

Российская Федерация Свердловской области  
Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 компенсирующего вида»  
(Детский сад № 33)  
623428, Россия, Свердловская область г. Каменск – Уральский, проспект Победы, 69  
Тел. (3439)31-34-06

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждена  
приказом заведующего  
Детским садом № 33  
от \_\_\_\_\_ 2023г. № \_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога-психолога по реализации  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования детей с задержкой психического развития  
от 3 до 7(8) лет на 2023-2024 учебный год

Составитель: педагог-психолог  
Стаценко Татьяна Геннадьевна

г. Каменск – Уральский  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития воспитанников	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
II раздел. Содержательный		
2.1	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции психологического развития	22
2.1.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
2.2	Способы поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности	64
2.3.	Интеграция усилий педагога-психолога, воспитателя, специалистов в коррекционно-развивающей деятельности	64
2.4.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	66
III раздел. Организационный		
3.1.	Организация предметно-пространственной среды	69
3.2.	Программно-методическое обеспечение	71
3.3.	Примерное годовое тематическое планирование	73
3.4.	График работы	77
3.5.	Хронограмма работы	77
3.6.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов (включая инструментарий)	81
IV раздел. Воспитательная работа педагога-психолога		
4.1.	Цели и задачи воспитательной работы	83
4.2.	Планируемые результаты	83

## I раздел. Целевой

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) - Нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта ДО.

Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году. Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №33, утвержденной приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Устав Детского сада № 33.

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций авторов:

- ✓ Методическое пособие по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития под редакцией доктора педагогических наук Л.Б Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А. Логиновой
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (протокол от 07 декабря 2017г. № 6/17) Реестр.
- ✓ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол от 01 июля 2021 года №2/21). Реестр основных общеобразовательных программ.
- ✓ Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», М.: Школьная Пресса, 2005г.
- ✓ Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет», С-Пб., «Детство – пресс», 2004г. – 272 с.
- ✓ Пазухина И.А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет», С-Пб., «Детство – пресс», 2005г. – 96 с.
- ✓ «Цветик – семицветик» Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 (4-5, 5-6, 6-7)лет», Под.ред. Куражевой Н.Ю., С-Пб., «Речь», М., ТЦ «Сфера», 2011г.
- ✓ Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

### 1.1.1 Цели и задачи.

Целью рабочей программы является проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. А так же обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи.

- 1) Организовать меры по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Реализовать систему коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте с 3 до 7 (8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- 3) Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 4) Организовать педагогическую диагностику для обеспечения индивидуального подхода к детям.
- 5) Обеспечить учёт индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые образовательные потребности, индивидуальные потребности детей с задержкой психического развития.
- 6) Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 7) Вовлекать родителей непосредственно в образовательный процесс.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР.

Условия реализации рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения РП в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач рабочей программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации РП со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного детства обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип индивидуализации, т.е. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка ,учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
3. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений.
4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
7. Принцип постепенности подачи учебного материала и концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса, т.е. объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В рамках комплексно-тематического подхода педагоги самостоятельно распределяют содержание непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей. При этом в качестве видов тем могут выступать: тематические недели, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.
11. В работе с родителями реализуется принцип открытости педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной самооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного

взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДООУ. Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

Подходы к построению рабочей программы.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

РП предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе.

Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. Обязательной составляющей РП является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

### 1.1.3 Характеристики особенностей развития воспитанников

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Клинические и психологические исследования, проведенные К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Первая группа - ЗПР конституционального происхождения.

Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что даёт основание обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются внешне. Они более субтильны, их рост чаще ниже среднего, лицо сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они становятся школьниками. Основной фон настроения преимущественно положительный: перепады в настроении бывают редко, обиды быстро забываются. Вместе с тем отмечается поверхностность эмоциональных реакций. Незрелость эмоционально-

волевой сферы ведёт к несформированности учебной мотивации. Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах.

Вторая группа - ЗПР соматогенного происхождения.

Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния). «Нередко имеет место и задержка эмоционального развития — соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности».

Третья группа - ЗПР психогенного происхождения.

Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшим и длительно действующими. ЗПР так оготипа возникает в трёх основных случаях:

- Недостаточная опека, безнадзорность. Это наиболее часто встречающийся вариант. В таких случаях у ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости (Г.Е.Сухарева,1959; В. В.Ковалев,1979идр.). У ребёнка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость. Так же наблюдается недостаток базовых знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы. Лебединская отмечает отдельно, что этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, которые являются не патологическим явлением, а ограниченным дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.

- Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи». Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно и потакая капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребёнка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные, так и мнимые. Таким образом, ребёнок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности, с усилиями, которые надо приложить чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, неспособен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма.

- Развитие личности по невротическому типу. Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там, где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребёнку, другими членами семьи. У ребёнка могут возникнуть навязчивости, неврозы или невроз подобные состояния. Формируется эмоционально-незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, неинициативность, возможен и синдром выученной беспомощности. Интеллектуальная сфера страдает, так как вся деятельности ребёнка подчинена мотиву избегания неудачи, а не достижению успеха, следовательно такие дети, в принципе, не будут делать ничего, что могло бы лишней раз подтвердить их несостоятельность.

Четвертая группа - ЗПР церебрально-органического происхождения.

Это наиболее часто встречающийся вариант. Причины – различные патологически ситуации беременности и родов: травмы, асфиксии, интоксикации, а также травмы и

заболевания ЦНС в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период жизни до 2 лет. Таким образом, органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим поражением центральной нервной системы. Среди детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения И. Ф. Марковская выделяет детей с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности.

Такие дети шумные и подвижные: на прогулках забираются на деревья, катаются на следовател ь правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные. При психической тормозивности наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Симбиотическая привязанность к родителям приводит к трудностям привыкания к школе. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр, теряются у доски и часто не отвечают, даже зная правильный ответ. Низкие оценки и замечания могут вызвать у них слезы.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР :

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции



деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения. У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля. Дети испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

#### Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ЗПР

Показатели	ЗПР
Физическое развитие	Замедленное развитие, незначительное отставание от нормы
Развитие ЦНС	Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.
Развитие психомоторной функции	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Непродуктивность и недостаточная целесообразность последовательных движений, двигательное беспокойство и суетливость. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Недостаточно сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Бытовые навыки	При определенной зрелости личности большинство достигает независимости в сфере ухода за собой. Способны самостоятельно принимать пищу, умываться, одеваться, управлять физиологическими потребностями. Овладевает практическими и домашними навыками, даже если их развитие происходит медленнее, чем в норме

Социальный опыт	Способны обучаться по специальной коррекционной программе.
Способность к общению	Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Эмоции недостаточно дифференцированы, они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и самим ребенком. Они бурно радуются, когда нужно лишь улыбнуться, не умеют сдерживать гнев и даже агрессию, когда надо лишь рассердиться.
Способность к деятельности	Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений. Внушаемостью и упрямством, слабостью социальных и личностных мотивов. Необходимые решения принимаются по принципу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправлены, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение в связи с этим непоследовательно, неожиданно, то оно отличается пассивностью, то прерывается неуместными поступками, отсутствует ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы
Познавательная активность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Игровая деятельность	Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое

	<p>поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
Внимание	<p>Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.</p>
Восприятие	<p>Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных. Обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняет создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, слабо ощущаются оттенки цветов, ошибочно оценивается глубина и объем различных предметов.</p> <p>Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p>
Память	<p>Отмечается замедленность и непрочность запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние</p>

	<p>признаки предметов и явлений. Вызывает большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях, обобщенных словесным обозначением.</p>
Мышление	<p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих потребностей, непоследовательное и стереотипное, некритичное. Не планирует свою активность по этапам, не пытается заранее предвосхитить последствия, не учитывает возможных трудностей.</p>
Речь	<p>Приобретает речевые навыки с некоторой задержкой, большинство овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Отставание активного словаря от пассивного, понимает гораздо больше, чем говорит сам. Фразы бедные, нарушение грамматического строя речи (согласованности слов). Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;</li> <li>• низкая речевая активность;</li> <li>• бедность, недифференцированность словаря;</li> <li>• выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;</li> <li>• слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;</li> <li>• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;</li> <li>• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;</li> <li>• недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3-4 года. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Он впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремиться к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сферы ребенка. Основным видом деятельности становится игра.

Показатели Характеристика

- Ведущая потребность. Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
- Ведущая функция. Восприятие.
- Игровая деятельность. Партнерская, со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
- Отношения со взрослыми. Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
- Эмоции. Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
- Способ познания. Экспериментирование, конструирование.
- Объект познания. Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
- Восприятие. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
- Внимание. Непроизвольное: быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
- Память. Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объем памяти 3-4 из 5.
- Мышление. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
- Воображение. Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
- Условия успешности. Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
- Новообразования возраста. Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

4-5 лет. Происходит повышение познавательной активности, совершенствование сенсорных функций. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;

- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Происходит активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникация, эмоции). Появляется сюжетно – ролевая игра.

Показатели Характеристика

- Ведущая потребность. Потребность в общении, познавательная активность.
- Ведущая функция. Наглядно-образное мышление.
- Игровая деятельность. Коллективная со всеми сверстниками, ролевой диалог, ролевая ситуация.
- Отношения со взрослыми. Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
- Отношения со сверстниками. Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
- Эмоции. Более ровные старается контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости.
- Способ познания. Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
- Объект познания. Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
- Восприятие. Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
- Внимание. Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов.
- Память. Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия.
- Мышление. Наглядно-образное.
- Воображение. Репродуктивное; появление элементов творческого воображения.
- Условия успешности. Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
- Новообразования возраста. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.

5-6 лет. В пятилетнем возрасте все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера.

Показатели Нормативы

- Ведущая потребность. Потребность в общении.
- Ведущая функция. Воображение.
- Игровая деятельность. Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
- Отношения со взрослыми. Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
- Отношения со сверстниками. Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
- Эмоции. Преобладание ровного оптимистического настроения.
- Способ познания. Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
- Объект познания. Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
- Восприятие. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

- Внимание. Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
- Память. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
- Мышление. Наглядно-образное, начало формирования логического.
- Воображение. Развитие творческого воображения.
- Условия успешности. Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
- Новообразования возраста. Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

6-7 лет. Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому, как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Все вышеперечисленные психофизические особенности детей с ОВЗ учитываются при организации коррекционно-развивающей и индивидуальной работе.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта. Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,

соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в



продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам) соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

#### Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### Художественно-эстетическое развитие:

##### Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

##### Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительномоторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы педагога-психолога представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений методики, направленные на развитие детей в образовательных областях: социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20%.

Данная часть Программы в наибольшей степени учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), членов их семей и педагогов. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья данного раздела Программы направлено на их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и специфических образовательных потребностей детей с ЗПР, социальной адаптации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы педагога-психолога реализуется в двух направлениях:

1. Тренинги «Путешествие в страну добрых отношений»
2. Проект «Бусоград или волшебные превращения феи Бусинки».

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

«Путешествие в страну добрых отношений»

Роль семейного окружения в процессе психического развития ребенка дошкольного возраста является главной. В современном обществе этот вопрос особенно актуален, ведь изменение ритма жизни современных родителей приводит к тому, что во взаимодействии взрослого с ребенком эмоциональный контакт сводится к минимуму. Безусловно, внутрисемейные отношения и отношение к ребенку родителей оказывают прямое влияние на становление внутреннего мира растущего человека. Поэтому взаимодействие семьи и специалистов дошкольного учреждения является одной из первостепенных задач. Как правило, в работе дошкольных учреждений применяются традиционные методы

сотрудничества с семьей (соборания, круглые столы, индивидуальные консультации), но часто родители остаются недостаточно активными и заинтересованными.

Программа тренингов составлена на основе пособия И.Ю. Запорожец «Психолого-педагогические гостиные в детском саду».

Программа предполагает встречи с родителями в необычной форме — это психолого-педагогические гостиные, где созданы условия для равноправного участия детей и родителей в игре и продуктивной деятельности.

Посещение психолого-педагогических гостиных позволит родителям научиться по-новому играть с детьми, понимать их, и эти навыки игрового взаимодействия, методы совместной деятельности родители в дальнейшем смогут применять самостоятельно в домашних условиях.

Представленная система совместных занятий состоит из восьми встреч в год (1 раз в месяц), предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: развивать личность ребенка с помощью родителей и при их активном участии.

В любой ситуации психолог должен стремиться привлечь родителей к детской игре, дать им почувствовать ее значимость. Это способствует пониманию и принятию родителями внутреннего, субъективного мира ребенка.

*Задачи (старшая группа):*

1. Знакомство и сближение группы;
2. развитие навыков согласованных действий;
3. внедрение способов эффективного общения, в том числе невербального;
4. ознакомление родителей и детей с правами ребенка;
5. тренировка мелкой моторики, речевого дыхания, координации речи с движением;
6. развитие воображения, внимания, мышления, ловкости;
7. развитие нравственных качеств личности.

*Задачи (подготовительной к школе группа):*

1. создание эмоционально положительного настроения участников;
2. развитие чувства единства, сплоченности и, как следствие, коммуникативных навыков;
3. совершенствование общения родителей и детей, их психоэмоционального контакта;
4. снятие напряжения, обучение приемам расслабления, релаксации, достижения психофизического покоя;
5. помощь и достижения положительного самоощущения;
6. развитие познавательных процессов у детей: внимания, памяти и др.;
7. формирование выразительной моторики;
8. побуждение к творчеству.

Продолжительность каждого занятия - 1 час.

Занятия посещают дети и родители.

Проект «Бусоград или волшебные превращения феи Бусинки».

В настоящее время ширится круг инновационных и альтернативных программ развития ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях. Тем не менее, вопрос о развитии творческого потенциала ребёнка остаётся актуальным. Для того чтобы ребенок проявил творчество, необходимо обогатить его жизненный опыт яркими художественными впечатлениями, дать необходимые знания и умения.

Чем богаче опыт малыша, тем ярче будут творческие проявления в разных видах деятельности. Поэтому так важно с самого раннего детства приобщать ребенка к музыке, театру, литературе, живописи. Чем раньше начать развивать детское творчество, тем больших результатов можно достигнуть.

Движение, музыка, игра как раз то, в чем нуждается ребенок в дошкольный период. На основе этого он осваивает двигательные-ритмические, коммуникативные навыки, и при этом развиваются психические процессы, которые лежат в основе психомоторного развития.

Проблема творческого развития дошкольников – одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности. Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и творческого развития детей, является театрализованная деятельность, которая в полной мере позволяет реализовывать все принципы воспитания.

Проблема творческого развития дошкольников – одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности. Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и творческого развития детей, является театрализованная деятельность, которая в полной мере позволяет реализовывать все принципы воспитания.

Бусы... Как много мы о них знаем, как мало мы о них знаем! Бусы – это не только элемент украшения, соответствующий тому или иному костюму, бусы – это и полет вашей фантазии, а для ребенка – это еще и доступный и эстетически притягательный дидактический материал.

При работе с бусами происходит развитие пространственной ориентации, работа с ними в группе обогащает коммуникативный опыт ребенка, способствует развитию мелкой моторики и, конечно же, творчества. Помимо этого ребенок на практике постигает такие понятия, как цвет, форма, размер. Очень важно, что благодаря всему этому, развиваются и речевые способности ребенка. В методической разработке М.И. Родиной, указывается, что, благодаря применению в работе с детьми техники «Бусограда», дети «быстрее начинают чисто и выразительно говорить».

Задачи проекта:

- ✓ развитие речевых и коммуникативных навыков;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ освоение сенсорных эталонов;
- ✓ формирование личностных качеств - внимание, терпение, эмпатия и др.;
- ✓ коррекционную работу и развитие детей, имеющих особые потребности;
- ✓ формирование навыков пространственной ориентировки;
- ✓ развитие психических процессов (мышление, внимание, память);
- ✓ развивается творчество (воображение, фантазия и др.);
- ✓ развиваются индивидуальные качества ребенка (умение работать в коллективе, быть самостоятельными в выборе решений, быть сдержанными, доброжелательными и т. д.)

Цель проекта: формирование коммуникативных качеств личности, интеллектуально-творческого развития детей.

Гипотеза: Коммуникативное развитие детей происходит успешно при условии удовлетворении всех их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви, поддержке, активном познании и информационном обмене, самостоятельной деятельности (по интересам), в общении, сотрудничестве с взрослыми и сверстниками, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня сформированности:
  - ✓ коммуникативных навыков детей;

- ✓ компетентности педагогов и родителей в вопросах развития коммуникативных навыков детей.
- 2. Дети знают и умеют:
  - ✓ использовать свои знания и впечатления в интеллектуальной и художественно-творческой деятельности;
  - ✓ желание и умение работать в детском и взрослом коллективе.

## II раздел. Содержательный

### 2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции психологического развития

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- *психопрофилактика и психологическое просвещение* (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- *психодиагностика* (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- *коррекционно-развивающая работа* (направленная на преодоление трудностей); консультирование, помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития.

#### *Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».*

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

#### *Направление «Психологическое консультирование».*

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в Детском саду № 33
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- ✓ «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»
- ✓ «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»
- ✓ «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
- ✓ «Консультирование по проблемам развития детей»
- ✓ «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»
- ✓ «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

*Направление «Психологическая диагностика».*

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных. Направление предполагает четыре раздела:

- ✓ «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- ✓ «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов».
- ✓ «Диагностика психологической готовности к обучению в школе».
- ✓ «Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников».

*Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».* Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания. Коррекционно-развивающее направление предполагает организацию развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в образовательных ситуациях, которые помогут им стать более успешными. Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Развивающая работа и психологическая коррекция реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДООУ»
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска»

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе:

- релаксационных, раскрепощающих;
- творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображение;
- этюдов, в том числе психогимнастических;
- свободной деятельности воспитанников.

При отборе психологического инструментария ведущими является: принцип целостного воздействия на личность ребёнка, системность подачи материалов, цикличность построения занятий наглядность обучения, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Программа содержит:

1. Этюды.
2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительного характера).
3. Игры правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
4. Дидактические развивающие игры.
5. Чтение художественных произведений.
6. Мини-конкурсы.
7. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
8. Беседы.
9. Импровизации.
10. Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.
11. Рассказ взрослого и рассказы детей.
12. Сочинение историй.
13. Дискуссии.
14. Свободное и тематическое рисование
15. Аутотренинг (с использованием стихов, релаксационной музыки, записи звуков природы).

Организация развивающе-коррекционных групп.



Группы формируются на основании результатов, полученных в ходе сбора анамнестических сведений о детях, наблюдений за детьми, информации о них от воспитателей и родителей и на основе комплексного психолого-педагогического обследования детей. В индивидуальную работу берутся дети, имеющие дополнительные проблемы (познавательной сферы, волевой, эмоциональной, нервно-психические расстройства), которые испытывают трудности при освоении программы в группе. Индивидуальные занятия дополняют и дублируют подгрупповые и групповые занятия. Каждое групповое или подгрупповое занятие состоит из 3 частей.

Первая часть занятия.

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики.

- Упражнения на развитие мимических движений.
- Игры на определение и передачу эмоциональных состояний человека при помощи жестов и мимики.
- Игры по обучению выразительным движениям.
- Этюды на распознавание различных жестов, на развитие выразительности жеста.
- Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений.
- Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность, удивление, радость, удовольствие, печаль, страдание, презрение, отвращение, гнев, страх, вину, стыд.
- Этюды и игры на выражение и сопоставление отдельных черт характера – отрицательных и положительных.
- Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, коррекции взаимоотношений детей.
- Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги.
- Обучение правилам этикета («волшебные» слова, правила общения по телефону, правила хорошего тона в различных ситуациях: на улице, в транспорте и пр.).

Вторая часть занятия

Развитие и коррекция познавательной сферы психики. В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии и речи. Все эти игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств. В процессе обучения одни дети воспринимают информацию в основном визуально, другие – аудиально, третьи – кинестетически. Чтобы обеспечить комплексное развитие познавательных способностей детей, необходимо использовать все сенсорные каналы восприятия, уделять достаточное внимание развитию органов чувств детей. Для проведения этой части занятия используется множество различных дидактических и развивающих игр. Так как, материалы используются в группе детей, это помогает в развитии у них коммуникативной культуры: доброжелательности, понимания собеседника, взаимной терпимости, уступчивости, умения работать в группе.

Третья часть занятия

Обучение детей приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения у детей с такими невротическими проявлениями как возбудимость, страхи, агрессивность, навязчивые состояния, истерические реакции и др. В этой части занятия используются игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц рук, ног, туловища, лица, шеи, комплексы психомышечных тренировок, аутотренинги. Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, сосредотачиваться на высказываниях

собеседника. Одним из компонентов такого умения является способность к произвольному расслаблению, которая включает в себя следующие составляющие:

- ✓ Осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением.
- ✓ Снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности с помощью релаксирующих упражнений.
- ✓ Погружение в чувство спокойствия в игровых ситуациях. При обучении детей релаксации используется релаксационная музыка, запись природных звуков, формулы внушения чувства покоя, безопасности, расслабления. После проделанных упражнений на напряжение-расслабление с детьми проводится обсуждение того, что они чувствовали, какие испытывали ощущения, таким образом детям предоставляется возможность почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением.

Аутотренинг – один из лучших методов коррекции личностных нарушений. Расслабляющие упражнения рекомендуется вводить в повседневную жизнь детей. Психический и физический покой, достигаемый в результате этих упражнений, восстанавливает приятное расслабление. Этот момент можно использовать для мысленного прокручивания детьми не разрешенных до этого переживаний, конфликтов, которые в расслабленном состоянии перерабатываются, «разрушаются» головным мозгом.

У многих детей, прошедших курс развивающе-коррекционных занятий, вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и пр.), им становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства других и легче выражают свои. У детей изживается неуверенность, агрессивность, страх, формируется чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и в себе, повышается самооценка. Дети знакомятся с правилами этикета, изучают приемы и методы психомышечной релаксации и могут их применять.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию таких направлений развития детей как: познавательное-речевое, социально-коммуникативно-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Сфера компетентности педагога-психолога по образовательным областям.

«Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формирование волевой активности.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

«Речевое развитие»:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Включает развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии; приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

«Физическое развитие»:

- ✓ сохранение и укрепление психического здоровья ребенка;
- ✓ профилактика нарушений психического развития;
- ✓ овладение играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ.

*Работа с детьми.*

1. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
2. Проведение плановой психолого-педагогической диагностики эмоционального благополучия и развития ребенка.
3. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, специалистов и родителей.
4. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
5. Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.

*Работа с педагогами.*

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

*Работа с родителями.*

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.

## 5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками с ЗПР

1. Организационно-методический этап. Включает в себя изучение рекомендуемых ПМПК образовательных маршрутов для детей с ЗПР.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.
3. Коррекционно – развивающий этап. Проведение индивидуальных и групповых занятий.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

Анализ работы по программе.

Организация коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ЗПР

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учётом особенностей развития каждого ребёнка педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);
- личностная сфера: нарушено понимание окружающего мира и своего места в нём.

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арт-терапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- нейрокоррекция;
- психогимнастика;
- сенсорно-динамические занятия;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Правила психокоррекционной работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
- Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
- Закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
- Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей.
- Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы коррекционной направленности на период адаптации к дошкольному учреждению (сентябрь)**

**Программа «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»**

неделя	название	цель	материалы
1	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер), внимания, речи, воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.

1	Листопад	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, магнитофон, кассета, с записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки
2	Мячик	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик
2	Прогулка в осенний лес	Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения	Картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь, красный, желтый, зеленый кленовые листья, красная, желтая, зеленая корзинки.
3	Веселый петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
3	Мыльные пузыри	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков.

4	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Игрушки: заяц, лиса, веселая плясовая музыка, мешочек с набором пластиковых овощей.
4	Мячики	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.
5	Музыканты	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, музыкальные инструменты.

### **Коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» детей 3 – 4 лет.**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

#### **Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:**

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i>
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Я и моя группа	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков,	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i> : «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;



		<p>умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;</p> <p>- экскурсия по кабинету;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Ноябрь			
1 неделя	Радость	<p>1.Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- приветствие «Улыбка»;</p> <p>- беседа: «Я радуюсь, когда...»;</p> <p>- упражнения: «Гномик»</p> <p>- динамическая пауза «Солнышко»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;</p> <p>- задание «Радостная страничка»;</p> <p>- музыкальное задание «Весёлый мишка»;</p> <p>- психомышечная гимнастика «Буратино»</p> <p>- ритуал прощания.</p>
2 неделя	Грусть	<p>1.Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- приветствие (с помощью кивка головой);</p> <p>- сказка «Курочка Ряба»;</p> <p>- беседа «Мне грустно, когда...»;</p> <p>- задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;</p> <p>- игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Грустный гном»;</p> <p>- подвижная игра «Грустный - весёлый»;</p> <p>- упражнение «Гномик», «Найди утят»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
3 неделя	Гнев	<p>1.Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- беседа «Я сержусь, когда...»;</p> <p>- задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;</p> <p>- игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;</p>

		3.Тренировка мимических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i>;</li> <li>- <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
4 неделя	Словарик эмоций	<p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Незнайка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Найди маски героям», «Собери картинку»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»;</li> <li>- <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i>;</li> <li>- <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Разноцветный паровозик	<p>1.Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>3.Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>игры</i>: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Светофор»;</li> <li>- <i>загадки</i>;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Огород»; -</li> <li><i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Найди лишнее»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
2 неделя	Пригласительный билет	<p>1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.</p> <p>2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>сказка</i>;</li> <li>- <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»</li> <li>- <i>упражнения</i>: «Вкусы»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Любопытные мышата»; - <i>игры</i> : «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>упражнение</i> «Лишний домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания</i>
<b>Январь</b>			
2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка» - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i>
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»;

		психических процессов.	- <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Февраль			
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки</i> ; - <i>игры</i> : «Расскажем вместе сказку»; - <i>сказка</i> «Теремок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «На лужок»; - <i>задания</i> : «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Федорино горе»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>игры</i> : «Посуда»; - <i>подвижная игра</i> «Варим суп»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»; - <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	Мальчики-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i> : «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»;

		2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»; - <i>задания:</i> «Профессии», «Открытка»; - <i>ритуал прощания.</i>
Март			
1 неделя	Девочки-припевочки	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры:</i> «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»; - <i>задания:</i> «Куклы», «Бусы»; - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Три медведя»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания:</i> «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>игры:</i> «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - <i>задания:</i> «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	День смеха	1.Развивать воображение.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»;

		2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>подвижные игры</i> : «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания</i> : «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания</i> .
Апрель			
1 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры</i> : «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Кто лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Страна Вообразилия	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры</i> : «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания</i> : «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i> .

**Коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик»  
детей 4-5 лет.**

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1.Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2.Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1. Продолжать знакомить детей друг с другом.	- <i>приветствие</i> ;

		2.Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>игры:</i> «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания:</i> «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	<b>Волшебные слова</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие;</i> - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры:</i> «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания:</i> «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания:</i> «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания.</i>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания:</i> «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Как доставить радость?», «Найди»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>
2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- сказка;</li> <li>- задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</li> <li>- подвижная игра «Вулкан»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>
3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Облако»;</li> <li>- задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</li> <li>- подвижная игра «Удивительная газета»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- ритуал прощания «Облака».</li> </ul>
4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</li> <li>- подвижная игра «Совушка-сова»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</li> <li>- музыкальное задание «Испуганный зайчик»;</li> <li>- конкурс «Боюсек»;</li> </ul>

			- <i>ритуал прощания</i> «Облако».
Декабрь			
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
3 неделя	<b>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</b>	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуйка»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Восприятие свойств предметов (тяжёлый</b> –	1. Развитие восприятия свойств предметов.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий

	лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
2 неделя	<b>Мои помощники глазки</b>	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i> : «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Мой помощник носик</b>	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запахи» - <i>игры</i> : «Приятный – неприятный»; - <i>задания</i> : «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Мой помощник ротик</b>	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для языка</i> ; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i> .
Февраль			
1 неделя	<b>Мои помощники ушки</b>	1. Совершенствование восприятия.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;

		<p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4.Развитие слухового внимания.</p> <p>5.Развитие слуховой памяти.</p> <p>6.Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>игры</i>: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;</p> <p>- <i>сказка</i> «История про Волчонка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Деревенька», «Внимательные ушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	<b>Мои помощники ручки</b>	<p>1.Совершенствования восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3.Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4.Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	<b>Мои помощники ножки</b>	<p>1.Совершенствование восприятия.</p> <p>2.Развитие двигательной активности.</p> <p>3.Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>3.Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>-<i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Изобрази»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;</p>

			- <i>физкультминутка</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры</i> : «Клумба» - <i>релаксация</i> : «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Здравствуй, Весна!</b>	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры</i> : «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> : «Кораблик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>День смеха</b>	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игры</i>: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;</li> <li>- <i>упражнение</i> «Билеты»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i>;</li> <li>- <i>задания</i>: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
Апрель			
1 неделя	<b>Страна Вообразия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать воображение.</li> <li>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</li> <li>3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</li> <li>4.Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5.Развивать самосознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика);</li> <li>- <i>сказка</i> «Путаница»;</li> <li>- <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
2 неделя	<b>Прогулка по городу. Обобщения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</li> <li>2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью звуков);</li> <li>- <i>задания</i>: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» детей 5-6 лет.**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств;	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара»,

		<p>совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>«Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «В гости»;</p> <p>- ритуал прощания «Доброе животное».</p>
3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<p>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p>упражнения «Доброе тепло».</p>
4 неделя	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p> <p>- задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.	- приветствие «Страна Настроений»;



		<p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё</p>

		<p>совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	<b>Страна Вообразилия</b>	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i>; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i>; - <i>игры</i>: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p>

		3.Развивать творческое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подвижная игра</i>: «Дровосек», «Салки»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>психогимнастика</i>;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Этикет. Внешний вид</b>	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</li> <li>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</li> <li>- <i>физкультминутка</i>;</li> <li>- <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»;</li> <li>- <i>игра</i> «Правильно – не правильно»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</li> <li>- <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»;</li> <li>- <i>сценки</i> «на улице», «в театре»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

		5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
4 неделя	<b>Столовый этикет</b>	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «За столом»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>».</p>
Февраль			
1 неделя	<b>Подарочный этикет</b>	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>».</p>

2 неделя	<b>Гостевой этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	<b>Защитники отечества</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</p>

		3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</li> </ul>
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>Мамины помощники</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</li> <li>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</li> <li>- <i>фотовыставка</i>;</li> <li>- <i>сказка</i> «Про маму»;</li> <li>- <i>танец</i> «Стирка»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</li> <li>- <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>
2 неделя	<b>Я и моя семья</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>ребус</i>;</li> <li>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</li> <li>- <i>фотовыставка</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</li> <li>- <i>сказка</i> «Сон»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

		умение действовать по правилам.	
3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Я и моё имя</b>	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .



2 неделя	<b>Я особенный</b>	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p><i>приветствие «Эхо»;</i></p> <p>- беседа с Незнайкой;</p> <p>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
----------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» детей 6 – 7 лет.**

Неделя	Тема	Цели и задачи
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<b>Создание «Лесной школы»</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	<b>Букет для учителя</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	<b>Смешные страхи</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	<b>Игры в школе</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<b>Школьные правила</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	<b>Собирание портфеля</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	<b>Белочкин сон</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	<b>Госпожа Аккуратность</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<b>Жадность</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

2 неделя	<b>Волшебное яблоко (воровство)</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	<b>Домашние задания</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	<b>Школьные оценки</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
<b>Январь</b>		
2 неделя	<b>Ленивец</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	<b>Списывание</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	<b>Подсказка</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<b>Обманный отдых</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	<b>Бабушкин помощник</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	<b>Прививка</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	<b>Больной друг</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
<b>Март</b>		
1 неделя	<b>Ябеда</b>	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	<b>Шапка - невидимка (демонстративное поведение)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	<b>Задача для Лисёнка (ложь)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	<b>Спорщик</b>	Сказки о школьных конфликтах.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<b>Обида</b>	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	<b>Хвосты (межгрупповые конфликты)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	<b>Грубые слова</b>	Сказки о школьных конфликтах.

4 неделя	<b>Дружная страна</b> <b>(межполовые конфликты)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
----------	--------------------------------------------------------	-------------------------------

#### 2.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **Формирование навыков игрового взаимодействия, обучение методом совместной деятельности детей и родителей направленные на коммуникативное развитие, через организацию психологических гостиных «Путешествие в мир добрых отношений»**

#### Перспективное планирование

Месяц	Тема ППГ	Предварительная работа	Содержание игровой и продуктивной деятельности
октябрь	«Игротерапия дома и в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, направленные на конструктивное взаимодействие между детьми.</li> <li>• Беседа «Что такое дружба?».</li> <li>• Чтение: Т. Александрова «Домовенок Кузька»;</li> <li>• Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Совместное обсуждение прочитанных произведений.</li> </ul>	<p><i>Игры:</i> «Волшебный клубок», «Большое животное», «Передай по кругу», «Волшебное зеркало».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> рисование «Наше настроение».</p> <p><i>Домашнее задание:</i> рисование «Наше настроение»</p>
ноябрь	«Необычная прогулка в сказочный лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»; А.Н. Толстой «Сорочьи сказки».</li> <li>• Игра «Изобрази животное».</li> <li>• Беседы: «По каким признакам мы отгадывали животных?», «Какие существуют деревья?».</li> </ul> <p>Игра «Деревья» (описание игры - в гостиной).</p>	<p><i>Игры:</i> «Веселый паровозик», «Деревья», «Изобрази животное», «Тень».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> рисование «Волшебное животное».</p> <p><i>Домашнее задание:</i> придумать необычное растение и нарисовать его.</p>

декабрь	«Арт-терапия дома и в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие по лепке «Необычные фигурки».</li> </ul>	<p><i>Игры:</i> «Повтори движение», «Маленькая птичка».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> лепка «Я леплю из пластилина...».</p> <p><i>Домашнее задание:</i> слепить из пластилина разные фигурки.</p>
январь	Как стать примерным пешеходом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о правилах поведения на дорогах.</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок, посвященных правилам поведения на дороге.</li> <li>• Изготовление из бумаги сигналов светофора, дорожных знаков. Объяснение, что они обозначают.</li> <li>• Занятие «Зелёный огонек»</li> </ul>	<p>Упражнение «Знаете ли вы правила дорожного движения?».</p> <p><i>Игры:</i> «Веселые автомобили», «Собери светофор».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> рисование «Мой путь в детский сад».</p> <p><i>Домашнее задание:</i> по дороге домой рассмотреть дорожные знаки, вспомнить, что они обозначают.</p>
февраль	«Ваше право, дети!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Права ребенка»</li> <li>• Чтение: К. Чуковский «Айболит»; А. Барто «Санитары»; С. Михалков «Прививка».</li> <li>• Беседа «Специальности врачей».</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Врачи бывают разные».</li> </ul>	<p><i>Игры:</i> «Дружная семья», «Море волнуется раз...», «Специальности врачей».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> лепка из соленого теста «Птица счастья».</p> <p><i>Домашнее задание:</i> родителям написать, в какие игры играет ребенок и какие у него любимые.</p>
март	«Увлекательный полёт на аэроплане»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление цветов из различного материала.</li> <li>• Чтение: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы: «Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками»).</li> <li>• Проигрывание с детьми глав произведения.</li> </ul>	<p><i>Игры:</i> «Ласковое имя», «Большое животное», «Зоопарк».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Покажи животное».</p> <p><i>Релаксационное упражнение</i> «Я наблюдаю мир сверху».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> рисование «Воспоминания о полете». <i>Домашнее задание:</i> нарисовать свои впечатления от сказочного путешествия.</p>

апрель	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Семья», изобразительная деятельность детей (отражение тематики в детских рисунках).</li> <li>Рассматривание с родителями семейных фотоальбомов, беседы о любимой деятельности каждого члена семьи.</li> </ul>	<p><i>Игры:</i> «Держим мы друг друга за руки». «Помогите взрослым найти своих детей», «Узнайте своего ребенка», «Найди предмет», «Моя семья - мой дом».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление голубя - символа семьи.</p> <p><i>Домашнее задание.</i> Родителям написать мини-сочинение на тему «Мой ребенок», детям нарисовать рисунок «Моя семья».</p>
май	«Мама, папа, я – дружная семья»	<p>Игры, направленные на конструктивное взаимодействие между детьми.</p> <p>Чтение: В. Берестов «За игрой».</p> <p>Беседа о дружбе.</p>	<p>Игры: «Держим мы друг друга за руки» «Здравствуйте», «Непослушные картинки», «Найди свой цветок», «Цветы и пчелы», «Собери букет цветов», «Цветик-семицветик»</p>

- Формирование коммуникативных качеств личности и интеллектуально-творческого развития детей, посредством использования методики «Бусоград» М.И. Родиной.**

Перспективное планирование

Месяц	Лексическая тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Упражнения
сентябрь	День знаний	Знакомство детей с техникой «Бусоград». Подготовительный этап работы. Привить интерес к работе с бусами.	«Приглашаем в Бусоград» (знакомство родителей с технологией М.И. Родиной «Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки»)	Д/У с бусами : «Куча-мала», «Кочка, горочка, гора», «На что это похоже?», «Тарелка, лодочка, квадрат»
	Детский сад. Игрушки.			
	Фрукты, сад			
	Овощи, огород			
октябрь	Лес, деревья, ягоды, грибы	Используя бусы, строим простые фигуры, обучаем ориентировке в пространстве,	Оснащение предметно-развивающей среды: ✓ изготовление атрибутов для игр;	Д/У с бусами: «Тучка», Парусник», «Домик», «Лесная
	Осенние приметы, периоды осени			

	Подвижные игры	умению составлять рассказ и презентовать свою работу.	✓ подбор дидактического и развивающего материала	дорожка», «Кустик, цветок», «Капельки»
ноябрь	Дикие животные	При помощи бус выкладываем более сложные фигуры, отражающие последовательно события в сказке, рассказанной педагогом. Учим работать в паре. Расширяем понятийный словарь ребенка.		Д/У с бусами: «Домик», «Птичка», «Рисуем бусами как красками», «Часики», «Путешествие в музей – Узоры», «Бусы, палочки, браслеты» Викторина: «Кто лишний?»
	Домашние животные			
декабрь	Время года - зима	Дети учатся передавать фантазийные образы, навеянные зимними наблюдениями: снежинка, сугробы, морозные узоры, снеговик. Учим работать в паре. Расширяем понятийный словарь ребенка.	«Папа, мам, я – творческая семья» (игровой тренинг совместно с детьми и родителями)	Д/У с бусами: «Рисуем вместе», «Создаем картину», «Веселый поезд», «Завитушки», Пирожное», «Цветочки», «Открытки»
	Зимние забавы.			
	Народное творчество, культура и традиции.			
	Новогодний праздник.			
январь	Мебель	Дети с помощью бус создают и украшают предметы ближайшего окружения. В процессе работы к бусам добавляются дополнения – формочки. Дети учатся придавать фигуре объем с помощью ее наполнения.	Оформление «Книги странствий» (образцы)	Д/У с бусами: «Отгадай, что это?», «Бусы и шкатулочка», «Путешествие в музей – Фигуры», «Сказочные города»
	Бытовая техника			
	Посуда			
	Продукты			
февраль	Одежда, обувь.	Дети с помощью бус создают мини-картины в		Д/У с бусами: «Рисуем вместе»,
	Головные уборы.			

	Защитники Отечества.	соответствии с лексической темой недели. Используя в своих работах дополнительные предметы (разноцветные камни, геометрические фигуры и т.д) Закрепляют навыки ориентировки в пространстве		«Подарок Снеговика», «Военная техника», «Мои эмоции», «Отгадай сказку»
	День театра.			
март	Время года – весна.	Дети учатся с помощью бус передавать реальные образы растений. Учимся работать в паре и группе, создавая совместную работу (весенний лес). Расширяем понятий словарь ребенка. Закрепляем навыки ориентировки в пространстве.	Оснащение предметно-развивающей среды: ✓ изготовление атрибутов для игр; ✓ подбор дидактического и развивающего материала	Д/И с бусами: «Угадай что это?», «Волшебный цветок», «Создаем картину», «Листики резные», «Большие и маленькие»
	Растения: деревья, первоцветы.			
апрель	Транспорт.	Дети с помощью бус учатся передавать образы близкого окружения дома, здания, дороги, транспорт и т.д. Используя бусы, строим простые и сложные фигуры, обучаем ориентировке в пространстве, умению составлять рассказ и презентовать свою работу.	Семейный проект: «Фея Бусинка» Оформление мини-музея «Фея Бусинка»	Д/У с бусами: «Рисуем вместе», «Создаем картину», «Дома и крыши», «Кто в домике живет», «Отгадай», «Путешествие по городу»
	Каменск-Уральский.			

## 2.2 Способы поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## 2.3. Интеграция усилий педагога-психолога, воспитателя, специалистов в коррекционно-развивающей деятельности

### *С воспитателем*

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.



- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### *С музыкальным руководителем*

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей  
Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### *С учителем-логопедом*

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

*Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ЗПР (с дефектологом)*

- Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска».
- Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Работа с данными детьми предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Психолого-педагогическая работа с данными детьми строится в соответствии со структурой, изложенной выше, но с учетом индивидуальных особенностей данных детей.

#### 2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи; уровня информационной готовности родителей.
3. Оказание специальной поддержки родителям.
4. Повышение педагогической компетентности родителей.
5. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи.

Направления взаимодействия ДОУ и семьи	Задачи
Наглядно-информационные	- знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе
Информационно-аналитические	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье

	к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации
Информационно-ознакомительные	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами

Взаимодействие с родителями предусматривает использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.
- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность
- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов;
- участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Направления участия родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества	Выход
В проведении мониторинговых исследований	Опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье. Анкетирование - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье; - определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива.	1-2 раза в год по мере необходимости	Аналитическая справка. Заполнение документации, составление индивидуального образовательного маршрута.
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды.	По мере необходимости	Обогащение развивающей среды кабинета
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация  Сайт ДОУ  Пропаганда психолого-педагогических знаний	1 раз в месяц  1 раз в месяц  По годовому плану	Стенд, фоторепортажи, памятки.  Ведение странички.  Консультации, семинары, мастер-классы. Консультации-

	<p>Школа заботливых родителей –информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>Информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы группы на текущий учебный год</p> <p>Демонстрация педагогического мастерства.</p>	<p>Проводится согласно учебному плану</p> <p>1-2 раза в год</p> <p>3 раза в год.</p>	<p>практикумы, индивидуальные коррекционно-закрепляющие задания.</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Открытые занятия</p>
<p>В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников).</p>	<p>Постоянно по годовому плану</p>	<p>Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников по сопровождению ребёнка в рамках его траектории развития при реализации общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- информированность родителей о Программе детского сада;
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 уч. год**

Месяц	Фронтальные формы	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Стендовая информация	Индивидуальные консультации
сентябрь	Организационное родительское собрание	Обсуждение плана работы на учебный год. Анкетирование.	«Правила заботливых родителей»	Сбор анамнестических данных вновь поступивших детей.

октябрь	Практикум «Как подготовить ребенка к школе»		Готовность к школе	Индивидуальные консультации по запросам родителей  Информирование родителей о ходе коррекционного процесса и уровня психологического развития ребёнка
ноябрь		Презентация игр для развития коммуникативных навыков «Игры дома, как способ сохранения психологического здоровья ребенка»	Как помочь ребёнку преодолеть негативные эмоции?	
декабрь	Игровой тренинг «Бусоград» (знакомство с методикой)		Как научить ребёнка владеть собой?	
январь		Как справиться с агрессивным поведением ребенка (игровых упражнений, обучение родителей)	Как понять ребенка. Почему ребенок ругается?	
февраль	«Школа отцов» (уроки личной безопасности ребенка)		Детские страхи – ступеньки детства.	
март		Психолого-педагогическая гостиная «Путешествие в страну добрых отношений»	Двадцать способов избежать наказания	
апрель	Итоговое родительское собрание		«Эмоционально-волевое развитие дошкольников»	
май		Обсуждение итогов работы за учебный год. Анкетирование.	Игрушки в жизни ребенка	

### III раздел. Организационный

#### 3.1. Организация предметно-пространственной среды

Созданная предметно-развивающая среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы. Пространство кабинета организовано в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога.

##### 1. Учебная зона

Функциональное назначение: проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных и развивающих занятий

Столы детские -3 штуки

Стулья детские -14 штук

Тумбы для дидактического обеспечения -2 штуки

Дидактический шкаф – 1 штука

Подставка под конструктор – 1 штука

Дидактический стол-качалка – 1 штука

## 2. Зона релаксации и психического расслабления

Функциональное назначение: организация групповых и индивидуальных форм для эмоциональной разгрузки, профилактика утомления.

Сухой бассейн -1 штука

Мягкие модули-14 штук

Релаксационное кресло-2 штука

Центр «Песок, вода» - 1 штука

Стол для рисования песком – 1 штука

Скалодром – 1 штука

Мат- 1 штука

Качалка – 2 штуки

Батут – 1 штука

## 3. Зона консультирования

Письменный стол -1 штука

Стулья взрослые-2 штуки

Компьютер-1 штука

Тумба для хранения материалов для консультирования

## 4. Игровое оборудование:

Мягкие игрушки 3 шт.

Пирамида – 1 шт.

Матрешка - 1шт.

Кубики деревянные – 5 шт.

Конструктор пластиковый - 1 шт.

Набор мелких игрушек для песочной терапии

Коробка с манкой – 1 шт.

Планшет «геометрик» – 1 шт.

Шнуровка - 3 комплекта

Счетные палочки – 12 наборов

Логический домик с геометрическими фигурами.

Деревянные пазлы – 5 шт.

Лабиринт -1 шт. 15.

Прищепки

Коробка с цветными фигурками из стекла – 1 шт.

## 5. Дидактический материал:

Развивающая игра для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Исправь ошибку художника».

Развивающая игра для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Веселая логика».

Развивающая игра для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Мои первые буквы».  
Развивающее лото для детей 4-5 лет «Транспорт».  
Лото для детей 4-5 лет «Нужный транспорт».  
Лото для детей 4-5 лет «Профессии».  
Лото для самых маленьких (3-4 лет  
Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе?»).  
Мышление ребенка 5-7 лет.  
Развиваем логическое мышление, зрительное восприятие и внимание (цвет, форма, размер)  
для детей 4- 7 лет.  
Развивающая игра для дошкольников 5-7 лет «Знаю все профессии  
Дидактическая игра «4-й лишний».  
Игра «Выложи по образцу» (из геометрических фигур).  
Детское лото «Кто где живёт?»  
Игра «Наши чувства»  
Игра «Эмоциональное лото»  
Развивающая игра «Что сначала, а что потом» (карточки)  
Танграмм  
Тактильные мешочки;  
Домашние животные и птицы.  
Овощи и фрукты.  
Грибы и ягоды.  
Профессии.

6. Раскраски с загадками и заданиями.  
Цветы, фрукты, ягоды, овощи (2-4 года).  
Животные, птицы, насекомые.  
Огород наоборот.  
Рисуем по точкам.  
Карандаши простые  
Фломастеры.  
Разрезные картинки: обувь, игрушки, транспорт, детские открытки

7. Подготовка к школе (6-7 лет)  
Папка дошкольника - найди по схеме  
30 занятий для успешной подготовке к школе.  
Прописи – готовим руку к письму.  
1000 упражнений.  
Рисуем по клеточкам.  
Графические диктанты – рабочая тетрадь.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14. 11. 2013 № 30384)

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. №28 СанПин 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программное обеспечение:

Средняя группа ЗПР

Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
«Цветик-семицветик»	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю. Куражевой Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей Возрастная группа: дети 4-5 лет. Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю 20 минут	Октябрь-Апрель

Старшая группа ЗПР

Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
«Цветик-семицветик»	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражевой Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей Возрастная группа: дети 6-7 лет. Продолжительность: Групповые занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.	Октябрь-Апрель

Подготовительная группа ЗПР

Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
«Цветик-семицветик»	Программа психолого-педагогических Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей Возрастная группа: дети 6-7 лет.	Октябрь-Апрель
«Приключения будущих первоклассников»	Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 28 занятий для дошкольников 6-7 лет 10-12 человек	Октябрь-Апрель



	Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.	
--	---------------------------------------------------------------------------------	--

Дополнительная методическая литература:

- Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности: коррекционно–развивающая программа, интегрированные занятия /авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Программа игровых занятий в адаптационный период. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» Роньжина А. С.
- Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Фесюкова Л.Б.
- Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2010.
- Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Шевченко М. А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых - М.: АСТ: Кладезь, 2015.- 176с.: ил.
- Е.А. Осипова Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М: АРКТИ, 2004.- 144с.

Методическое обеспечение/ часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет М.И. Родина «Музыкальная палитра» С-Пб 2014г. 35 стр.
2. Коррекционно-развивающая программа «Волшебная страна сказок»
3. Методическое пособие «Психолого-педагогические гостиные в детском саду» И.Ю. Запорожец «Скипторий 2000» М. 2010г. 72 стр.

### 3.3. Примерное годовое тематическое планирование

(36 учебных недель – 10 тематических блоков)

Месяц	Кол-во недель	Название блока	Содержание
Сентябрь	2	Детский сад	Время года – лето. Детский сад. Игрушки. День знаний. Школа
Сентябрь октябрь	4	Осень	Овощи, фрукты. Сад, огород. Труд людей в саду, огороде, в поле. Растения. Лес: деревья, кусты, грибы, цветы. Ядовитые растения. Времена года – осень
Октябрь ноябрь	4	Расту здоровым и общительным	Подвижные игры. Спортивные игры. Здоровый образ жизни. Я и люди.

			Жители разных стран. Моя семья. Этикет. Гости. Потенциально опасные ситуации контактов с посторонними.
Ноябрь	3	Живая природа	Дикие звери и птицы. Домашние животные и птицы. Домашние питомцы. Рыбы Зоопарк. Цирк. Звери разных частей света. Контакты с животными.
Декабрь	4	Зима	Время года – зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. О ценности здорового образа жизни. Новогодний праздник
Январь февраль	4	Что нас окружает? (предметный мир)	Дом. Квартира. Стройка. Мебель. Бытовая техника. Экстремальные ситуации в быту. Посуда. Продукты. Роль витаминов. Одежда, обувь, головные уборы
Февраль март	4	Культура нашей страны	Защитники отечества. Женский день – 8 марта. Народные промыслы. Народные традиции. День театра.
Март	3	Весна	Время года – весна. Труд людей. Растения: деревья, первоцветы. Забота о здоровье своём и окружающих. Правила поведения на водоёмах
Март Апрель	4	Наш дом «Земля»	Страна Россия. Космос. Наша планета Разные климатические зоны. Разные страны. Главный город страны Москва. Город Каменск-Уральский. Транспорт. Поведение на улице. Охрана природы.
Апрель май	2	Мир и труд	Праздник мира и труда.

			День Победы. Профессии пап и мам. Службы, которые всегда на страже.
Май	2	Ура! Лето!	Цветы, Насекомые. Дворовые игры.

Темы	Формы и виды работы
«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Овощи»</li> <li>Сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей</li> <li>Игра «Четвертый лишний»</li> <li>Разрезные картинки «Овощи»</li> <li>Рисуем этикетки, консервируем овощи (развитие кратковременной памяти)</li> <li>Штриховка, раскрашивание овощей (развитие мелкой моторики)</li> <li>«Найди два одинаковых овоща» (развитие внимания)</li> <li>Игра «Ругаемся овощами» (преодоление агрессии)</li> <li>Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти)</li> <li>Игра-драматизация «Мы пришли на огород»</li> <li>«Сравни овощи» (развитие мышления)</li> <li>Составление загадок-описаний</li> <li>Зашумленные картинки</li> </ol>
«Фрукты, ягоды» «Грибы» «Деревья, кустарники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти)</li> <li>«Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики)</li> <li>Упражнение «Определи на вкус» (развитие вкусовой памяти)</li> <li>«Коробочка с запахами» (развитие обонятельной памяти)</li> <li>Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени)</li> <li>Составление загадок-описаний</li> <li>«Быстро найди и собери» (развитие внимания, быстроты внимания)</li> <li>Продолжи ряд</li> <li>Упражнение «Фруктовый сад» (развитие навыков аутотренинга, устранение мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании)</li> <li>Упражнение «Образы и звуки» (повышение чувствительности к физическим упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку)</li> </ol>
«Одежда» «Обувь, головные уборы» «Животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй»</li> <li>«Пуговицы» (развитие зрительной памяти)</li> <li>Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений)</li> <li>Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку)</li> <li>Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» (развитие эмоций)</li> <li>Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное (развитие мелкой моторики)</li> <li>«Найди отличия» (развитие внимания)</li> <li>«Походки» (развитие общей моторики)</li> </ol>

	<p>9. «Это правда или нет?» (развитие логики)</p> <p>10. Разрезные картинки</p> <p>11. «Рассеянный Антошка» (развитие мышления, памяти)</p> <p>12. Игры: «Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи», «Зайцы и слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций)</p>
<p>«Зима»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Новый год»</p>	<p>1. Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления)</p> <p>2. Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики)</p> <p>3. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>4. Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу»</p> <p>5. Игра «Ассоциации»</p> <p>6. Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.)</p> <p>7. Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.)</p> <p>8. Игра «Для чего нужен предмет»</p> <p>9. Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления)</p> <p>10. Беседы: «Для чего нужны родители», «Мама, папа и я – дружная семья»</p> <p>11. Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д.</p> <p>12. Психотехнические игры «Подарок», «Секрет».</p> <p>13. Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?»</p> <p>14. Упражнение «Оживим картинку»</p>
<p>«Дом»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Посуда»</p>	<p>1. Беседа «Расскажи о своем доме», игра-воспоминание «Звуки, запахи моего дома»</p> <p>2. Игра «Потерялся»</p> <p>3. Игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом», «Что потерялось в доме?» (развитие внимания), «Волшебный стул», «Дорисуй детали»</p> <p>4. «Что можно, а чего нельзя» – основы безопасности</p> <p>5. «Какие продукты нам друзья, а какие – враги»</p> <p>6. Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления»</p>
<p>«Детский сад»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Комнатные растения»</p>	<p>1. «Новоселы» (рисование своих портретов детьми и заселение их в дом – группу детского сада)</p> <p>2. Тренинг конструктивного поведения (ситуации в которых ребенок разбирает самого себя)</p> <p>3. Игры «Дотронься до...», «Катушка», «Ветер дует на...»</p> <p>4. Этюды «Робкий ребенок», «Смелый ребенок»</p> <p>5. Игры: «Звуки группы», «Давай сравним», «Гладкий, твердый, колючий, мокрый, мягкий»</p> <p>6. Беседа о работниках детского сада (какие профессии, настроение работников)</p> <p>7. Игра-диагностика: «Сладкая проблема», «Секрет», «Портреты»</p> <p>8. Беседа – игра: «Когда дети лгут»</p>

«Мамин праздник» «Первоцветы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование: «Моя мама», «Моя семья»</li> <li>2. Проигрывание ситуаций с последующим анализом: «Мама заболела», «Я сказал маме неправду» и т.д.</li> <li>3. Рисование «Весенние цветы»</li> <li>4. Этюды: «Так будет справедливо», «Мама обиделась»</li> </ol>
«Насекомые» «Лето»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Волшебный тазик» (развитие обонятельных и вкусовых ощущений)</li> <li>2. Упражнение «Цветочный магазин», «Игры в воде»</li> <li>3. Игры: «Путешествие в страну звуков», «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица», «Жучок», «Пчелка мешает спать»</li> <li>4. Рассказывание стихотворений с помощью жестов</li> <li>5. «Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти)</li> <li>6. Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дискотека кузнечиков»</li> </ol>

### 3.4. График работы

**График работы  
педагога-психолога Т.Г. Стаценко (0,25 ставки)  
на 2023-2024 уч. год**

#### График работы

День недели	1 половина дня	перерыв	2 половина дня
<b>Вторник</b>	9.30 – 12.00	12.00 - 12.30	12.30 -14.30
<b>Четверг</b>	9.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.30 – 14.30

#### Циклограмма работы

День недели	Работа с детьми (занятия, сопровождение детей до кабинета, группы, на улице)	Методическая работа	Работа с родителями	Работа с педагогами
<b>Вторник</b>	9.30 - 12.00	12.30 – 13.00	13.00 – 14.00	14.00 -14.30
<b>Всего: 4ч. 30 мин</b>	<b>2 ч. 30 мин.</b>	<b>30 мин.</b>	<b>1 час</b>	<b>30 мин.</b>
<b>Четверг</b>	9.25 – 12.00	12.30 – 13.00	13.00 – 14.00	14.00 -14.30
<b>Всего: 4ч. 30 мин</b>	<b>2 ч.30 мин.</b>	<b>30 мин.</b>	<b>1 час</b>	<b>30 мин.</b>
<b>Итого: 9 ч.</b>	5 часов	1 час	2 часа	1 час
	<b>60%</b>	<b>10%</b>	<b>20 %</b>	<b>10%</b>

#### Расписание занятий

Дни недели	Время	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Вторник	9.30 – 9.50	гр. Лучик	Интегрированный тренинг «Путешествие в мир добрых отношений»
	9.50 – 10.10	гр. Лучик	ИИКРЗ
	10.10 – 10.45	гр. Лучик	Коммуникативные игры на прогулке
	10.45 – 11.10	гр. Теремок	ИИКРЗ
	11.10 – 11.35	гр. Теремок	Коммуникативные игры на прогулке
	11.35 – 12.00	гр. Теремок	ИИКРЗ
Четверг	9.30 – 9.55	гр. Теремок	Интегрированный тренинг «Путешествие в мир добрых отношений»

	9.55 – 10.10	гр. Лучик	ИИКРЗ
	10.10 – 10.45	гр. Лучик	Коммуникативные игры на прогулке
	10.45 – 11.10	гр. Теремок	ИИКРЗ
	11.10 – 11.35	гр. Теремок	Коммуникативные игры на прогулке
	11.35 – 12.00	гр. Лучик	ИИКРЗ

**Вторник (9.30 – 14.30) 4 часа 30 минут**

<i>Время</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Методическая работа</i>
9.30 – 12.00	Игровые коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные), диагностика, наблюдение, сопровождение детей из группы и в группу.			
12.30-13.00				Обработка и анализ полученных данных. Подготовка к занятиям
13.00- 14.00			Консультации для родителей	
14.00- 14.30		Консультации для педагогов		

**Четверг (9.30 – 14.30) 4 часа 30 минут**

<i>Время</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Методическая работа</i>
9.30 – 12.00	Игровые коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные), диагностика, наблюдение, сопровождение детей из группы и в группу.			
12.30-13.00				Обработка и анализ полученных данных. Подготовка к занятиям
13.00- 14.00			Консультации для родителей	
14.00- 14.30		Консультации для педагогов		

Всего 9 часов

### 3.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов (включая инструментарий)

При реализации рабочей программы педагога-психолога проводится оценка эмоционально-волевого и познавательного развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты диагностики обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в бланках обследования. Специальная диагностика решает следующие задачи:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей,
- склонностей личности,
- ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных. Направление предполагает четыре раздела:

- «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов».
- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе».
- «Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников».

Результативность программы выявляется путем психологического обследования, проводимого 2 раза в год. Один раз в сентябре до начала развивающих коррекционных занятий, второй раз в мае месяце.

Психологическое обследование детей проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка, что отражено в договоре между ДОУ и родителем (законным представителем) ребенка.

Педагог-психолог осуществляет: Психологическую диагностику познавательных процессов детей. Психологическую диагностику эмоционально-волевой сферы детей и их личностных качеств. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

#### Диагностический инструментарий:

Интеллектуальное развитие	1. «Диагностический комплекс для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго» 2. «Диагностика познавательной деятельности», С.Д. Забрамная, О.В.Боровик 3. «Диагностика познавательной деятельности», Е.А. Стребелева 4. «От диагностики к развитию», С. Д. Забрамная
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	5. «Нарисуй человека», Тест Гудинаф
Готовность к школьному обучению	1. Опросник «Мотивационная готовность», Л. А. Венгер 2. «Домик», Гуткина Н. И. 3. Методика «Учебная деятельность» Цеханская Л.И. 4. Методика «Шифровка» Л.А. Вегнер 5. Методика определения уровня кратковременной зрительной памяти Бернштейна. 6. Методика определения уровня креативности – модификация тестов на воображение 7. Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина 8. Методика «Лесенки» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон
Эмоционально-личностное развитие	1. Методика «Несуществующее животное», М.З. Друкаревич 2. «Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей», М. А. Панфилова 3. «Дом. Дерево. Человек», Л. А. Венгер 4. «Лесенка», В.Г. Щур 5. «Тест детской тревожности», Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. 6. Методика «Кактус», М. А. Панфилова Екжакова
Межличностные взаимоотношения	1. Методика «Два дома», И. Вандвик, П. Экблад 2. Социометрическая проба «День рождения»
Диагностика семьи	1. «Рисунок семьи», Г.Т. Хоментausка 2. «Тест-опросник родительского отношения», А.Я.Варга, В.В. Столин 3. «Опросник АСВ», Эйдемиллер Э.Г.
Диагностика педагогов	1. «Оценка способности педагога к эмпатии» 2. «Диагностики уровня эмоционального выгорания», В. В. Бойко

#### IV раздел. Воспитательная работа педагога-психолога

##### 4.1 Цели, задачи

Практическая реализация цели и задач направлений воспитания осуществляется на основе модульного принципа.

Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Программа воспитания педагога-психолога направлена на практическую реализацию целей и задач модуля «Маленькие уральцы».

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Решает задачи направлений «гражданское и патриотическое воспитание» и «нравственно - правовое воспитание»

##### 4.2 Планируемый результат

Ребенок знает (имеет представления):

- Представления о символах государства



- Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
- Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины.
- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и её народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города.

Ребенок умеет (проявляет):

- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, благожелательность, верность, долг, честь.
- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.
- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.
- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека.