

Принято Педагогическим советом  
Детского сада №33  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий Детским садом №33

\_\_\_\_\_/ Бельтюкова Л.В.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№33 компенсирующего вида»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ  
ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
«Улыбка»

Составили:

учитель – логопед Чемезова О.А.

воспитатель Ситдикова Г.М.

воспитатель Наумова К.А.

Каменск –Уральский  
2023

Содержание	№ стр.
<b>I ЦЕЛЕВОЙ раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста	6
1.2 Планируемые результаты освоения РП для дошкольников 4-5 лет	7
1.3 Подходы к педагогической диагностике, достижение планируемых результатов	9
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП	11
1.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.5.1 Программа «Хочу все знать!»	12
1.5.2 Проект «Дорогою добра»	13
1.5.3 Логопедическая ритмика	13
1.5.4 Проект «Познаем мир вместе с гномиками»	14
1.5.5 Проект «Театрализованная деятельность»	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел</b>	
2.1 Общие положения	16
2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	17
2.2.1 Познавательное развитие	17
2.2.2 Социально-коммуникативное развитие	35
2.2.3 Художественно-эстетическое развитие	44
2.2.4 Физическое развитие	53
2.2.5 Речевое развитие	56
2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми	58
2.3.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП	60
2.3.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	66
2.5 Программа коррекционно-развивающей деятельности	71
2.5.1. Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателя, специалистов в коррекционно-развивающей деятельности	90
2.6 Программа воспитания	92
2.6.1 Пояснительная записка	92
2.6.2 Целевой раздел	93
2.6.3 Содержательный раздел	101
2.6.4 Организационный раздел	109
2.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений	109
2.7.1 Программа «Хочу все знать!»	114

2.7.2 Проект «Дорогою добра»	115
2.7.3 Логопедическая ритмика	120
2.7.4 Проект «Познаем мир вместе с гномиками»	124
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	128
3.2 Организация предметно-пространственной среды	128
3.3 Кадровые условия	134
3.4. Финансовое обеспечение	135
3.5 Материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	136
3.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации РП.	148
3.7 Режим и распорядок дня	151
3.7.1 Календарный план	155
3.7.2 Организация образовательной деятельности	155
3.7.3 Режим двигательной активности	158
3.7.4 Расписание занятий в средней группе для детей с ТНР	159
3.7.5. Комплексно – тематическое планирование	160
3.8 Календарный план воспитательной работы	161
3.9 Обеспеченность методическими материалами и материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	167
<b>IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ /презентация РП/</b>	168

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

**Целью** рабочей программы (далее – РП) по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в средней (4-5 лет) группе, является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка младшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

РП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель РП достигается через решение следующих **задач**:

-реализация содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития

детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей

выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения РП для дошкольников 4-5 лет:**

### ***Возможные достижения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи к 5 годам***

#### *Речевое развитие*

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

### *Познавательное развитие*

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь)

и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

### *Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

### *Физическое развитие*

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегаёт с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.



### 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Диагностическая работа* занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

*Диагностическая работа* строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы:

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника (обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка);
- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой

деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

*Основная задача* углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 5 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

*Воспитатели* в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики. Измерительный инструментарий для проведения педагогической диагностики детей дошкольного возраста утвержден методическим объединением Детского сада 33.

*Учитель – логопед* использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, составления на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- дальнейшего планирования педагогических действий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

*Организация проведения педагогической диагностики.*

В проведении диагностики участвуют все педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности.

Стартовая диагностика – проводится на начальном этапе освоения ребёнком адаптированной образовательной программы и направлена на выявление актуальных возможностей ребёнка, составление на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и профессиональной коррекции особенностей его развития.

*Учитель - логопед* – проводит углубленное логопедическое обследование, которое позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. На основе углубленного логопедического обследования детей учитель – логопед составляет

развёрнутые речевые характеристики детей, знакомит с ними воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Оформляет Логопедические карты детей.

Промежуточная диагностика – оценка промежуточного уровня развития детей, направлена на определение динамики становления основных (ключевых) характеристик речи, которые формируются и развиваются у детей в результате коррекционно - образовательного процесса. На основе полученных данных проводится необходимая корректировка индивидуальной работы с ребёнком. Оценка промежуточного уровня развития детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года в период освоения адаптированной образовательной программы.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре участвуют в мониторинге освоения Программы (педагогический блок) по пяти образовательным областям.

Заключительная диагностика - проводится на завершающем этапе освоения адаптированной образовательной программы.

#### *Формы, методы педагогической диагностики*

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.д.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики физического, коммуникативного, художественно – эстетического развития.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в средней группе для детей с ТНР по РП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

РП предусмотрена следующая системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога (воспитателя, учителя-логопеда) с целью получения

обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- анкетирование родителей.

Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов подробно представлена в Положении о педагогической диагностике детского сада № 33.

## **1.5. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*1.5.1 Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».*

*Цель Программы:* Развитие естественно-научного мышления детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи:*

1) сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, познавательной мотивации, способность к исследовательскому типу мышления;

2) стимулировать развитие любознательности детей, на основе интереса к предметам естественно-научного цикла, увлечь познавательно – исследовательской, экспериментальной деятельностью;

3) на основе изучения предметов естественно-научного цикла, формировать представления детей о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, способствовать элементарному осмыслению существующих закономерностей, связей и зависимостей;

4) формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки практической деятельности, необходимой для ведения познавательно -исследовательской деятельности.

*Целевые ориентиры.*

— У ребёнка сформирована элементарная система знаний (на уровне представлений) о физических свойствах окружающих предметов и явлений. Ребёнок использует имеющиеся знания, умения для решения личных задач.

— Ребёнок получил первичный опыт в изучении свойств предметов, веществ экспериментальным путем и опыт взаимодействия со специальными предметами и веществами. Получил первый осознанный опыт в пользовании книгами, телевизором как источниками информации. Ребёнок проявляет умение применять полученную информацию для

выполнения задания, увеличивается доля самостоятельности в любой его деятельности.

— Ребенок имеет элементарные географические представления (о родном городе, крае, стране, о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Ребенок проявляет любознательность в области познания географических представлений (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях, особенности жизни людей и др.): задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

— Дошкольник получил элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека, имеет простейшие представления о температуре воздуха, о силе и направлении ветра, об осадках в разные времена года. Приобрёл навыки использования приборов - помощников для наблюдений и определения погоды. Знаком с приметами, пословицами, поговорками о погоде. Имеет простейшие представления о метеорологии, как науки и профессии метеоролога.

### **1.5.2 Проект «Дорогою добра» в средней группе**

Цель проекта: воспитание у детей положительных качеств характера, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи проекта:

- способствовать сплочению коллектива, учить уважать чувства других людей.
- активизировать желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формировать начальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты).

**Планируемый результат.**

Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.

Дети знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме.

Пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках.

Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.

У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

### **1.5.3 Логопедическая ритмика**

Одной из задач коррекционно-развивающего воздействия у детей с речевыми расстройствами является формирование, развитие и коррекция неречевых процессов и речевой системы в целом. Решению этой задачи способствует использование логопедической ритмики в системе комплексных коррекционно-развивающих методик.

Логопедическая ритмика основывается на сочетании слова, музыки и движения с преобладанием одного из этих компонентов или связи между ними. Именно музыка выступает организующим и руководящим началом на логоритмических занятиях.

Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховой функции, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Включение логоритмических занятий в систему коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР будет способствовать развитию слухового внимания и памяти; чувства темпа и ритма; развитию согласованности речи и движения; регуляции мышечного тонуса; совершенствованию дыхания и голоса; формированию кинестетической основы артикуляторных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию коммуникативных навыков. Всё это будет способствовать качественным изменениям в речевом развитии детей.

**Цель.** Устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах, развитие речи в целом.

**Оздоровительные задачи.** Укрепление костно-мышечного аппарата, формирование правильной осанки, походки, улучшение координации движений, развитие дыхания, сенсорных функций.

**Образовательные задачи.** Формирование двигательных навыков и умений (умения произвольно передвигаться в пространстве). Развитие переключаемости, координации движений.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие речевого слуха, слухового и зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность, воспитание положительных личностных качеств.

#### **Планируемые результаты.**

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

#### **1.5.4 Проект «Познаем мир вместе с гномиками»**

К 4-5 годам должно быть сформировано наглядно-образное мышление, к 5-6 годам начинает формироваться образно-схематическое, а к 6-7 годам элементы логического мышления. Поскольку речь и мышление развиваются параллельно, то при задержке у детей речевого развития, мы имеем отставание и в развитии мыслительных процессов. Дети затрудняются в обследовании предметов, выделении главных свойств, обозначении этих свойств словом. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети в дальнейшем отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Развитию всех видов мышления способствует работа с кругами Эйлера. Круги Эйлера – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов. Круги Эйлера с успехом применяются в детском саду уже в средней группе.

Используя круги Эйлера, ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Классифицировать можно домашних и диких животных, овощи и фрукты, растительный и предметный мир, геометрические фигуры, и даже звуки. Развитие логического

мышления у детей имеет важное значение для развития их речи и в целом для успешности последующего школьного обучения.

Поэтому целесообразно начинать работу по ознакомлению с кругами Эйлера через дидактические игры уже в средней группе для детей с ТНР.

Игра – самоценная деятельность ребёнка, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

В этом цикле используются интересные для детей развивающие игры Воскобовича. Эти игры способствуют развитию познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое; развивают наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности; развивают воображение, креативность мышления; формируют базисные представления об окружающем мире, математических и речевых умениях.

Упражнения и игры подбираются с учетом возрастных особенностей детей. Однако, в зависимости от их индивидуальных особенностей, подготовленности, игры могут модифицироваться.

У большинства детей с речевыми нарушениями имеется выраженное недоразвитие лексико-грамматического строя речи, предложенные задания направлены на их устранение. Данная работа носит плановый, системный и последовательный характер, что предполагает предварительную традиционную работу логопеда с каждым ребенком.

Чтобы каждый ребенок чувствовал себя уверенно и комфортно, приветствие и прощание проводится по одному и тому же сценарию, предложенному психологом.

Таким образом, цикл интегрированных коррекционно-развивающих занятий имеет следующую цель: формирование речевой и познавательной активности у детей 4-5 лет с нарушениями речи посредством использования в работе развивающих игр.

Задачи:

- повысить познавательную мотивацию;
- развить интеллектуально-творческие способности детей средствами игр Воскобовича;
- развить мыслительные процессы детей с помощью технологии «Круги Эйлера»;
- сформировать коммуникативные и речевые навыки детей.

В 4 года дети только поступают в логопедическую группу, как правило, они долго адаптируются и привыкают к условиям пребывания, к новым правилам и требованиям. Поэтому занятия начинаются с сентября *проводятся 1 раз в месяц. Цикл включает 9 коррекционно-развивающих занятий, продолжительностью 20 минут каждое.*

Планируемые результаты:

- дети проявляют мотивационную готовность и познавательную активность;
- дети классифицируют и обобщают предметы;
- дети вступают в речевое общение, стараются выслушивать партнера, вести диалог

### **1.5.5 Проект «Театрализованная деятельность»**

Форма организации коррекционно-образовательной работы

*Цель:* коррекция недостатков развития средствами театрализованной деятельности.

*Задачи:* формировать, развивать социальные отношения, включающие положение ребёнка в семье, в кругу сверстников, общение с окружающим миром, миром природы.

*Планируемые результаты:*

Ребёнок получает представления, которые использует в повседневной жизни, усваивают социальный опыт.



## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в группах компенсирующей направленности.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- организация образовательной среды;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков тяжёлых нарушений речи детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

## 2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета,

- продолжать развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

Мес.	Лексический блок	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	задачи коррекционно-развивающей работы
<b>Представления о себе и об окружающем мире природы</b> <b>занятие «Формирование целостной картины мира»</b>				
сентябрь	Детский сад	формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	<b>1. Каушкаль О.Н.</b> «Детский сад», стр. 5 <b>1. Каушкаль О.Н.</b> «Игрушки», стр. 5	Активизировать словарь по лексической теме. Формирование умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.
октябрь	Осень	формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<b>1. Каушкаль О.Н.</b> «Осень», стр. 10 <b>2. Каушкаль О.Н.</b> «Овощи», стр. 14 <b>3. Каушкаль О.Н.</b> «Фрукты», стр. 18	Активизировать словарь по лексическим темам, обучение пониманию обобщающего значения слова. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.
ноябрь	Расту здоровым и общительным <i>Живая природа</i>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<b>1. Каушкаль О.Н.</b> «Домашние животные», стр. 41 <b>2. Каушкаль О.Н.</b> «Дикие животные», стр. 45	Активизировать словарь по теме. Учить определять степень родства людей. Обучать правильному употреблению личных местоимений. Учить дифференцировать понятия: тело-туловище, ноги-лапы, дочка-внучка. Учить подбирать признак к предмету. Формировать умение повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из 2-3 простых нераспространённых предложений.

декабрь	Зима	формирование познавательных действий, становления сознания	<p><b>1. Каушкаль О.Н.</b> «Зима», стр. 48</p> <p><b>2. Каушкаль О.Н.</b> «Новогодний праздник», стр. 56</p>	<p>Активизировать словарь по теме. Синонимы, антонимы.</p> <p>Совершенствование умений составлять предложения из 3-4 слов по картинкам.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и интонационной выразительности речи.</p>
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	<p><b>1. Каушкаль О.Н.</b> «Дом и его части», стр. 66</p> <p><b>2. Каушкаль О.Н.</b> «Мебель», стр. 70</p>	<p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Совершенствование навыка употребления сущ. ед. и мн. числа в им. и род. падежах.</p> <p>Совершенствование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мои.</p>
февраль	Культура нашей страны	формирования первичных представлений об отечественных традициях и праздниках	<p><b>1. Каушкаль О.Н.</b> «Наша армия», стр. 76</p> <p><b>2. Каушкаль О.Н.</b> «Семья. Человек», стр. 85</p>	<p>Актуализация словаря по теме</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мои, мое с сущ.</p> <p>Составление предложений из 3-4 слов по картинкам.</p>
март	Весна	формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p><b>1. Каушкаль О.Н.</b> «Весна», стр. 82</p> <p><b>2. Каушкаль О.Н.</b> «Комнатные растения», стр. 73</p>	<p>Активизировать словарь: сущ., прил., глаголы по теме.</p> <p>Развивать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Совершенствовать умения составлять предложения из 3-4 слов по картинкам.</p> <p>Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей и употребления сущ. в косвенных падежах.</p> <p>Учить пользоваться вопросительной интонацией.</p>

апрель	Наш дом «Земля»	формирования первичных представлений о городе, как общем доме людей, об особенностях природы	<b>1. Каушкаль О.Н.</b> «Наш город», стр. 60 <b>2. Каушкаль О.Н.</b> «Правила дорожного движения», стр. 114	Активизировать словарь: сущ., прил., глаголы по теме. Совершенствование навыка употребления сущ. м. и ж. рода в ед. и мн. числе. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей и употребления сущ. в косвенных падежах. Совершенствовать умения составлять предложения из 3-4 слов по картинкам.
май	Мир и труд	формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	<b>1. Каушкаль О.Н.</b> «Транспорт», стр. 63 <b>2. Каушкаль О.Н.</b> «Скоро лето», стр. 118	Активизировать словарь: сущ., прил., глаголы по теме. Развивать понимание обобщающего значения слов. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы м. и ж. рода в прош. времени. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей и употребления сущ. в косвенных падежах. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<b>Элементарные математические представления</b> <b>занятие «Формирование элементарных математических представлений»</b>				

сентябрь	Детский сад	<p>1. Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.  Величина: большой и маленький.  Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур).</p> <p>2. Количество и счет: сравнение чисел 3—4; счет по образцу; загадки.  Ориентировка во времени: времена года (осень).  Ориентировка в пространстве: слева, справа.</p> <p>3. Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов.  Величина: большой, поменьше, маленький.  Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур).  Логическая задача: развитие внимания.</p> <p>4. Количество и счет: сравнение чисел 4 и 5  Ориентировка во времени: части суток.  Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p>	<p>Занятие 1  <b>Колесникова Е.В., 18</b></p> <p>Занятие 2  <b>Колесникова Е.В., 21</b></p> <p>Занятие 3  <b>Колесникова Е.В., 23</b></p> <p>Занятие 4  <b>Колесникова Е.В., 25</b></p>	<p>Обучение пониманию простых предлогов (на, в, из, с).  Формирование навыка согласования прилагательных и существительных в роде.</p>
----------	-------------	---	---	--

октябрь	Осень	<p>5. Количество и счет: ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате.</p> <p>6. Количество и счет: закрепить знания о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера.</p> <p>7. Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше.</p> <p>8. Количество и счет: закрепить знания о цифре 2. Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура.</p>	<p>Занятие 5 <b>Колесникова Е.В., 28</b></p> <p>Занятие 6 <b>Колесникова Е.В., 29</b></p> <p>Занятие 7 <b>Колесникова Е.В., 31</b></p> <p>Занятие 8 <b>Колесникова Е.В., 33</b></p>	Обучение образованию мн. числа сущ. и употреблению сущ. в род. падеже.
---------	-------	--	---	--

<p>ноябрь</p>	<p>Расту здоровым и общительным</p>	<p>Жизнь человека</p> <p>9.Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).  10.Количество и счет: закрепление знания о цифрах 1, 2, 3  Величина: высокий, низкий.  Логическая задача: развитие внимания.  11. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4  Величина: широкий, узкий.  Геометрическая фигура:прямоугольник (находить среди множества фигур).  12. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение чисел; установление равенства.  Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе.  Геометрические фигуры: круг, овал.</p>	<p>Занятие 9  <b>Колесникова Е.В., 35</b></p> <p>Занятие 10  <b>Колесникова Е.В., 37</b></p> <p>Занятие 11  <b>Колесникова Е.В., 38</b></p> <p>Занятие 12  <b>Колесникова Е.В., 41</b></p>	<p>Обучение образованию сущ. единственного и множественного числа.  Формирование умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p>
---------------	-------------------------------------	--	--	--

декабрь	Зима	<p>13. Количество и счет: ознакомление с цифрой Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.</p> <p>14. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник.</p> <p>15. Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4</p> <p>Ориентировка в пространстве: далеко, близко.</p> <p>16. Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.</p> <p>Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето осень).</p>	<p>Занятие 13 <b>Колесникова Е.В., 43</b></p> <p>Занятие 14 <b>Колесникова Е.В., 45</b></p> <p>Занятие 15 <b>Колесникова Е.В., 46</b></p> <p>Занятие 16 <b>Колесникова Е.В., 48</b></p>	<p>Формирование умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p>
---------	------	---	---	---



<p style="text-align: center;">январь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Что нас окружает? (предметный мир)</b></p>	<p>17. Количество и счет: ознакомление с цифрой 5 Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей. 18. Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5 Геометрические фигуры: соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно. 19. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача: последовательности событий.</p>	<p>Занятие 17 <b>Колесникова Е.В., 50</b></p> <p>Занятие 18 <b>Колесникова Е.В., 52</b></p> <p>Занятие 19 <b>Колесникова Е.В., 53</b></p>	<p>Формирование умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p>
---	--	---	---	---

февраль	<p>20. Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.          Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).          Логическая задача: установление последовательности событий.</p> <p>21. Количество и счет: независимость числа от величин предметов; порядковый счет. Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий».          Логическая задача: установление последовательности событий (части суток).</p> <p>22. Количество и счет: счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.          Объемные тела: шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Занятие 20  <b>Колесникова Е.В., 55</b></p> <p>Занятие 21  <b>Колесникова Е.В., 58</b></p> <p>Занятие 22  <b>Колесникова Е.В., 60</b></p>	<p>Формирование умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Совершенствовать умения в согласовании прилаг. с сущ. в роде и падеже.</p>
---------	---	--	--

март	Воскр	<p>23. Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний круге, квадрате, прямоугольнике.</p> <p>24. Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания.</p> <p>25. Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: последовательности событий.</p>	<p>Занятие 23 <b>Колесникова Е.В., 62</b></p> <p>Занятие 24 <b>Колесникова Е.В., 64</b></p> <p>Занятие 25 <b>Колесникова Е.В., 66</b></p>	<p>Формирование умения согласовывать числительные с сущ. м. и ж. рода.</p>

апрель	<b>Наш дом «Земля»</b>	<p>26. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Логическая задача: развитие внимания.</p> <p>27. Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p> <p>28. Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания.</p> <p>29. Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания.</p>	<p>Занятие 26 <b>Колесникова Е.В., 68</b></p> <p>Занятие 27 <b>Колесникова Е.В., 69</b></p> <p>Занятие 28 <b>Колесникова Е.В., 71</b></p> <p>Занятие 29 <b>Колесникова Е.В., 73</b></p>	<p>Формирование умения согласовывать числ. с сущ. муж. И ж. рода. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названия признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? Совершенствовать умения отвечать на вопрос предложением из 3-4 слов.</p>
--------	------------------------	--	---	--

<p>май</p> <p><b>Мир и труд</b></p>	<p>30. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания.</p> <p>31. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания.</p> <p>32. Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года.</p>	<p>Занятие 30 <b>Колесникова Е.В., 75</b></p> <p>Занятие 31 <b>Колесникова Е.В., 76</b></p> <p>Занятие 32 <b>Колесникова Е.В., 78</b></p>	<p>Формирование умения согласовывать числ. с сущ. муж. И ж. рода. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названия признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?</p> <p>Совершенствовать умения отвечать на вопрос предложением из 3-4 слов.</p>
-------------------------------------	--	---	---

**Конструктивные игры и конструирование  
СОД**

Месяц	Лексический блок	Содержание образовательной деятельности		
Сентябрь	<b>Осень</b>	<p>Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек. Развивать умение анализировать постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине форме, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша).</p> <p>Закреплять умения в строительстве ограждений (заборы высокий, низкий). Продолжать знакомить с профессиями, подчеркивать значимость их труда.</p>	<p><b>Дом</b></p>          <p><b>Забор для почтальона Печкина</b></p>	<p>Обучение пониманию простых предлогов (на, в, из, с). Развитие мелкой моторики.</p>

Октябрь	Расту здоровым и общительным	<p>Совершенствовать умение сооружать ворота, предлагать использовать детали разных цветов для создания украшений. Развивать умение анализировать постройки, совершенствовать умение сравнивать ворота по величине (ширине, высоте) Развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же гараж, но высокий»). Расширять представления о профессиях строителей, машинах-помощниках.</p>	<p><b>Ворота</b></p> <p><b>Гараж для автобуса</b></p>	<p>Формировать умение повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из 2-3 простых нераспространённых предложений.</p>
Ноябрь	Живая природа	<p>Продолжать развивать способность различать строительные детали, называть их. Развивать умение самостоятельно <i>измерять</i> постройки по длине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же гараж, но длинный»). Формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга ( в домах-стены, вверху-перекрытие, крыша).</p>	<p><b>Гараж</b></p> <p><b>Дом для жирафа</b></p>	<p>Развивать мелкую моторику. Учить использованию в речи наречий : вверху внизу.</p>

Декабрь	Зима	<p><b>Улица города</b>          Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов.          Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, вспомнить, какие сооружения дети видели. Закреплять правила дорожного движения.</p> <p>Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала.          Формировать умение детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия, использовать постройки в сюжетно-ролевой игре.</p>	<p><b>Улица города</b></p> <p><b>Город для кукол</b></p>	<p>Развивать мелкую моторику.          Формирование умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p>
Январь	<b>Что нас окружает? (предметный мир)</b>	<p>Развивать умение анализировать и сравнивать образцы постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, расширять представления о профессиях.</p>	<b>Гараж для двух машин</b>	<p>Развивать мелкую моторику.  <b>Формирование умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</b></p>



Февраль	<p><b>Культура нашей страны</b></p> <p>Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять материал.</p> <p>Развивать умение самостоятельно <i>измерять</i> постройки по длине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же дом, но длинный»).</p>	<p><b>Строительство гаражей для машин</b></p> <p><b>Дом для почтальона Печкина</b></p>	<p>Развивать мелкую моторику. Формирование умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепление в речи простых предлогов: на, с, в, из, под.</p>
Март	<p><b>Весна</b></p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки транспорта из крупного и мелкого строительного материала, развивать умение называть и использовать строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, вспомнить, какие сооружения дети видели. Закреплять правила дорожного движения. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p>	<p><b>Дострой, как хочешь</b></p> <p><b>Автобус высокий</b></p>	<p>Развивать мелкую моторику. Формирование умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепление в речи простых предлогов: на, с, под.</p>





сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
  - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
  - развития игровой деятельности.
- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и

рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

- совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Месяц	Лексический блок	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	задачи коррекционно-развивающей работы
<b>Представления о мире людей и рукотворных материалах</b> <b>НОД «Формирование целостной картины мира»</b>				
сентябрь	Детский сад	формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов	<b>1. Мосалова Л.Л., 25</b> «Наш детский сад» <b>2. Мосалова Л.Л., 11</b> «От шалости до беды один шаг»	Активизировать словарь по лексической теме. Формирование умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.
октябрь	Осень	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	<b>1. Мосалова Л.Л., 13</b> «Таблетки растут на грядке» <b>2. Мосалова Л.Л., 16</b> «Полезная и вредная пища»,	Активизировать словарь по лексическим темам, обучение пониманию обобщающего значения слова.
ноябрь	Расту здоровым и общительным	развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	<b>1. Мосалова Л.Л., 17</b> «Моя семья» <b>2. Мосалова Л.Л., 23</b> «Настроение бывает разным»	Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

декабрь	Зима	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<b>1. Мосалова Л.Л., 21</b> «Игрушки заболели!» <b>2. Мосалова Л.Л., 20</b> «Готовимся встречать гостей»	Активизировать словарь по теме. Синонимы, антонимы. Совершенствование умений составлять предложения из 3-4 слов по картинкам.
январь	Что нас окружает? (предметный)	развитие игровой деятельности	<b>1. Каушкаль О.Н., 20</b> «Одежда. Обувь» <b>2. Дыбина О.В., 79</b> «Оглянись вокруг»	Активизировать словарь по теме. Совершенствование навыка употребления сущ. ед. и мн. числа в им. и род. падежах.
февраль	Культура нашей страны	воспитание правильного отношения к людям	<b>1. Мосалова Л.Л., 26</b> «Городской парк»	Актуализация словаря по теме (сущ, признак предм., действия) Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мои, мое с сущ. Составление предложений из 3-4 слов по картинкам.
март	Весна	развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	<b>1. Мосалова Л.Л., 19</b> «Хочу быть как мама» <b>2. Мосалова Л.Л., 24</b> «Где работают мои близкие»	Активизировать словарь: сущ., прил., глаголы по теме. Развивать понимание обобщающего значения слов. Совершенствовать умения составлять предложения из 3-4 слов по картинкам. Учить пользоваться вопросительной интонацией.
апрель	Наш дом «Земля»	воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.	<b>1. Мосалова Л.Л., 27</b> «Экскурсия по близлежащим улицам» <b>2. Мосалова Л.Л., 29</b> «Дом, улица, адрес»	Активизировать словарь: сущ., прил., глаголы по теме. Развивать понимание обобщающего значения слов. Совершенствование навыка употребления сущ. м. и ж. рода в ед. и мн. числе.

май	Мир и труд Ура! Лето!	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	<b>1. Мосалова Л.Л.,31</b> «Москва-столица нашей Родины»	Активизировать словарь: сущ., прил., глаголы по теме. Совершенствование понимания вопросов. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы м. и ж. рода в прош. времени.
<b>Игра СОД</b>				
сентябрь	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях людей которые здесь работают. Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.	1.Игра «Детский сад»  2. Игра «Магазин-Супермаркет»	Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия.
октябрь	Осень	Развитие игровой деятельности. Воспитывать уважение к труду водителя и кондуктора  Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты	1.Игра «Автобус»  2.Игра «Семья»	Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия.
ноябрь	Расту здоровым и общительным	Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать любовь к чистоте и опрятности.  Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.	1.Игра «Банный день»  2. Игра «Больница»	Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия.
декабрь	Зима	Развитие игровой деятельности, научить сооружать постройку  Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками.	1.Игра «Строители»  2.Игра «Большая стирка»	Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия.

январь	<b>Что нас окружает? (предметный мир)</b>	Расширять знания о диких животных, воспитывать гуманное отношение к животным.  Побуждать к творческому воспроизведению быта семьи. Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.	1.Игра «Зоопарк»  2. Игра «Семья»	Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия.
февраль	<b>Культура нашей страны</b>	Развитие игровой деятельности.  Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие-строить диалог.	1. Игра «Летчики»  2. Парикмахерская	Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия.
март	<b>Весна</b>	Совершенствование игровых действий и формирование умения творчески развивать сюжет игры. Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.	1.Игра «На приеме у врача»  2.Игра «Шоферы»	Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия.
апрель	<b>Наш дом «Земля»</b>	Развитие игровой деятельности, умение создавать игровую обстановку  Воспитывать любовь к ближнему, желание заботиться.	1.Игра «Кукольный театр»  2.Игра «Дочки-матери»	Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия.
	<b>Мир и труд</b>	Совершенствование игровых действий и точное исполнение игровых правил. Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.	1.Игра «Светофор»  Игра «Моряки»	Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия.
<b>Трудовое воспитание СОД</b>				

сентябрь	Детский сад	<p>1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду</p> <p>2. Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов.</p> <p>3. Совершенствование умения поддерживать порядок в группе (уборка игрушек)</p> <p>4. Совершенствовать умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p>	<p><b>Самообслуживание:</b> -Игровая ситуация «Помоги одеться другу на прогулку» -содержание в порядке одежды и обуви</p> <p><b>Дежурство:</b> -по столовой</p> <p>-по группе</p> <p>-в уголке природы</p>	<p>Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия. Обогащение речи новыми словами.</p>
октябрь	Осень	<p>1. Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий.</p> <p><b>Труд в природе:</b> -уборка осенних листьев -сбор листьев для гербария -подметание дорожек</p>	<p>Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия. Обогащение речи новыми словами.</p>
ноябрь	Расту здоровым и общительным	<p>1. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой.</p> <p>2. Приобщать к посадке и уходу за комнатными растениями.</p> <p>3. Воспитывать желание заботиться о птицах</p>	<p><b>Дежурство:</b> -по столовой</p> <p>-в уголке природы</p> <p><b>Труд в природе:</b> Изготовление и подвешивание кормушек</p>	<p>Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия. Обогащение речи новыми словами.</p>



декабрь	<b>Зима</b>	<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, учить просушивать мокрую одежду после прогулки.</p> <p>2. Воспитывать желание коллективно облагораживать участок, закреплять умение работать сообща.</p>	<p><b>Самообслуживание:</b> -игровая ситуация «самые аккуратные»</p> <p><b>Труд в природе:</b> -очистка участка от снега -сбор снега для постройки</p>	<p>Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия. Обогащение речи новыми словами.</p>
январь	<b>Что нас окружает? (предметный мир)</b>	<p>1. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин.</p> <p>2. Формировать положительное отношение к труду.</p>	<p><b>Дежурство:</b> -по подготовке материалов к занятию.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> помощь взрослым: протирание пыли, замена постельного белья</p>	<p>Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия. Обогащение речи новыми словами.</p>
февраль	<b>Культура нашей страны</b>	<p>1. Закрепить навыки подготовки к занятиям по лепке. Учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки.</p> <p>2. Формировать положительное отношение к труду.</p>	<p><b>Дежурство:</b> -по подготовке материалов к занятию.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Стирка кукольной одежды</p>	<p>Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия. Обогащение речи новыми словами.</p>

март	Весна	<p>1. Закрепить навыки подготовки к занятиям по рисованию. Учить готовить материал к занятиям по аппликации: раскладывать клей, салфетки.</p> <p>2. Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое до конца.</p>	<p><b>Дежурство:</b> -по подготовке материалов к занятию.</p> <p><b>Труд в природе:</b> -коллективная очистка участка от остатков снега и сухих листьев, вскапывание песка.</p>	<p>Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия. Обогащение речи новыми словами.</p>
апрель	Наш дом «Земля»	<p>1. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке, аккуратно складывать.</p> <p>2. Закрепление навыков дежурства по столовой</p>	<p><b>Самообслуживание:</b> -одевание-раздевание</p> <p><b>Дежурство:</b> -по столовой</p>	<p>Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия. Обогащение речи новыми словами.</p>
май	Мир и труд Ура! Лето!	<p>1. Формировать положительное отношение к труду, трудовые навыки.</p> <p>2. Закреплять знания о росте и развитии растений</p>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> -уход за игрушками, мытье -участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы.</p> <p><b>Труд в природе:</b> -работа на клумбе -работа в огороде</p>	<p>Развитие речевой активности, формирование диалогической речи, овладение навыками и умениями речевого и тактильного взаимодействия. Обогащение речи новыми словами.</p>

**Безопасное поведение в быту, социуме, природе**  
**СОД**

сентябрь	Детский сад	Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	-беседа «Я знаю, что можно, что нельзя» (безопасность дома) -д/и «Красный, желтый и зеленый» Н.В. Елжова, 23 -познавательный рассказ «Плоды шиповника» Л.Л. Тимофеева, 16	Учить вслушиваться в речь педагога. Формирование умения отвечать на вопросы предложениям.
октябрь	Расту здоровым и	Обогащать представление о доступном ребенке предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования	-познавательная беседа «Безопасность дома» Т.В. Вострухина, 58 -д/и «Один-много»	Учить вслушиваться в речь педагога. Формирование умения отвечать на вопросы предложениям.
ноябрь		Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-п/и «Воробьи и автомобили» -опасная ситуация «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Учить вслушиваться в речь педагога. Формирование умения отвечать на вопросы предложениям.
декабрь	Зима	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	-беседа «Корка льда» Л.Л. Тимофеева, 64 -д/и «Составление пожарной машины из геометрических фигур»	Учить вслушиваться в речь педагога. Формирование умения отвечать на вопросы предложениям.
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	-беседа «Улица города» Т.В. Вострухина, 87 -музыкальное упражнение «Как тебя зовут?» Л.Л. Тимофеева, 65	Учить вслушиваться в речь педагога. Формирование умения отвечать на вопросы предложениям.
февраль	Культура нашей	Обогащать представление о доступном ребенке предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования	-практическое упражнение «Правила этикета» Л.Л. Тимофеева, 72 -игровая ситуация «Непослушный щенок» Л.Л. Тимофеева, 82	Учить вслушиваться в речь педагога. Формирование умения отвечать на вопросы предложениям.

март	Весна	Развивать интерес к правилам безопасного поведения	-беседа «Чем опасен уют?» -д/и «Найди такого цвета, как сигнал светофора» Н.В. Елжова, 29	Учить вслушиваться в речь педагога. Формирование умения отвечать на вопросы предложениям.
апрель	Наш дом «Земля»	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	-с/р игра «В лес за подснежниками» -п/и «Кто позвал?» Л.Л. Тимофеева, 144	Учить вслушиваться в речь педагога. Формирование умения отвечать на вопросы предложениям.
май	Мир и труд Ура! Лето!	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	-составление вопросов по сюжетным картинка «Опасность на кухне» -коммуникативная ситуация «Разговор по телефону» Л.Л. Тимофеева	Учить вслушиваться в речь педагога. Формирование умения отвечать на вопросы предложениям.

### 2.2.3. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

-- формировать операционально-технические умения обращать особое внимание на проявления детьми самостоятельности и творчества.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Месяц	Лексический	Задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности	задачи коррекционно-развивающей работы
Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование. НОД «Художественное творчество»				

<p style="text-align: center;">сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">Детский сад</p>	<p>Учить планировать работу, развивать умения лепить разноцветные диски разных размеров с верхушкой в виде головы зверей. Формировать умение лепить конструктивным способом с передачей строения. Познакомить с правилами пользования ножницами.</p> <p>Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных полос.</p> <p>Формировать умение составлять полихромный цветок из 2-3 бумажных форм. Учить определять замысел в соответствии с назначением рисунка</p> <p>Формирование графических умений и композиционных способностей.</p> <p>Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами.</p>	<p><b>Лепка</b> «Ушастые пирамидки» И.А. Лыкова, 28</p> <p>«Жуки на цветочной клумбе» И.А. Лыкова, 26</p> <p><b>Аппликация</b> «Поезд мчится, тук-тук-тук» И.А. Лыкова, 22</p> <p>«Цветочная клумба» И.А. Лыкова, 24</p> <p><b>Рисование</b> «Картинки для наших шкафчиков» И.А.Лыкова, 16</p> <p>«Посмотрим в окошко» И.А. Лыкова, 18</p> <p><b>Конструирование</b> «Как мы строили и ремонтировали дорожки» И.А. Лыкова, 24</p> <p>«Как мы строили лабиринт с кладовкой» И.А. Лыкова, 28</p>	<p>Формирование навыка согласования прилагательных и существительных в роде. Формировать умение задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия. Развитие мелкой моторики.</p>
---	--	---	--	---

<p>октябрь</p>	<p>Осень</p>	<p>Учить лепить, моделируя части по размеру и форме.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию природы и отражению в лепке.</p> <p>Продолжать учить пользоваться ножницами. Прием деления квадрата по диагонали.</p> <p>Познакомить с явлением контраста, развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Учит рисовать ватными палочками, развивать чувство ритма и цвета.</p> <p>Закреплять умение рисовать гуашью, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Учить конструировать каркасным и модульным способом</p> <p>Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.</p>	<p><b>Лепка</b> «Вот такой у нас арбуз!» И.А. Лыкова, 40 «Мухомор» И.А. Лыкова, 44</p> <p><b>Аппликация</b> «Цветной домик» И.А. Лыкова, 30</p> <p>«Листопад и звездопад» И.А. Лыкова, 36</p> <p><b>Рисование</b> «Кисти рябинки» И.А. Лыкова, 46</p> <p>«Яблоко-спелое, красное, сладкое»</p> <p><b>Конструирование</b> «Как цветная капуста росла и выросла» И.А. Лыкова, 40</p> <p>«Как на кустиках постепенно зрели ягодки» И.А. Лыкова, 48</p>	<p>Формирование навыка согласования прилагательных и существительных в роде.</p> <p>Формировать умение задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
----------------	--------------	---	---	---

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Расту здоровым и общительным</p>	<p>Учить рисовать выразительный образ животного.</p> <p>Формировать умения создавать простой графический сюжет.</p> <p>Учить создавать пластическую композицию конструктивным способом.</p> <p>Формировать умения передавать характерные особенности внешнего вида животного («колючая шубка»)</p> <p>Познакомить с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски и наклеивать в пределах контура.</p> <p>Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить со способом-резание по линии сгиба.</p> <p>Познакомить детей с новым видом художественного конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок.</p> <p>Расширять опыт конструирования на плоскости.</p>	<p><b>Рисование</b> «Зайка беленький сидит» И.А. Лыкова, 58</p> <p>«Котенок и щенок» И.А. Лыкова, 54</p> <p><b>Лепка</b> «Спящий кот» И.А. Лыкова, 60</p> <p>«Ежик-ни головы, ни ножек» И.А. Лыкова, 52</p> <p><b>Аппликация</b> «Тучи по небу бежали» И.А. Лыкова, 50</p> <p>«Полосатый коврик для кота» И.А. Лыкова, 62</p> <p><b>Конструирование</b> «Как шишки стали лесными жителями» И.А. Лыкова, 50</p> <p>«Как натюрморт превратился в портрет» И.А. Лыкова, 54</p>	<p>Формировать умение задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
---	---	---	---	--

декабрь	Зима	<p>Освоение приемов декоративного оформления, развитие глазомера.</p> <p>Создать условия для экспериментирования, совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>Учить лепить конструктивным способом, использовать дополнительные материалы (палочки, бусины).</p> <p>Учить лепить рациональным способом-из конуса. Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>Развивать координацию в системе «глаз-рука»</p> <p>Учить составлять аппликативное изображение из треугольников.</p> <p>Вызывать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата.</p> <p>Учить работать с фольгой. Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом.</p>	<p><b>Рисование</b> «Снеговики» И.А. Лыкова, 78</p> <p>«Морозные узоры» И.А. Лыкова, 66</p> <p><b>Лепка</b> «Птицы на кормушке» И.А. Лыкова, 88</p> <p>«Снегурочка танцует» И.А. Лыкова, 68</p> <p><b>Аппликация</b> «Наша ёлочка» И.А. Лыкова, 74</p> <p>«Новогодняя открытка» И.А. Лыкова, 72</p> <p><b>Конструирование</b> «Как квадрат превратился в маску с ушами» И.А. Лыкова, 74</p> <p>«Как фольга превратилась в серебряную птичку» И.А. Лыкова, 72</p>	<p>Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3 -го лица и мн. числа (идет-идут).</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Чего? Кем? Чем?) и употреблению суц. в Р.п. и Т.п.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
---------	------	---	--	---



<p>январь</p>	<p>Что нас окружает? (предметный мир)</p>	<p>Формировать точные графические умения, показать зависимость декора от формы изделия.</p> <p>Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p> <p>Учить лепить конструктивным способом, развивать глазомер.</p> <p>Познакомить с видом народной куклы-пеленашкой, развивать воображение, мелкую моторику.</p> <p>Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.</p> <p>Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размер).</p> <p>Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание.</p>	<p><b>Рисование</b> «Перчатки» И.А. Лыкова, 64</p> <p>«Снеговики в шапочках и шарфиках» И.А. Лыкова, 78</p> <p><b>Лепка</b> «Два жадных медвежонка» И.А. Лыкова, 84</p> <p>«Сонюшки-пеленашки» И.А. Лыкова, 80</p> <p><b>Аппликация</b> «Избушка ледяная и лубяная» И.А. Лыкова, 92</p> <p><b>Конструирование</b> «Кроватки для трех медведей» И.А. Лыкова, 76</p> <p>«Как лоскутки стали узелковыми куклами» И.А. Лыкова, 84</p>	<p>Развивать мелкую моторику. Совершенствовать умения составлять предложения из 3-4 слов по картинкам.</p>
---------------	---	---	---	--

февраль	<p>Учить передавать сюжет произведения: создавать композицию.</p> <p>Продолжать освоение рельефной лепки. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p>Формировать умения крепить детали способом примазывание.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений.</p> <p>Развивать композиционные умения.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, воображение</p> <p>Формировать умения конструировать из бумаги и тонкого картона.</p>	<p><b>Рисование</b> «Храбрый мышонок» И.А. Лыкова, 102</p> <p><b>Лепка</b> «Сова и синица» И.А. Лыкова, 100</p> <p>«Веселые вертолеты» Лыкова И.А., 96</p> <p><b>Аппликация</b> «Быстрокрылые самолеты» И.А. Лыкова, 98</p> <p>«Мышонок моряк» Лыкова И.А.,130</p> <p><b>Конструирование</b> «Тоннель для машины» И.А. Лыкова, 94</p> <p>«Подарок для папы (машина) И.А. Лыкова,92</p>	<p>Развивать мелкую моторику. Совершенствовать умения составлять предложения из 3-4 слов по картинкам.</p>
---------	--	--	--

<p style="text-align: center;">март</p>	<p style="text-align: center;">Весна</p>	<p>Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p> <p>Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Синхронизировать движения обеих рук, воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p> <p>Познакомить с филимоновской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Продолжать учить резать ножницами, регулируя длину разрезов.</p> <p>Учить вырезать круги способом последовательного закругления углов квадрата.</p> <p>Познакомить со способом конструирования открытки с сюрпризным элементом.</p> <p>Создать условия для применения разных способов конструирования (нанизывание, накручивание, привязывание)</p>	<p><b>Рисование</b> «Веселые матрешки» И.А. Лыкова, 106</p> <p>«Красивые салфетки» И.А. Лыкова, 110</p> <p><b>Лепка</b> «Чайный сервиз» И.А. Лыкова, 108</p> <p>«Филимоновская игрушка» И.А. Лыкова, 112</p> <p><b>Аппликация</b> «Сосульки на крыше» И.А. Лыкова, 116</p> <p>«Воробьи в лужах» И.А. Лыкова, 118</p> <p><b>Конструирование</b> «Как соломка помогла нам сделать открытки» И.А. Лыкова, 96 «Как рукавички стали театральными куклами» И.А. Лыкова, 102</p>	<p>Развивать мелкую моторику. Совершенствовать умения составлять предложения из 3-4 слов по картинкам.</p>
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">апрель</p>	<p style="text-align: center;">Наш дом «Земля»</p>	<p>Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях.</p> <p>Продолжать учить рисовать фантазийные образы.</p> <p>Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.</p> <p>Активизировать применение разных приемов лепки.</p> <p>Развивать комбинаторные способности.</p> <p>Продолжать освоение обрывной техники аппликации.</p> <p>Расширить опыт создания вертикальных построек.</p> <p>Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление.</p>	<p><b>Рисование</b> «Кошка с воздушными шарами» И.А. Лыкова, 122</p> <p>«Путаница» И.А. Лыкова, 140</p> <p><b>Лепка</b> «Звезды и кометы» И.А.Лыкова, 124</p> <p>«Наш аквариум» И.А. Лыкова, 132</p> <p><b>Аппликация</b> «Ракеты и кометы» И.А. Лыкова, 126</p> <p>«Живые облака» И.А. Лыкова, 120</p> <p><b>Конструирование</b> «Звездолеты» И.А. Лыкова, 108 «Как мы построили мосты через речку» И.А. Лыкова, 106</p>	<p>Развивать мелкую моторику. Совершенствовать умения составлять предложения из 3-4 слов по картинкам.</p>
<p style="text-align: center;">май</p>	<p style="text-align: center;">Мир и труд</p>	<p>Развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Учить лепить насекомых в движении, вызвать интерес к созданию коллективной композиции.</p> <p>Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.</p> <p>Формировать умения складывать лист бумаги в разных направлениях. Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту.</p>	<p><b>Рисование</b> «Радуга-дуга, не давай дождя» И.А. Лыкова, 136</p> <p><b>Лепка</b> «Муха-цокотуха» И.А. Лыкова, 142</p> <p><b>Аппликация</b> «У солнышка в гостях» И.А. Лыкова, 138</p> <p><b>Конструирование</b> «Как лист бумаги стал письмом с фронта»</p>	<p>Развивать мелкую моторику. Совершенствовать умения составлять предложения из 3-4 слов по картинкам.</p>

### 2.2.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Месяц	Лексический блок	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	задачи коррекционно-развивающей работы
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
<b>СОД</b>				
сентябрь	Детский сад Осень	Становления у детей ценностей здорового образа жизни.  Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	1. Д/и «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья» 2. Беседа «Полезные привычки» 3. Д/и «Полезно – вредно» 4. Беседа «Режим дня»	Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Координация речи с движением.
октябрь	Осень	Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.  Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.	1. Беседа «Овощи, фрукты- полезные продукты!» 2. Пальчиковая гимнастика «Урожай». 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья идет на рынок»	Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.

ноябрь	Расту здоровым и общительным	<p>Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Наше тело»</li> <li>2. Беседа «Погода и здоровье»</li> <li>3. Д/и «Что сначала - что потом (режим дня)»</li> <li>4. Игровая ситуация: «На прогулку мы идем»</li> <li>5. Д/и «Что у меня внутри?»</li> </ol>	Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.
декабрь	Зима	Формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»</li> <li>2. Д/и «Составляем меню»</li> <li>3. Беседа «Как мы дышим»</li> <li>4. Беседа «Зачем человеку сон?»</li> </ol>	Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	<p>Становления у детей ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно – ролевая игра «Больница»</li> <li>2. Беседа: « Чистота-залог здоровья»</li> <li>3. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».</li> </ol>	Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.
февраль	Культура нашей страны	<p>Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: « Телевизор, компьютер и здоровье»</li> <li>2. Игра "Кольцеброс."</li> <li>3. Самомассаж «Наши ушки».</li> <li>4. Чтение стихов «Что я знаю о себе»</li> </ol>	Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.

март	Весна	<p>Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.</p>	<p>1.Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>2. Ходьба по «дорожкам здоровья»</p> <p>3. Физминутка «Мы решили закаляться»</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
апрель	Наш дом «Земля»	<p>Формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях.</p> <p>Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>1.Беседа: «Мы растём спортсменами»</p> <p>2. Подвижная игра «Подарки»</p> <p>3. Физминутка «Будем прыгать и скакать!»</p> <p>4. Игровое упражнение «Послушаем свой организм»</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
май	Мир и труд	<p>Ура! Лето!</p> <p>Становления у детей ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>1.Дыхательная гимнастика «Волшебный зонтик»</p> <p>2. Хороводная игра «Бабушка Маланья».</p> <p>3. Д/и «Почему это произошло? »</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.</p>

### 2.2.5. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Месяц	Лексический блок	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	задачи коррекционно-развивающей работы
<b>Знакомства с книжной культурой, детской литературой</b> <b>Занятие «Художественная литература»</b>				
сентябрь	Детский сад	Продолжать знакомства с книжной культурой, детской литературой.  Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2. Чтение стихотворения И.А.Бунин «Листопад» 3. Чтение русской народной сказки «Жихарка» 4. Чтение стихотворения С.Я.Маршак «Багаж»	Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов, с помощью взрослого.
октябрь	Осень	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений книг, стихов.  Вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное.	1. Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» 2. Чтение стихотворения А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» 3. Чтение русской народной сказки «Коза-дереза» 4. Чтение стихотворения С.Я.Маршак «Усатый-полосатый»	Учить отвечать на вопросы по произведению, составлять связный рассказ по иллюстрациям. Формировать устойчивый интерес к литературе как к виду искусства.
ноябрь	Расту здоровым и общительным Живая природа	Способствовать пониманию прочитанного.  Вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное.	1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» 2. Чтение стихотворения В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» 3. Чтение сказки «Три поросенка» 4. Чтение стихотворения С.В.Михалков «А что у Вас?»	Вырабатывать навыки, необходимые для правильного обращения ребенка с книгой. Прививать гигиенические навыки посредством детской литературы. Развитие способности понимать основные эмоции.



декабрь	Зима	<p>Продолжать знакомства с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Развивать понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Я.Л. Аким «Первый снег»</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Зимовье»</p> <p>3. Чтение стихотворения А.Усачев «Выбрал папа елочку»</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Лиса-лапотница»</p>	<p>Познакомить с историей детской книги.</p> <p>Развивать интерес к книге.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Знакомить с особенностями русской народной сказки о животных с помощью анализа сказки.</p>
январь	Что нас окружает? (предметный мир)	<p>Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений книг, стихов.</p> <p>Вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное.</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>2. Чтение стихотворения С.А.Есенин «Поет зима - ааукает...»</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста»</p>	<p>Познакомить с видом литературы – поэзией, понятием «поэт».</p> <p>Развивать эмоциональную сферу ребенка.</p> <p>Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки.</p>
февраль	Культура нашей страны	<p>Способствовать пониманию прочитанного.</p> <p>Вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное.</p>	<p>1. Чтение М.М.Зощенко «Показательный ребенок»</p> <p>2. Чтение сказки К.И.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>3. Чтение Н.Н.Носов «Затейники»</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p>	<p>Продолжать учить пересказывать рассказ.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.</p> <p>Развивать творческий потенциал ребенка.</p>
март	Весна	<p>Продолжать знакомства с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Развивать понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>1. Чтение В.В.Бианки «Подкидыш»</p> <p>2. Чтение стихотворения А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок»</p> <p>4. Чтение стихотворения К.И.Чуковский «Путаница»</p>	<p>Познакомить с художественным и особенностями сказки, стихотворения.</p> <p>Развивать воображение, творческое мышление.</p>

апрель	Наш дом «Земля»	Приобщать детей к культуре чтения литературных произведений книг, стихов.  Вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное.	1. Чтение сказки М.Горький «Воробышко» 2. Чтение К.Д.Ушинский «Ласточка» 3. Чтение сказки Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича -Длинный Нос и про Мохнотого Мишу - Короткий Хвост» 4. Чтение Н.Н.Носов «Заплата»	Продолжать учить пересказывать рассказ. Развивать творческий потенциал ребенка.
май	Мир и труд Ура! Лето!	Способствовать пониманию прочитанного.  Вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное.	1. Чтение С.Г.Козлов «Необыкновенная весна» 2. Чтение стихотворения Г.В.Сапгир «Садовник» 3. Чтение украинской народной сказки «Колосок» 4. Чтение сказки «Красная Шапочка»	Продолжать учить пересказывать рассказ. Развивать творческий потенциал ребенка.

### 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая особенности детей с ТНР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ТНР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед

трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обязательно учитываем, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: 1) - под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и 2) - в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В РП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ТНР в познании таким путём ограничены, поэтому приоритетным является первый путь (под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы). *Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность*, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития речевой деятельности, познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с ТНР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, при необходимости, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ТНР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие требования:

1. Стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать речевое развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

### **2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

#### Вариативные формы реализации Программы

*Игра* — ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

*Игровая ситуация* — форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор.*

*Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

*Слушание музыки, исполнение и музыкальное творчество.*

*Мастерская* — форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

*Экспериментирование и исследования* (практическое, умственное и социальное) — основная форма познания окружающего мира, направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка. Осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

*Проект* — это создание педагогами таких условий, которые позволяют детям совместно со взрослым или самостоятельно при направляющей помощи взрослого, открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и присваивать (использовать в своей практической деятельности).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются методы — упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

— методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

— метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

— методы создания условий, или метод приучения к положительным формам общественного поведения (упражнения, образовательные ситуации);

— информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

— репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

— метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

— исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

метод контрастных сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства;

— метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Средства реализации Программы.

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) .

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения).

### **2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики - разнообразные, активные и продуктивные виды деятельности, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества на основе личного опыта. Включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные умения ребёнка:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Организуются преимущественно во второй половине дня.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании; используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. **Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно -ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.** Ситуации носят проблемный характер, содержат жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть разного характера:

— реально-практического характера - оказание помощи малышам, старшим. Дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

— условно-вербального характера - на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений. Педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем,



вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей; — имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

### **2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Для детей четвертого года жизни (4-5 лет).*

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей.

-Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Поддержка детской инициативы реализуется через групповые проекты:

Проект воспитателей «Дорогою добра», проект учителя-логопеда «Познаем мир вместе с гномиками»

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников основано на принципах сотрудничества Детского сада и семьи, учёта этнокультурных ситуаций и принципа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников детского сада, о жизненной ситуации ребёнка, с учётом образовательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей.
2. Совместно с родителями выявить особенности и возможности физического, социально-личностного, познавательного, коммуникативного и художественного развития ребёнка (на основе педагогического мониторинга и бесед с родителями). Ориентировать родителей на развитие индивидуальных способностей детей.

3. Показать родителям особую роль семьи и близких взрослых в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость, уверенность в своих силах.

4. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к здоровому образу жизни, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

5. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, инициативности, побуждать родителей создать условия для развития самостоятельности и творческого развития дошкольника дома.

6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, и необходимой коррекции нарушений их развития.

7. Помочь родителям в обогащении познавательного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении представлений о предметном, природном и социальном мире.

8. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной, конструктивной и игровой деятельности.

### ***Направления взаимодействия.***

#### **1. Педагогическая поддержка.**

- Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании и обучении, развитии детей.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2. Педагогическое образование родителей (законных представителей). Повышение компетентности родителей (законных представителей), других воспитывающих взрослых в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также в вопросах коррекции нарушений развития детей и предупреждения вторичных отклонений.

3. Совместная деятельность педагогов и родителей. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Включение родителей (законных представителей) в управление образовательной системой Детского сада, в проведение независимой оценки качества образования.

### Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Активные формы работы	Часть формируемая участниками образовательных отношений	Привлечение к пополнению образовательной среды группы, на участке	Печатная информация	Индивидуальные консультации учителя-логопеда (еженедельно)
Сентябрь	Родительское собрание «Организация работы в логопедической группе»  Консультация «Развитие речи ребенка 4-5 лет» (учитель-логопед)	Экскурсия по детскому саду	Привлечение родителей к оформлению спортивного уголка.	«Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о ПДД».  «Как выполнять дома задания учителя-логопеда?»	Сбор и уточнение анамнестических данных
Октябрь	Беседа «Совместная деятельность взрослого и ребёнка – необходимое условие развития ребенка с ОВЗ».	1. Детскородительской проект «Мой рассказ о хлебе»  2. Праздник «Осень золотая!»	Участие в выставке «Осень, осень, в гости просим!»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».  Рекомендации родителям по проведению артикуляционной гимнастики	Показ специальных приемов, артикуляционных и дыхательных упражнений, практических упражнений по развитию фонематических процессов, обучению грамоте, развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Открытые игровые ситуации. Периодическое информирование родителей о ходе коррекционного процесса и речевого развития ребёнка.
Ноябрь	Консультация психолога  Консультация «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения»	Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки» Проект «Наш Каменск» Выставка плакатов «Когда мы едины, мы непобедимы»	Привлечение родителей к изготовлению кормушек. акция «Птичья столовая»	Видеосюжет «Дорогою добра» (к Дню Матери)  «Пальчиками играем – речь развиваем»	
Декабрь	Консультация «Развиваем ум и смекалку» (о развитии логического мышления)	Участие в новогодних праздниках.	Привлечение родителей к акции «Чистые дорожки».	Профилактические мероприятия «Внимание, катушка!».	

Январь	Родительское собрание «Роль игры в организации поведения ребенка»  Онлайн консультация «Здоровье ребенка в наших руках»	Выставка изобретений из бросового материала «Вторая жизнь ненужных предметов»	Привлечение родителей к оформлению участка на зимнюю тему.	Памятка для родителей «Кодекс здоровья».  Речевые игры дома
Февраль	Консультация логопеда	Участие родителей в подготовке к праздничным мероприятиям. Детско- родительский проект «Лучше папы-друга нет!»»»	Привлечение родителей к оформлению выставки к дню Защитника Отечества.	Стеновая информация «Игра – лучший помощник в занятиях и дома  Игры по формированию фонематического слуха
Март	Уроки для родителей «Приемы для обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста».	Вернисаж «Я+мама» Конкурс букетов «Цветы для бабушки»	Привлечение родителей к оснащению игровой среды в группе.	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»  Учим с ребенком стихи
Апрель	Устный журнал «Мы порядком дорожим- соблюдаем свой режим!»  (неделя здоровья)	Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»  Выставка рисунков «Космические дали»	Акция «Что посадим в огороде» (сбор семян )	Памятка «Безопасный самокат»  Книжки для малышки

Май	Групповое информационное родительское собрание об итогах усвоения программы. Рекомендации учителя-логопеда на лето. Круглый стол.	Акция «Окна Победы» Создание презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»	Подбор спортивного инвентаря для летних прогулок	Стендовая информация «Советы на лето». Речевые игры на природе	
-----	---	---	--	---	--

## 2.5 Программа коррекционно-развивающей деятельности.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным

ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.



Сроки	Блок, темы	Основные направления коррекционно-развивающей речи	Образовательная деятельность	
			задачи	содержание
Сентябрь(2)	<u>Детский сад.</u> Время года – лето. Детский сад. Игрушки. школа	<b>Развитие фонематических процессов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать на слух неречевые звуки.</li> <li>2. Формирование умения дифференцировать короткие и длинные слова.</li> </ol>	<p>Игра «Угадай кто (что) звучит (стучит)?»</p> <p>Игра «Волшебные палочки»</p>
		<b>Лексико-грамматический строй</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать словарь по лексической теме.</li> <li>2. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в И.п.</li> <li>3. Формирование навыка согласования прилагательных и существительных в роде.</li> <li>4. Обучение пониманию простых предлогов (на, в, с, из).</li> </ol>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p> <p>Игра «Слушай внимательно, выполняй старательно»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов.</li> <li>2. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>3. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия.</li> </ol>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p>
		<b>Общие речевые навыки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</li> <li>3. Развитие ритмичности речи и силы голоса.</li> </ol>	<p>Игра для развития физиологического дыхания. Тренажеры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика по лексической теме.</p> <p>Подвижная игра по лексической теме.</p>
Сентябрь,	<u>Осень.</u> Овощи, фрукты.	<b>Развитие</b>	1. Формирование умения выделять из рядов	Игры «Поймай звук»,

<b>Октябрь(4)</b>	Сад, огород. Труд людей в саду, огороде. Лес: деревья, цветы. Время года – осень.	<b>фонематических процессов</b>	<p>звуков – звук А</p> <p>2. Формирование умение различать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>3. Обучение правильному произношению двусложных слов из открытых слогов.</p> <p>4. Формирование умения преодолевать твердую атаку гласных.</p> <p>5. Звук и буква «А»</p> <p>*Характеристика звука [а], артикуляционная, акустическая. Графическое обозначение.</p> <p>*знакомство с термином ЗВУК. Выделение главного признака гласных звуков.</p> <p>* Соотнесение звука и буквы.</p> <p>*Выделение звука [а] из ряда других гласных.</p> <p>*Формирование умение выделять начальную ударную гласную [а], различать слова с начальной ударной [а].</p>	«Пение звука», «Покажи сигнал», «Назови картинку (выделение заданного звука)», «Корзинки (подбор слов с заданным звуком)», «Волшебные палочки», «Телефон (слоговая структура)»
		<b>Лексико-грамматический строй</b>	<p>1. Активизировать словарь по лексическим темам, обучение пониманию обобщающего значения слова.</p> <p>2. Актуализировать словарь признаков предмета: цвет, размер, форма, вкус, на ощупь.</p> <p>3. Обучение образованию мн.ч. существительных и употреблению сущ. в Р.п.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению простых предлогов НА-С, В-ИЗ.</p> <p>5. Формирование навыка согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя) с сущ-ми.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p> <p>Игры:</p> <p>Лото «Фрукты-овощи»</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>Игра «Слушай внимательно, выполняй старательно»</p> <p>Лото «Мой, моя»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.</p> <p>2. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p>

		<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1. Развитие речевого дыхания и силы голоса.</p> <p>2. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи при рассказывании маленьких потешек.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок»</p> <p>Игра для развития физиологического дыхания. Тренажеры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика по лексической теме.</p> <p>Подвижная игра по лексической теме.</p>
<b>Октябрь, ноябрь.(4)</b>	<p><b><u>Расту здоровым и общительным.</u></b></p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Здоровый образ жизни. Я и люди. Жители разных стран. Моя семья. Этикет. Гости. Потенциально опасные ситуации контактов с посторонними.</p>	<b>Развитие фонематических процессов</b>	<p>1. Формирование умения выделять из рядов звуков – звук У.</p> <p>2. Формирование умения проговаривать двусложные слова из открытых слогов.</p> <p>3. Формирование умения преодолевать твердую атаку гласных.</p> <p>4.Звук и буква «У»</p> <p>*Характеристика звука [у], артикуляционная, акустическая. Графическое обозначение.</p> <p>*уточнение термина ЗВУК. Выделение главного признака гласных звуков.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> <p>*Выделение звука [у] из ряда других гласных.</p> <p>*Формирование умение выделять начальную ударную гласную [у], различать слова с начальной ударной [у].</p> <p>5. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой или без неё, определять длинные и короткие слова.</p>	<p>Игры «Поймай звук», «Пение звука», «Покажи сигнал», «Назови картинку (выделение заданного звука)», «Разноцветные корзинки (подбор слов с заданным звуком, начальная ударная позиция)», «Волшебные палочки», «Телефон (слоговая структура)», «Живые звуки (слияние звуков)»</p>

		<p><b>Лексико-грамматический строй</b></p>	<p>1. Активизировать словарь по лексической теме. Учить детей словом определять степень родства людей (<i>мама, папа, мать, отец, родители, бабушка, дедушка, дети, внуки</i>), называть имена и отчества родителей.  Дифференцировать понятия: (тело-туловище, ноги-лапы, дочка-внучка, родители-родственники). Подбор признаков к предмету.  Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они)  2. Обучение образованию существительных ед. и мн. числа в И.п..  3. Обучение образованию названия спортивных профессий от вида спорта.  4. Обучение образованию существительных во множественном числе, закреплять родовую принадлежность существительных, использовать в речи местоимения.  5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).  6. Обучение формированию простого двусложного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.  Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.  Игры:  Д/и «Один-много»  Игра «Слушай внимательно, выполняй старательно»  Игра «Что делает?»</p>
		<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из 2-3 простых нераспространенных предложений.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.  Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p>
		<p><b>Общие речевые навыки</b></p>	<p>1. Развитие речевого дыхания, силы голоса, навыка мягкого голосоуведения, чувства ритма.  2. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок»  Игра для развития физиологического</p>

			<p>3. Развитие способности понимать основные эмоции.</p> <p>4. Развитие интонационной выразительности речи.</p>	<p>дыхания. Тренажеры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика по лексической теме.</p> <p>Подвижная игра по лексической теме.</p>
<b>Ноябрь (3)</b>	<b>Живая природа.</b> Дикие звери и птицы. Домашние животные и птицы. Рыбы. Зоопарк. Цирк. Звери разных частей света. Контакты с животными.	<b>Развитие фонематических процессов</b>	<p>1.Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>3.Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой или без неё, определять длинные и короткие слова.</p>	<p>Игры «Поймай звук», «Пение звука», «Покажи сигнал», «Назови картинку (выделение заданного звука)», «Разноцветные корзинки (подбор слов с заданным звуком, начальная ударная позиция)», «Волшебные палочки», «Телефон (слоговая структура)», «Живые звуки (слияние звуков)»</p>
		<b>Лексико-грамматический строй</b>	<p>1.Активизировать словарь:</p> <p>-сущ.: название диких и домашних животных и детенышей; частей тела; жилищ зверей.</p> <p>-прилаг.: дикий, хищное, травоядное, голодный, злой.</p> <p>-глаголы: линять, готовиться, менять, охотиться, добывать, бодает, лягает, скачет, идет.</p> <p>- название домашних животных и их детенышей, не являющихся однокоренными словами.</p> <p>2. Обучение правильному употреблению наречий (наверх, внизу, впереди, сзади), количественных числительных.</p> <p>3. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого?, Что Кому? Чему?) и</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p> <p>Д/и «Кого ты видишь»</p> <p>Д/и «Кому ты рад?»</p> <p>Д/и «Где лежит?»</p> <p>Игра «Один-много»</p> <p>Игра «Слушай внимательно, выполняй старательно»</p>

			<p>употреблению существительных в В. П. и Д.п.</p> <p>4. Совершенствовать навыки образования существительных ед. и мн. числа.</p> <p>5. Обучение употреблению предлогов ЗА, ПОД.</p>	
		<b>Развитие связной речи</b>	<p>1.Формирование умения пересказывать текст по плану с наглядной опорой в виде графических схем.</p> <p>2. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это?), по демонстрации действия (Что он делает?) и отвечать на них (Это птица. Она летит.).</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p>
		<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1. Формирование умения дифференцировать носовое и ротовое дыхание.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания, силы голоса, навыка мягкого голосоуведения, чувства ритма.</p> <p>3.Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок»</p> <p>Игра для развития физиологического дыхания. Тренажеры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика по лексической теме.</p> <p>Подвижная игра по лексической теме.</p>
<b>Декабрь(4)</b>	<p><b><u>ЗИМА:</u> Время года – зима.</b></p> <p><b>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</b></p> <p><b>О ценности здорового образа жизни.</b></p>	<b>Развитие фонематических процессов</b>	<p>1.Формировать умение выделять из рядов звуков – звук И.</p> <p>2.Совершенствовать умение проговаривать двусложные слова из открытых слогов.</p> <p>3.Совершенствовать умение преодолевать твердую атаку гласных.</p> <p>4.Звук и буква «И»</p> <p>*Характеристика звука [и], артикуляционная, акустическая. Графическое обозначение.</p> <p>*уточнение термина ЗВУК. Выделение главного признака гласных звуков.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> <p>*Выделение звука [и] из ряда других</p>	<p>Игры «Поймай звук», «Пение звука», «Покажи сигнал», «Назови картинку (выделение заданного звука)», «Разноцветные корзинки (подбор слов с заданным звуком, начальная ударная позиция)», «Волшебные палочки», «Телефон (слоговая структура)», «Живые звуки (слияние звуков)», «Кто больше? (подбор слов на заданный</p>

		<p>гласных.</p> <p>*Формировать умение выделять начальную ударную гласную [и], различать слова с начальной ударной [и].</p> <p>5. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау] , [уа] [иу], [уй], [аи], [иа].</p> <p>6. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и].</p> <p>7. Совершенствовать умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой или без неё, определять длинные и короткие слова.</p>	гласный звук)»
	<b>Лексико-грамматический строй</b>	<p>1. Активизировать словарь: синонимы, антонимы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>2. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица ед. и мн. числа (идет – идут).</p> <p>3. Обучение образованию названий спортивных профессий от видов спорта.</p> <p>4. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого?, Чего? Кем? Чем?) и употреблению существительных в Р. П. и Т.п.</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p> <p>Игры: «Кто что делает?» «Кого (чего) не стало?» «С кем играешь?» «Большой-маленький»</p>
	<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Совершенствование умения составлять предложения из 3-4 слов по картинкам.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления предложений по картинно-графической схеме с</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на</p>

			предлогами В, НА, С и без предлогов. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки.	вопросы логопеда.
		<b>Общие речевые навыки</b>	1. Развитие общей и мелкой моторик, координации речи с движением. 2. Развитие навыка дифференциация носового и ротового выдоха. 3. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 4. Совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности речи. 5. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.	Артикуляционная гимнастика «Язычок» Игра для развития физиологического дыхания. Тренажеры. Пальчиковая гимнастика по лексической теме. Подвижная игра по лексической теме.
<b>Январь, февраль(4)</b>	<b><u>ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ?</u></b> <b><u>(ПРЕДМЕТНЫЙ МИР)</u></b> Дом. Квартира. Стройка. Мебель. Бытовая техника. Экстремальные ситуации в быту. Посуда. Продукты. Роль вит	<b>Развитие фонематических процессов</b>	1.Формирование умения выделять из рядов звуков – звук О. 2.Совершенствование умения проговаривать двусложные слова из открытых слогов. 3. Совершенствование умения преодолевать твердую атаку гласных. 4.Звук и буква «О» *Характеристика звука [о], артикуляционная, акустическая. Графическое обозначение. *уточнение термина ЗВУК. Выделение главного признака гласных звуков. Соотнесение звука и буквы. *Выделение звука [о] из ряда других гласных. *Формирование умения выделять начальную ударную гласную [о], различать слова с начальной ударной [о]. 5. Формирование и закрепление навыка	Игры «Поймай звук», «Пение звука», «Покажи сигнал», «Назови картинку (выделение заданного звука)», «Разноцветные корзинки (подбор слов с заданным звуком, начальная ударная позиция)», «Волшебные палочки», «Телефон (слоговая структура)», «Живые звуки (слияние звуков)», «Кто больше? (подбор слов на заданный гласный звук)», «Помоги Уле и Оле», «Помоги Инне и Уле», «Выбери картинки на заданный звук»



			<p>анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ои] , [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [ои], [ио].</p> <p>6. Формирование и закрепление умения выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о].</p> <p>7. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой или без неё, определять длинные и короткие слова.</p>	
		<p><b>Лексико-грамматический строй</b></p>	<p>1. Активизация словаря: синонимы, антонимы. Актуализировать словарь действий, признаков предметов.</p> <p>2. Обучение совершенствованию умения согласовывать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления существительных ед. и множ. ч. в им. и род. падежах.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.</p> <p>5. Совершенствование навыка употребления существительных в косвенных падежах: В.п, Т.п., Р.п, Д.п.</p> <p>6. Закрепление умения использовать в речи простые предлоги: за, под, из, на.</p> <p>7. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица ед. ч. настоящего времени (моется, катается, одевается).</p> <p>8. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p> <p>Игры</p> <p>Лото «Притяжательные местоимения»</p> <p>«Большой маленьки»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Игра «Слушай внимательно, выполняй старательно»</p>

			«главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку)	
		<b>Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения составлять предложения из 3-4 слов по картинкам.</li> <li>2. Совершенствование навыка составления предложений по картинно-графической схеме с предлогами В, НА, С и без предлогов.</li> <li>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки.</li> </ol>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p>
		<b>Общие речевые навыки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</li> <li>2. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</li> <li>3. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</li> <li>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.</li> <li>5. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок»</p> <p>Игра для развития физиологического дыхания. Тренажеры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика по лексической теме.</p> <p>Подвижная игра по лексической теме.</p> <p>Игра «Телеграф»</p>
<b>Февраль, март</b>	<b><u>КУЛЬТУРА НАШЕЙ СТРАНЫ</u></b> Защитники отечества. Женский день – 8 марта. Народные промыслы.	<b>Развитие фонематических процессов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [ои], [ио].</li> <li>2. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, конец).</li> <li>3. Закрепление умение выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о].</li> </ol>	<p>Игры «Живые звуки (слияние звуков)», «Почитай звуки (по символам)», «Кто больше? (подбор слов на заданный гласный звук)», «Помоги Уле и Оле», «Помоги Инне и Уле», «Выбери картинки на заданный звук», «Выбери букву», «Построй букву»</p>
		<b>Лексико-грамматичес</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация словаря: синонимы, антонимы. Актуализировать словарь действий, признаков предметов.</li> </ol>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по</p>

		<b>кий строй</b>	<p>2. Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ с существительными.</p> <p>3. Совершенствовать умение образования и использования в речи существительных ед. и множ. ч. в им. и род. падежах.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Совершенствование умения употребления существительных в косвенных падежах: Д.п., В.п., Т.п., Р.п.</p> <p>6. Закрепление в речи простые предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПОД.</p>	<p>картине. Ответы на вопросы логопеда.</p> <p>Игры: Игра «Слушай внимательно, выполняй старательно» Лото «Притяжательные местоимения» «Большой маленьки» «Назови ласково»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление предложений из 3-4 слов по картинкам и демонстрации действий.</p> <p>2. Составление рассказа по картинно-графической схеме.</p> <p>3. Формирование навыка пересказа из двух-трех простых предложений.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p>
		<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>3. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок» Игра для развития физиологического дыхания. Тренажеры. Пальчиковая гимнастика по лексической теме. Подвижная игра по лексической теме. Игра «Телеграф»</p>
<b>Март(4)</b>	<b>Весна</b> Время года – Весна Труд людей	<b>Развитие фонематических</b>	<p>1. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (вагон).</p> <p>2. Формирование понятия <i>согласный звук</i>.</p> <p>3. Знакомство со звуком [т]. Характеристика звука</p>	<p>Игры «Поймай звук», «Покажи сигнал», «Назови картинку (выделение заданного звука)», «Выбери букву», «Построй</p>

<p>Растения: деревья, первоцветы</p> <p>Забота о здоровье своём и окружающих.</p>	<p><b>процессов</b></p>	<p>*Характеристика звука Т: артикуляционная, акустическая.</p> <p>Графическое обозначение.</p> <p>*Соотнесение звука и буквы.</p> <p>*Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов (ат, от, ут, ит, та, то, ту).</p> <p>4. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложны, двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>	<p>букву», «Почитай звуки (по символам, слияние))»</p>
	<p><b>Лексико-грамматический строй</b></p>	<p>1. Активизировать словарь: сущ., прил., глаголы по изучаемой лексическое теме. Развивать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>2. Совершенствование навыка употребления существительных м. и ж. рода в ед. и мн. числе.</p> <p>3. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей и употребления существительных в косвенных падежах: Д.п., В.п, Т.п., Р.п.</p> <p>4. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов: на, с, под.</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>6. Формирование умения согласовывать числительные с существительными м. и ж. рода. (один кот, пять котов, одна кошка, пять кошек).</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p>
	<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Составление предложений из 3-4 слов по картинкам и демонстрации действий.</p> <p>2. Составление рассказа по картинно-графической схеме.</p> <p>Формирование навыка пересказа из двух-трех простых предложений.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p>

		<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>3. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок»</p> <p>Игра для развития физиологического дыхания. Тренажеры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика по лексической теме.</p> <p>Подвижная игра по лексической теме.</p> <p>Игра «Телеграф»</p>
<b>Март, апрель(4)</b>	<p><u>Наш дом «Земля»</u></p> <p>Страна Россия. Космос.</p> <p>Наша планета.</p> <p>Разные страны. Главный город страны Москва</p> <p>Город</p> <p>Каменск-Уральский</p> <p>Транспорт.</p> <p>Поведение на улице.</p>	<b>Развитие фонематических процессов</b>	<p>1. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (вагон).</p> <p>2. Формирование понятия <i>согласный звук</i>.</p> <p>3. Знакомство со звуками [п], [к].</p> <p>Характеристика звука</p> <p>*Характеристика звуков П, К: артикуляционная, акустическая.</p> <p>Графическое обозначение.</p> <p>*Соотнесение звука и буквы.</p> <p>*Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с изученными звуками.</p> <p>4. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных, двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>	<p>Игры «Поймай звук», «Покажи сигнал», «Назови картинку (выделение заданного звука)», «Выбери букву», «Построй букву», «Почитай звуки (по символам, слияние)»</p>
		<b>Лексико-грамматический строй</b>	<p>1. Активизировать словарь: сущ., прил., глаголы по изучаемой лексической теме. Развивать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>2. Совершенствование навыка употребления существительных м. и ж. рода в ед. и мн. числе.</p> <p>3. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей и употребления существительных в косвенных падежах: Д.п.,</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p> <p>Игры:</p> <p>Игра «Слушай внимательно, выполняй старательно»</p>

			<p>В.п, Т.п., Р.п.</p> <p>4. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов: по, к, от, на.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы м. и ж. рода в прош. вр.</p> <p>6. Формирование умения согласовывать числительные с существительными м. и ж. рода. (один кот, пять котов, одна кошка, пять кошек).</p> <p>7. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?</p>	<p>Лото «Притяжательные местоимения»</p> <p>«Большой маленьки»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Игры для работы с косвенными падежами.</p> <p>«Расскажи какой?»</p> <p>«Кто на картинке?»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление предложений из 3-4 слов по картинкам и демонстрации действий.</p> <p>2. Составление рассказа по картинно-графической схеме.</p> <p>Формирование навыка пересказа из двух-трех простых предложений.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p>
		<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>3. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок»</p> <p>Игра для развития физиологического дыхания. Тренажеры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика по лексической теме.</p> <p>Подвижная игра по лексической теме.</p> <p>Игра «Телеграф»</p>
<b>Апрель, май(3)</b>	<p><u>Мир и труд.</u></p> <p>Праздник мира и труда</p> <p>День Победы</p> <p>Профессии пап и мам</p> <p>Службы, которые всегда на</p>	<b>Развитие фонематических процессов</b>	<p>1. Совершенствование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (вагон).</p> <p>2. Формирование понятия <i>согласный звук</i>.</p> <p>3. Знакомство со звуками [м], [н].</p> <p>Характеристика звука</p> <p>*Характеристика звуков М, Н:</p>	<p>Игры «Поймай звук», «Покажи сигнал», «Назови картинку (выделение заданного звука)», «Выбери букву», «Построй букву», «Почитай звуки (по символам, слияние)»</p>

	страже		<p>артикуляционная, акустическая. Графическое обозначение. *Соотнесение звука и буквы. *Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с изученными звуками. 4. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложны, двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>	
		<b>Лексико-грамматический строй</b>	<p>1. Активизировать словарь: сущ., прил., глаголы по изучаемой лексическое теме. Развивать понимание обобщающего значения слов. 2. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей и употребления существительных в косвенных падежах: Д.п., В.п, Т.п., Р.п. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов: по, к, от, на. 4. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы м. и ж. рода в прош. вр. 5. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? 6. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда. Игры: Лото «Притяжательные местоимения» Игры для работы с косвенными падежами. «Расскажи какой?» Игра «Слушай внимательно, выполняй старательно» «Что сделал (делал)? Что сделали (делали)?»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>	<p>3. Составление предложений из 3-4 слов по картинкам и демонстрации действий. 4. Составление рассказа по картинно-графической схеме. Формирование навыка пересказа из двух-трех простых предложений.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p>

		<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>3. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок»</p> <p>Игра для развития физиологического дыхания. Тренажеры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика по лексической теме.</p> <p>Подвижная игра по лексической теме.</p> <p>Игра «Телеграф»</p>
<b>Май(2)</b>	<b><u>Ура! Лето!</u></b> Цветы, насекомые. Дворовые игры	<b>Развитие фонематических процессов</b>	<p>1. Совершенствование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (вагон).</p> <p>2. Формирование понятия <i>согласный звук</i>.</p> <p>3. Знакомство со звуками [м], [н].</p> <p>Характеристика звука</p> <p>*Характеристика звуков М, Н: артикуляционная, акустическая.</p> <p>Графическое обозначение.</p> <p>*Соотнесение звука и буквы.</p> <p>*Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с изученными звуками.</p> <p>4. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных, двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>	<p>Игры «Поймай звук», «Покажи сигнал», «Назови картинку (выделение заданного звука)», «Выбери букву», «Построй букву», «Почитай звуки (по символам, слияние)»</p>
		<b>Лексико-грамматический строй</b>	<p>1. Активизировать словарь: сущ., прил., глаголы по изучаемой лексической теме. Развивать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>2. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей и употребления существительных в косвенных падежах: Д.п., В.п, Т.п., Р.п.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p> <p>Игры:</p> <p>Лото «Притяжательные местоимения»</p>



			<p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов: под, над, на.</p> <p>5. Формирование умения согласовывать числительные с существительными м. и ж. рода. (один жук, пять жуков, одна бабочка, пять бабочек).</p> <p>6. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?</p> <p>7. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p>	<p>Игры для работы с косвенными падежами. «Расскажи какой?» Игра «Слушай внимательно, выполняя старательно» «Что сделал (делал)? Что сделали (делали)?»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>	<p>5. Составление предложений из 3-4 слов по картинкам и демонстрации действий.</p> <p>6. Составление рассказа по картинно-графической схеме.</p> <p>Формирование навыка пересказа из двух-трех простых предложений.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда.</p>
		<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>3. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок» Игра для развития физиологического дыхания. Тренажеры. Пальчиковая гимнастика по лексической теме. Подвижная игра по лексической теме. Игра «Телеграф»</p>

## 2.5.1. Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателя и специалистов в коррекционно-развивающей деятельности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

*Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:*

- коррекция артикуляционной моторики, произносительной стороны речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова);
- фонематического слуха, фонематических процессов (анализ и синтез);
- словаря (словообразование) и грамматического строя речи (словоизменение и согласование слов);
- связная речь;
- просодическая сторона.

*Приоритеты в деятельности воспитателя:*

- развитие психологической базы речи;
- общей и мелкой моторики;
- лексической стороны речи и связного высказывания (монологической, диалогической, полилогической речи).

Взаимодействие с воспитателями:

- 1) совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- 2) обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- 3) оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- 4) взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности (совместный проект «Познаем мир вместе с гномиками»);
- 5) совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

**Совместная деятельность ребёнка с ОНР со взрослыми в специально организованной среде**

№	форма работы	дни недели				
		ПН	ВТ	С Р	Ч Т	П Т
	Артикуляционная гимнастика	Л*	В*	В	В	В
	Общречевые навыки, фонем. минутки	В	В	Л	В	В
	Пальчиковая гимнастика	В	В	В	Л	В
	Игротека по лексическим темам	В	В	В	В	В
	Чтение ХЛ (восприятие)	Л	В	В	В	В
	Заучивание стихов, загадок	Л	В	Л	В	Л
	Обучение сюжетно-ролевой игре	В	В	Л	В	В
	Логопедический час	В	В	В	В	В

## Совместное осуществление образовательной деятельности

Образовательная область *«Речевое развитие»* - работой руководит учитель – логопед, другие специалисты планируют свою образовательную деятельность с учётом рекомендаций учителя – логопеда.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель – логопед.

Воспитатели работают над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, первичных представлений о себе, людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель – логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и этапа коррекционной работы.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* основными специалистами выступают воспитатели, учитель – логопед, и родители дошкольников.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* - принимают участие музыкальный руководитель, воспитатели, учитель - логопед. Учитель - логопед берёт на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой, подборке стихотворного материала для заучивания.

Образовательная область *«Физическое развитие»* - осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении воспитателей, учителя-логопеда, родителей.

Все педагоги и родители следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

## 2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №33.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №33» (далее – ДОУ) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

#### **Основные направления воспитательной работы ДОУ**

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

## 2.6.2. Целевой раздел

### 2.6.2.1. Цель воспитания

**Цель воспитания в ДООУ** – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи воспитания:**

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с 3 лет до 7 (8) лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 2.6.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания руководствуется **принципами** ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования

идеалу в жизни;

— *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **2.6.2.3. Уклад образовательной организации**

Программа воспитания (далее – ПВ) определяет *Уклад* образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Таким образом, это нравственные, идеологические устои жизни дошкольной организации.

Уклад создан с учётом специфики организации, определяет конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

В Детском саде №33 сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий.

1. Основой воспитательной работы являются *общие мероприятия Детского сада*, реализующие базовые воспитательные ценности, разворачивающиеся по следующему циклу:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, экскурсия, просмотр, и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты (детско – взрослые проекты, коллективные дела группы детей совместно с педагогами, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников - воспитателей,

инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов);

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценностей.

Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый - своими действиями, словами, отношениями.

2. *Традиции и ритуалы* «сопровождают» мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, усиливают воспитательную составляющую – акции, формы взаимодействия взрослых и детей

3. Сквозными механизмами в воспитательном процессе являются общение, игра, познавательно - проектная деятельность.

3. *Проектная деятельность* заняла прочное место в воспитательном процессе, что позволяет учесть интересы детей и педагогов, создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Важной чертой каждого проекта является заинтересованность родителей, проявление инициативы в участии (проведение мастер -классов для детей, подготовка виртуальных экскурсий на производство и другое). Обязательным для каждого проекта, заключительного мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

4. Значительное внимание в воспитании детей уделяется формированию позитивных установки к различным видам труда, как части нравственного становления. Особо уделяется внимание знакомству детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей). Создаются условия для активного приобщения детей к миру труда взрослых людей, к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

5. Одним из приоритетов в воспитательном процессе Детского сада №33 является формирование ценностей здорового образа жизни. В рамках направления организуются различные спортивно - игровые и спортивно – музыкальные праздники, развлечения, детский туризм, сдача норм ГТО детьми 6 лет.

6. Педагогические работники Детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками ( в связи со спецификой детского сада, многие группы являются разновозрастными); умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе, стремление создать общий продукт.

7. *Правила и нормы* определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

*Культура поведения воспитателя, специалиста* в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации деятельности ребёнка, анализирует их вместе с родителем строго в индивидуальной беседе без присутствия посторонних;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать ребёнка - собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, давать эмоциональную положительно направленную реакцию на действия воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных особенностей, знание особенностей развития детей конкретной нозологической группы и индивидуальных особенностей конкретного ребёнка;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

### *Социокультурный контекст*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### *Деятельности и культурные практики в ДОУ*

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно



с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.6.2.4. Воспитывающая среда**

*Воспитывающая среда* – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;
- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

С другой стороны, воспитывающая среда определяется и как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Тогда можно выделить следующие её составляющие:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Особое внимание уделяется укладу, включающему в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детского сада, определяется целью и

задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

*Воспитательная работа* – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Основными традициями воспитания в МАДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;
- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **2.6.2.5. Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

#### 2.6.2.6. Целевые ориентиры воспитательной работы

##### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста к 5-ти годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.6.3. Содержательный раздел

#### 2.6.3.1. Задачи воспитания в пяти образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"** направлена на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Образовательная область "Познавательное развитие"** направлена на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Образовательная область "Речевое развитие"** направлена на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,

стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** направлена на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Образовательная область "Физическое развитие"** направлена на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.6.3.5. Содержание воспитательной работы по направлениям развития**

Программа воспитания включает в себя шесть основных направлений:

##### ***Патриотическое направление воспитания***

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Социальное направление воспитания***

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.



- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания***

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического

развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Трудовое направление воспитания***

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

Ценности – ***культура и красота. Культура поведения*** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет

вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.6.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

*Групповые формы работы:*

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.  
– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

*Индивидуальные формы работы:*

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **2.6.4. Организационный раздел**

### **2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **2.6.4.2. Условия реализации программы воспитания**

#### ***Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО***

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребенка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

#### ***Основные виды совместной деятельности:***

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, решение ситуативных задач;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), игра-путешествие;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, пешеходные прогулки;
- проектная деятельность, коллекционирование;
- моделирование объектов;
- физкультурно-спортивные соревнования;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- праздники, развлечения;
- познавательные, спортивные, музыкальные досуги;
- трудовые десанты, трудовые акции;
- социальные акции;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

***Предметно-пространственная среда*** (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включать: оформление помещений;

оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится ПВ, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры региона.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### ***Кадровое обеспечение воспитательного процесса***

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОУ не предусмотрено.

повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с этнокультурными особенностями обеспечивается через программы курсов повышения квалификации.

Возможно привлечение специалистов других организаций:

- городской выставочный зал,
- городская библиотека филиал №12,

- организовано сотрудничество со Свердловским отделением межрегиональной общественной организации «Культура – Образование – Досуг» (г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д.33).

#### ***Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей***

1. *Предметно-пространственная среда.* Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию

речевых и(или) познавательных нарушений и становление личности, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Среда группы даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость пространства даёт детям возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда групп меняется в соответствии с лексическими темами. В группах работают выставки детского творчества, кроме того, работы детей с ОВЗ выставляются в вернисажах в помещениях детского сада. Предметно-пространственная развивающая среда строится в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

2. *Инклюзия.* Дошкольная организация должна обеспечить равные возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В нашем детском саде инклюзивный подход является ценностной основой для проектирования событий и воспитывающей деятельности. Событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

3. *На уровне общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

4. *Педагогическое проектирование совместной деятельности* детей из общеобразовательных и компенсирующих групп, детей разных возрастных групп обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития, обеспечивает возможность участия каждого ребёнка в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, уверенности в коллективе детей и взрослых.

Основным условиям реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
- 2) обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:



1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### 2.6.4.3. Процесс проектирования уклада ДОО

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Детского сада.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - в специфике организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	АООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями

		воспитанников. Социальное партнерство ДООУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

#### **2.6.4.4. Направления оценки качества воспитательной работы в ДООУ**

Для получения максимально объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса в детском саду, исследуются три компонента.

##### *1) Качество процессов воспитательной работы:*

- системность, регулярность планирования воспитательной работы по направлениям воспитания;

- разнообразие форм воспитательной работы.

##### *2) Качество условий, для воспитательной работы*

- условий для общения детей со сверстниками и педагогом;

- условия развивающей предметно – пространственной среды.

##### *3) Качество результатов воспитательной работы.*

Под результатами в данном случае следует понимать динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы. В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***2.7.1. Программа развития естественно - научного мышления дошкольников « ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».***

Программа разработана педагогами Детского сада №33, как участниками образовательных отношений.

Программа является неотъемлемой частью проекта дополнительного образования Детского сада «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНЖЕНЕРЫ».

*Основная идея:* расширить содержание основного дошкольного образования за счёт введения дополнительного содержания, использования современных методов взаимодействия с детьми, форм организации образовательного процесса, направленных на развитие технического и естественно-научного мышления детей дошкольного возраста, осуществление ранней профориентации воспитанников.

В центре Программы – современный ребенок, его уникальная и творческая личность.

Программа состоит из модулей:

Модуль «Занимательная химия»

Модуль «Физика для малышей»

Модуль «Увлекательные путешествия»

Модуль «Детская метеорологическая станция»

## 2.7.2 Проектная деятельность по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра».

<b>Полное название проекта</b>	Проектная деятельность по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра».
<b>Автор проекта</b>	Ситдикова Г.М., Наумова К.А. воспитатели средней группы «Улыбка»
<b>Продолжительность проекта</b>	долгосрочный
<b>Тип проекта</b>	социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный
<b>Участники проекта</b>	дети средней группы, воспитатель, родители.
<b>Возраст детей</b>	4-5 лет.
<b>Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект</b>	Между детьми дошкольного возраста во время игр, совместной деятельности формируется достаточно широкий диапазон взаимоотношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются. Все это происходит в процессе общения между ними. В наше время в общении между детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.
<b>Цель проекта</b>	Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
<b>Задачи проекта: Для детей:</b>	способствовать сплочению коллектива, учить уважать чувства других людей; активизировать желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формировать начальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты).
<b>Для педагога:</b>	Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях; уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Развивать представления детей о понятиях «добро». и «зло», их

	<p>важности в жизни людей.          Сохранение и укрепление здоровья детей.          Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.          Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.          Закреплять знание правил вежливого общения.          Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.</p>
<b>Для родителей</b>	<p>предложить родителям вместе с детьми посмотреть и обсудить мультфильмы о дружбе: «Дружба», «Просто так», «Хитрый лягушонок», «Настоящая дружба». Прочитать детям сказки о дружбе: «Под грибом» В.Сутеева, «Самый большой друг» С.Прокофьевой, и др. Беседовать с детьми о дружбе.</p>
<b>Форма проведения итогового мероприятия проекта</b>	<p>Выставка, презентация</p>
<b>Название итогового мероприятия проекта</b>	<p>Презентация «Дорогою добра»</p>
<b>Продукты проекта</b> <b>1.Для детей</b>	<p>Беседы с детьми на темы: «Секреты дружбы», «Умеешь ли ты дружить», «Играть нужно дружно», «Хорошие и плохие поступки», «Волшебные слова», «Беседа о жадности и грубости», «Кого называют другом?», «Какой он друг?».</p> <p>Драматизация сказок: «Ёжик и белочка», «Теремок». Игра – драматизация по стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово».</p> <p>Настольный театр: «Гуси лебеди», «Три поросёнка».</p> <p>Театр кукол: «Заюшкина избушка», Инсценировка произведения В.Г.Сутеев «Под грибом». Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и ежик на качелях».</p> <p>Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!» Мирилка «Помирись».</p> <p>НОД «Дружба и друзья»; Дидактическая игра «Угадай, кто позвал», «Назови ласково».</p> <p>Чтение и обсуждение произведений: Л. Н. Толстой «Два товарища», Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Три сына», Осева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история»</p> <p>Разучивание песни: «Песенка друзей».</p> <p>Конкурс рисунков «Я рисую своего друга».</p> <p>Создание совместно с детьми «Дерева добрых дел».</p>
<b>2.Для педагога</b>	<p>Разработка перспективного плана по проекту. НОД по речевому развитию «Дружба и друзья». Беседы с детьми на тему: «Добрые дела».</p> <p>Мастер – класс для детей «Создание книжки малышки».</p>
<b>3.Для родителей</b>	<p>Беседы, Лектории «Какие игры использовать для развития духовно-нравственной личности». Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» Участие в акциях «Помоги животным в зоопарке» сбор меда, фруктов, овощей. Акция «Полечите книжку». (ремонт книг дома совместно родителей и детей), Акция «Кормушка для пичужки»</p>
<b>Ожидаемые результаты проекта:</b> <b>1.Для детей</b>	<p>Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.          Дети знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме.</p>

	<p>Пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках.</p> <p>Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.</p> <p>У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.</p>
<b>2. для педагога</b>	<p>анализ и сбор методической и дидактической литературы, Разработка игр, бесед, конспектов НОД, сбор фотографий по теме проекта.</p>
<b>3. для родителей</b>	<p>Активное участие родителей в реализации проекта. Для родителей оформлены рекомендации по коррекции социальных отношений у детей.</p> <p>У родителей повысился интерес к жизни группы.</p>

### План работы с детьми в средней группе по проекту «Дорогою добра»

Месяц	Содержание			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа «Добрые слова улучшают настроение».</p> <p>Развлечение «День знаний».</p> <p>Ситуативный разговор «Чем порадовать друга».</p> <p>Речевое развитие: д/и «Путешествие по сказкам».</p> <p>Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!»</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников».</p> <p>Речевое развитие: Чтение А. Барто «Вовка- добрая душа».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Солнце счастья».</p>	<p>Познавательное развитие: Д/ игра «Что доброго делают люди этой профессии».</p> <p>Речевое развитие: Чтение сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Подари прохожему улыбку».</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа «Что такое доброта».</p> <p>Игровая ситуация «Ищем добрые слова».</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Скажи наоборот».</p>
Октябрь	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа «Какими могут быть добрые дела?»</p> <p>Этюд «Скажи доброе слово другу».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Конструирование из бумаги «Гирлянда</p>	<p>Физическое развитие: П/и «Не сердись, улыбнись».</p> <p>Игровая ситуация «Помогаем другу в беде».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Подарок другу».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> С/р игра</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Д/и «Оцени поступок».</p> <p>Развлечение «Золотая осень».</p> <p>Театр кукол: «Заюшкина избушка»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Оформление «Дерева добра» с</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: Чтение В. Осеевой «Добрые слова».</p> <p>Познавательное развитие: Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев.</p> <p>Речевое развитие: Разучивание стихотворения</p>

	добрых сердец».	«Семья».	высказываниями детей о доброте.	«Доброе утро»
Ноябрь	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа «Почему нужно уметь уступать». <u>Речевое развитие:</u> Д/и «Как помочь другому человеку». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация из салфеток «Цветы для мамы».	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Д/и «Хорошо плохо». <u>Физическое развитие:</u> П/и «Круг пожеланий и благодарений». <u>Речевое развитие:</u> Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Цветик-семицветик».	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа «Добрый человек не оставит в беде». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Труд «Лечим книжки» (ремонт книг). <u>Речевое развитие:</u> Е.Серова «Нехорошая история»	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Ситуативный разговор «Мои хорошие поступки». Д/и «Хорошо - плохо». Праздник «Мамочка любимая» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Какого цвета доброта».
Декабрь	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа «Добрые дела, я люблю трудиться». Труд «Уход за комнатными растениями». Составление рассказа «Я помогаю дома». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Конструирование из бумаги «Цветок добра».	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа-обсуждение «Как помочь товарищу в трудную минуту или если он поступает неправильно». <u>Речевое развитие:</u> Речевая ситуация «Помощь котёнку». Чтение сказки «Снежная королева». <u>Познавательное развитие:</u> Просмотр познавательного фильма тётушки Совы «Уроки доброты».	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Праздник «Новогодние приключения с Лунтиком» <u>Речевое развитие:</u> Чтение В. Осеевой «Синие листья». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Дерево с синими листьями».	<u>Речевое развитие:</u> Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Работа с тематическим альбомом «Наши эмоции». Д/и «Скажи наоборот». <u>Физическое развитие:</u> П/и «Вежливые жмурки».
Январь	<u>Речевое развитие:</u> Составление загадок о доброте. Настольно-печатная игра собери картинку «Путешествие по	<u>Речевое развитие:</u> Чтение сказки «Золушка». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развлечение «Рождественские	<u>Речевое развитие:</u> Чтение сказки «Морозко». Проблемная ситуация «Карлсон, который не знает	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и

	сказкам». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Интервью с детьми «Что такое доброта». Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и ежик на качелях».	святки». Беседа «Природа добрая и злая». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Лепка «Добрый волшебник».	добрых слов». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование ладошкой «Два весёлых гуся». <u>Физическое развитие:</u> Д/и «Лови - бросай».	детей). С/р игра «Спасатели». <u>Физическое развитие:</u> П/и «Не сердись, улыбнись».
Февраль	<u>Физическое развитие:</u> Пальчиковая гимнастика «Ты мой друг и я твой друг». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Словесная игра «Круг пожеланий». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> лепка «Подарки игрушкам»	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Д/и «Назови ласково». Развлечение «23 февраля – день Защитника Отечества». Беседа «Добрый или злой (оценить героя из мультфильма, сказки).	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Просмотр серий из мультфильма про Лунтика. Ситуативный разговор «Чем порадовать друга». <u>Речевое развитие:</u> д/и «Путешествие по сказкам». Заучивание стиха А. Кузнецова «По-дружки»	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> рисование ладошками «Веселое настроение» <u>Физическое развитие:</u> П/и «Улыбнись не сердись».
Март	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Аппликация</u> «Подарок маме». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев. Игровая ситуация «Почему Баба Яга злая и как ей помочь». Д/и «Лови - бросай».	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Праздник «8 марта - мамин день»» <u>Речевое развитие:</u> Чтение пословиц и поговорок о добре. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Прослушивание песен о доброте. Рисование «Улыбчивая ромашка».	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Труд уходом за комнатными растениями. <u>Физическое развитие:</u> Игра малой подвижности «Ручеёк». <u>Речевое развитие:</u> Рассматривание сюжетных картинок «Труд взрослых». Чтение С. Маршак «Ежели вы вежливы».	<u>Речевое развитие:</u> Чтение сказки «Золушка». <u>Физическое развитие:</u> П/и «Найди свою пару и обнимись». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Акция «Подари книжку малышку» - Изготовление книжек малышей с воспитателем

Апрель	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игровая ситуация «Утешаем куклу». Развлечение «1 апреля – День смеха и веселья». Беседа «Пожелаем друг другу доброе утро». Речевое развитие: чтение В.Г.Сутеев «Под грибом».	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развлечение «День космонавтики» <u>Познавательное развитие:</u> Просмотр познавательного фильма «Уроки тётушки Совы». <u>Физическое развитие:</u> П/и «Вежливые жмурки».	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> С/р игра «Семья». Словесная игра «Комплименты». Труд «Наводим порядок в группе». Инсценировка произведения В.Г.Сутеев «Под грибом».	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Оформление выставки детских работ «Страна доброты». <u>Речевое развитие:</u> Чтение В. Осеевой «Что легче?» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> С/р игра «Больница».
Май	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Составление рассказа «Почему добро побеждает зло». Акция «Подари георгиевскую ленточку». Развлечение на тему «9 мая – День Победы»	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Работа с тематическим альбомом «Наши эмоции». Настольный театр: «Гуси лебеди» <u>Познавательное развитие:</u> Просмотр мультфильма «Как ослик счастье искал». Речевое развитие: Д/и «Скажи наоборот». Заучивание стихов о ВОВ	<u>Речевое развитие:</u> Составление рассказа «Мой любимый сказочный добрый герой». Чтение А. Кузнецова «Подружки». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Повторение песни «Дружба крепкая» из мультфильма «Крошка Енот».	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Словесная игра «Круг пожеланий». «Назови ласково»; «Добрые поступки». Защита проекта «Дорогою добра». НОД «Добро и доброта»

### 2.7.3 Логопедическая ритмика

#### Примерная структура занятия по логоритмике для детей 4-5 лет.

Вводная часть длится 5 минуты: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть занимает 10 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.



Заключительная часть занимает 5 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Развитие слухового внимания.
4. Развитие ритма.
5. Развитие общей моторики.
6. Релаксация.

### I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие слухового внимания	Развитие координации речи с движением	Развитие ритма	Развитие общих речевых навыков
<p>Формировать внимание к неречевым звукам, учить узнавать и различать неречевые звуки (две-три контрастно звучащие музыкальные игрушки, два-три контрастных звука, издаваемых бытовыми предметами)..</p> <p>Развивать слуховое внимание, в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p>	<p>Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.</p>	<p>Развивать чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p> <p>Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Учить чётким и точным движениям, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p>	<p>Воспитывать правильное речевое диафрагмальное дыхание.</p> <p>Развивать длительный речевой выдох (2—3 сек) на материале гласных и их слияний. Развивать подражания речевым звукам.</p> <p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью артикуляционных упражнений.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путём подражания педагогу).</p> <p>Упражнять в пении гласных и их слияний.</p>

## II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового внимания	Развитие координации речи с движением	Развитие ритма	Развитие общих речевых навыков
<p>Развивать умение узнавать и различать неречевые звуки (дифференциация контрастного звучания двух-трёх игрушек, двух трёх бытовых звуков). Развивать слуховое внимание при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p>	<p>Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Развивать внимание к звукослоговой структуре слова. Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне). Формировать умение прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</p>	<p>Воспитывать речевое диафрагмальное дыхание. Формировать длительный плавный ротовой выдох (3—4 сек.) Развивать силу и динамику голоса на материале попевок и звукоподражаний. Активизировать движения речевого аппарата. Учить пропеванию гласных звуков [а], [о], [у], [и], и их слияний, слогов с согласными звуками раннего онтогенеза. Развивать интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями.</p>

## III период (март, апрель, май)

Развитие слухового внимания	Развитие координации речи с движением	Развитие ритма	Развитие общих речевых навыков
<p>Продолжать развивать умение узнавать и различать неречевые звуки (три контрастно звучащих детских</p>	<p>Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание,</p>	<p>Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять</p>	<p>Продолжать формировать речевое диафрагмальное дыхание, длительный плавный ротовой выдох (5-6 сек). Развивать силу и динамику голоса на материале</p>

<p>музыкальных инструмента или три бытовых звука).</p> <p>Продолжать развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p>	<p>прихлопывание, «фонарики».</p> <p>Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.</p> <p>Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).</p>	<p>движения в общем для всех темпе.</p> <p>Формировать умение прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</p>	<p>звукоподражаний.</p> <p>Продолжать активизировать движения речевого аппарата. Воспитывать умеренный темп речи (по подражанию педагогу).</p> <p>Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями и при пении маленьких потешек и попевок вместе с педагогом.</p>
---	--	--	---

## 2.7.4 Проект «Познаем мир вместе с гномиками»

Занятия проводятся с сентября по май проводятся 1 раз в месяц. Цикл включает 9 коррекционно-развивающих занятий, продолжительностью 20 минут каждое.

### «Познаем мир вместе с гномиками» (средняя группа ТНР)

Тема занятия	Дата	Задачи	Упражнения
<b>Знакомство</b>	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать у детей познавательный интерес.</li><li>2. Активизировать названия основных цветов.</li><li>3. Учить правильному употреблению прилагательного с существительным в роде.</li><li>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ритуал приветствия «Искорка»</li><li>2. Знакомство с героями. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением.</li><li>3. Разрезная игра «Собери гномика».</li><li>4. Игра «Как одет гномик?»</li><li>5. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</li><li>6. Игра «Лепестки» (Воскобович)</li><li>7. Игра «Собери ракету для гномиков» («Чудо крестики» Воскобович).</li><li>8. Игра «Полет на ракете»</li></ol>
<b>Овощи</b>	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать у детей познавательный интерес.</li><li>2. Активизировать названия основных цветов.</li><li>3. Учить правильному употреблению прилагательного с существительным в роде и числе. Формировать умение составлять предложение из 4-5-ти слов.</li><li>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</li><li>5. Развивать силу голоса (громко, тихо).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ритуал приветствия «Искорка»</li><li>2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением «Гномики и огород»</li><li>3. Игра «Что растёт на грядке гнома?»</li><li>4. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</li><li>5. Игра «Лепестки» (Воскобович)</li><li>6. Дыхательная гимнастика</li><li>7. Составление предложения</li><li>8. Игра «Собери ракету для гномиков» («Чудо крестики» Воскобович).</li><li>9. Игра «Полет на ракете»</li></ol>

<p><b>Домашние животные</b></p>	<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей познавательный интерес.</li> <li>2. Активизировать названия основных цветов.</li> <li>3. Учить правильному употреблению прилагательного с существительным в роде и числе. Формировать умение составлять предложение из 4-5-ти слов.</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</li> <li>5. Развивать силу голоса (громко, тихо).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Искорка»</li> <li>2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением «Гномики и домашние животные».</li> <li>3. Игра «Кто живёт у гнома?»</li> <li>4. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</li> <li>5. Работа с кругами Эйлера.</li> <li>6. Дыхательная гимнастика (речевой выдох).</li> <li>7. Игра «Построй загон» (Математический планшет)</li> </ol>
<p><b>Птицы</b></p>	<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей познавательный интерес.</li> <li>2. Активизировать обобщающее понятие «Птицы», названия основных цветов.</li> <li>3. Учить согласованию числительного и существительного в роде и числе.</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память; мышление.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Искорка»</li> <li>2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением «Птица».</li> <li>3. Разрезная игра «Собери птицу».</li> <li>4. Игра «Назови части тела птицы»</li> <li>5. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</li> <li>6. Игра «Узнай сколько птиц»</li> <li>7. Игра «Гнездо для птиц» («Чудо крестики» Воскобович).</li> <li>8. Гномик и птичка прощаются.</li> </ol>
<p><b>Птицы домашние и перелётные</b></p>	<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей познавательный интерес.</li> <li>2. Закрепить названия основных цветов.</li> <li>3. Обогащать словарный запас прилагательными и глаголами.</li> <li>4. Закреплять навыки правильного употребления существительных в Р.п. и Д.п.</li> <li>5. Формировать умение составлять предложение из 4-5-ти слов.</li> <li>6. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Искорка»</li> <li>2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением «Перелётные и домашние птицы».</li> <li>3. Загадки «Игра с петухом» (Называние слов признаков).</li> <li>4. Игра «Кто живёт у гномика?»</li> <li>5. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</li> <li>6. Работа с кругами Эйлера.</li> </ol>

<p><b>Забавные буквы. Цирк в городе гномиков</b></p>	<p>Февраль</p>	<p>1. Развивать у детей познавательный интерес. 2. Продолжать учить различать на слух гласные звуки. 3. Развивать фонематический слух. 4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 5. Воспитывать навык сотрудничества</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Искорка» 2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением. Цирк в городе гномиков. 3. Физминутка «Жил да был весёлый гном» 4. Игра «Подари подарок шуту», подбор слов на заданный звук 5. Открытый конец «Друг для шута акробата»</p>
<p><b>Дом. Строение</b></p>	<p>Март</p>	<p>1. Развивать у детей познавательный интерес. 2. Активизировать названия основных цветов. 3. Учить правильно употреблению прилагательного с существительным в роде; употреблению прилагательных: <i>новый, старый, высотный, низкий, многоэтажный, одноэтажный, деревянный, кирпичный, панельный, блочный, уютный; глаголов строить, ремонтировать.</i> 4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 5. Актуализировать знания детей о доме, его элементах.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Искорка» 2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением. Экскурсия в домик гномиков. 3. Игра «Какие бывают дома». 4. Игра «Построй свой дом» 5. Физминутка «Жил да был весёлый гном» 6. Знакомство с игрой «Волшебные фонарики» 7. Открытый конец «Украшение улицы»</p>

<p><b>Путешествие в Фиолетовый лес</b></p>	<p>Апрель</p>	<p>1. Продолжать учить составлять простые предложения.</p> <p>2. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.</p> <p>3. Обогащать словарный запас с помощью введения в него слов – предлогов, учить ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении воспроизводить плавную воздушную струю в разговорном потоке слов.</p> <p>4. Способствовать накоплению детского познавательного-творческого опыта через практическую деятельность.</p> <p>5. Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в коллективе, умению выполнять игровые правила и слушать трудовые задания. Развивать чувство прекрасного.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Искорка»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Легкий ветерок»</p> <p>3. Игра «Путаница»</p> <p>4. Игра «Логические концовки».</p>
<p><b>Насекомые</b></p>	<p>Май</p>	<p>1. Развивать у детей познавательный интерес.</p> <p>2. Активизировать словарь по теме «Насекомые».</p> <p>3. Учить согласованию числительного и существительного, образованию имен существительных с увеличительным значением, употреблению пространственных предлогов.</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память; мышление.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Искорка»</p> <p>2. Знакомство с героями. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением.</p> <p>3. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>5. Фиолетовый лес</p> <p>6. Гномик прощаются.</p>

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы и кабинета учителя-логопеда (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВ

Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе и кабинете учителя-логопеда должна обеспечивать реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, разработанных в соответствии с РП. При проектировании ППРОС нужно учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей,



педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов РП, возрастной и иной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС группы и кабинета учителя-логопеда должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы и кабинета учителя-логопеда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

## Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Образовательные области	Развивающие задачи	Наполнение уголка
Физическое развитие	<p><b>«Физкультурный уголок»</b> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
	<p><b>«Уголок сюжетно-ролевых игр»</b> Развитие навыков игровой деятельности со сверстниками</p> <p><b>«Уголок безопасности»</b> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p><b>«Театрализованный уголок»</b> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p> <p>Дидактические настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>
	<p><b>Уголок уединения</b></p>	<p>Скамейка дружбы, балдахин, подушки: подушка-плакушка, подушка-мирилка, мячики-ёжики, телефон, зеркало эмоций, фотоальбомы «Моя семья», игрушки антистресс, баночки для</p>

		избавления от злости и обиды
Познавательное развитие	<b>Уголок природы</b> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
Речевое развитие	«Речевой уголок» развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики.  <b>«Краеведческий уголок»</b> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта  <b>«Уголок развивающих игр»</b> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Зеркало, карточки с артикуляционной гимнастикой, тренажеры для дыхания, развития мелкой моторики.  Государственная и городская символика Образцы русских и уральских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы  Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры

	<p><b>«Строительная мастерская»</b>          Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.          Развитие ручной умелости, творчества.          Выработка позиции творца</p>	<p>Познавательный материал          Материал для детского экспериментирования</p> <p>Напольный строительный материал;          Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы          Мягкие строительно- игровые модули          Транспортные игрушки          Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>«Книжный уголок»</b>          Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей          Наличие художественной литературы          Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой          Материалы о художниках – иллюстраторах          Портрет поэтов, писателей          Тематические выставки</p>
	<p><b>«Творческая мастерская»</b>          Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.          Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)          Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации          Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)          Место для сменных выставок детских работ, совместных работ</p>

	<p align="center"><b>«Музыкальный уголок»</b></p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>детей и родителей  Место для сменных выставок произведений  изоискусства Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Детские музыкальные инструменты  Портрет композиторов  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки Музыкально-дидактические игры</p>
--	---	---

### **Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда**

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. Шкафы для игр и пособий. Письменный стол Взрослый стул Детские столы (с маркировкой) Детские стулья (с маркировкой) Индивидуальное зеркало.
2. Оборудование для постановки звуков:  
- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматич. строя речи.
14. Раздаточный и демонстрац. материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

16. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.

17. Наборы игрушек для инсценировки сказок

18. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе

19. Логопедические тетради по возрастам.

20. Записи бытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, муз. сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр в электронном виде.

21. Ноутбук.

### 3.3. Кадровые условия

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, ассистенты-помощники, знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ должны быть включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с ОВЗ, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ разных нозологических групп; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

№п /п	Должность	ФИО	Образование	Стаж
1.	Учитель-логопед 1 кв. категории	Чемезова Ольга Андреевна	высшее	4г.
2	Педагог-психолог	Кадочникова Ольга Владимировна	высшее	
3	Воспитатель	Ситдикова Галина Майоровна	высшее	5л.
4	Воспитатель	Наумова Кристина Александровна	высшее	35л.
5	Инструктор по ФИЗО	Суханова Ирина Анатольевна	высшее	23г.
6	Музыкальный руководитель	Бусова Георгина Павловна	Среднее профессиональное	18л.

### **3.4. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников

**3.5. Материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Разделы ОО	Средняя гр 4-5
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>ОО Речевое развитие</b>	



Развитие фонетико-фонематических процессов.	1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. -СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
Развитие лексико-грамматических средств языка.	2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.
Развитие связной речи	3. Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем». Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.
знакомства с детской литературой	ДО. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 288 с.
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
представления о мире людей	1 Карпеева М.В., Каушкаль О.Н., Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016 Младшая группа. Средняя группа Старшая группа. Подготовительная группа.
безопасное поведение	<b>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.</b> 2. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009, - 208 с. 3. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013, - 224 с. <b>4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 117 с.</b>
труд	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 2. Трудовое воспитание в Современной дошкольной образовательной организации : метод. пособие / Авт.-сост. Егорова Л. А., Сипачева Е.В., Гузенко М. М., Савицкая Л. В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019
игра	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008 - 251 с. - (Школа развития).
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Представления об окружающем природном мире	Воронкевич О. А. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ Часть I. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты

	<p>для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2 — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 — 368 с.</p> <p>Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
элементарные математические представления	<p>1. Колесникова Е.В. Я начинаю считать «Математика для детей 3-4 лет». «Математика для детей 4 – 5 лет». «Математика для детей 5 – 6 лет». «Математика для детей 6 – 7 лет»</p> <p>2. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.</p> <p>3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет), (с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 480 с.</p>
конструктивные игры и конструирование	<p>Фешина Е.В. "Лего-конструирование в детском саду" Методическое пособие. – М: ТЦ. Сфера, 2016. – 136с. (Библиотека современного детского сада)</p> <p>Е.Н. Лихачёва Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<b>ОО Художественно- эстетическое развитие</b>	
изобразительное творчество рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации – Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа</p> <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»).</p> <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 240 с.</p> <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015 — 240 с.</p> <p>Давыдова Г. Н. —Пластилинография</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p>

Музыка	<p><u>Ладушки.</u> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Издательство «Композитор* Санкт-Петербург», 2017 О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» Москва: ВЛАДОС, 1997. — 606 с М.Ю. Картушина. Вокально – хоровая работа в детском саду . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г. М.Ю. Картушина. Коммуникативные игры для дошкольников. . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.</p>
<b>ОО Физическое развитие</b>	
представления о здоровом образе жизни и гигиене	<p>Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017 –2-е изд., доп. – 154 с. Новикова И.М. "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для детей 5-7 лет. Мозаика-Синтез; М.;; 2009 (в электронном варианте)</p>
физическая культура	<p>Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей с 3 до 7 лет. ». –М: «Детство-ПРЕСС», 2008.- 320 с. Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников» –М: «Детство-ПРЕСС»,2012 Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. М.:ООО Издательство «Скрипторий», 2012</p>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
Театрализованная д-ть	Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.- М.:ТЦ Сфера,2009
Логопедическая ритмика	<p>1. Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022г. 2.Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР / Авт-сост Т.В. Киселёва, Л.А. Манакова – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г. 3. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018г.</p>

## Дидактические материалы. Развивающие игры

№\п	Материалы	Аннотация
	Дидактические игры	
1	Развивающая игра «Воздух, земля, вода»	предназначена для детей старшего дошкольного возраста, при помощи нее дети познакомятся со средой обитания растений и животных, получат знания по экологии.
2	Развивающая игра «Где живет вода»	В этой игре дети знакомятся со свойствами воды
3	Развивающая игра «Что происходит в природе»	Игра поможет устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире
4	Развивающая игра «Как зовут тебя, деревце»	Игра поможет ознакомиться с разными видами деревьев, семян
5	Развивающая игра «Круглый год»	Познавательная игра-лото для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временами года
6	Обучающая игра-лото «Кто, где живет?»	Познавательная игра-лото поможет развить внимание, логическое мышление, речь.
7	Обучающая игра-лото «Мир животных. пустыня.»	Занимательная игра поможет вашему ребенку научиться классифицировать предметы, развить его зрительное восприятие, образное мышление и внимание.
8	Развивающая игра «Исследователи Арктики»	Игра в занимательной форме познакомит детей с Севером.
9	Развивающая игра «От Плутона до Меркурия»	Игра в занимательной форме познакомит с планетами, разовьет внимание, память
10	Развивающая игра «Почемучка 1,2»	Игра развивает мелкую моторику рук, логическое мышление, знакомит с многообразием окружающего мира
11	Развивающая игра «Эволюция»	Знакомство с историей транспорта и др.предметов; развитие зрительной памяти, произвольного внимания
12	Познавательная игра-лото «Кто как устроен»	Познавательная игра-лото познакомит со строение тела животных, птиц, человека
13	Развивающая игра «Что из чего сделано»	Развитие внимания, памяти, мышления, словарного запаса
14	Лото «Хочу все знать»	Познавательная игра-лото поможет развить внимание, логическое мышление, речь.
15	Развивающая Игра-самоделка «законы улиц и дорог»	Учит в увлекательной форме пдд

16	Развивающая игра «Русские узоры»	Знакомство с народными промыслами; умение сравнивать, классифицировать и обобщать
17	Развивающая игра-лото «Чудо-узоры»	
18	Развивающая игра –лото «Дымка»	Знакомит с народным промыслом, развитие внимания
19	Развивающая игра «Гжель»	
20	Экономическая игра «Бизнес мечты»	Умение считать деньги, стратегически мыслить играть в команде.
21	Лото «Поиграем в магазин»	Развитие внимания, памяти, мышления, словарного запаса.
22	Развивающая игра «Процессы производства»	Игра научит рассуждать логически, разовьет связную речь, познакомит, как производят хлеб, подсолнечное масло и молоко.
23	Развивающая игра «Как сделать? Что взять с собой?»	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, ассоциативного мышления.
24	Развивающая игра «Приятного аппетита»	Развитие логического мышления, внимания
25	Игра – лото «Путешествие по городу»	В игре происходит усвоение понятий современной жизни города, разовьет внимание, зрительное восприятие, речь.
26	Игра лото «Российская армия»	Познавательная игра-лото поможет развить внимание, логическое мышление, речь.

27	Игра-лото «Моя квартира»	Уметь правильно выбирать картинку с предметом обстановки, с частями квартиры. Развитие мышления, сообразительности, умение объяснять свои действия
28	Развивающая игра «Конкурс модельеров»	Игра знакомит с направлениями моды, формирует эстетический вкус, развивает творческие способности, расширяет словарь.
29	Развивающая игра «Веселый шопинг»	Умение обращаться с деньгами, развитие памяти
30	Развивающая игра «Веселыешнурочки»	Развитие мелкой моторики пальцев рук
31	«Объемный конструктор со шнуровкой»	
32	Игра-занятие «уроки этикета» <sup>1,2</sup>	Игра в занимательной форме учит правилам этикета в различных жизненных Ситуациях.
33	Развивающая игра «Умный светофор»	Познавательная игра-лото знакомит детей с правилами дорожного движения.
34	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	С помощью этой игры дети смогут познакомиться с дорожными знаками, светофором.

35	Развивающая игра «ВАЛЕОЛОГИЯ ИЛИ ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»	Игра знакомит с правилами личной гигиены и бережным отношением к своему здоровью
36	Развивающая игра «Если малыш поранился»	Умение оказывать первую помощь в разных ситуациях
37	Лото «Предметы вокруг нас. Двойняшки»	Развивает внимание, мышление, внимание
38	Игра «Маленькая хозяйка»	Умение планировать свои действия
39	Развивающая игра «Зуб-Неболейка»	Игра формирует осознанное отношение к своему здоровью, развивает внимание, расширяет кругозор.
40	Развивающая игра «Логический домик»	Развитие памяти и внимания
41	Игра-лото «ремесла Киевской Руси»	Развитие кругозора, речи.
42	Игра «Ярмарка»	Игра знакомит с историей России, ее традициями
43	Развивающая игра «Овощная фантазия»	Развивает логическое и творческое мышление, фантазию, памяти, внимания.
44	Развивающая игра «Зоопарк настроений»	Познавательная игра-лото познакомит с разными эмоциями, поможет развить внимание, логическое мышление, речь.
45	Развивающая игра «Знаю все профессии»	Познавательная игра-лото, при помощи которой дети смогут познакомиться с профессиями и научиться их различать, а также смогут развить внимание, логическое мышление, речь.
46	Развивающая игра «Как избежать неприятностей-1,2»	Игровой дидактический материал предназначен для знакомства детей 5-

		9 лет с опасными ситуациями на воде и на природе, учит избегать этих ситуаций.
47	Развивающая игра «Найди четвертый лишний »	Развивающая игра для детей младшего дошкольного возраста, которая поможет развить логическое мышление, научиться рассуждать и делать выводы.
48	Развивающая игра «Развиваем речь»	Развивающие задания для детей с 5 лет. Они помогут развить речь ребенка, подготовить его к школе.
49	Развивающая игра «Ребусы»	Познавательная игра-лото способствует развитию внимания, логического мышления, сообразительности речи.
50	Игра «Маленький дизайнер»	Развитие внимания и памяти, наблюдательности

51	Развивающая игра «Числовые домики»	Знакомство с составом числа
52	Развивающая игра «Веселые клеточки»	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, ориентировки в клетке
53	Игра-лото «Моя первая покупка»	Знакомство с денежными знаками разных стран, навыки счета
54	Развивающая игра «Решаем примеры»	Закрепление навыков счета, сложение и вычитание в пределах 10
55	Познавательная Игра-лото «поиграем, посчитаем»	Закрепляем Навыки счета, знания о составе числа
56	Развивающая игра «Конфетки и монетки»	Тренировка навыков счета, игра в магазин
57	Игра-конструктор «Умные строители»	Развитие умственного и творческого развития детей
58	Развивающая игра «Мои первые часы»	Знакомство со временем, умение определять по часам
59	Развивающая игра «Математическое лото»	Развитие навыков счета, тренировка мышления
60	Развивающая игра «Математические весы»	Знакомство с составом числа, умение сравнивать числа между собой
61	Развивающая игра «Сложи узор»	Развитие логического мышления, пространственного воображения, внимания
62	Развивающая игра «Хамелеон»	
63	Развивающая игра «Цветные палочки Кюизинера»	
64	Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша»	
65	Игра-занятие «Государственные символы России»	Знакомство с государственными символами родной страны
66	Развивающая игра «Сказы Седого Урала»	Познавательная игра, погружающая в мир самоцветов Урала и сказов Бажова
67	Развивающая игра «Витражи сказок»	Развитие логического мышления, мелкой моторики через красочную геометрию витражей
68	Лото «Расскажи сказку»	Развитие связной речи, памяти
69	Развивающая игра «Пирамида здоровья»	Знакомство с полезными продуктами, развитие внимания
70	Развивающая игра «Аскорбинка и ее друзья»	Знакомство с основными витаминами

### Демонстрационный, наглядный материал

№	Исходные данные	Аннотация
	Дидактические пособия	
<b>Речевое и познавательное развитие</b>		

1	Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 6-7 лет» Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н.М.: Скрипторий, 2013	В пособии дается материал для логопедических занятий; представлены предметные и сюжетные картинки, маркеры с функцией мнемотаблицы, графические схемы предложений.
2	Демонстрационный материал «Природноклиматические зоны земли.» ВЕСНА ДИЗАЙН.	Картинки с природно-климатическими зонами дают четкое представление об их месторасположении
3	Демонстрационный материал. Мальшикрепыши. «ВЕСНА-ДИЗАЙН».	Знакомит СС правилами здорового образа жизни
4	Демонстрационный материал Океаны и материки. «ВЕСНА-ДИЗАЙН».	Картинки с материками и океанами дают ясное представление об их форме и расположению.
5	Демонстрационный материал Животные, обитающие на территории нашей страны.	Материал по фауне нашей страны
6	Демонстрационный материал. Расскажи про свой город. «ВЕСНА-ДИЗАЙН».	Материал подходит для ознакомления детей с профессиями
7	Демонстрационный материал. Хлеб - всему голова. «ВЕСНА-ДИЗАЙН».	Материал поможет рассказать об изготовлении хлеба.
8	Дидактические карточки. Природные явления.	Карточки познакомят с природными явлениями, научат их различать
9	«на золотом крыльце сидели»	Пособие научит различать цвета, сравнивать величину предметов, конструировать картинки по образцу, работать со схемой, накладывая палочки соответствующего цвета на рисунок, придумывать свои игровые сюжеты.
10	«посудная лавка»	
11	Демонстрационный материал «российская геральдика и государственные праздники»	Знакомство с российскими праздниками

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1	Вохринцева С.В. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству. Учимся рисовать: УРАЛО-СИБИРСКАЯ РОСПИСЬ-1,2.-Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2005	В пособии предлагается материал, иллюстрации, методика рисования росписи.
2	Вохринцева С.В. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству. Учимся рисовать - ХОХЛОМСКАЯ РОСПИСЬ Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2005	



3	Лыкова И.А.Технологические карты. Рисование красками. Природа. наши птицы	Комплект содержит пошаговый показ техники создания худ. образа
4	Лыкова И.А.Технологические карты. Лепка из пластилина. наши игрушки.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	Фесюкова Л. Б. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. «Моя семья» - М.: Мозаика-Синтез, ТЦ Сфера, 2013	Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» предназначена для развития связной речи у детей 3- 7 для групповых и индивидуальных занятий в детском саду и дома. Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме.  Дидактические карточки с картинками и познавательными текстами расширяют кругозор, пополняют словарный запас.
2	Фесюкова Л. Б. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. «В мире эмоций» - М.: Мозаика-Синтез, ТЦ Сфера, 2013	
3	Фесюкова Л. Б. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. «Уроки вежливости» - М.: Мозаика-Синтез, ТЦ Сфера, 2013	
4	Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. «Современные профессии». - М: Школьная пресса, 2010	
5	Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. «Видеотехника. Аудиотехника». - М: Школьная пресса, 2010	
6	Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. «Посуда».- М: Школьная пресса, 2010	
7	Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. «Одежда. Обувь. Головные уборы». -М: Школьная пресса, 2010	
8	Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. «Город».- М: Школьная пресса, 2010	
9	Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. «Мебель. Бытовые приборы».- М: Школьная пресса, 2010	
10	БЕЛАЯ Ю.К. Главные герои любимых писателей. Тематический словарь в картинках.-М.:Школьная пресса, 2011	
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Демонстрационный материал. Природно-климатические зоны земли. «ВЕСНА-ДИЗАЙН».	Картинки с природно-климатическими зонами дают четкое представление об их месторасположении
2	Демонстрационный материал. Малыши крепыши. «ВЕСНА-ДИЗАЙН».	Знакомит с правилами здорового образа жизни

3	Демонстрационный материал Океаны и материки. «ВЕСНА-ДИЗАЙН».	Картинки с материками и океанами дают ясное представление об их форме и расположению.
4	Демонстрационный материал Животные, обитающие на территории нашей страны	Материал по фауне нашей страны
5	Демонстрационный материал. Расскажи про свой город. «ВЕСНА-ДИЗАЙН».	Материал подходит для ознакомления детей с профессиями

### Программно-методическое обеспечение – речевое развитие (учитель-логопед)

#### *Перечень программ, методик, технологий, диагностик:*

##### *Программы:*

Нищева Н. В.

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах детского сада. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционно-развивающей работы по каждой из образовательных областей, система мониторинга развития детей и уровня усвоения программы детьми. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

##### *Диагностика:*

Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2018.

Пособие предназначено для исследования состояния речевого развития ребёнка 4-7 лет с ОНР и позволяет последить динамику развития речи. В пособии подробно изложена методика обследования ребенка с ОНР, в него входит большое количество предметных и сюжетных картинок.

##### *Коррекционно-развивающая работа.*

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

2. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2018.

3. Жукова Н.С. Уроки логопед: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2018

4. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание переработанное и дополненное / М.А. Полякова. – М.: Т. Дмитриева, 2018.

5. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2017.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
7. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.
8. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.
9. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.
10. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
11. Нищева Н.В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.
12. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
13. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 4-5 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2016.
14. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2016.
15. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 6-7 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2016.
16. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». – М.: Скрипторий 2003, 2016.
17. Демонстрационный материал «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». – М.: Скрипторий 2003, 2016.
18. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников + DVD «Звуки природы». – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
19. Колесникова Е. В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Слова, слоги, звуки». – М.: Ювента, 2008.
20. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет) Выпуск 1. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2017.
21. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет) Выпуск 2. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2017.
22. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Учебно-наглядное пособие. – СПб, 2017.
23. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Демонстрационный картинный материал и конспекты занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
24. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2016.
25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.

27. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2016.
28. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагностический журнал / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2012.
29. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше / Т.Г. Ильина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
33. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
34. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2016.

### **3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП.**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

#### **Фольклор народов мира.**

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский

В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

## Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

### Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-грового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **3.7. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), пребывание на открытом воздухе (прогулка), сон, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

### Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	4 - 5 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Артикуляционная гимнастика (не более 10 минут)	7.00 - 8.10
Завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) перерывы между занятиями не менее 10 минут	9.00 - 10.20
	одно занятие проводится по подгруппам: первая подгруппа на занятии, вторая подгруппа - самостоятельная деятельность, игры детей, затем смена подгрупп.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми учителя – логопеда/ учителя- дефектолога; самостоятельная деятельность, игры детей Подготовка к прогулке	10.20 – 10.50
Прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00 (1ч10)
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	13.00 - 15.30
Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры детей	15.30 - 15.50
Полдник (усиленный)	15.50 - 16.10
Занятия (при необходимости*). Совместная деятельность воспитателя и детей; Игры, самостоятельная деятельность детей	*16.10 – 17.00



Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.00
Уход домой	18.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Артикуляционная гимнастика (не более 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Совместная деятельность воспитателя с детьми, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	13.00 - 15.30
Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры детей	15.30 - 15.50
Полдник (усиленный)	15.50 - 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00

### Организация жизни и деятельности детей с ТНР

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В специальной группе детского сада он имеет особенности.

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

-традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом в каждый момент общения с детьми реализуется определенная задача коррекционного воспитания и обучения;

- совместную деятельность воспитателя и детей. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразны индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя- логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно - развивающего обучения). Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно;

- совместную деятельность педагогов и детей. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). На прогулке реализуются оздоровительные задачи, социального развития и специальные коррекционно-образовательные. Учитель – логопед 2 раза в неделю выходит на прогулку для проведения индивидуальной работы. Период после прогулки и подготовки к обеду, сну используется для реализации задач расширения и уточнения словарного запаса, социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально - типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения. Распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если предусмотрено сеткой занятий), "коррекционный час" (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Технология проведения "коррекционного часа". Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя- логопеда. Отбор детей и содержания занятия определяет специалист. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяет специалист, который оставляет задание для индивидуальной работы в "Тетради преемственности". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами;

- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками). Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

### 3.7.1. Календарный план воспитательной работы

режим работы	11 часов с 7.00 до 18.00
приём детей в детский сад	в течение года, по мере поступления путёвок; основной приём - июль
начало учебного года	с первого рабочего дня сентября по календарю
окончание учебного года	31 мая
продолжительность учебного года	36 недель
летний период	с 01.06. по 31. 08 в летний период проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии
продолжительность учебной недели	5 дней
консилиумы по выпуску детей из групп компенсирующей направленности	май
Выпуск детей в школу	май, 4 неделя
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель - май
Праздничные, выходные (нерабочие) дни	в соответствии с производственным календарём на текущий год

### 3.7.2. Организация образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - 15-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического

характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы.

О О	РАЗДЕЛЫ ОО	Обязательная часть 70%		
		ЗАНЯТИЯ	4-5	СОД
Речевое развитие	Развитие фонематических процессов	<b>Развитие фонематических процессов</b>		
	Развитие лексико – грамматических средств языка	<b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b>		
	Развития связной речи.	<b>развития связной речи</b>		
	Знакомства с книжной культурой, детской литературой	<b>Художественная литература</b>	1	
С о	Игра			Игровая деятельность

	Безопасное поведение в быту, социуме, природе			Познавательно – игровые тренинги, экскурсии
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Режимные моменты
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	<b>формирование целостной картины мира</b>	1	Познавательно исследовательская деятельность
представления о себе и об окружающем природном мире	Проектная деятельность			
Познавательное развитие	элементарные математические представления	<b>формирование элементарных математических представлений</b>	1	
	конструктивные игры и конструирование			Конструирование и конструкторские игры
	Художественное творчество лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование	<b>Художественное творчество</b>	2	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	<b>Музыка</b>	2	
	физическая культура	<b>Физическая культура</b>	3	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Спортивно - игровые мероприятия
		Всего занятий	10	

### 3.7.3. Режим двигательной активности детей

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

Для реализации двигательной активности детей используются оборудование спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка, спортивный инвентарь.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

№	мероприятия	периодичность	4-5
			время в минутах
1	утренняя гимнастика	ежедневно	10
	коррекционные гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно	6-8
2	динамические паузы, физкультминутки	ежедневно	2-3
3	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20
4	занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю	20
5	занятия физической культурой на воздухе	1 раз в неделю	20
6	физкультурные упражнения и игровые задания на прогулке	ежедневно	15
7	подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры забавы, аттракционы, эстафеты, соревнования	ежедневно 2 раза в день	10
8	гимнастика после дневного сна	ежедневно	6
9	спортивные игры на спортивных площадках	2 раза в неделю	20
10	дозированная ходьба	1 раз в неделю	10
11	физкультурные досуги	1 раз в месяц	15-20 мин
12	физкультурные праздники	1 раз в год /летом	+
		2 раза в год	
13	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	

Расписание занятий средней группы (4-5 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи

«Улыбка» на 2023-2024 учебный год

День недели	4-5 года	время
	Логоритмика	9.00-9.20
Понедельник	Формирование целостной картины мира	9.30-9.50
	Физическая культура (улица)	10.50-11.10
Вторник	Художественное творчество (Аппликация\конструирование)	9.00-9.20
	Физическая культура (спорт зал)	11.10-11.30
Среда	Музыкальная деятельность	9.00-9.20
	Формирование элементарных математических представлений	9.35-9.55
Четверг	Художественная литература	9.00-9.20
	Физическая культура (спорт зал)	9.30-9.50
	Проектная деятельность	15.30-15.50
Пятница	Художественное творчество (Рисование / лепка)	9.00-9.20
	Музыкальная деятельность	9.30-9.50
	<i>Индивидуальная работа (психолог)</i>	<i>10.00-11.00</i>
	<i>психолог</i>	<i>15.30-15.50</i>
	<b>10 занятий</b>	

### 3.7.5. Комплексно-тематическое планирование

Месяц,	недели	название блока	содержание
Сентябрь	2	Детский сад	Время года – лето. Детский сад. Игрушки. День знаний. Школа.
Сентябрь Октябрь	4	Осень	Овощи, фрукты. Сад , огород Труд людей в саду, огороде, в поле. Растения. Лес: деревья, кусты, грибы, цветы. Ядовитые растения. Время года - осень
Октябрь Ноябрь	4	Расту здоровым и общительным	Подвижные игры. Спортивные игры. Здоровый образ жизни Я и люди. Жители разных стран. Моя семья. Этикет. Гости. Потенциально опасные ситуации контактов с посторонними.
Ноябрь	3	Живая природа	Дикие звери и птицы Домашние животные и птицы Домашние питомцы. Рыбы Зоопарк Цирк Звери разных частей света Контакты с животными
Декабрь	4	Зима	Время года - зима Зимние забавы. Зимние виды спорта. О ценности здорового образа жизни. Новогодний праздник
Январь Февраль	4	Что нас окружает? (предметный мир)	Дом. Квартира Стройка Мебель. Бытовая техника. Экстремальные ситуации в быту. Посуда. Продукты. Роль витаминов. Одежда, обувь, головные уборы.
Февраль Март	4	Культура нашей страны	Защитники Отечества Женский день – 8 марта Народные промыслы. Народные традиции День Театра
Март	3	Весна	Время года – Весна Труд людей Растения: деревья, первоцветы Забота о здоровье своём и окружающих. Правила поведения на водоёмах



Март Апрель	4	<b>Наш дом «Земля»</b>	Страна Россия. Космос. Наша планета. Разные страны Главный город страны Москва Город Каменск-Уральский Транспорт. Поведение на улице. Охрана природы
Апрель Май	2	<b>Мир и труд</b>	Праздник мира и труда День Победы Профессии пап и мам Службы, которые всегда на страже
Мая	2	<b>Ура! Лето!</b>	Цветы, насекомые. Дворовые игры

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Направление воспитания	Дата	Мероприятие	Ответственные	Возрастные группы
<b>Сентябрь</b>	<b>темы: Детский сад 1-15; Осень – 18-29</b>			
Познавательное	01.09	Развлечение: День знаний. Знайка и Незнайка приглашают в страну умных игр	<i>Гр Радуга</i>	
Патриотическое		Виртуальное путешествие «С чего начинается Родина?» /событие в группе	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Социальное	04.09	Событие «Встреча друзей» <b>Коммуникативные игры</b> /событие в группе	Педагог – психолог, Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	16 - 20	Акция «Безопасность детей – забота взрослых»	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	<b>Тематические игровые вечера по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ)</b>	педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	11- 15	Поход на берег реки Каменки	Физ.инстр	П
Трудовое	1 р /н	Трудовой десант «Содержим участки в чистоте и порядке»	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П

	23-27	Экскурсия по детскому саду: кто работает в детском саду?	Воспитатели	Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	27	Кукольный спектакль силами педагогов	Муз.рук и Педагоги	Мл, Ср, Ст, П
<b>Октябрь</b>	<b>Темы: Осень – 2 – 15, Здоровый и общительный - 16 - 27</b>			
Познавательное	4	Познавательный досуг День защиты животных / событие в группе	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое		Творческая выставка детско-взрослых работ Осень в любимом городе (формирование осознанного отношения к природе)	<i>Гр Теремок</i>	Мл, Ср, Ст, П
		Познавательный проект «Наш Каменск» - флаг нашего города	Воспитатели	Ст, П
		Познавательные презентации в группах Гимн России – Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Воспитатели	Ст, П
Социальное	16-20	День бабушек и дедушек (ко дню пожилого человека) / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	23- 27	Неделя психологии	Педагог – психолог	Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям		
Трудовое	19	Игровое развлечение «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться» (бабушкины помощники)	<i>Гр Улыбка</i>	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	4-6	Спортивная игра «Путешествие в лес»	Физ. инстр	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	2 - 6	Праздник «Осенний марафон»	Муз.рук, воспитатели, специалисты	Мл, Ср, Ст, П
<b>Ноябрь</b>	<b>Темы: Здоровый и общительный -30.10 -10.11 Живая природа 13 - 30</b>			
Познавательное	13 - 18	- Экспериментирование и опытническая деятельность «Свойства воздуха и воды»,	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П

		«Необходимость воздуха для дыхания», «Очищение воды» и др /событие в группах - Экспериментальная деятельность с детьми: «Светоотражающие элементы – как они действуют»		
Патриотическое	1-3	День народного единства: Праздник дружбы поднятие флага и слушание гимна России	<i>Гр Сказка</i>	Мл, Ср, Ст, П
	30	День государственного герба Познавательные досуги в группах «Наша родина - Россия» (беседа о символах страны, рисование флага, герба, слушание гимна ) / событие в группе	воспитатели	П
Социальное	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде		
	По плану группы	Чтение произведений С. Михалков «Светофор», «Моя улица» и др. Организация продуктивной деятельности по теме стихотворения	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	29 - 30	Квест – игра «В поисках герба»	Инструктор по физкультуре	Ст, П
Трудовое	По плану группы	Акции «Поможем природе с Эколятами» / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	13	Синичкин день – готовим кормушки / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое		Театральная постановка «Сказка о глупом мышонке»	Бусова Г.П. + воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	17	18 ноября - день рождения Дед Мороза. / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
<b>Декабрь</b>	<b>Темы: Зима 1- 29</b>			
Познавательное		Экспериментальная деятельность: что такое снег? Можно ли есть нег? «Цветные льдинки», «Измерение глубины снега», «Снежинка на ладошке», «Свойства снега» / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
		Предупреждение ДДТТ.	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П

		Разбор ситуации «Опасная горка»		
Патриотическое	4	День неизвестного солдата / событие в группе	воспитатели	Ст, П
	12	День конституции: Конституция глазами детей / событие в группе	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Социальное	25 - 27	Праздник «Здравствуй праздник Новый год»	Муз руководители	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы»  Рассматривание фотографий, иллюстраций «Транспорт нашего города»	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по профилактике неосторожного обращения с огнем или электроприборами		
Физическое и оздоровительное	11-17	День здоровья «Зимние забавы»	Инструктор по физкультуре	
Трудовое		Новогодняя мастерская	Педагоги групп	Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	7-8	Международный день художника. Выставка рисунков зимы в разных техниках.	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
<b>январь</b>	<b>Темы: Что нас окружает? – 8 - 26</b>			
Познавательное	17	Познавательный досуг «Маленькие почемучки» или «А я знаю...»	<i>Гр Полянка</i>	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое	27	Познавательный – патриотический досуг «Блокадный хлеб»	Воспитатели	Ст, П
		«Россия – дом, в котором мы живём» - государственная символика / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Социальное	21	Международный день объятий / событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера По формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ)	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П

		«Скользкие дороги» - заносы машин на скользких участках;		
Физическое и оздоровительное	17 - 21	Развлечение «Что нам нравится зимой?» День снега	Инструктор по физкультуре	Мл, Ср, Ст, П
Трудовое	По плану группы	Проектная деятельность «Труд людей родной Земли» - уральские умельцы	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	10 -11	Игровое развлечение «Святки – Колядки»	Муз. руководители	Ст, П
<b>февраль</b>	<b>Темы: Что нас окружает? 29.01 – 02.02 Профессии 05- 16.02 Защитники Отечества 19 - 29</b>			
Познавательное	7-10	Просмотр видеофильмов. Профессии: службы, которые нам помогают	воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Патриотическое	21	Смотр строя и песни поднятие флага и слушание гимна России	Муз рук	П
Социальное	16	Международный день доброты	<i>Гр Солнышко</i>	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера По предупреждению ДДТТ - возможные опасные ситуации во дворе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию безопасного поведения и общения в информационной среде	Воспитатели	Ст, П
Физическое и оздоровительное	24	«Зарничка - 24»	Инструктор по физкультуре	Ст, П
Трудовое	По плану группы	«Трудовой десант в группе»	Воспитатели	Ср, Ст, П
	По плану группы	Профессии: службы, которые всегда на страже (полиция, пожарные, врачи) / событие в группе	Воспитатели	Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	14	Выставка рисунков по теме профессий	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
<b>март</b>	<b>Темы: Весна 4-16 Культура нашей страны – 18 - 29</b>			
Познавательное	9 - 11	Неделя книги - источник знаний	Учителя-логопеды, учителя – дефектологи	Мл, Ср, Ст, П
		Досуги детского и литературного творчества «Первоцветы» (чтение стихов – старшие, подготовит гр и выставка рисунков – младшие, средние )		
Патриотическое	По плану	Проектная деятельность: Наши национальные особенности.	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П

	группы	«Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».		
Социальное	1-4	Праздник «Весенний женский день»	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
	14 - 18	Неделя безопасности детей Тематические игровые вечера	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и оздоровительное	14 - 15	Развлечение: Народные игры мира	Инструктор по физ культуре	Мл, Ср, Ст, П
Трудовое	По плану группы	хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание Посев семян Ремонт книг	Все педагоги	Мл, Ср, Ст, П
Этико-эстетическое	28- 31	Неделя театра	<i>Специалисты</i>	Мл, Ср, Ст, П
<b>апрель</b>	<b>Темы: Наш дом – Земля 1-12 Моя страна – 15 - 26</b>			
Познавательное Патриотическое	22	Международный праздник День Земли	<i>Гр Лучик</i>	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	Беседы: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Земля – наш дом родной», «Край, в котором я живу», «Планета Земля», Кто живет на земле» и др. /событие в группе	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	11-12	День космонавтики	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
	По плану группы	<b>Символы России</b> <b>Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах.</b> <b>Формирование уважительного отношения к символам страны.</b> <b>Правила поведения при прослушивании государственного гимна России</b>	Все педагоги	
Социальное	4-8	Экологический досуг «В гостях у Лесовичка»	Муз рук	Ст, П
	15 - 19	Неделя психологии	Педагог – психолог	Ст, П
	По плану группы	Тематические игровые вечера по формированию осторожного и осмотрительного общения с незнакомыми людьми; поведению и общению в интернете	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П
Физическое и	7	— Всемирный день здоровья Флешмоб в день здоровья	Музыкальные руководители,	Мл, Ср, Ст, П

оздоровительное		«Хорошее настроение».	воспитатели	
	12	Спортивно – игровое развлечение «Олимпийские игры между планетами»	Физинструктор	Ст, П
Трудовое		Огород на окне	Воспитатели	Мл, Ср, Ст, П

### 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### обеспеченность методическими материалами и материально-техническое обеспечение

Программы, формы образовательной деятельности	материально-техническое обеспечение	средства обучения и воспитания	методические материалы
Программа «Хочу всё знать!»	Групповое, Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающих фильмов о магнетизме: «Смешарики» (серия 31 «Магнетизм»), «Фиксики» (серия 25 «Магнит»), «Лунтик» (серия 158 «Магнит»), «Путешествие Гулливера» Д.Свифт;</li> <li>- материалы для детской экспериментальной деятельности;</li> <li>- книги, энциклопедии, кубики, лото, связанные с темами курса;</li> <li>- динамические материалы типа “Доделай...”, “Проведи опыт...”, “Понаблюдай”, «Поэкспериментируй...»</li> </ul>	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты эксперименты для дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
Театрализованная деятельность	Групповое, Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольные театры разных типов;</li> <li>- мантишки, маски для обозначения героя;</li> <li>- атрибуты для театрализованного действия</li> </ul>	Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.- М.:ТЦ Сфера,2009
Логопедическая ритмика	Музыкальный зал	- раздаточный материал по числу детей: ленты, цветы,	Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в

		мячи, тарелочки; - индивидуальные коврики для релаксационных упражнений	системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. – Спб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022г.
--	--	--	---

#### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: презентация Программы.

РП разработана, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с учётом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования и с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

РП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 33.

Структура Рп в соответствии с требованиями Стандарта ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** РП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения адаптированной программы в виде возможных достижений детей.

**Содержательный раздел** РП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание форм, способов, методов и средств реализации РП, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия взрослых с детьми; характер взаимодействия детей с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- Программу коррекционно-развивающей работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей);

- Программу воспитания: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

**РП определяет базовое содержание образовательных областей** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка,



как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Программа коррекционно-развивающей работы

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**В Организационном разделе** РП представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет 70% от её общего объема.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** включает:

- программы, разработанные педагогическим коллективом с учетом регионального проекта «Уральская инженерная школа», с учётом пожеланий и рекомендаций родителей и других членов семей детей, посещавших детский сад.

- Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».

- Логопедическая ритмика;
- Проект «Театрализованная деятельность»;
- Проект «Дорогою добра» в средней группе;
- Проект «Познаем мир вместе с гномиками».

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять 30% от ее общего объема.

**Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей** в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.