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвуковых слов.</p> <p>Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.</p> <p>Выделение ударного слога.</p> |
| | <p>Лексико-грамматический строй</p> | <p>Уточнить и расширить знания о профессиях, о жизни насекомых. Обобщить представление о лете, его признаках, о растениях луга, леса, об охране природы.</p> <p>Продолжать работу по согласованию слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Закрепить в речи употребление простых предлогов.</p> <p>Закрепить в речи формы ед. и мн.ч.сущ-х.</p> <p>Совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Продолжать учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные.</p> <p>Продолжать учить подбирать слова-антонимы.</p> <p>Согласовывать существительные с числительными 1,2,5 и наречием много.</p> |
| | <p>Развитие связной речи</p> | <p>Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.</p> <p>Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> |
| | <p>Общие речевые навыки</p> | <p>Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.</p> <p>Совершенствовать четкость дикции.</p> <p>Закреплять навык правильного голосоведения в игровых ситуациях и повседневной жизни.</p> <p>Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p> |

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Дети этого возраста имеют **четвертый уровень** речевого развития. С детьми продолжается работа по дифференциации звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. также продолжается работа по словообразованию с помощью суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных), а также сложных слов. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Содержание коррекционно - педагогической работы
по образовательной области «Речевое развитие» (6-7 лет)**

| Сроки | Блок | Основные направления коррекционно-развивающей работы | Образовательная деятельность (НОД) |
|----------|---|--|---|
| | | | Задачи |
| Сентябрь | Детский сад Осенний сад. Детский сад. Игрушки. День знаний. Школа. Осень Овощи, фрукты. Сад, огород. Труд людей в саду, огороде, поле. Растения.. | Развитие фонематических процессов | <p>Закрепление представлений о понятии «звук», знаний детей о речевых и неречевых звуках.</p> <p>Уточнение знаний детей о гласных и согласных звуках их признаках.</p> <p>Упражнение детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные звуки (А, У, О).</p> <p>Закрепление умения выделять звук из ряда звуков, слогов из слова.</p> <p>Знакомство с буквами: А, У, О.</p> <p>Обучение детей выкладыванию букв из палочек, пуговиц, печатанию.</p> |
| | | Лексико-грамматический строй | <p>Активизация и обогащение словарного запаса по темам: детский сад, игрушки, день знаний, школа, овощи, фрукты, сад, огород, труд людей в саду, огороде, поле, растения.</p> <p>Совершенствование умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.</p> <p>Продолжение работы по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных прилагательных в речи (овощной, яблочный).</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> <p>Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> |
| | | Развитие связной речи | <p>Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Продолжение обучения составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>Стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> |
| | | Общие речевые навыки | <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие координации речи с движением.</p> <p>Развитие шепотной речи.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> |

| Сроки | Блок | Основные направления коррекционно-развивающей работы | Образовательная деятельность (НОД) |
|---------|--|--|---|
| | | | Задачи |
| Октябрь | Осень. Лес: деревья, кусты, грибы, цветы. Ядовитые растения. Время года – осень. Расту здоровым и общительным Подвижные игры. Спортивные игры. Здоровый образ жизни. Я и люди. Жители разных стран. | Развитие фонематических процессов | <p>Закрепление представлений о твердости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Упражнение в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости.</p> <p>Упражнение детей в подборе слов на заданные гласные звуки (И, П, ПЬ, Т, ТЬ).</p> <p>Знакомить с буквами: И, П, Т.</p> <p>Закрепление умения выделять звук из слова, определять место звука в слове.</p> <p>Обучение звуковому анализу слов типа: ива, рот.</p> <p>Обучение детей выкладыванию новых букв из палочек, пуговиц, печатанию, лепке их из пластилина.</p> <p>Обучение детей печатанию и чтению слогов, слов.</p> |
| | | Лексико-грамматический строй | <p>Активизация и обогащение словарного запаса по лексическим темам, упражнение в подборе антонимов.</p> <p>Продолжение работы по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных прилагательных в речи (дубовый, березовая).</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.</p> <p>Обучение образованию слов, имеющих 2 корня (зеленоглазый).</p> <p>Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).</p> |
| | | Развитие связной речи | <p>Разгадывание и толкование загадок о предметах и явлениях природы.</p> <p>Продолжение обучения составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>Стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах по схеме.</p> <p>Обучение составлению описательных рассказов – сравнений с опорой на схему.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> |
| | | Общие речевые навыки | <p>Развитие слухового и зрительного внимания (выделение «лишних» предметов).</p> <p>Развитие координации речи с движением.</p> <p>Развитие силы голоса, модуляции голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи: повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация.</p> |

| Сроки | Блок | Основные направления коррекционно-развивающей работы | Образовательная деятельность (НОД) |
|--------|--|--|---|
| | | | Задачи |
| Ноябрь | <p>Расту здоровым и общительным Моя семья. Этикет. Гости. Потенциально опасные ситуации контактов с посторонними.</p> <p>Живая природа Дикае звери и птицы. Домашние животные и птицы. Домашние питомцы. Зоопарк Цирк Звери разных частей света. Контакты с животными.</p> | <p>Развитие фонематических процессов</p> | <p>Закрепление представлений о твердости - мягкости, звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Упражнение в дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>Упражнение детей в подборе слов на заданные гласные звуки (М, Мь, Б, Бь, К, Кь).</p> <p>Знакомить с буквами: М, Б, К.</p> <p>Обучение звуковому анализу слов типа: мама, бык, лиса, слон.</p> <p>Обучение детей выкладыванию новых букв из палочек, пуговиц, печатанию, лепке их из пластилина, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p> <p>Обучение детей печатанию и чтению слогов, слов.</p> |
| | | <p>Лексико-грамматический строй</p> | <p>Совершенствование умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.</p> <p>Продолжение работы по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>Обучение образованию слов, имеющих 2 корня (тонконогий)</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.</p> <p>Уточнение понимания детьми значений глаголов с различными приставками (облетать, перелетать, залетать, подлетать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p> <p>Совершенствование умения образовывать слова – названия детенышей.</p> |
| | | <p>Развитие связной речи</p> | <p>Разгадывание и толкование загадок о животных и птицах.</p> <p>Продолжение обучения составлению предложения по картинкам.</p> <p>Стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах по схеме.</p> <p>Обучение составлению описательных загадок с опорой на схему.</p> <p>Обучение составлению описательных рассказов – сравнений с опорой на схему.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> |
| | | <p>Общие речевые навыки</p> | <p>Развитие слухового и зрительного внимания (выделение «лишних» предметов).</p> <p>Развитие слухового восприятия (кто голос подает).</p> <p>Развитие силы голоса, модуляции голоса.</p> <p>Развитие координации речи с движением.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи: заучивание стихов.</p> |

| Сроки | Блок | Основные направления коррекционно - развивающей работы | Образовательная деятельность (НОД) |
|---------|--|--|---|
| | | | Задачи |
| Декабрь | Зима Время года – зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. О ценности здорового образа жизни. Новогодний праздник. | Развитие фонематических процессов | <p>Закрепление у детей умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Упражнение детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова.</p> <p>Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа: зима, ком, шар.</p> <p>Совершенствование у детей навыков печатания и чтения слогов.</p> <p>Знакомство детей с новыми буквами: С, Д, Г, В, Ф, Ы.</p> <p>Упражнение детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в печатании, рисовании в воздухе.</p> <p>Обучение детей разгадыванию ребусов.</p> <p>Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Обучение детей печатать и читать слоги, слова с новыми буквами.</p> |
| | | Лексико-грамматический строй | <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Ознакомление детей со способами словообразования при помощи суффикса – ищ-.</p> <p>Продолжение работы по обучению согласованию имен прил. с именами существительными по всем лексическим темам.</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Продолжение работы над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</p> <p>Расширение представлений о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> |
| | | Развитие связной речи | <p>Совершенствование умения составлять рассказы с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено).</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Обучение правильному построению и использованию в речи сложноподчиненных предложений.</p> |
| | | Общие речевые навыки | <p>Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>Продолжение работы по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>Совершенствование у детей умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> |

| Сроки | Блок | Основные направления коррекционно-развивающей работы | Образовательная деятельность (НОД) |
|--------|--|--|--|
| | | | Задачи |
| Январь | Что нас окружает? (предметный мир) Дом. Квартира Стройка Мебель. Бытовая техника. Экстремальные ситуации в быту. Посуда. Продукты. Роль витаминов. | Развитие фонематических процессов | <p>Закрепление у детей умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Упражнение детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова.</p> <p>Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа: рама, стул.</p> <p>Обучение анализу слов из пяти звуков типа: лампа.</p> <p>Совершенствование у детей навыков печатания и чтения слогов, слов с освоенными буквами.</p> <p>Знакомство детей с новыми буквами: Х, З, Ш.</p> <p>Упражнение детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, пуговиц, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.</p> <p>Продолжение обучения детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.</p> <p>Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.</p> |
| | | Лексико-грамматический строй | <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Ознакомление детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).</p> <p>Продолжение работы по обучению согласованию им. Прил. с им. Сущ.</p> <p>Обучение правильному употреблению в речи относительных прилагательных.</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Продолжение работы над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> |
| | | Развитие связной речи | <p>Совершенствование умения составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам по серии картин, по схеме.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Обучение правильному построению и использованию в речи сложноподчиненных предложений.</p> |
| | | Общие речевые навыки | <p>Продолжение работы по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>Совершенствование у детей умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> |

| Сроки | Блок | Основные направления коррекционно-развивающей работы | Образовательная деятельность (НОД) |
|---------|--|--|--|
| | | | Задачи |
| Февраль | Что нас окружает? (предметный мир) Одежда, обувь, головные уборы. Культура нашей страны Защитники Отечества. Народные промыслы. Народные традиции. День Театра. | Развитие фонематических процессов | <p>Закрепление у детей умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Упражнение детей в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных.</p> <p>Дифференциация звуков: З/Ж, Ш/С, Ш/Ж.</p> <p>Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова.</p> <p>Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа: шуба, блин, кепка.</p> <p>Совершенствование у детей навыков печатания и чтения слогов, слов с освоенными буквами.</p> <p>Знакомство детей с новыми буквами: Ж, повторение освоенных букв.</p> <p>Упражнение детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, пуговиц, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.</p> <p>Продолжение обучения детей разгадыванию ребусов, изографов, решению кроссвордов.</p> <p>Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.</p> |
| | | Лексико-грамматический строй | <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Ознакомление детей со способами словообразования при помощи суффикса – ищ-.</p> <p>Продолжение работы по обучению согласованию имен прил. с именами существительными по всем лексическим темам.</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Продолжение работы над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</p> <p>Расширение представлений о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> |
| | | Развитие связной речи | <p>Совершенствование умения составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного картинного плана; по серии картин, по картине.</p> <p>Упражнение в использовании принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Упражнение в правильном построении и использовании в речи сложноподчиненных предложений.</p> |
| | | Общие речевые навыки | <p>Развитие слухового и зрительного внимания (выделение «лишних» предметов).</p> <p>Развитие слухового восприятия (музыкальные инструменты).</p> <p>Совершенствование у детей умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>Развитие координации речи с движением.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи: заучивание стихов, считалок, потешек.</p> |

| Сроки | Блок | Основные направления коррекционно-развивающей работы | Образовательная деятельность (НОД) |
|-------|--|--|---|
| | | | Задачи |
| Март | <p>Культура нашей страны Женский день – 8 марта</p> <p>Весна Время года – Весна. Труд людей. Растения: деревья, первоцветы. Забота о здоровье своём и окружающих. Правила поведения на водоёмах.</p> | Развитие фонематических процессов | <p>Продолжение работы над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Упражнение детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких, звонких - глухих согласных, в выделении звука из слова.</p> <p>Закрепление навыка печатания слогов, слов, предложений.</p> <p>Упражнение детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</p> |
| | | Лексико-грамматический строй | <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам: Время года – Весна, Труд людей, Правила поведения на водоёмах.</p> <p>Способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласования прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).</p> |
| | | Развитие связной речи | <p>Совершенствование навыков полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.</p> |
| | | Общие речевые навыки | <p>Развитие длительности речевого выдоха.</p> <p>Продолжение работы над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> |

| Сроки | Блок | Основные направления коррекционно-развивающей работы | Образовательная деятельность (НОД) |
|--------|--|--|---|
| | | | Задачи |
| Апрель | Наш дом «Земля» Страна Россия. Космос. Наша планета. Разные климатические зоны. Разные страны. Главные города страны Москва. Город Каменск-Уральский. Транспорт. Поездение на улице. Охрана природы. | Развитие фонематических процессов | Продолжение работы над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Упражнение детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких, звонких - глухих согласных, в выделении звука из слова. Закрепление навыка печатания слогов, слов, предложений. Упражнение детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. |
| | | Лексико-грамматический строй | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам: Время года – Весна, Труд людей, Правила поведения на водоёмах. Способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласования прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). |
| | | Развитие связной речи | Совершенствование навыков полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности. |
| | | Общие речевые навыки | Развитие длительности речевого выдоха. Продолжение работы над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |

| Сроки | Блок | Основные направления коррекционно-развивающей работы | Образовательная деятельность (НОД) |
|-------|---|--|--|
| | | | Задачи |
| Май | «Мир и труд» Праздник мира и труда. День Победы .Профессии пап и мам. Ура! Лето! Цветы, насекомые. Дворовые игры | Развитие фонематических процессов | Продолжение работы над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина. Обучение узнаванию буквы из разных шрифтов, различению правильно и неправильно напечатанных букв; букв, наложенных друг на друга. |
| | | Лексико-грамматический строй | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные .Способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласования прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). |
| | | Развитие связной речи | Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности. |
| | | Общие речевые навыки | Развитие длительности речевого выдоха. Продолжение работы над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |

2.7. Программа воспитания

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы ДООУ

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

2.7.1. Цель воспитания

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с 3 лет до 7 (8) лет на

основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.7.2 Принципы воспитания

Программа воспитания руководствуется **принципами ДО**, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.

Портрет ребенка дошкольного возраста к 7 (8)-ми годам

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, | Правдивый, искренний, способный к сочувствию и |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | семья, дружба, сотрудничеств о | заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Программа воспитания (далее – ПВ) определяет *Уклад* образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Таким образом, это нравственные, идеологические устои жизни дошкольной организации.

Уклад создан с учётом специфики организации, определяет конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

В Детском саду №33 сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий.

1. Основой воспитательной работы являются *общие мероприятия Детского сада*, реализующие базовые воспитательные ценности, разворачивающиеся по следующему циклу:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, экскурсия, просмотр, и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты (детско – взрослые проекты, коллективные дела группы детей совместно с педагогами, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников - воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов);
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценностей.

Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый - своими действиями, словами, отношениями.

2. *Традиции и ритуалы* «сопровождают» мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, усиливают воспитательную составляющую – акции, формы взаимодействия взрослых и детей

3. Сквозными механизмами в воспитательном процессе являются общение, игра, познавательно - проектная деятельность.

3. *Проектная деятельность* заняла прочное место в воспитательном процессе, что позволяет учесть интересы детей и педагогов, создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Важной чертой каждого проекта является заинтересованность родителей, проявление инициативы в участии (проведение мастер

-классов для детей, подготовка виртуальных экскурсий на производство и другое). Обязательным для каждого проекта, заключительного мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

4. Значительное внимание в воспитании детей уделяется формированию позитивных установок к различным видам труда, как части нравственного становления. Особо уделяется внимание знакомству детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей). Создаются условия для активного приобщения детей к миру труда взрослых людей, к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

5. Одним из приоритетов в воспитательном процессе Детского сада №33 является формирование ценностей здорового образа жизни. В рамках направления организуются различные спортивно - игровые и спортивно – музыкальные праздники, развлечения, детский туризм, сдача норм ГТО детьми 6 лет.

6. Педагогические работники Детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (в связи со спецификой детского сада, многие группы являются разновозрастными); умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе, стремление создать общий продукт.

7. *Правила и нормы* определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Культура поведения воспитателя, специалиста в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации деятельности ребёнка, анализирует их вместе с родителем строго в индивидуальной беседе без присутствия посторонних;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать ребёнка - собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, давать эмоциональную положительно направленную реакцию на действия воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных особенностей, знание особенностей развития детей конкретной нозологической группы и индивидуальных особенностей конкретного ребёнка;

– соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;

- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

С другой стороны, воспитывающая среда определяется и как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Тогда можно выделить следующие её составляющие:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Особое внимание уделяется укладу, включающему в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детского сада, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;

- передовой опыт города;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Основными традициями воспитания в МАДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Задачи воспитания в пяти образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,

родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям развития

Программа воспитания включает в себя шесть основных направлений:

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового

образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду

и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – ***культура и красота. Культура поведения*** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые

проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребенка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включать: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится ПВ, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры региона.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и

оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых и(или) познавательных нарушений и становление личности, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Среда группы даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость пространства даёт детям возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда групп меняется в соответствии с лексическими темами. В группах работают выставки детского творчества, кроме того, работы детей с ОВЗ выставляются в вернисажах в помещениях детского сада. Предметно-пространственная развивающая среда строится в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

Социальное партнерство

Возможно привлечение специалистов других организаций:

- городской выставочный зал,
- городская библиотека филиал №12,
- организовано сотрудничество со Свердловским отделением межрегиональной общественной организации «Культура – Образование – Досуг» (г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д.33).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Организационный раздел

Условия реализации программы воспитания

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребенка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, решение ситуативных задач;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), игра-путешествие;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, пешеходные прогулки;
- проектная деятельность, коллекционирование;
- моделирование объектов;
- физкультурно-спортивные соревнования;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- праздники, развлечения;
- познавательные, спортивные, музыкальные досуги;
- трудовые десанты, трудовые акции;
- социальные акции;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание направлений дополнительной части образовательной программы

2.8.2. Тематический план по профилактическим и оздоровительным мероприятиям

| Тема | Гимнастика для глаз (понедельник) | Дыхательная гимнастика (Вторник) | Самомассаж (среда) | Релаксационные упражнения (четверг) | Упражнения, корректирующие осанку, профилактики плоскостопия (пятница) |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------|--|---|
| Овощи, фрукты | 1 Пальминг | Познакомит с техникой дыхания (нижнее, среднее, верхнее) | 1 Моем голову | 1 Напряглись - расслабились | 1 Массаж ступни - п |
| Сад - огород | 2 Вверх - вниз | 1 Чудотнос | 2 Обезьянки в парикмахерской | 2 Атлеты | 1 Ходьба - о |
| Дерево, кусты, цветы | 3 Круг | 2 Дыхательная медитация | 3 Ушки - послушки | 3 Травинка и ветер | 2 Танцовщица - п |
| Осень | 4 Квадрат | 3 Охота | 4 Глазки отдыхают | 4 Дерево на ветру | 2 Котик - о |
| Растущим | 5 Рожицы | 4 Нырание | 5 Губки и зубки | 5 Дракон сердится | 3 Поочередное поднятие носков и пяток - п |
| Спортивные игры | 6 Раскрашивание | 5 Шарик | 6 Рыбки | 6 Лед и пламя | 3 Самокоррекция - о |
| Дикие звери и птицы | Упражнения для предупреждения зрительного утомления №1 | 6 Паровоз | 7 Гибкая шея, свободные плечи | 7 Заяц в лесу | 4 Поочередное разведение носков и пяток - п |
| Домашние животные | Упражнения для предупреждения зрительного утомления №1 | 6 Паровоз | 7 Гибкая шея, свободные плечи | 7 Заяц в лесу | 4 Кузнечики - о |
| Зоопарк | Упражнения для предупреждения зрительного утомления №2 | 7 Музыкальные скороговорки | 8 Теплые ручки | 1 Шея упрямится | 5 На пляже - п |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Я и люди | Упражнения для предупреждения зрительного утомления №2 | 8 Кипящая каша | 9 Домик | 2 Разминка для плеч | 5 Ели, елки, елочки - о |
| Этикет. Гости. Чаепитие | Упражнения для предупреждения зрительного утомления №3 | 8 Кипящая каша | 9 Домик | 2 Разминка для плеч | 6 Рисуем пальцами - п |
| Зима | Упражнения для предупреждения зрительного утомления №4 | 8 Кипящая каша | 9 Домик | 3 Наклоны головы | 6 Аист - о |
| Зимние забавы | Упражнения для предупреждения зрительного утомления №5 | 9 Ветерок | 10 Мышонок | 4 Любопытная черепаха | 7 Мыши - п |
| Новогодний праздник | Упражнения для предупреждения зрительного утомления №6 | 9 Ветерок | 10 Мышонок | 4 Любопытная черепаха | 7 Зимняя зарядка - о |
| Дом. Квартира | 1 Дождик | 10 Воздушный шарик | 11 Зарядка | Упражнения для расслабления рук | 7 Мыши - п |
| Мебель. Бытовая | 2 Зарядка | 11 Подъемный кран | 12 Много здесь у нас работы | 6 Щеночек и косточка | 7 Зимняя зарядка - о |
| Посуда. Продукты | 3 Самолет | 11 Подъемный кран | 12 Много здесь у нас работы | 6 Щеночек и косточка | 8 Котенок - п |
| Одежда. Обувь. Головные уборы | 4 Ладочки | 11 Подъемный кран | 12 Много здесь у нас работы | 6 Щеночек и косточка | 8 Ягодная полянка - о |
| Службы, которые есть | 5 Жук | 12 Летит пчела | 13 На морозе | 7 Мельница | 9 Медвежонок - п |
| Профессии пап и мам | 5 Жук | 13 Ветер - чистюля | 14 Лягушки | 1 Велосипед | 9 Ехали - о |
| Защитники Отечества | 3 Самолет | 13 Ветер - чистюля | 15 Снежинки | 2 Рисуем круги | 9 Медвежонок - п |

| | | | | | |
|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------------|--|-----------------------|
| Женский день – 8 | 7 Цветы | 14 Дудочка | 16 Самолет | 3 Лягушка | 9 Ехали - о |
| Народные промыслы | 4 Ладшки | 15 Рубим дрова | 17 Зайцы | 4 Развитие устойчивости и раскрепощение суставов | 10 Ножки шалят - п |
| Народные традиции | 4 Ладшки | 15 Рубим дрова | 17 Зайцы | 4 Развитие устойчивости и раскрепощение суставов | 1 Ходьба - о |
| Театр | 7 Цветы | 16 Часики | 18 Речка | 5 Приседания | 1 Массаж ступни - п |
| Весна | 1 Дождик | 16 Часики | 19 Ручейки | 5 Приседания | 2 Котик - о |
| Наша страна. Космос | 2 Зарядка | 18 Петушок проснулся | 20 Я коровка Милка - Му | 1 Напряглись - расслабились | 5 На пляже - п |
| Главный город страны | 3 Самолет | 19 Ежик | 21 Соберем Урожай | 2 Атлеты | 3 Самокоррекция - о |
| Каменск - Уральский | 3 Самолет | 19 Ежик | 21 Соберем Урожай | 2 Атлеты | 6 Рисуем пальцами - п |
| Транспорт, правила | 8 Прогулка в лесу | 21 Турник | 14 Лягушки | 4 Дерево на ветру | 4 Кузнечики - о |
| Весна. День Победы | 8 Прогулка в лесу | 22 Солдат на посту | 19 Ручейки | 2 Разминка для плеч | 7 Мыши - п |
| Цветы. Насекомы | 5 Жук | 1 Чудо - нос | 19 Ручейки | 3 Ушки - послушки | 4 Кузнечики - о |
| Лето | 5 Жук | 1 Чудо - нос | 3 Ушки - послушки | 3 Ушки - послушки | 8 Котенок - п |

| <i>задачи развития</i> | <i>рекомендованные мероприятия</i> |
|--|--|
| <i>первый период/сентябрь – ноябрь/</i> | |
| <p>Познакомить со специальной техникой, которая помогает людям в сельскохозяйственном труде.</p> <p>Уточнить представления детей о труде хлеборобов.</p> <p>Закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба.</p> <p>Познакомит с внешним видом и предназначением тягоча, бороны, комбайна, трактора, сеялки.</p> <p>Упражнять в правильном употреблении названий основных профессий, связанных с получением хлеба (тракторист, комбайнер, рабочие зернотока, пекарь), сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, борона ,грузовика, культиватора.</p> <p>Воспитать уважение к хлебу и труду земледельцев, выращивающих хлеб - самое главное богатство страны.</p> <p>Отражать знание о труде хлеборобов в последующих играх.</p> <p>Развивать связную речь детей.</p> | <p>Просмотр презентаций: *"Как выращивали хлеб в старину и сейчас" *"От зернышка до каравая"</p> <p>Чтение :С.Я. Файнштейн «Наш колхоз», С. Шуртаков «Зерно упало в землю», Г.Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб».</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Дидактическая игра «Откуда на стол хлеб пришел», «От зернышка до булочки»</p> <p>Драматизация сказки «Колосок».</p> <p>Целевая прогулка совместно с родителями к хлебному полю, наблюдение за пахотой, севом озимых культур; беседа о работе трактористов на технике разных видов.</p> <p>Деловая игра с использованием ИКТ «Исправь ошибку»</p> <p>Постройка из конструктора ЛЕГО трактора, комбайна, сеялки, обыгрывание построек</p> <p>С/р игра "Пахота"</p> <p>Спортивно - познавательное развлечение совместно с родителями "Сельхозуборка"</p> |
| <i>второй период/декабрь – февраль/</i> | |
| <p>Расширить представление у детей о строительной технике.</p> <p>Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми строителями, о результатах труда строителей, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям строительных</p> | <p>Знакомство со строительными машинами через детскую энциклопедию "Строительные машины"</p> <p>Экскурсия на стройку</p> <p>Просмотр познавательного мультимедийного фильма "Про рабочие машины" из серии Большая стройка</p> <p>Изготовление машин - помощников из</p> |

| | |
|--|--|
| <p>профессий;</p> <p>Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;</p> <p>Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.</p> <p>Активизировать в речи детей слова: архитектор, строитель, каменщик, крановщик, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур.</p> <p>Научить находить среди инструментов и спец. техники, те, которые пригодятся людям определенных строительных профессий.</p> | <p>конструктора ЛЕГО - дупло для строительства дома для кукол</p> <p>Просмотр презентаций: "Техника, которая помогает при строительстве домов и кто ей управляет" (2 серии)</p> <p>Дидактическая игра "Что нам нужно для труда", "Что кому принадлежит", "Кто управляет этой машиной"</p> <p>Сообщение детей о строительных профессиях</p> <p>Чтение художественной литературы : Нечаев "Сколько есть профессий нужных" Пословицы, загадки и стихи о стройке и о строительных профессиях</p> <p>Головоломки : "На стройке " "Машины, которые строят дома"</p> <p>Интеллектуальный конструктор "Стоим дом"</p> <p>Игра "Узнай и раскрась" - строительная техника</p> <p>Блиц -турнир "Как много знаю я о стройке"</p> |
| <p><i>третий период/март –май/</i></p> | |
| <p>Расширить представление детей с техникой, которая облегчает труд людей заводских профессий</p> <p>Познакомить детей с машинами, облегчающими труд людей на заводе (краны, робот, компьютер, станки).</p> <p>Расширять представление о том, что эти машины могут повысить качество и скорость выполнения действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека.</p> <p>Активизировать в речи детей название разнообразной заводской техники.</p> | <p>Выступление родителя - металлурга с представлением фильма о заводских профессиях и станках, которые помогают человеку изготавливать трубы</p> <p>Слушание:«Гимн металлургов».</p> <p>Экскурсия в музей трубного завода</p> <p>Дидактическая игра "Что из чего сделано"</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность с магнитом "Как работает кран"</p> <p>Изготовление из конструктора ЛЕГО - дупло движущегося подъемного крана</p> <p>Экскурсия в УРФУ, знакомство компьютером, 3 -Дмоделирование</p> <p>Беседы с детьми «Человек создаёт технику», «Техника помогает нам».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Развивать интерес и желание работать с такой техникой.</p> <p>Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением станков, компьютера, роботов, «умных машин».</p> <p>Чтение стихов: «Укротитель металла», «Токарь», «Крановщик», «Про завод», Загадывание загадок.</p> <p>Квест - игра "Я будущий металлург" (программирование робота)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Выплавка металла», «Стройплощадка» (строительство объекта «Завод»)</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто что делает», «Что кому?», «Чья одежда?», «Найди парную картинку», «Что лишнее?», «Найди на ощупь».</p> <p>Рассказы: Марьянин А. «Работа есть работа», Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет», Арро В. «Завод как на ладони», Козлов Б. «Город мастеров», Беркевич Д. «Рассказы о заводе», Скраган А. Л. «Как я сделал хоккейную шайбу», Гарин С. С. «Про смелых людей и железную гору».</p> |
|--|---|

Содержание образовательной деятельности по логопедической ритмике

Разрабатывая логоритмические занятия, учитываются возрастные и личностные особенности детей, состояние двигательной системы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Примерная структура занятия по логоритмике для детей старшего дошкольного возраста.

1. Орг. Момент. Упражнения на различные виды ходьбы, бега.
2. Развитие дыхания.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие мимики, артикуляции, эмоционально-волевой сферы.
5. Развитие слухового внимания.
6. Координация речи с движением. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа и ритма. / Упражнения с предметами и речевым сопровождением. Упражнения с элементами танца. / Игры-драматизации.
7. Игры на расслабление мышечного тонуса. Релаксация.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| Регуляция мышечного тонуса | Развитие координации речи с движением | Развитие ритма | Развитие общих речевых навыков |
|--|--|---|--|
| <p>Обучать детей мышечной релаксации по контрасту (покой - напряжение) под музыку в положении стоя или сидя.</p> | <p>Обогащать двигательный опыт разнообразными видами танцевальных и общеразвивающих движений. Формировать правильные движения по речевой инструкции без музыки, в ритм. Воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности, а также в упражнениях на координацию речи с движением. Совершенствовать навык ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, приставным шагом влево и вправо. Развивать стремление самостоятельно сочинять двигательные инсценировки песен, игр-диалогов.</p> | <p>Совершенствовать восприятие и воспроизведение ритмов с выполнением однотипных движений в играх-звукоподражаниях, имитационных движениях. Учить воспроизводить ритмические и речевые конструкции, по подражанию за педагогом без музыкального сопровождения с выполнением однотипных движений (ритмоблоки). Совершенствовать слоговую структуру слова, продолжать формировать плавность речи.</p> | <p>Воспитывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. При постановке и развитии навыка правильного дыхания использовать игровые упражнения в положении лежа (сидя, стоя). Фиксировать «вдох - через нос, выдох - через рот» под счет от 3 до 7 сек. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью артикуляционных упражнений. Совершенствовать артикуляции гласных звуков (изолированно, в ряду гласных, немая артикуляция, шепот, громко) под счет или ритмичную музыку, в быстром (замедленном) темпе. Обучать разыгрыванию этюдов на выражение основных эмоций (радость, страх, гнев, печаль, удивление). Формировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Обучать пропеванию гласных с изменением высоты голоса, произношению гласных звуков громко - тихо под соответствующую музыку. Совершенствовать умения петь естественным голосом, без крика и напряжения в доступном диапазоне.</p> |

II период (декабрь, январь, февраль)

| Регуляция мышечного тонуса | Развитие координации речи с движением | Развитие ритма | Развитие общих речевых навыков |
|---|--|--|--|
| <p>Обучать мышечной релаксации по - контрасту (покой - напряжение) под музыку, в положении стоя или сидя, совершая движения с предметами. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами, выполнение построений в процессе ходьбы, бега, поскоков под музыку с разной силой звучания.</p> | <p>Совершенствовать навык ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, по двое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Использовать психокоррекционные игры, имитационные упражнения (развитие динамической координации в сериях движений).</p> | <p>Совершенствовать восприятие и воспроизведение ритмов с одновременным выполнением разнообразных движений в играх-диалогах, имитационных движениях. Воспроизводить ритмические и речевые конструкции по принципу «вопрос - ответ» без музыкального сопровождения с выполнением однотипных движений (ритмоблоки). Совершенствовать слоговую структуру слова. Формировать плавность речи.</p> | <p>Продолжать активизацию и совершенствование движений речевого аппарата (артикуляционная гимнастика). Закреплять навык физиологического дыхания в движении, стоя. Развивать речевое дыхание в положении сидя, стоя с движениями рук, под музыку (пропевание цепочек гласных звуков, слогов). Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Обучать детей слитному пению на вокализациях гласных звуков со зрительной опорой, в распевках; пропевание открытых, закрытых слогов с поставленными согласными звуками. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи в подвижных играх, стихотворениях, играх - драматизациях.</p> |

III период (март, апрель, май)

| Регуляция мышечного тонуса | Развитие координации речи с движением | Развитие ритма | Развитие общих речевых навыков |
|----------------------------|--|------------------------------|--|
| <p>Закреплять навык</p> | <p>Совершенствовать навык ходьбы на носках, на</p> | <p>Развивать ритмичность</p> | <p>Обучать детей выполнять динамические мимические</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>мышечной релаксации по - контрасту (покой - напряжение) под музыку, в положении стоя или сидя, совершая движения с предметами. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами, выполнение построений в процессе ходьбы, бега, поскоков под музыку с разной силой звучания. Обучать детей релаксации по представлению.</p> | <p>пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, по двое, вдоль границ зала с поворотом. Совершенствовать навык бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким шагом и широким шагом, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, в несколько кругов, враспынную. Совершенствовать умение творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.</p> | <p>речи в коллективных играх-диалогах, танцах. Воспроизводит ритмические и речевые конструкции по цепочке без музыкального сопровождения с выполнением однотипных движений (ритмоблоки). Совершенствовать слоговую структуры слова. и плавность речи.</p> | <p>упражнения под музыку с голосовыми упражнениями, обучать разыгрыванию этюдов на выражение эмоций (умение выражать эмоции в мимике и пантомимике). Закреплять навык физиологического дыхания в общеразвивающих упражнениях, четкое соотношение «вдоха - выдоха». Развивать длительный речевой выдоха в положении сидя, стоя с движениями рук, под музыку (пропевание цепочек слогов). Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Обучение произношению слогов «тихо-громко» под соответствующую музыку. Развивать чистоту интонации, умение петь песни разного характера. Формировать четкую дикцию и правильную артикуляцию.</p> |
|--|--|---|--|

2.8.3. Педагогический проект Команда «Почемучки!»

Содержание развивающей деятельности

| Месяц | Задачи | Пословицы и поговорки | Творческая деятельность |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | Расширение представлений детей о малых жанрах словесного фольклора. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда | Конструирование-экспериментирование с магнитом «Рыбалка» |
| Октябрь | Формирование у детей понимания лексикосемантических отношений между языковыми знаками | * Дорога ложка к обеду Друг познаётся в беде | Исследовательская деятельность с глиной «Званный ужин» |
| Ноябрь | Формирование у детей | * Жадный сам себе | Экспериментирование |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | понимания лексикосемантических отношений между языковыми знаками | покоя не даёт * Куда иголка, туда и нитка | с природными материалами (песок, камни, ветки) «Строим дом» |
| Декабрь | Создавать условия для использования пословиц в разных видах деятельности со старшими дошкольниками: учебно-речевой, игровой, художественно-речевой, бытовой, досуговой. | *Купить кота в мешке * Любишь кататься, люби и саночки возить | Опыты со льдом «На горке» |
| Январь | Создавать условия для использования пословиц в разных видах деятельности со старшими дошкольниками: учебно-речевой, игровой, художественно-речевой, бытовой, досуговой. | Много слов, да мало дела * Не рой другому яму, сам в неё попадешь | Опытническая деятельность со снегом «Дальний путь» |
| Февраль | Создавать условия для использования пословиц в разных видах деятельности со старшими дошкольниками: учебно-речевой, игровой, художественно-речевой, бытовой, досуговой. | * Петь хорошо вместе, а говорить порознь * Поспешишь - людей насмешишь | Исследовательская деятельность с воздухом «Что может воздух?» |
| Март | Развивать навыки объяснительной речи при использовании пословиц и поговорок в самостоятельной речи | * Семь раз отмерь - один раз отрежь * Терпение и труд все перетрут | Опытническая деятельность с бумагой «Сюрприз» |
| Апрель | Развивать навыки объяснительной речи при использовании пословиц и поговорок в самостоятельной речи | У страха глаза велики * Шила в мешке не утаишь | Эксперименты «Механика» |
| Май | Развивать навыки объяснительной речи при использовании | Яблоко от яблони недалеко падает | Исследовательская деятельность «Человек» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | пословиц и поговорок в самостоятельной речи | | |
|--|---|--|--|

Проект «Умники и умницы»

Содержание развивающей деятельности

Структура занятия:

1. Приветствие: создание позитивного настроения, доверительной атмосферы (1-2 минуты).
2. Разминка:
 - Дыхательные упражнения в сочетании с различными движениями тела (2-5 минут);
 - Массаж/самомассаж (до 5 минут).
3. Упражнения для развития мелкой моторики, межполушарного взаимодействия (5-7 минут).
4. Упражнения для развития графомоторных навыков (до 10 минут).
5. Упражнения на расслабление, психогимнастика. Отдых, расслабление, успокоение (снятие мышечного и эмоционального напряжения) (3-5 минут).

Описание всех занятий содержится в проекте «Умники и умницы» и выведено из рабочей программы, так, как в течение реализации проекта может изменяться и дорабатываться в соответствии с образовательными потребностями, способностями и состоянием здоровья детей.

Организационный раздел

3.1.. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями среднего возраста, охраны и

укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС (ДО): является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Стеллажи, на которых предлагаются игры, пособия, книги, расположены на уровне «глаз-рука» ребенка. Виды детской деятельности обозначены соответствующими возрасту маркерами пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

| Образовательные области | Развивающие задачи | Наполнение уголка |
|------------------------------------|--|--|
| Физическое развитие | <p>«Физкультурный уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> | <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>«Уголок сюжетно-ролевых игр» Развитие навыков игровой деятельности со сверстниками</p> <p>«Уголок безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>«Театрализованный уголок» Развитие творческих способностей ребенка,</p> | <p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p> <p>Дидактические настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в</p> |

| | стремление проявить себя в играх-драматизациях | соответствии с возрастом) Предметы декорации |
|-------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | <p>Уголок природы Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> | <p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии</p> |
| | <p>«Краеведческий уголок» Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p> | <p>Государственная и городская символика Образцы русских и уральских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы</p> |
| | <p>«Уголок развивающих игр» Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> | <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Напольный строительный</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>«Строительная мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <p>материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> |
| Речевое развитие | <p>«Речевой уголок» Развитие речевых навыков в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p> | <p>Настенное зеркало, детский стол с мягким стеклом, которое позволяет быстро и легко поменять наглядность для отработки определенных навыков. Звуко-буквенные макеты гласных и согласных «Речевые домики». Полочка с игровым материалом для развития мелкой моторики, дыхания, психических процессов. Конструктор ТИКО «Логопедический сундучок».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Книжный уголок» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <p>«Творческая мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,</p> | <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>творчества. Выработка позиции творца</p> <p>«Музыкальный уголок» Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <p>для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Детские музыкальные инструменты Портрет композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия</p> |
|--|--|--|

3.3. Кадровые условия

Педагогический состав группы

Рогачевских Лидия Евгеньевна, окончила в 2008 году ГО ВПО «Шадринский Государственный Педагогический Институт», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы 20 лет., общий стаж 25 лет, в данном учреждении 25 лет.

Петрова Ирина Владимировна, окончила в 1989 году Пермское педагогическое училище по специальности «Воспитатель в дошкольных учреждениях, квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях». Высшая квалификационная категория, педагогический стаж 33 года, в данном учреждении – 8 лет(с 2015 года).

Мусина Светлана Ризануровна, окончила в 1989 году Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, по специальности «Олигофренопедагогика и логопедия», квалификация «Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольного учреждения». Высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы 34 года, в данном учреждении – 32 года (с августа 1990 г.).

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Разделы ОО | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|--|---|
| Основная часть | | |
| ОО Речевое развитие | | |
| Развитие фонетико-фонематических процессов. | 1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. -СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. | 1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. -СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 |
| Развитие лексико-грамматических средств языка. | 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. | 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017. |
| Развитие связной речи | 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. Методическое пособие для логопедов— М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 4. Гомзьяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий по обучению грамоте детей в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2009. 5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Методическое пособие. – Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2002. | 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. 3-й уровень. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 4. Гомзьяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>6. Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем». Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.</p> | <p>правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по обучению грамоте детей в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2009</p> <p>5. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>6. Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем». Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.</p> |
| знакомства с детской литературой | <p>ДО. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 288 с.</p> | |
| ОО Социально-коммуникативное развитие | | |
| представления о мире людей | <p>1 Карпеева М.В., Каушкаль О.Н., Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016 Старшая группа. Подготовительная группа</p> | |
| безопасное поведение | <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>2. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009, - 208 с.</p> <p>3. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013, - 224 с.</p> <p>4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 117 с.</p> | |
| Труд | <p>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>2. Трудовое воспитание в Современной дошкольной образовательной организации : метод. пособие / Авт.-сост. Егорова Л. А., Сипачева Е.В., Гузенко М. М., Савицкая Л. В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019</p> | |
| игра | <p>Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008 - 251 с. - (Школа</p> | |

| | |
|---|--|
| | развития). |
| ОО Познавательное развитие | |
| Представления об окружающем природном мире | 1.Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2 — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 — 368 с. 2.Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. |
| Познаватель но-исследовательская деятельность | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕС,2009 |
| элементарные математические представления | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа |
| конструктивные игры и конструирование | 1.Фешина Е.В. "Лего-конструирование в детском саду" Методическое пособие. – М: ТЦ. Сфера, 2016. – 136с. (Библиотека современного детского сада) 2.Е.Н. Лихачёва Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод пособие.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| ОО Художественно- эстетическое развитие | |
| изобразительное творчество <i>рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование</i> | 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации –. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.. Старшая группа. Подготовительная к школе группа 2.Давыдова Г. Н. —Пластилинография 3.Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»,2009 |
| ОО Физическое развитие | |
| представления о здоровом образе жизни и гигиене | 1.Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017 –2-е изд., доп. – 154 с. 2.Новикова И.М. "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для детей 5-7 лет. <i>Мозаика-Синтез; М.;; 2009 (в электронном варианте)</i> |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | |
| <i>Театрализованная д-ть</i> | Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.- М.:ТЦ Сфера,2009 |
| <i>Логопедическая ритмика</i> | 1. Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – СПб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022г. 2. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) – СПб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018г. |

3.5.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

Примерный перечень художественной литературы

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов-семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Наш дедушка"; Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро"; Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки"; Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П., "Куда в машинах снег везут"; Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках".

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М.; Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке"; Коваль Ю.И. "Русачок-травник"; Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата"; Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба"; Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб"; Сладков Н.И. "Синичка необыкновенная"; Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Пожарные собаки"; Фадеева О. "Мне письмо!"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб"; Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой)

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен); Л., стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А., "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой);

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Примерный перечень анимационных произведений.

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.6.Режим и распорядок дня в группе.

| 5-7 лет | Теплый период | Холодный период |
|--|--|-----------------------|
| Режимные моменты | | |
| Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7.30-8.30 | 7.30-8.20 |
| | на воздухе (при благоприятных погодных условиях) | |
| Утренняя гимнастика Специальная гимнастика, Не более 10 мин | 7.00-8.30 | 8.00-8.25 |
| | на воздухе (при благоприятных погодных условиях) | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.20 | 8.40-9.00 |
| Организованная, непосредственная образовательная деятельность | 9.00-12.30 | 9.00-9.25 |
| | | 9.40-10.00 |
| | физическая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивно-художественная деятельность, восприятие художественной литературы, проводятся на воздухе (при благоприятных погодных условиях) | 9.00-10.50 |
| Индивидуальные коррекционные занятия. Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-12.30 | 10.30-11.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-12.30 | 10.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры подготовка к обеду | 11.50-12.40 | 11.20-12.30 |
| обед | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические мероприятия | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение Совместная деятельность с детьми коррекционной направленности. Индивидуальная работа | 16.20-17.00 | 16.20-17.00 |
| | | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | 16.00-18.00 | 16.40-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 | 18.00 |
| дома | | |
| прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры | | 17.30 – 20.30 (21.00) |

Календарный учебный график

| режим работы | 11 часов с 7.00 до 18.00 |
|--|---|
| приём детей в детский сад | в течение года, по мере поступления путёвок; основной приём - июль |
| начало учебного года | с первого рабочего дня сентября по календарю |
| окончание учебного года | 31 мая |
| продолжительность учебного года | 36 недель |
| летний период | с 01.06. по 31. 08 в летний период проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии |
| продолжительность учебной недели | 5 дней |
| консилиумы по выпуску детей из групп компенсирующей направленности | Май |
| Выпуск детей в школу | май, 4 неделя |
| Периодичность проведения групповых родительских собраний | 1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель - май |
| Праздничные, выходные (нерабочие) дни | в соответствии с производственным календарём на текущий год |

**Учебный план для группы компенсирующей направленности для детей с
общим недоразвитием речи.**

| Виды деятельности детей дошкольного возраста | Количество часов в неделю \ год (минуты/кол-во периодов) | | Проводит |
|--|--|---|--|
| | 6-7 | 5-6 лет | |
| Коммуникативная деятельность | | | |
| Развитие фонематических процессов | 1 | 1 | учитель-логопед |
| Развитие связной речи | 1 | 0,5 | учитель-логопед |
| Лексико-грамматический строй | 1 | 0,5 | учитель-логопед |
| Восприятие художественной литературы | | | |
| Знакомство с детской литературой | 1 | 1 | воспитатель |
| Познавательная-исследовательская деятельность | | | |
| Формирование целостной картины мира, мир природы | 0,5 | 1 | воспитатель |
| Математическое и сенсорное развитие | 2 | 1 | воспитатель |
| Изобразительная деятельность | | | |
| рисование | 1 | 0,5 | воспитатель |
| лепка | 1 | 0,5 | воспитатель |
| аппликация | 0,5 | 0,5 | воспитатель |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | воспитатель |
| Логопедическая ритмика | --- | --- | воспитатель |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | Музыкальный руководитель |
| Двигательная деятельность | 3 | 3 | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей (средняя/старшая) | 16 + 1/ индивидуальных образовательных ситуаций | 12+3 индивидуальных образовательных ситуаций | |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности разновозрастной группы
средней - старшей 5-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи «Радуга»
на 2022-2023 учебный год**

| время | НОД дети 6-7 лет | время | НОД дети 5-6 лет |
|--------------------|-----------------------------------|-------------|---|
| понедельник | | | |
| | | | |
| вторник | | | |
| | | | |
| среда | | | |
| | | | |
| | | 16.00-16.25 | Знакомство с детской литературой |
| четверг | | | |
| 9.00-9.20 | Рисование/лепка | 9.00-9.25 | Рисование /лепка |
| 10.55-11.00 | Логопедическая ритмика | 10.55-11.00 | Логопедическая ритмика |
| 11.35-11.55 | Двигательная деятельность (улица) | 11.35-12.00 | Двигательная деятельность (улица) |
| пятница | | | |
| 9.00-9.20 | Знакомство с детской литературой | 9.00-9.25 | Развитие лексико-грамматических категорий + развитие связной речи |
| 11.05-11.15 | Двигательная деятельность | 11.05-11.20 | Двигательная деятельность |

3.1.5. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|--|--|
| | <i>Старшая-подготовительная группа</i> |
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей | 3 раза в неделю |
| театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой | Ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам детей) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный) | 1 раз в неделю |

| | |
|-------|--|
| труд) | |
|-------|--|

3.1.6. Организация двигательной активности детей

| № | Мероприятия | Периодичность | 5-7 лет |
|--|--|----------------------------|---|
| | | | время в минутах |
| Организованные формы двигательной активности в неделю | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | ежедневно | 10 |
| 2 | Динамические пазы, физкультминутки | ежедневно | 8 |
| 3 | Гимнастика после дневного сна | ежедневно | 8 |
| 4 | Музыкальные занятия (танцевальные движения) | 2 раза в неделю | 15 |
| 5 | Занятия физической культурой в помещении | 2 раза в неделю | 30 |
| 6 | Занятия физической культурой на воздухе | 1 раз в неделю | 25-30 |
| 7 | Физкультурные упражнения и игровые задания на прогулке | 2 раза в неделю | 15 |
| 8 | Спортивные игры на спортивных площадках | 2 раза в неделю | 15 |
| 9 | Дозированная ходьба | 1 раз в неделю | 10-15 |
| 10 | Подвижные игры : сюжетные, бессюжетные, игры забавы, аттракционы, эстафеты, соревнования | ежедневно 2 раза в день | 30 мин |
| | | всего | 68ч.-0 5мин. |
| 11 | Коррекционные гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная | ежедневно | 6-8/8-10 |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя |
| 13 | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | 30-35 мин |
| 14 | Физкультурные праздники | 1 раз в год /летом | + |
| | | 2 раза в год | |

3.1.7. Комплексно-тематическое планирование

| <i>Месяц,</i> | <i>недели</i> | <i>название блока</i> | <i>содержание</i> |
|---------------------|---------------|---|---|
| Сентябрь | 2 | Детский сад | Время года – лето. Детский сад. Игрушки. День знаний. Школа. |
| Сентябрь Октябрь | 4 | Осень | Овощи, фрукты. Сад , огород Труд людей в саду, огороде, в поле. Растения. Лес: деревья, кусты, грибы, цветы. Ядовитые растения. Время года - осень |
| Октябрь Ноябрь | 4 | Расту здоровым и общительным | Подвижные игры. Спортивные игры. Здоровый образ жизни Я и люди. Жители разных стран. Моя семья. Этикет. Гости. Потенциально опасные ситуации контактов с посторонними. |
| Ноябрь | 3 | Живая природа | Дикие звери и птицы Домашние животные и птицы Домашние питомцы. Рыбы Зоопарк Цирк Звери разных частей света Контакты с животными |
| Декабрь | 4 | Зима | Время года - зима Зимние забавы. Зимние виды спорта. О ценности здорового образа жизни. Новогодний праздник |
| Январь Февраль | 4 | Что нас окружает? (предметный мир) | Дом. Квартира Стройка Мебель. Бытовая техника. Экстремальные ситуации в быту. Посуда. Продукты. Роль витаминов. Одежда, обувь, головные уборы. |
| Февраль Март | 4 | Культура нашей страны | Защитники Отечества Женский день – 8 марта Народные промыслы. Народные традиции День Театра |
| Март | 3 | Весна | Время года – Весна Труд людей Растения: деревья, первоцветы Забота о здоровье своём и окружающих. Правила поведения на водоёмах |
| Март Апрель | 4 | Наш дом «Земля» | Страна Россия. Космос. Наша планета. Разные страны Главный город страны Москва Город Каменск-Уральский Транспорт. Поведение на улице. Охрана природы |
| Апрель Май | 2 | Мир и труд | Праздник мира и труда День Победы Профессии пап и мам Службы, которые всегда на страже |
| Мая | 2 | Ура! Лето! | Цветы, насекомые. |

3.7.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

| Направление воспитания | Дата | Мероприятие д/сада | События группы | События за пределами детского сада |
|------------------------------|--|---|---|---|
| Сентябрь | темы: Детский сад 1-15; Осень – 18-29 | | | |
| Познавательное | 1.09 | Развлечение: День знаний. Знайка и Незнайка приглашают в страну умных игр | Наблюдение за ветром, игры с ветряками. | |
| Патриотическое | | | Виртуальное путешествие «С чего начинается Родина?» | Участие детей в творческом конкурсе библиотеки № 12 |
| Социальное | 04.09 | Событие «Встреча друзей» | Коммуникативные игры | |
| | 16 - 20 | Акция «Безопасность детей – забота взрослых» | | |
| | По плану группы | Тематические игровые вечера по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) | | |
| Физическое и оздоровительное | 11- 15 | Поход на берег реки Каменки | ИЗ «День знаний» ПИ «Мы - ребята – дошколята!» (Кириллова, 174). Игра «Делай как я» | |
| Трудовое | 1 р /н | Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке» | | |
| | 23-27 | Экскурсия по детскому саду: кто работает в детском саду? | | |
| Этико- | 27 | Кукольный спектакль | | Участие |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|---|--|---|
| эстетическое | | силами педагогов | | детей в творческом конкурсе ВШДА |
| Октябрь | | | | |
| Познавательное | 4 | | Познавательный досуг День защиты животных | |
| Патриотическое | | Творческая выставка детско- взрослых работ Осень в любимом городе (формирование осознанного отношения к природе) | | Участие детей в творческом конкурсе библиотеки № 12 |
| | | Познавательный проект «Наш Каменск» - флаг нашего города | <i>Изготовление флага России из различных материалов</i> | |
| | | Познавательные презентации в группах Гимн России – Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России | | |
| Социальное | 16-20 | | День бабушек и дедушек (ко дню пожилого человека) | |
| | 23- 27 | Неделя психологии | | |
| | По плану группы | Тематические игровые вечера по формированию осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям | Мастерская по изобретению знаков безопасности. | |
| Трудовое | 19 | Игровое развлечение «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться» (бабушкины помощники) | | |
| Физическое и оздоровительное | 4-6 | Спортивная игра «Путешествие в лес» | | |
| Этико-эстетическое | 2 - 6 | Праздник «Осенний марафон» | | Участие детей в |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|--|--|---|
| | | | | творческом конкурсе ВШДА |
| Ноябрь | | | | |
| Познавательное | 13 - 18 | - Экспериментальная деятельность с детьми: «Светоотражающие элементы – как они действуют» | Экспериментирование и опытническая деятельность «Свойства воздуха и воды», «Необходимость воздуха для дыхания», «Очищение воды» и др / | |
| Патриотическое | 1-3 | День народного единства: Праздник дружбы поднятие флага и слушание гимна России | | Участие детей в творческом конкурсе библиотеки № 12 |
| | 30 | День государственного герба | Познавательный досуг в группах «Наша родина - Россия» (беседа о символах страны, рисование флага, герба, слушание гимна) | |
| Социальное | По плану группы | Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде | Мастерская по изобретению знаков безопасности. | |
| | По плану группы | Чтение произведений С. Михалков «Светофор», «Моя улица»и др. Организация продуктивной деятельности по теме стихотворения | Организация выставки рисунков «Моя улица» | |
| Физическое и оздоровительное | 29 - 30 | Квест – игра «В поисках герба» | | |
| Трудовое | По плану группы | | Акции «Поможем природе с Эколятами» | |
| | 13 | | Синичкин день – готовим кормушки | |
| Этико-эстетическое | | Театральная постановка «Сказка о глупом | | Участие детей в |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|--|--|---|
| | | мышонке» | | творческом конкурсе ВШДА |
| | 17 | | 18 ноября - день рождения Дед Мороза | |
| Декабрь | | | | |
| Познавательное | | | Экспериментальная деятельность: что такое снег? Можно ли есть нег? «Цветные льдинки», «Измерение глубины снега», «Снежинка на ладошке», «Свойства снега» | |
| | | Предупреждение ДДТТ. Разбор ситуации «Опасная горка» | | |
| Патриотическое | 4 | | Просмотр презентации; «День неизвестного солдата» | Участие детей в творческом конкурсе библиотеки № 12 |
| | 12 | День конституции: | Обсуждение: «Конституция глазами детей» | |
| Социальное | 25 - 27 | Праздник «Здравствуй праздник Новый год» | | |
| | По плану группы | Сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы» Рассматривание фотографий, иллюстраций «Транспорт нашего города» | Мастерская по изготовлению атрибутов к с/ролевым играм | |
| | По плану группы | Тематические игровые вечера по профилактики неосторожного обращения с огнем или электроприборами | Викторина «Огонь- наш друг, огонь- наш враг!» | |
| Физическое и оздоровительное | 11-17 | День здоровья «Зимние забавы» | | |
| Трудовое | | Новогодняя мастерская | | |
| Этико-эстетическое | 7-8 | Международный день художника. Выставка рисунков зимы в разных техниках. | | Участие детей в творческом конкурсе ВШДА |
| январь | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|---|--|---|
| Познавательное | 17 | Познавательный досуг «Маленькие почемучки» или «А я знаю...» | | |
| Патриотическое | 27 | Познавательно – патриотический досуг «Блокадный хлеб» | Совместная деятельность «Что ели дети в блокаду?» | Участие детей в творческом конкурсе библиотеки № 12 |
| | | | Обсуждение: «Россия – дом, в котором мы живём» - государственная символика | |
| Социальное | 21 | | Международный день объятий . Игры на коммуникацию и сотрудничество. | |
| | По плану группы | Тематические игровые вечера По формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми | Инсценировка «Кот, Петух и Лиса» | |
| | По плану группы | Тематические игровые вечера по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) «Скользкие дороги» - заносы машин на скользких участках; | | |
| Физическое и оздоровительное | 17 - 21 | Развлечение «Что нам нравится зимой?» День снега | | |
| Трудовое | По плану группы | Проектная деятельность «Труд людей родной Земли» - уральские умельцы | Мастерская по изготовлению уральского бурака из бумаги. | |
| Этико-эстетическое | 10 -11 | Игровое развлечение «Святки – Колядки» | | Участие детей в творческом конкурсе ВШДА |
| февраль | | | | |
| Познавательное | 7-10 | Просмотр видеофильмов. Профессии: службы, которые нам помогают | Выставка рисунков «Службы, которые всегда на страже» | |
| Патриотическое | 21 | Смотр строя и песни поднятие флага и слушание гимна России | | Участие детей в творческом |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|--|--|---|
| | | | | конкурс библиотеки № 12 |
| Социальное | 16 | Международный день доброты | | |
| | По плану группы | Тематические игровые вечера По предупреждению ДДТТ - возможные опасные ситуации во дворе | Образовательное событие «Дорожные ловушки» с конструктором ТИКО. | |
| | По плану группы | Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде | | |
| Физическое и оздоровительное | 24 | «Зарничка - 24» | | |
| Трудовое | По плану группы | «Трудовой десант в группе» | | |
| | По плану группы | | Выставка поделок из пластилина: «Профессии: службы, которые всегда на страже (полиция, пожарные, врачи)» | |
| Этико-эстетическое | 14 | Выставка рисунков по теме профессий | | Участие детей в творческом конкурсе ВШДА |
| март | | | | |
| Познавательное | 9 - 11 | Неделя книги - источник знаний | | |
| | | Досуги детского художественного и литературного творчества «Первоцветы» (чтение стихов) | | |
| Патриотическое | По плану группы | Проектная деятельность: Наши национальные особенности. «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники». | Выставка рисунков: «Изделия народных умельцев России» | Участие детей в творческом конкурсе библиотеки № 12 |
| Социальное | 1-4 | Праздник «Весенний женский день» | | |
| | 14 - 18 | Неделя безопасности детей Тематические игровые вечера | Викторина «Правила знай и соблюдай!» | |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|--|---|
| Физическое и оздоровительное | 14 - 15 | Развлечение: Народные игры мира | | |
| Трудовое | По плану группы | хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание | СОД Посев семян Ремонт книг | |
| Этико-эстетическое | 28- 31 | Неделя театра | <i>Инсценировки любимых стихов</i> | Участие детей в творческом конкурсе ВШДА |
| апрель | | | | |
| Познавательное Патриотическое | 22 | Международный праздник День Земли | | |
| | По плану группы | | Беседы: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Земля – наш дом родной», «Край, в котором я живу», «Планета Земля», Кто живет на земле» и др. | Участие детей в творческом конкурсе библиотеки № 12 |
| | 11-12 | День космонавтики | | |
| | По плану группы | Символы России Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Формирование уважительного отношения к символам страны. Правила поведения при прослушивании государственного гимна России | | |
| Социальное | 4-8 | Экологический досуг «В гостях у Лесовичка» | | |
| | 15 - 19 | Неделя психологии | | |
| | По плану группы | Тематические игровые вечера по формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми; поведению и общению в интернете | Викторина «Будь внимателен» | |
| Физическое и оздоровительное | 7 | — Всемирный день здоровья Флешмоб в день здоровья «Хорошее настроение». | | |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|--|---|---|
| | 12 | Спортивно – игровое развлечение «Олимпийские игры между планетами» | | |
| Трудовое | | Огород на окне | Посадка семян | |
| Этико-эстетическое | 17 - 18 | Музыкальное развлечение «Весёлые музыканты» | | Участие детей в творческом конкурсе ВШДА |
| май | | | | |
| Познавательное | По плану группы | | Обсуждение: «Правилам безопасного поведения научит Интернет. Безопасный интернет детям» | |
| Патриотическое | | «Хотим под мирным небом жить» | | Участие детей в творческом конкурсе библиотеки № 12 |
| Социальное | 16 - 17 | Развлечение Международный день семьи (15 мая) | | |
| | 23 - 27 | Праздник «До свидания, Детский сад» | | |
| | По плану группы | Тематические игровые вечера По предупреждению ДДТТ Праздник дворовой игры | Тренинг на перекрестке во время прогулки. | |
| Физическое и оздоровительное | | | | |
| Трудовое | По плану группы | Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке» | | |
| | По плану группы | Работа на огороде детского сада «Что посадим мы на грядке?» | | |
| Этико-эстетическое | 30,31 | Выставка детских коллективных работ «Здравствуй, Лето!» | | Участие детей в творческом конкурсе ВШДА |
| июнь | | 1 июня: День защиты детей 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби | | |
| июль | | 8 июля: День семьи | | |
| август | | 12 августа: День физкультурника | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа: День российского кино | | |
|--|--|--|--|--|

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

обеспеченность методическими материалами и материально-техническое обеспечение

| Программы, формы образовательной деятельности | материально-техническое обеспечение | средства обучения и воспитания | методические материалы |
|---|-------------------------------------|---|---|
| Проект «Команда «Почемучки» | групповое | Познавательная игра-лото «Собери пословицы» –Игра «Забавы в картинках», Киров, 2011 г. | <p>1.Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 288 с.</p> <p>2.Шорыгина Т.А. Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО. Демонстрационный материал.– М.: ООО «ТЦ Сфера», 2019 г</p> |
| Проект «Умники и умницы» | | <p>-мячи разных размеров, шнур гимнастический, -д\игры «Парочки», «Дубль» -доска балансировочная, -балансборд, подушка полусфера, -модульный коврик «ортодон»</p> | <p>1.Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; 2.Колганова, В. С.; Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 1./Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих – М. : АЙРИС-пресс, 2019.-</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Программа «Славим человека труда»</p> | <p>Групповое, Музыкальн й зал</p> | <p>- Иллюстрации «Техника на службе у человека», «Рабочие профессии» - Стихи о профессиях - Детские энциклопедии о профессиях - Атрибуты для сюжетно- игровой деятельности.</p> | <p>Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д.: Феникс, 2006г. Дыбина О.В. Из чего сделаныпредметы: Игры- занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опытны эксперименты длядошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> |
| <p>Логопедическ ая ритмика</p> | <p>Музыкальн й зал</p> | <p>- раздаточный материал по числу детей: ленты, цветы, мячи, тарелочки; - индивидуальные коврики для релаксационных упражнений</p> | <p>Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022г. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018г.</p> |

