

Принято Педагогическим советом  
Детского сада №33  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий Детским садом №33

\_\_\_\_\_/ Бельтюкова Л.В.  
31.08.2023

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №33 компенсирующего вида»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ  
ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
«ТЕРЕМОК»

Составили:

учитель – дефектолог Стаценко Т.Г  
воспитатель Лаптова О.Н.  
воспитатель Назарова Е.О.

Каменск –Уральский  
2023

№/п	СОДЕРЖАНИЕ
	ВВЕДЕНИЕ
<b>I</b>	<b>РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы для детей с задержкой психического развития
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ЗПР дошкольного возраста.
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы по возрастам
1.2.3.	Возможные достижения воспитанников с задержкой психического развития к 6 годам
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе
1.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<b>II</b>	<b>РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>
2.1.	Общие положения
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.2.2.	Познавательное развитие
2.2.3.	Речевое развитие
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.2.5.	Физическое развитие
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми
2.3.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.
2.3.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития
2.5.	<b>ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ</b>
2.5.1.	Цели, задачи
2.5.2.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР
2.5.3.	Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
2.5.4.	Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
2.5.5.	Программа коррекционно-развивающей работы педагога психолога
2.6.	<b>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>
2.6.1.	Пояснительная записка
2.6.2.	Целевой раздел
2.6.3.	Содержательный раздел
2.6.4.	Организационный раздел
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.
3.6.	Планирование образовательной деятельности
3.7.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы
3.8.	Календарный план воспитательной работы
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
IV	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:</b>
	Презентация программы

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа ЗПР:

определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью рабочей программы дошкольного образования детей с ЗПР в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности;
- реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Содержание рабочей программы ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью рабочей программы ЗПР.

Программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа (далее РП) предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №33, утвержденной приказом № \_\_\_ от \_\_\_\_\_
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

Целью реализации рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АООП;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы***

#### **Общие принципы и подходы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО ЗПР**

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство *наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.*

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции *углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов.* Комплексный подход в коррекционной

работе означает, что она будет *эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию*. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому *программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.*

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Данный принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством

педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

#### *Подходы к формированию программы*

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ЗПР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по адаптированной программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки психического развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, условно выделяется 3 варианта освоения программы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения). Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на школьный уровень образования.

Возможность освоения первого варианта программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляторных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк, может рекомендовать продолжить образование по основной программе дошкольного образования. Вместе с тем, рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного образования.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех



педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта к другому.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. *Специфической особенностью* является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с ЗПР. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

### ***1.1.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения

различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР :

*1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

*2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

*3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

*4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

*Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого

интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность, бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу

дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция .

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### ***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей .

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## **1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий

(индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

### ***1.2.1. Возможные достижения воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития к 6 годам<sup>1</sup>***

#### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру.

#### ***Речевое развитие.***

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт -

---

<sup>1</sup> Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.

В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Владеет словообразовательными умениями. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Речь выразительна интонационно, выдержана темпоритмически. Владеет диалогической и монологической речью. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

#### ***Познавательное развитие.***

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц). Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

#### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной



деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Проявляет интерес к стихам, песням, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Узнает окружающие звуки, голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

### ***Физическое развитие.***

Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.

Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Управляет движениями осознанно. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе её завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»).

**Группа А** — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

**Группа В** — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

**Группа С** — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, частореализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

Применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

### **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Диагностическая работа* занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

*Диагностическая работа* строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы:

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника (обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ

коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка);

- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

*Воспитатели* в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

*Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог* используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

#### *Педагогическая диагностика.*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка. Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые формируются и развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учёт особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляется характер изменений: регрессивный, неизменяющийся, прогрессивный; даётся общая оценка успешности воспитательных, образовательных, коррекционных воздействий взрослых на

разных ступенях образовательного процесса, а также определяются направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, составления на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- дальнейшего планирования педагогических действий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

*Организация проведения педагогической диагностики.*

В проведении диагностики участвуют все педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности.

Стартовая диагностика – проводится на начальном этапе освоения ребёнком адаптированной образовательной программы, направлена на выявление актуальных возможностей ребёнка, составление на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и профессиональной коррекции особенностей его развития.

- Учитель – дефектолог на основе психолого – педагогического изучения детей составляет развёрнутые психолого – педагогические характеристики детей, знакомит с ними воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Оформляет Карты развития детей.

- Учитель – логопед проводит анализ недостатков фонематической и произносительной сторон речи. Вносит результаты в Карту развития ребёнка.

Промежуточная диагностика – оценка промежуточного уровня развития детей, направлена на определение динамики становления основных (ключевых) характеристик, которые формируются и развиваются у детей в результате коррекционно - образовательного процесса. На основе полученных данных проводится необходимая корректировка индивидуальной работы с ребёнком. Оценка промежуточного уровня развития детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года в период освоения адаптированной образовательной программы.

- Учитель – дефектолог проводит анализ динамики развития каждого ребёнка, на основе текущего мониторинга в процессе коррекционно – развивающего обучения. Составляет психолого – педагогические характеристики детей в начале, в середине и в конце учебного года.

- Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре участвуют в мониторинге освоения Программы (педагогический блок) по пяти образовательным областям.

- Учитель – логопед проводит анализ динамики развития фонематической и произносительной сторон речи.

Заключительная диагностика - проводится на завершающем этапе освоения адаптированной образовательной программы.

#### *Формы, методы педагогической диагностики*

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.д.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики физического, коммуникативного, художественно – эстетического развития.

#### *Психологическая диагностика развития детей*

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Стартовая диагностика. Педагог – психолог осуществляет скрининг - диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Промежуточная диагностика. Педагог – психолог привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО ЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

*Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в группе.

### **1.5. Часть Программы, формируемые участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

#### ***1.5.1. Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА»***

*Цель:* формирование понимания у ребёнка того, что в основе развития общества лежит преобразовательная деятельность людей и осуществление ранней профориентации воспитанников.

*Задачи:*

1. Формировать позитивные установки к техническим видам труда и творчества, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Способствовать ранней профориентации воспитанников;
2. Знакомить детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей);
3. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;
4. Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.
5. Активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей.



6. Пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Целевые ориентиры:

Модуль «Техника на службе у человека»

У ребёнка сформированы представления о технике, которая создана человеком для выполнения разной работы. Ребёнок знаком с историей появления техники, знают как создаётся и «живёт» техника, из чего состоит и почему её такое множество. Ребёнок знаком с бытовой техникой, знает правила безопасного обращения с ней. У ребёнка развито творчество и воображение, которое способствует рождению идей для новых изобретений.

Модуль «Славим человека труда»

— Ребёнок проявляет интерес к трудовому настоящему и прошлому города, понимает важность труда людей на производстве, знаком с заводскими профессиями на примере членов своей семьи. У ребёнка сформированы позитивные установки к инженерно - техническим видам труда. Ребёнок активно включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с трудовым прошлым и настоящим родной области, города. Ребёнок обладает элементарным чувством гордости за трудовое прошлое и настоящее своего города.

### ***1.5.2. Программа формирования моторно-двигательных умений «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»***

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

**Цель:**

Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

**Задачи:**

Образовательные:

- обучение ориентации на листе в клетку;
- учить детей работать с образцом: анализировать образец, использовать образец для срисовывания и проверки;
- учить выполнять графические задания под диктовку;
- развитие навыков владения линейной графикой.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.
- развитие зрительного и слухового восприятия, память, аналитического мышления

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

**Структура занятий:**

1 часть - упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, массаж, упражнения с различными предметами.

2 часть - упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть - упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетрадях, графические диктанты.

Эта структура позволяет избежать переутомления и снимает эмоциональное напряжение у детей, что способствует активизированию различных анализаторных систем, а значит более быстрому и лучшему восприятию программного материала.

**Планируемый результат освоения программы:**

***К концу года дети должны:***

Знать гигиенические правила письма.

Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.

Знать правильное расположение тетради и карандаша при письме.

Уметь правильно держать карандаш.

Знать правила штриховки.

Уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клеточку.

Знать правила работы с тетрадью.

Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.

Знать способы выполнения пальчиковой гимнастики

Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

(проект «Умные пальчики» - Приложение № 1)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах компенсирующей направленности.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- организация образовательной среды;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с задержкой психического развития, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков психического развития детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников включает тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

### ***Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание***

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью,

интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон).

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет

представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

### ***Формирование навыков безопасного поведения***

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

– развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

*2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

*3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы -

описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **Формирование первичных ценностных представлений.**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Знает родной город. Дать представление о том, что он (ребёнок) является гражданином России, а его город на территории России. Знакомить с государственными символами: герб, гимн России, закреплять знания о флаге России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Дать представление, что Россия — самая большая страна мира, учить показывать Россию на карте. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за достижения страны.

месяц	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Коррекционная направленность педагогического процесса
сентябрь	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников	С/Р «Магазин игрушек» Д/И «Радио» Д/И «Чемодан»	устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>			



	<p>формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств</p>	<p>Д/И «Волшебный цветок» «Как я дома помогаю» «Кто я в семье?»</p>	<p>развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p>		
	<p>формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого</p>	<p>Д/И «Кому это нужно?» «Угадайте, что я делаю?» «Выбираем работу» «Что сначала, что потом?» С/Р «Накроем стол для кукол»</p>	<p>бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; закреплять навыки личной гигиены, самообслуживания, с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду</p>
	<p><i>Формирование основ безопасного поведения</i></p>		
	<p>формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Д/И «Как бы ты поступил?» «Копилка добрых дел» «Оцени поступок»</p>	<p>знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации</p>
	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i></p>		
октябрь		<p>Д/И «Эхо» Д/И «Неиспорченный телефон» Д/И «Воздушный шарик»</p>	<p>создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p>		

	<p>формировать основы нравственной культуры;</p> <p>формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей</p>	<p>С/Р «Семья»</p> <p>«Я живу на улице»</p> <p>«Путешествие по городу»</p> <p>«Детский сад»</p>	<p>создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</p>
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
	<p>воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда</p>	<p>Д/И «Как труд людей разрушает или спасает планету?»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Угадай профессию»</p>	<p>бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям</p>
	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
	<p>приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества</p>	<p>«Умей сказать нет!»</p> <p>«Куда бежать, если за тобой гонятся»</p> <p>«Снежная королева»</p> <p>«Что, где, когда?»</p>	<p>развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</p>
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
ноябрь	<p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	<p>«Буря»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Телеграф»</p> <p>«Радио»</p>	<p>формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы</p>

	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
	приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности; формировать основы нравственной культуры	Д/И «У кого какой дом?» «Мама и дочка» «Пора обедать» «Путешествие в мир вещей» «Назови ласково»	• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
	воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;	Д/И «Что хочет делать Маша?» «Генеральная уборка» «Что нужно маме?» «Путаница»	• закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур
	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
	формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.	«По грибы» «Выбери съедобные грибы и ягоды» «Погода и настроение» «Наши помощники растения»	развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
декабрь	Формировать уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ; Осознают личную причастность к жизни Родины.	«Что мы Родиной зовем?» «Малая Родина»	вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		

<p>формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;</p>	<p>«Папа-хороший хозяин» «Встречаем гостей» «Бабушка приехала»</p>	<p>формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения)</p>
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p>		
<p>формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;</p>	<p>Д/И «Доскажи словечко» «Наведи порядок» «Чему научили нас взрослые» «Прояви заботу» «Юные экологи»</p>	<p>развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности</p>
<p><i>Формирование основ безопасного поведения</i></p>		
<p>приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>«Берегись автомобиля» «Умеем ли мы разговаривать по телефону?» «Нам прогулке» «Определи растение по запаху»</p>	<p>побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.</p>

январь	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	формировать основы нравственной культуры; формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.	«Мост дружбы» «Зеркало» «Печем пирог» «Пошли письмо»	создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
	развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности	Д/И «Непослушная кукла» «Угадай настроение по рисунку» «Мамы укладывают детей спать» «Чаепитие»	побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
	формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.	Д/И «Назови как можно больше предметов» «Для чего это нужно делать?» «Что сначала, что потом?» «Так бывает или нет?»	воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>			
формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения,	««Незнакомый человек в подъезде» «Правила поведения с незнакомыми людьми» «Мой друг светофор» «Фантазеры»	стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;	

февраль	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств; Побуждать проявлять гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам.	«Вежливые слова» Д/И «Чем похожи наши мамы?» «Чем похожи наши папы?» «Дом добрых дел»	создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но и давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
	формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;	«Кто твой друг?» «Отгадай, кто это?» «Назови ласково» «Комплимент»	обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;	Д/И «Кто где работает?» «Исправь ошибку» «Для человека какой профессии это нужно?» «Хлопните в ладоши, если это надо для... (название профессии)» «Кто больше назовет профессий (с мячом)»	совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям	
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>			
приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения,	«О чем говорит кошка?» «На реке весной» «Безопасность при общении с животными» «Кто рядом живет»	стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья	

март	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	<p>формировать основы нравственной культуры;</p> <p>Знакомить со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.</p> <p>Дать представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами</p>	<p>«Ремесла нашей страны»</p> <p>«Столица нашей страны»</p> <p>«Знаменитые люди нашего города»</p>	<p>создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера,</p> <p>предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР</p>
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
	<p>развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников</p>	<p>«Научим зайку делиться с товарищами»</p> <p>«Расскажем собачке, как играть с друзьями»</p> <p>«В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»</p>	<p>создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);</p> <p>использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций</p>
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>			
	<p>формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;</p>	<p>Д/И «Продолжи предложение»</p> <p>«Кто на фото?» «Найди и расскажи»</p> <p>«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»</p>	<p>воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения,</p> <p>поддерживать порядок на игровой площадке;</p> <p>развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке</p>

	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
	– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.	«Кому нужна вода» «Лесник» «Пищевые цепочки водоема» «С чем нельзя ходить в лес?»	воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>		
	Формировать уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ; Побуждать проявлять чувства гражданско-патриотические: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символа	«Найди флаг» Слушание гимна. «Что зовется Родиной?» «Найди символы страны»	обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
апрель	формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств	Д/И «Собери цепочку» «Имена» «Девочки-мальчики»	формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым, окружающим детям
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		



	<p>развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.</p>	<p>С/Р «В кафе» «Накроем стол для кукол на праздник» Д/И «Что я делаю?» «Четвертый лишний»</p>	<p>бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур</p>
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>			
	<p>приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;</p>	<p>«Где живет вода?» «Купание в водоеме» «Сходства и отличия» «Мусор» «Хранители леса»</p>	<p>стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием</p>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>			
май	<p>Знакомить со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Дать представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.</p>	<p>«Кто такие-россияне» «Костюмы народов нашей страны» «Ремесло»</p>	<p>формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения)</p>
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>			

<p>формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;</p> <p>формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p>Д/И «Подарок» «Передай хорошее настроение» «Цветик-семицветик» «Круг честности»</p>	<p>учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; создавать условия и предпосылки для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил</p>
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p>		
<p>формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого</p>	<p>Д/у «Одень куклу на улицу» «Путешествие по лабиринту»</p>	<p>стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п)</p>
<p><i>Формирование основ безопасного поведения</i></p>		
<p>передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.</p>	<p>«Подбери нужные правила» «Сто бед» «Мы-спасатели» «Когда грозит опасность» «Осторожность на пешеходном переходе»</p>	<p>разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания</p>

### **2.2.2. Познавательное развитие**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

##### ***1. Сенсорное развитие.***

Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

##### ***2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

##### ***3. Формирование элементарных математических представлений.***

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

#### 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

месяц	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Коррекционная направленность педагогического процесса
сентябрь	<i>Сенсорное развитие</i>		
	формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру	«Найди такой же цветочек» «Обведи и заштрихуй» «Один-много» «Разноцветные клубочки и прищепки»	развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
	формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;	«Кто это животное?» «Кто поможет малышу?» «Зоологическая столовая»	формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			

	формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве,	«Правильный счет» «Много-мало» «Отгадай число»	уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному)
	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>		
	формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Профессии» «Кто работает в детском саду?»	формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта
октябрь	<i>Сенсорное развитие</i>		
	формировать сенсорную культуру	«Большой, поменьше, маленький» «Разноцветные капли» «Покажи такую же» «Красный, желтый, синий, зеленый.»	развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
	развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;	«Лесные жители» «Что кому» «Что сначала, что потом?»	формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной познавательно-исследовательской деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
	формировать первичные математические представления	«Счетная мозаика» «Считаем» «Возьми столько же»	совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале
	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>		

	<p>Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.</p>	<p>«Где это можно купить» «Так бывает или нет?» «Узнай по описанию»</p>	<p>обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия</p>
ноябрь	<i>Сенсорное развитие</i>		
	<p>Формировать представления о способах обследования объектов и предметов окружающего мира;</p>	<p>«Найди матрешке ведро» «цветное домино» «Домики для медвежат»</p>	<p>формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов</p>
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
	<p>формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;</p>	<p>«Вредно-полезно» «Полезная и вредная еда» «Назови правильно»</p>	<p>положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить</p>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
<p>формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( числе, части и целом,);</p>	<p>«Кому сколько?» «Помоги цыплятам» «Забавные котята»</p>	<p>развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов</p>	
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>			

	формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Какое время года?» «Назови одним словом» «Что было бы если...»	создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия
декабрь	<i>Сенсорное развитие</i>		
	формировать сенсорную культуру;	«Угости мышек чаем» «Украшим коврик» «Почини коврик»	развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
	развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;	«Летает, прыгает, плавает...» «Природа и человек» «Найди листок, как на дереве»	организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
	формировать первичные математические представления;	«Едем на поезде» «Подбери по форме»	применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>			
поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.	«Где живет?» «Из чего сделано?» «На что похоже»	продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	

январь	<i>Сенсорное развитие</i>		
	сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере	«Подбери дорожки к домикам» «Вкладыши» «Вставь втулочку»	учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
	формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;	«Путаница» «Откуда снег» «Все по домам»	организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)	«Подбери игрушку» «Хватит ли?» «Посчитай птичек»	соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; формировать ориентировку на листе и на плоскости; формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив	
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>			



	формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира,	«Найди друзей» «Все в мире перепуталось» «Давай поменяемся»	расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
февраль	<i>Сенсорное развитие</i>		
	формировать сенсорную культуру;	«Бусинки» «Зашнуруйсапожок» «Найди предмет такой же формы»	развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
	развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;	«Летает-не летает» «Отгадай-ка» «Из чего сделаны предметы»	стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (пространстве и времени, причинах и следствиях);	«Сосчитай и назови» «Подбери фигуру» «Назови свой автобус»	применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации	
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>			

	формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Хорошо-плохо» «Где живет?» «Раньше-позже»	формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас
март	<i>Сенсорное развитие</i>		
	сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов	«Что лежит в мешочке?» «Найди, то что я покажу» «Какие бывают фигуры»	развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
	развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность	«Ищи и найдешь» «Опиши, я отгадаю» «Вершки и корешки»	расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
формировать первичные математические представления;	«Собери фигуру» «Почему овал не катится?» «Палочки в ряд»	учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?)	
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>			

	поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.	«Что умеет делать?» «Так у нас. А как у вас?» «Назови одним словом»	расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас
апрель	<i>Сенсорное развитие</i>		
	формировать представления о предметах окружающего мира; формировать сенсорную культуру;	«Подбери фигуру» «Найди такой же цветочек» «Разноцветные клубочки и прищепки»	развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
	формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Найди дерево по описанию» «Как мы одеваемся» «Найди деток»	углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			

	формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	«Сложи дощечки» «Сломанная лестница» «Сестрички идут по грибы»	развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела
	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>		
	Формировать представление о отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;	«Узнай по описанию» «Где это можно купить?» «Что кому»	расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
	<i>Сенсорное развитие</i>		
	формировать сенсорную культуру;	«Разноцветные капли» «Покажи такую же» «Красный, зеленый, желтый, синий»	развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
май	развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;	«Что растет в лесу?» «Садовник» «Фрукты и овощи»	развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.;
			расширять и углублять представления детей о местах обитания животных

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)	«Кто быстрее подберет коробки» «Назови и сосчитай» «Расскажи про свой узор»	учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>		
поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.	«Что растет в лесу?» «Угадай, что в мешочке?» «Почтальон принес посылку»	формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас

### **2.2.3. Речевое развитие**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

## **«Развитие речи»**

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий языковым материалом;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

### *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).

Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

### ***Ознакомление с художественной литературой***

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных

родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

месяц	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Коррекционная направленность педагогического процесса
сентябрь	<i>Развитие речи</i>		
	развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;	«Замени звук» «Какого звука не хватает» «Измени слово»	организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой	«Спой вместе с героем» «Стань волшебником» «Волшебные предметы»	вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;	



октябрь	<i>Развитие речи</i>		
	развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;	«Третий лишний» «Чудесный художник» «Кто больше?»	развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
ноябрь	развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;	«Прогулка по сказкам» Игры на воспроизведения содержания сказки по мнемотаблице.	поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла
	<i>Развитие речи</i>		
	создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.	«Услышишь-хлопни» «Нужное слово» «Назови картинку и найди первый звук»	усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.	«Отгадай загадку по предметам» «Найди свою сказку» «Полетушки»	беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию	

декабрь	<i>Развитие речи</i>		
	практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи	«Ловушка» «Цепочка слов» «Эхо»	стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
	формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	«Волшебная корзинка» «Отгадай сказку» «В какую сказку попал колобок»	учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием
январь	<i>Развитие речи</i>		
	практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;	«Загадки «поющих слов» «Какой звук чаще звучит?» «Громко-шепотом»	закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
	формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире	«Отгадай сказочного героя» «Путешествие по сказкам» «Сбежавшие герои сказок»	учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ
февраль	<i>Развитие речи</i>		
	развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;	«Лодочка и паролод» «Лови да бросай-цвета называй» «Какой это предмет?» «Подбери словечко»	формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;  совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>		

	формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;	«Сложи сказку» «Сказки-загадки» «Угадай настроение»	вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.
март	<i>Развитие речи</i>		
	формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;	«Угадай предмет» «Что общего» «Запоминай-ка»	формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
	формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.	«Сказочные клубочки» «Литературное лото» «Прогулка по сказкам»	направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий
апрель	<i>Развитие речи</i>		
	практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.	«Кто подберет больше слов» «Семья» «Кто как разговаривает?»	развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
	формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;	«Волшебные предметы» Игры на воспроизведение содержания сказки по мнемотаблице	читать детям вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей

май	<i>Развитие речи</i>		
	развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;	«Мяч бросай, четко фрукты называй» «Я знаю три названия животных» «Рыбки»	закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
	развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;	«Отгадай загадку по предметам в волшебном сундучке»	поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла

#### ***2.2.4. Художественно-эстетическое развитие***

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

## ***Художественное творчество***

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса. Художественное развитие:
  - развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
  - формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
  - развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
  - формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

#### ***1. Приобщение к изобразительному искусству.***

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

***2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).***

Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

#### ***3. Развитие детского творчества.***

Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных

изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

### ***Музыкальная деятельность***

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.

В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. *Приобщение к музыкальному искусству.*

Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

месяц	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Коррекционная направленность педагогического процесса
сентябрь	<i>Художественное творчество</i>		
	Развитие продуктивной деятельности детей: - развитие изобразительных видов деятельности (аппликация).	Аппликации: «Игрушки» «Листопад»	развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
	<i>Музыкальная деятельность</i>		
	развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; - формирование интереса к пению и развитие певческих умений;	«Три цветка» «Игралки-повторялки» «Веселые подружки»	формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;	«Строим детский сад» «Моя улица»	учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки	

октябрь	<i>Художественное творчество</i>		
	Развитие детского творчества: - поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.	Поделки из бросового материала.	формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации
	<i>Музыкальная деятельность</i>		
	формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;	«Сладкий колпачок» «Цветик-семицветик» «Найди нужный колокольчик»	организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные
ноябрь	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
	приобщать к конструированию; - подводить детей к анализу созданных построек; - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки;	Поделки из бросового материала.	развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр
	<i>Художественное творчество</i>		
	формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.	Рисование «Поздняя осень» «Мама»	знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);
	<i>Музыкальная деятельность</i>		



	поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;	«Музыка и движения» «Музыкальная загадка» «Принц и принцесса»	создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
	воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Изготовление открыток ко дню Матери.	совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов
	<i>Художественное творчество</i>		
	Развитие продуктивной деятельности детей: - развитие изобразительных видов деятельности (лепка)	Лепка «Человечки» «Зимние виды спорта»	развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства
	<i>Музыкальная деятельность</i>		
	формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.	«Угадай, на чем играю?» «Наоборот» «Теремок»	использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
декабрь	приобщать к конструированию; - подводить детей к анализу созданных построек; - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки;	Поделки елочных игрушек из бросового материала.	учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом

январь	<i>Художественное творчество</i>		
	формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.	Рисование «Снежная улица» «Снеговик»	учить детей эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов
	<i>Музыкальная деятельность</i>		
	формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.	«Узнай свой инструмент» «Волшебный светофор» Игры с помощью колец Луллия.	развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.	учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)	
февраль	<i>Художественное творчество</i>		
	Развитие детского творчества: - поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.	Изготовление открыток к 23 февраля	стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; •закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;
<i>Музыкальная деятельность</i>			

	<p>развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; формирование интереса к пению и развитие певческих умений; развитие музыкально-ритмических способностей.</p>	<p>«На чем играю?» «Колокольчики» «Машины картинки»</p>	<p>развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР</p>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
	<p>приобщать к конструированию; - подводить детей к анализу созданных построек; - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки;</p>	<p>«Мы построим мост» «Дорога для машин»</p>	<p>учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом</p>
	<i>Художественное творчество</i>		
март	<p>Развитие продуктивной деятельности детей: - развитие изобразительных видов деятельности (рисование)</p>	<p>Рисование «Портрет мамы» «Проталины»</p>	<p>обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников</p>
	<i>Музыкальная деятельность</i>		
	<p>формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;</p>	<p>«Разные капельки» «Мишка пляшет-мишка спит» «Кто поет?»</p>	<p>формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения</p>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		

	приобщать к конструированию; - подводить детей к анализу созданных построек; - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки;	«Лесные зверята» «Зоопарк»	положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить
апрель	<i>Художественное творчество</i>		
	формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.	Рисование по сказке	развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.
	<i>Музыкальная деятельность</i>		
	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;	«Ладочки ножки» «Матрешки» «Маша и медведь»	совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам
май	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
	воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	«Магазин» «Паровозик»	учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции
	<i>Художественное творчество</i>		
	задачи: Развитие продуктивной деятельности детей: - развитие изобразительных видов деятельности художественное конструирование). Развитие детского творчества: - поддержка инициативы и самостоятельности детей	Оригами птиц. Рисование скворечника.	учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения
	<i>Музыкальная деятельность</i>		

<p>формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.</p>	<p>«Птичка и жук» «Угадай откуда звук» «Музыкальные инструменты народов мира»</p>	<p>развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе; стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами</p>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>		
<p>приобщать к конструированию; - подводить детей к анализу созданных построек; - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки;</p>	<p>«Моя улица, мой дом родной» «Цветы»</p>	<p>формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий</p>

### **2.2.5. Физическое развитие**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

##### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания.

Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

### ***Физическая культура***

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Развитие двигательных качеств* (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей* (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.

Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.

Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками.

Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

месяц	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Коррекционная направленность педагогического процесса

сентябрь	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
	сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления	«Ребенок и здоровье» Разложи картинку по порядку. «Мой день»	знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища)
	<i>Физическая культура</i>		
	развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности	«Быстро возьми» «Передал-садись» «Падающая палка»	создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей
октябрь	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
	создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;	«Оденем куклу на прогулку» «Что такое хорошо, что такое плохо» «Азбука здоровья»	развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом
	<i>Физическая культура</i>		
	совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;	«Дождик» «Воробышки и кот» «Шалашик»	учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия



ноябрь	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
	воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;	«Где живет витаминка?» «Что любит сердце?» «Утро начинается..»	проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п
	<i>Физическая культура</i>		
	развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры.	«Ловишки на одной ноге» «Попадай-ка» «Охотники»	включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников
декабрь	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности;	«Часы здоровья» «Дерево здоровья» «Здоровье с комнатными растениями»	систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п
	<i>Физическая культура</i>		

	совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;	Упражнения с мячом. Перетягивание каната. «Паучки» Ходьба по дорожкам.	формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий
январь	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
	создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.	«Будь здоров» «Здоровье и цвет» «Ежики»	знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища
	<i>Физическая культура</i>		
	развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;	«Кенгуру» «Перепрыгни через ручеек» «Эстафета парами» «Смена места»	формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом
февраль	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
	создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;	«Наши помощники-растения» «Путешествия в страну здоровья» «Подбери предметы»	привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ

	<i>Физическая культура</i>		
	формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры.	«Ящерицы» «Туннель из обручей» «Эстафета с мячами»	продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку)
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
	воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;	«Как вырасти здоровым» «Чудесный мешочек» «Угадай на вкус»	проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений, использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса
	<i>Физическая культура</i>		
март	развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;	«Знатоки спорта» «Спортивный инвентарь» «Хорошо плохо»	проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур

апрель	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
	создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.	«Узнай и назови овощи» «Полезные и вредные продукты» «Назови правильно»	знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища)
	<i>Физическая культура</i>		
	совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;	«Покажи движение» «Найди свой домик» «Кто больше знает движений»	учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях
май	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.	«Полезное – вредное» «Этикет-школа изящных манер» «Пищевое лото»	осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность
	<i>Физическая культура</i>		
	развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;	«Передай мяч» «Состязание» «Туристы»	совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это

возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обязательно учитываем, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: 1) - под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и 2) - в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь (под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы). Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие требования:

1. Стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически

ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

### ***2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.***

Формы, способы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, возможностей и интересов.

Существенное значение имеют сформированные у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно конкретной группе детей с ЗПР с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

#### Вариативные формы

*Игра* — ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

*Игровая ситуация* — форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор.*

*Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

*Слушание музыки, исполнение и музыкальное творчество.*

*Мастерская* — форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

*Экспериментирование и исследования* (практическое, умственное и социальное) — основная форма познания окружающего мира, направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка. Осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

*Проект* — это создание педагогами таких условий, которые позволяют детям совместно со взрослым или самостоятельно при направляющей помощи взрослого, открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и присваивать (использовать в своей практической деятельности).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются методы — упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

— методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

— метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

— методы создания условий, или метод приучения к положительным формам общественного поведения (упражнения, образовательные ситуации);

— информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

— репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

— метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

— исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

метод контрастных сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства;

— метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.



Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Средства реализации программы.

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения).

### ***2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.***

Культурные практики - разнообразные, активные и продуктивные виды деятельности, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества на основе личного опыта. Включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Культурные умения ребёнка:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

— принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

— принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Культурные практики организуются чаще во второй половине дня, носит преимущественно подгрупповой характер.

Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Использование культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Творческая мастерская

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Детский досуг

Коллекционирование

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»). Начало мастерской — это обычно задание вокруг

слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### ***2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

#### *5-лет*

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно- личностное общение.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать

изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

В условиях работы с детьми с ЗПР встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

#### Направления взаимодействия с семьей

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
- Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР
- Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

##### • Коллективные формы взаимодействия

1). Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3). «День открытых дверей». Проводится для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

4). Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

5). Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

##### • Индивидуальные формы работы

1). Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2). Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

4). Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16-30 до 17 - 30 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

#### • **Формы наглядного информационного обеспечения**

1). Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2). Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3). Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

#### • **Вовлечение в образовательный процесс**

1). Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-взрослых проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2). Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

(описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

### **2.5.1. Цели, задачи**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, *основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

### ***2.5.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР***

#### **1. Диагностический модуль.**

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

#### **2. Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**3. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.



4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования. Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики. Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР образовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

### **2.5.3. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

#### ***Условия реализации Программы:***

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях.

Отражая специфику работы в коррекционной группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого и познавательного развития включены и в другие области.

В результате мониторинга определяются следующие группы дошкольников с ЗПР:

- Группа N, которую составляют дети с нормативным развитием. Компенсация недостатков развития в данном случае, достигается в процессе полного освоения адаптированной программы.
- Группа А— дети с ЗПР, Общее интеллектуальное развитие и познавательная активность по уровню и структуре - соответствует возрастной норме, но внимание неустойчивое, с признаками избирательности.
- Обучаемость таких детей возможна в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки.
- Группа В— дети с общим уровнем развития в границах низкой нормы или ниже нормы. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, уточняется и корректируется в процессе обучения.
- Группа С — дети, у которых общее интеллектуальное развитие по уровню и структуре приближено к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, определяется в процессе диагностического обучения.

### **Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста (к 5-6 годам)<sup>2</sup>**

#### Социально-коммуникативное развитие.

Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Сформированы представления о себе,

<sup>2</sup> Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате систематической и целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру.

### Речевое развитие.

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.

В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Владеет словообразовательными умениями. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически. Владеет диалогической и монологической речью. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### Познавательное развитие.

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности,

строю и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц). Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

#### Художественно-эстетическое развитие.

Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Проявляет интерес к стихам, песням, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Узнает окружающие звуки, голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

#### Физическое развитие.

Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.

Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, колющеброс и др.) разными способами. Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Управляет движениями осознанно. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

## Непосредственно коррекционная образовательная деятельность

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (НОД)
			Задачи
<b>Сентябрь</b>  Детский сад. Время года – лето. Детский сад. Игрушки. День знаний. Школа.		<b>Развитие математических способностей</b>	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Учить детей составлять круг из частей. Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 6. Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов.
		<b>Развитие сенсорных способностей, психических процессов</b>	Формирование пространственных и временных понятий (положение предметов в пространстве около, рядом, посередине, между, перед, далеко, близко). Совершенствовать умение определять форму, цвет и величину игрушек. Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительной памяти – сличение с контуром (трафареты). Развитие аналитико-синтетической деятельности, произвольного внимания (разрезные картинки 4-5 частей)
		<b>Развитие связной речи</b>	Систематизировать знания об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить детей описывать предмет, указывать его существенные признаки по плану-схеме. Совершенствовать умение определять форму, цвет и величину игрушек
		<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Неречевые звуки - учить детей различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру. Речевые звуки закрепить умение детей различать по тембру голоса людей. Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки
		<b>Социальные отношения и развитие общения</b>	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства, снимать эмоциональные и мышечные зажимы («Здравствуй, детский сад»). - Обучать навыкам использования ситуативной речи; отрабатывать сопряженное произношение, интонационную выразительность речи («Фруктовый сад»).
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Закреплять знания о названиях и назначении помещений д/сада. Учить рассказывать о внешнем виде здания д/с. Познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду, учить отвечать на вопросы об их труде.

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (НОД)
			Задачи
Сентябрь, октябрь	ОСЕНЬ Овощи, фрукты. Сад, огород Труд людей в саду, огороде, в поле. Растения. Лес: деревья, кусты, грибы, цветы. Время года - осень	Развитие математических способностей	Учить сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина); Учить выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Учить детей составлять квадрат из частей. Закрепить знания о геометрических фигурах.
		Развитие сенсорных способностей, психических процессов	Учить различать овощи, фрукты, ягоды по вкусу, на ощупь и по описанию. Дать понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте. Закрепить понятия «спереди-сзади» (перед, за, между) в практической деятельности. Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
		Развитие связной речи	Уточнять и расширять представления детей об овощах, фруктах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить понятие «овощи», «фрукты». Учить детей описывать предмет, указывать его существенные признаки по плану-схеме. Совершенствовать умение определять форму, цвет и величину овощей. Расширять и уточнять понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью.
		Подготовка к обучению грамоте	звук [А]. Учить определять позицию звука в слове (начало, конец). - звук [У]. Формировать умение выполнять анализ и синтез звуко сочетаний типа АУА, УАУ.
		Социальные отношения и развитие общения	Составление рассказа «Мои родители». Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности; - учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности; - закреплять навыки использования самостоятельной ситуативной речи, общения с партнером; - формировать умение следить за игрой других.
		Ознакомление с окружающим миром	Закрепить знания о временах года. Систематизировать представления детей об осени, ее признаках на основе рассматривания сюжетных картинок (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди, листопад). Расширять и уточнять понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (НОД)
			Задачи
Октябрь, ноябрь	<p><b>Расту здоровым и общительным</b></p> <p>Подвижные игры. Спортивные игры. Здоровый образ жизни Я и люди. Жители разных стран. Моя семья. Этикет. Гости. Потенциально опасные ситуации контактов с посторонними.</p>	<b>Развитие математических способностей</b>	Закрепить навыки пересчета предметов в пределах 5 независимо от перемещения и расположения в пространстве. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей. Продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы. Учить детей составлять треугольник из частей. Закрепить знания о геометрических фигурах.
		<b>Развитие сенсорных способностей, психических процессов</b>	Учить сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру. Учить восприятию количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей узнавать цифры 0, 1—5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении.
		<b>Развитие связной речи</b>	Уточнить и закрепить знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Развивать умение выделять признаки сходства и различия членов своей семьи. Учить составлять рассказ-описание о своей семье по плану-схеме из 3-4 предложений.
		<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	звуки [Т] и [Г']. Учить определять позицию звука в словах (начало, конец). - звук [О]. Определение позиции звука в слове. Учить подбирать слова на заданный звук. - звук [Э]. Учить выделять ударный слог с лове
		<b>Социальные отношения и развитие общения</b>	Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого, закрепить навыки произвольного поведения. Работать над диалогической речью, закрепить умение отвечать на вопросы полной фразой, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов.
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Развивать речевые умения детей, необходимые для отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество), используя в своей речи математические термины, обозначающие эти признаки, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, которые им не присущи (с использованием отрицания «не»).



Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (НОД)
			Задачи
Ноябрь, декабрь	<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА.</b> Дикае звери и птицы Домашние животные и птицы Домашние питомцы. Рыбы Зоопарк Цирк Звери разных частей света Контакты с животными	<b>Развитие математических способностей</b>	<p>Учить отсчитывать заданное количество в пределах 5, видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p> <p>Учить составлять прямоугольник из частей. Закрепить знания о геометрических фигурах.</p>
		<b>Развитие сенсорных способностей, психических процессов</b>	<p>Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.</p>
		<b>Развитие связной речи</b>	<p>Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексическим темам.</p> <p>Расширять объём простого предложения обстоятельствами.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p>
		<b>Социальные отношения и развитие общения</b>	<p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям. Формировать коммуникативные умения; умение развивать сюжет игры, воспитывать уважение к труду. Развивать моторные функции, мимику, пантомимику</p>
		<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p>звуки [Ы]. Учить определять на слух наличие данного звука в слогах, словах..</p> <p>Гласные звуки. Закреплять умение выполнять синтез и анализ сочетаний гласных звуков.</p> <p>звук [Н] и [М]. Закрепить навык деления слов на слоги.</p>
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Уточнить и расширить представления о домашних, диких животных, их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Развивать умение выделять признаки сходства и различия с дикими животным.</p>

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (НОД)
			Задачи
Декабрь	<b>ЗИМА.</b> Время года - зима Зимние забавы. Зимние виды спорта. О ценности здорового образа жизни. Новогодний праздник.	<b>Развитие математических способностей</b>	Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов. Соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: углы, стороны. Закрепить понятия «больше-меньше». Учить детей составлять ромб из частей. Закрепить знания о геометрических фигурах.
		<b>Развитие сенсорных способностей, психических процессов</b>	Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно).
		<b>Развитие связной речи</b>	Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексическим темам. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Обучать составлению рассказов по серии картинок.
		<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	звук [С] и [З]. Закрепить умение составлять схему звукового анализа слов (ОСЫ, ЗОНТ). звуки [Т] и [Д]. Учить подбирать слова к схемам звукового анализа слов с опорой на картинки
		<b>Социальные отношения и развитие общения</b>	Игра-драматизация «Почему так?». Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства. Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Расширять представления детей о зиме. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить представления о способах зимовки зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. Познакомить с зимними месяцами.

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (НОД)
			Задачи
Январь, февраль	<p><b>Что нас окружает? (предметный мир)</b>  Дом. Квартира Стройка.  Мебель. Бытовая техника. Экстремальные ситуации в быту.  Посуда. Продукты. Роль витаминов.  Одежда, обувь, головные уборы.</p>	<b>Развитие математических способностей</b>	<p>Закрепить понятия «длинный-короткий», «длиннее короче», «одинаковые по длине». Закрепить знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 6, счету от заданного числа. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Учить детей составлять геометрические фигуры из частей. Закрепить знания о геометрических фигурах.</p>
		<b>Развитие сенсорных способностей, психических процессов</b>	<p>Учить счету движений, счету предметов на ощупь, Закрепить понятия: «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине». Формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).</p>
		<b>Развитие связной речи</b>	<p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки- описания по лексическим темам.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Закрепить названия и назначение отдельных предметов посуды (мебели, бытовой техники); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; учить составлять рассказ –описание предмета</p>
		<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p>звуки [Т] и [Д]. Учить выполнять преобразование слогов и слов.</p> <p>звуки [Ш] и [С]. Закрепить умение детей составлять схему звукового анализа слов (ШАПКА, МАЛЫШ).</p> <p>звуки [Ж] и [З]. Учить детей составлять слова из заданных звуков</p>
		<b>Социальные отношения и развитие общения</b>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в речи, жестах. Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.</p>
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Учить правильно называть предметы верхней одежды; формировать представления о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), закрепить умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Закрепить знания о частях дома, назначении комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. Закрепить название некоторых предметов мебели в комнатах.</p>

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (НОД)
			Задачи
Февраль, март	<p>Культура нашей страны. Защитники Отечества Женский день – 8 марта Народные промыслы. Народные традиции. День Театра</p>	<b>Развитие математических способностей</b>	Учить считать предметы в пределах 7 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить сравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Учить соотносить действия в течение суток. Учить сравнивать геометрические фигуры между собой.
		<b>Развитие сенсорных способностей, психических процессов</b>	<p>Формирование пространственных и временных понятий (положение предметов в пространстве около, рядом, посередине, между, перед, далеко, близко).</p> <p>Совершенствовать умение определять форму, цвет и величину предметов.</p> <p>Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительной памяти – сличение с контуром (трафареты).</p> <p>Развитие аналитико-синтетической деятельности, произвольного внимания (разрезные картинки 6-8 частей)</p>
		<b>Подготовка к обучению грамоте.</b>	<p>звук [Ш] и [Ж]. Закрепить умение детей подбирать слова на заданные звуки. Учить детей разгадывать звуковые ребусы.</p> <p>звук [Л] и [Л']. Закрепить умение детей выполнять преобразование слогов и слов</p> <p>звук [Р] и [Р']. Закрепить умение повторять слоговые ряды с оппозиционными звуками</p>
		<b>Социальные отношения и развитие общения</b>	Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим. Учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить детей проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми. Задавать вопросы о детях, событиях из их жизни, поступках
		<b>Развитие связной речи</b>	<p>Развивать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексическим темам.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Обучать составлению рассказов по серии картинок. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.</p>
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Продолжать формирование представлений о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь).

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (НОД)
			Задачи
Март	Весна. Время года – Весна. Труд людей. Растения: деревья, первоцветы. Забота о здоровье своём и окружающих. Правила поведения на водоёмах.	<b>Развитие математических способностей</b>	Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закрепить знания о геометрических фигурах, учить сравнивать между собой.
		<b>Развитие сенсорных способностей, психических процессов</b>	Учить сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. Закрепить представления детей о предметах различной величины и приемах проверки (наложение и приложение): длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, толще — тоньше. Обогащать словарь детей за счет дифференциации слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад). Учить детей выполнять действия по словесным инструкциям.
		<b>Развитие связной речи</b>	Развивать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки- описания по лексическим темам. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Обучать составлению рассказов по серии картинок. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.
		<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	звук [Г] и [К]. Закрепить умение повторять слоговые ряды с оппозиционными звуками звук [Щ], [Ч], [С'] и [Т']. Закрепить умение дифференцировать данные звуки по акустическим и артикуляторным признакам.
		<b>Социальные отношения и развитие общения</b>	Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. Учить детей самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы») Учить детей оценивать поступки сверстников. Продолжать учить культуре поведения в общении с детьми. Учить детей идентифицировать свои действия с действиями других людей. Прививать детям хорошие привычки.
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Расширять круг представлений детей о природных и погодных явлениях. Стимулируем детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия.

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (НОД)
			Задачи
Апрель	<p><b>Наш дом «Земля».</b> Страна Россия. Космос. Наша планета. Разные климатические зоны. Разные страны. Главный город страны Москва. Город Каменск-Уральский. Транспорт. Поведение на улице. Охрана природы.</p>	<b>Развитие математических способностей</b>	Развитие навыка сравнения двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей (в пределах десяти) путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение). Учить количественному и порядковому счету. Учить детей считать в прямом и обратном порядке; находить заданное число стоящее перед (после, между) числами. Закрепить знания о геометрических фигурах, учить сравнивать между собой.
		<b>Развитие сенсорных способностей, психических процессов</b>	Закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных понятиях (положение предметов в пространстве около, рядом, посередине, между, перед, далеко, близко). Совершенствовать умение определять форму, цвет и величину предметов (зрительно, на ощупь). Закрепить умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх-низ, право- лево. Развитие мелкой моторики рук. Развитие аналитико-синтетической деятельности, произвольного внимания (разрезные картинки 6-8 частей)
		<b>Развитие связной речи</b>	Дать представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. Обобщить материал по теме, активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании; составлять рассказ по представлению.
		<b>Подготовка к обучению грамоте.</b>	Глухие и звонкие согласные. Закрепить умение детей подбирать слова к схемам звукового анализа слов без опоры на картинки
		<b>Социальные отношения и развитие общения</b>	Учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Пытаться самостоятельно, с позиции опыта, разрешать проблемную ситуацию. Учить детей по собственной инициативе пытаться проявлять заботу о старших: предложить стул,
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Познакомить с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закрепить понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.

Сроки	Блок	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (НОД)
			Задачи
Май	<b>Мир и труд</b> Праздник мира и труда. День Победы. Профессии пап и мам. Службы, которые всегда на страже. Цветы, насекомые. Дворовые игры.	<b>Развитие математических способностей</b>	Закрепить знания о геометрических фигурах, учить сравнивать между собой. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10. Учить детей считать в прямом и обратном порядке; находить заданное число стоящее перед (после, между) числами.
		<b>Развитие сенсорных способностей, психических процессов</b>	Закрепить представления детей о предметах различной величины и приемах проверки (наложение и приложение): длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, толще — тоньше. Обогащать словарь детей за счет дифференциации слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад). Учить детей выполнять действия по словесным инструкциям.
		<b>Развитие связной речи</b>	Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Продолжаем развивать лексико-грамматический строй речи детей: образование множественного числа существительного, согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже.
		<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Закрепить умение дифференцировать звуки русского языка по акустическим и артикуляторным признакам. Упражнять детей в разгадывании ребусов
		<b>Социальные отношения и развитие общения</b>	Побуждать детей больше задавать вопросов о себе, о мире, о своих близких. Учить детей умению высказываться о себе, своём самочувствии, настроении. Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, формировать представление о дружбе мальчиков и девочек.
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Познакомить с военными профессиями; учить составлять рассказ о защитниках Родины. Воспитывать уважение к людям, кто защищает Родину. Закрепить знания о лете Закрепить название летних месяцев. Обобщить знания о садовых и луговых цветах. Закрепить умение в составлении рассказа.

**Проект:**

**«Формирования моторно-двигательных умений посредством штрихографии»**

**Цель:** повышение уровня развития мелкой моторики, формирование навыков ориентировки на листе бумаги и подготовки руки к письму.

**Задачи:**

1. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, через выработку двигательных навыков линейной графики (последовательность знакомства детей с разновидностями штрихов и линий) и обучением ориентировки на листе бумаги в клетку.
2. Формирование пространственного восприятия, ориентировки в микропространстве, трансформация полученных навыков в самостоятельную деятельность.
3. Формирование произвольности движений и регуляции мышечного тонуса.

Для реализации поставленных задач используются следующие методы: наглядный, словесный, практический (упражнения), репродуктивный, игровой (игры малой и средней подвижности), метод «погружения» в учительские функции, метод последовательного выполнения зрительных, слуховых и графических диктантов; рассматривание иллюстраций, рисунков, макетов; метод использования карандашей-штампов; метод поощрения.

Работа по данному направлению включает в себя различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, изобразительную.

Технология коррекционного воздействия построена как на общих педагогических принципах, так и на специальных, перечисленных ниже:

1. В программе предусмотрено поэтапное освоение выразительных возможностей графических средств: точки, штриха, линии, их выразительной трансформации в композициях художников-иллюстраторов.
2. Формирование моторно-двигательных умений происходит параллельно с усвоением изобразительных навыков. В занятиях каждое направление линий и штрихов отрабатывается отдельно, затем они суммируются и в последствии входят в упражнения, которые развивают и закрепляют навыки рисовальных движений рук.
3. Освоение способов рисования, в соответствии с темами занятий, выстроено в определенной последовательности: от простых движений к более сложным движениям; от переключения с одного движения на другое при опоре на один анализатор – к этому же, но с опорой на несколько анализаторов (зрительный, кинетический и другие). Задания усложняются за счет включения упражнений на развитие соотносящих действий и действий по воспроизведению пространственных отношений между предметами и их частями.
4. Включены задания, предполагающие различный доминантный характер и разнообразные типы структуры занятий. При этом вся деятельность объединена общим сюжетным замыслом, что отвечает синкретичности детского мышления. В связи с этим занятия носят интегрированный характер и отражают содержание всех образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») в различных видах детской деятельности согласно ФГОС ДО.



5. Тема каждого занятия тесно связана с сюжетом и включает только те образы, которые ребенок может понять и воплотить в рисунке. Иногда тема занимает несколько занятий. Всякий раз она преподносится ребенку с неожиданной стороны, чтобы поддержать в нем интерес к деятельности.
6. Применяется принцип расширяющейся спирали: одни и те же значимые представления и познавательные умения периодически актуализируются педагогом перед ребенком, причем их содержание постепенно усложняется.

*Целевые ориентиры:*

- у ребенка развита мелкая моторика, он вынослив, владеет, контролирует и управляет движениями (правильно держит карандаш, цветной мелок, использует их при создании изображения), владеет способами начертания различных видов штрихов и линий; проявляет свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; закрашивает рисунки карандашом, проводит линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз и ли слева на право), ритмично наносит штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, и не оставляя пробелов; «входит» в клетку, обводит ее, ведет прямые линии сверху вниз и слева на право по разлиновке; размещает внутри клетки круг; соединяет углы клетки по диагонали; ведет волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки; ориентируется на листе бумаги и в пространстве вокруг себя; осознает и использует в речи пространственные термины.

- ребенок обладает развитым воображение в разных видах деятельности (рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, используя различные виды штрихов и линий); правильно передает соотношение предметов и их частей по величине и форме; располагает изображение на строчке в соответствии с инструкцией педагога; создает цветные изображения, получает более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш; анализирует и воспроизводит зрительный диктант по образцу и по памяти, графический (слуховой) диктант под диктовку и самостоятельно; проявляет интерес к рисованию, любознательность, задает вопросы в ходе беседы, тематической экскурсии, на выставке.

**Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Коллективные формы работы</i>	<i>Индивидуальные формы работы</i>	<i>Стендовая информация</i>
Сентябрь	Родительское собрание: «Задержка психического развития у дошкольников. Основные направления коррекционной работы для детей 5-6 лет». Презентация рабочей программы на новый учебный год.	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза (для вновь поступивших детей). Ознакомление с результатами диагностики. Ознакомление с задачами коррекционно-развивающего обучения на 1 полугодие учебного года.	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Методические рекомендации по выполнению домашних закрепляющих упражнений.

Октябрь	Круглый стол: «Роль физического развития в формировании высших психических функций»	Проведение анкетирования с целью определения уровня педагогической компетентности родителей. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи).	«Физическое развитие-основа для познавательного процессов»
Ноябрь	Представление педагогического проекта учителя-дефектолога	Практические упражнения с участием родителей и детей	Буклет «Рекомендации родителям для индивидуальной работы с детьми», «Психомышечная тренировка комплекс упражнений»
Декабрь		Консультирование по запросам родителей.	Развитие слухового и речевого восприятия. Развитие зрительного восприятия.
Январь	Родительское собрание. Встреча со специалистами, подведение итогов за первое полугодие).	Ознакомление с задачами коррекционно-развивающего обучения на 2 полугодие учебного года.	Развивающие подвижные игры в воспитании и развитии ребенка.
Февраль	Семинар-практикум: <b>«Формирования моторно-двигательных умений посредством штрихографии»</b>	Консультирование по запросу учителя-дефектолога.	«Полезные перчатки». Развитие мелкой моторики у ребенка.
Март	Семинар - практикум по запросам родителей.	Консультирование по запросам родителей.	Рекомендации по развитию связного монологического высказывания у старших дошкольников (пересказ). «Как учить стихи»
Апрель	Консилиумы (по запросу организации/родителей) Цель: Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой группы и детского сада.	Рекомендации по развитию связного монологического высказывания «Я легко составляю рассказ».
Май	Родительское собрание: «Наши успехи и трудности».	Ознакомление с результатами диагностики.	Игры для развития мышления и познавательной активности у дошкольников. Рекомендации на летний период.

## 2.5.5. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Целью рабочей программы является проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. А так же обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи.

- 1) Организовать меры по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Реализовать систему коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте с 3 до 7 (8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- 3) Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 4) Организовать педагогическую диагностику для обеспечения индивидуального подхода к детям.
- 5) Обеспечить учёт индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые образовательные потребности, индивидуальные потребности детей с задержкой психического развития.
- 6) Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 7) Вовлекать родителей непосредственно в образовательный процесс.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ЗПР

Показатели	ЗПР
Физическое развитие	Замедленное развитие, незначительное отставание от нормы
Развитие ЦНС	Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен

	<p>анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
<p>Развитие психомоторной функции</p>	<p>Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Непродуктивность и недостаточная целесообразность последовательных движений, двигательное беспокойство и суетливость. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Недостаточно сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.</p>
<p>Бытовые навыки</p>	<p>При определенной зрелости личности большинство достигает независимости в сфере ухода за собой. Способны самостоятельно принимать пищу, умываться, одеваться, управлять физиологическими потребностями. Овладевает практическими и домашними навыками, даже если их развитие происходит медленнее, чем в норме</p>
<p>Социальный опыт</p>	<p>Способны обучаться по специальной коррекционной программе.</p>
<p>Способность к общению</p>	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Эмоции недостаточно</p>

	дифференцированы, они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и самим ребенком. Они бурно радуются, когда нужно лишь улыбнуться, не умеют сдерживать гнев и даже агрессию, когда надо лишь рассердиться.
Способность к деятельности	Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений. Внушаемостью и упрямством, слабостью социальных и личностных мотивов. Необходимые решения принимаются по принципу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправлены, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение в связи с этим непоследовательно, неожиданно, то оно отличается пассивностью, то прерывается неуместными поступками, отсутствует ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы
Познавательная активность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Игровая деятельность	Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Восприятие	Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися

	<p>детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных. Обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняет создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, слабо ощущаются оттенки цветов, ошибочно оценивается глубина и объем различных предметов.</p> <p>Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p>
Память	<p>Отмечается замедленность и непрочность запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывает большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях, обобщенных словесным обозначением.</p>
Мышление	<p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих потребностей, непоследовательное и стереотипное, некритичное. Не планирует свою активность по этапам, не пытается заранее предвосхитить последствия, не учитывает возможных трудностей.</p>
Речь	<p>Приобретает речевые навыки с некоторой задержкой, большинство овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Отставание активного словаря от пассивного, понимает</p>

	<p>гораздо больше, чем говорит сам. Фразы бедные, нарушение грамматического строя речи (согласованности слов).</p> <p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;</li> <li>• низкая речевая активность;</li> <li>• бедность, недифференцированность словаря;</li> <li>• выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;</li> <li>• слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;</li> <li>• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;</li> <li>• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;</li> <li>• недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;</li> <li>• недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.</li> </ul>
--	--

### **Коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» детей 5-6 лет.**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы

(расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».



		6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	
3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик», «Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».
4 неделя	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

		<p>обогащать собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	
2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p>

			<p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	<b>Страна Вообразия</b>	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мяч»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи</p>

		<p>музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»;</p> <p>- <i>моделирование</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i>: «Дровосек», «Салки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>психогимнастика</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Этикет. Внешний вид</b>	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	<b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b>	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p>

		<p>невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- беседа «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- сценки «на улице», «в театре»;</p> <p>- задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4 неделя	<b>Столовый этикет</b>	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- беседа «Культура поведения за столом»;</p> <p>- упражнение «За столом»;</p> <p>- задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</p> <p>- физкультминутка «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Подарочный этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память,</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- релаксация «Подарок»;</p> <p>- игра «Подарок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Подарки»;</p> <p>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p>

		мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Гостевой этикет</b>	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - <i>игры</i> : «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Защитники отечества</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «План», «Что нужно для ремонта?»; «Найди лишний

			<p>транспорт»,  - подвижная игра  «Разведчики»;  - ритуал прощания.</p>
4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	<p>1. Сплотить группу.  2. Развивать вербальное и невербальное общение.  3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- приветствие «Давай поздороваемся»;  - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»;  - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;  - пальчиковая гимнастика «В гости»;  - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;  - ритуал прощания «Искра».</p>
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>Мамины помощники</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.  2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- приветствие «Весенняя капель»;  - беседы: «День 8 марта», по сказке;  - фотовыставка;  - сказка «Про маму»;  - танец «Стирка»;  - пальчиковая гимнастика «Помощники»;  - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;  - физкультминутка «Мамины помощники»;  - ритуал прощания</p>
2 неделя	<b>Я и моя семья</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.  2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.  3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение,</p>	<p>- приветствие;  - ребус;  - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;  - фотовыставка;  - беседа «О семье», анализ сказки;  - сказка «Сон»;  - подвижная игра «Заячья семья»;  - пальчиковая гимнастика</p>

		<p>общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>«Дружная семейка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания: «Прятки», «Домик»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- беседа «Настоящий друг»;</li> <li>- задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- подвижная игра «Я змея...»;</li> <li>«Если нравится тебе»;</li> <li>- игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
4 неделя	<b>Я и моё имя</b>	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Ласковые имена»;</li> <li>- сказка «Разноцветные имена»;</li> <li>- беседа по сказке;</li> <li>- задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</li> <li>- творческая мастерская «Наши имена»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- подвижная игра «Кто позвал?»;</li> <li>«Не прослушай своё имя»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?»;</li> <li>«Путаница»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»;</li> <li>- игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</li> <li>«Противоположности»;</li> </ul>



			- <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	<b>Я особенный</b>	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p><i>приветствие «Эхо»;</i></p> <p>- <i>беседа с Незнайкой;</i></p> <p>- <i>задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</i></p> <p>- <i>игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</i></p> <p>- <i>медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</i></p> <p>- <i>коллективная работа «Волшебное дерево»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ЗПР (с дефектологом)

- Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска».
- Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Работа с данными детьми предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Психолого-педагогическая работа с данными детьми строится в соответствии со структурой, изложенной выше, но с учетом индивидуальных особенностей данных детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ***Формирование навыков игрового взаимодействия, обучение методом совместной деятельности детей и родителей направленные на коммуникативное развитие, через организацию психологических гостиных «Путешествие в мир добрых отношений»***

Перспективное планирование

Месяц	Тема ППГ	Предварительная работа	Содержание игровой и продуктивной деятельности
-------	----------	------------------------	--

октябрь	«Игротерапия дома и в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, направленные на конструктивное взаимодействие между детьми.</li> <li>• Беседа «Что такое дружба?».</li> <li>• Чтение: Т. Александрова «Домовенок Кузька»;</li> <li>• Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Совместное обсуждение прочитанных произведений.</li> </ul>	<p><i>Игры:</i> «Волшебный клубок», «Большое животное», «Передай по кругу», «Волшебное зеркало».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> рисование «Наше настроение».</p> <p><i>Домашнее задание:</i> рисование «Наше настроение»</p>
ноябрь	«Необычная прогулка в сказочный лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»; А.Н. Толстой «Сорочьи сказки».</li> <li>• Игра «Изобрази животное».</li> <li>• Беседы: «По каким признакам мы отгадывали животных?», «Какие существуют деревья?».</li> </ul> <p>Игра «Деревья» (описание игры - в гостинной).</p>	<p><i>Игры:</i> «Веселый паровозик», «Деревья», «Изобрази животное», «Тень».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> рисование «Волшебное животное».</p> <p><i>Домашнее задание:</i> придумать необычное растение и нарисовать его.</p>
декабрь	«Арт-терапия дома и в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие по лепке «Необычные фигурки».</li> </ul>	<p><i>Игры:</i> «Повтори движение», «Маленькая птичка».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> лепка «Я леплю из пластилина...».</p> <p><i>Домашнее задание:</i> слепить из пластилина разные фигурки.</p>
январь	Как стать примерным пешеходом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о правилах поведения на дорогах.</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок, посвященных правилам поведения на дороге.</li> <li>• Изготовление из бумаги сигналов светофора, дорожных знаков. Объяснение, что они обозначают.</li> <li>• Занятие «Зелёный огонек»</li> </ul>	<p>Упражнение «Знаете ли вы правила дорожного движения?».</p> <p>Игры: «Веселые автомобили», «Собери светофор».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Мой путь в детский сад».</p> <p>Домашнее задание: по дороге домой рассмотреть дорожные знаки, вспомнить, что они обозначают.</p>

февраль	«Ваше право, дети!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Права ребенка»</li> <li>• Чтение: К. Чуковский «Айболит»; А. Барто «Санитары»; С. Михалков «Прививка».</li> <li>• Беседа «Специальности врачей».</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Врачи бывают разные».</li> </ul>	<p><i>Игры:</i> «Дружная семья», «Море волнуется раз...», «Специальности врачей».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> лепка из соленого теста «Птица счастья».</p> <p><i>Домашнее задание:</i> родителям написать, в какие игры играет ребенок и какие у него любимые.</p>
март	«Увлекательный полёт на аэростате»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление цветов из различного материала.</li> <li>• Чтение: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы: «Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками»).</li> <li>• Проигрывание с детьми глав произведения.</li> </ul>	<p><i>Игры:</i> «Ласковое имя», «Большое животное», «Зоопарк».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Покажи животное».</p> <p><i>Релаксационное упражнение</i> «Я наблюдаю мир сверху».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> рисование «Воспоминания о полете». Домашнее задание: нарисовать свои впечатления от сказочного путешествия.</p>
апрель	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Семья», изобразительная деятельность детей (отражение тематики в детских рисунках).</li> <li>• Рассматривание с родителями семейных фотоальбомов, беседы о любимой деятельности каждого члена семьи</li> </ul>	<p><i>Игры:</i> «Держим мы друг друга за руки». «Помогите взрослым найти своих детей», «Узнайте своего ребенка», «Найди предмет», «Моя семья - мой дом».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление голубя - символа семьи.</p> <p><i>Домашнее задание.</i> Родителям написать мини-сочинение на тему «Мой ребенок», детям нарисовать рисунок «Моя семья».</p>
май	«Мама, папа, я – дружная семья»	<p>Игры, направленные на конструктивное взаимодействие между детьми.</p> <p>Чтение: В. Берестов «За игрой».</p> <p>Беседа о дружбе.</p>	<p><i>Игры:</i> «Держим мы друг друга за руки» «Здравствуйте», «Непослушные картинки», «Найди свой цветок», «Цветы и пчелы», «Собери букет цветов», «Цветик-семицветик»</p>

Взаимодействие с родителями предусматривает использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.
- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность

- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов;
- участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

## 2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.6.1. Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

**Цель воспитания** – личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи воспитания:**

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся 5-6 лет с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 2.6.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **2.6.2.3. Уклад образовательной организации**

Основой воспитательной работы являются *общие мероприятия Детского сада*, реализующие базовые воспитательные ценности, разворачивающиеся по следующему циклу:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, экскурсия, просмотр, и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты (детско – взрослые проекты, коллективные дела группы детей совместно с педагогами, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников - воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов);

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценностей.

2. *Традиции и ритуалы* «сопровождают» мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, усиливают воспитательную составляющую – акции, формы взаимодействия взрослых и детей

3. Сквозными механизмами в воспитательном процессе являются общение, игра, познавательно - проектная деятельность.

3. *Проектная деятельность* заняла прочное место в воспитательном процессе, что позволяет учесть интересы детей и педагогов, создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Важной чертой каждого проекта является заинтересованность родителей, проявление инициативы в участии (проведение

мастер - классов для детей, подготовка виртуальных экскурсий на производство и другое). Обязательным для каждого проекта, заключительного мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

4. Значительное внимание в воспитании детей уделяется формированию позитивных установок к различным видам труда, как части нравственного становления. Особо уделяется внимание знакомству детей старшего дошкольного возраста с инженерными специальностями и рабочими профессиями технического профиля (на примере профессий родителей). Создаются условия для активного приобщения детей к миру труда взрослых людей, к социальной действительности города, повышения личностной значимости для детей городских событий, связанных с трудом горожан.

5. Одним из приоритетов является формирование ценностей здорового образа жизни. В рамках направления организуются различные спортивно - игровые и спортивно – музыкальные праздники, развлечения, детский туризм, сдача норм ГТО детьми 6 лет.

6. Формирование детского коллектива внутри группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми, умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе, стремление создать общий продукт.

7. *Правила и нормы* определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

*Культура поведения воспитателя, специалиста* в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации деятельности ребёнка, анализирует их вместе с родителем строго в индивидуальной беседе без присутствия посторонних;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать ребёнка - собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, давать эмоциональную положительно направленную реакцию на действия воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных особенностей, знание особенностей развития детей конкретной психологической группы и индивидуальных особенностей конкретного ребёнка;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

### *Социокультурный контекст*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### *Деятельности и культурные практики в группе*

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.6.2.4. Воспитывающая среда**

*Воспитывающая среда* – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ЗПР и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;
- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;

- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;

- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

С другой стороны, воспитывающая среда определяется и как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Тогда можно выделить следующие её составляющие:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Особое внимание уделяется укладу, включающему в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детского сада, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

*Воспитательная работа* – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;



- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Основными традициями воспитания в группе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий воспитателей и педагогов сопровождения

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **2.6.2.5. Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми участниками образовательного процесса. Сами участники должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем

создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

#### 2.6.2.6. Целевые ориентиры воспитательной работы

##### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста к 6-ти годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.6.3. Содержательный раздел

#### 2.6.3.1. Задачи воспитания в пяти образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"** направлена на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Образовательная область "Познавательное развитие"** направлена на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Образовательная область "Речевое развитие"** направлена на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** направлена на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к

различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Образовательная область "Физическое развитие"** направлена на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.6.3.5. Содержание воспитательной работы по направлениям развития**

Программа воспитания включает в себя шесть основных направлений:

#### ***Патриотическое направление воспитания***

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ЗПР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Социальное направление воспитания***

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания***

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники,

дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Трудовое направление воспитания***

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ЗПР обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:



- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.6.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

***Групповые формы работы:***

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты группы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***Индивидуальные формы работы:***

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **2.6.4. Организационный раздел**

#### **2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.

2) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

3) Учет индивидуальных особенностей детей с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **2.6.4.2. Условия реализации программы воспитания**

##### ***Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ***

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;  
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

***Основные виды совместной деятельности:***

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, решение ситуативных задач;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), игра-путешествие;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, пешеходные прогулки;
- проектная деятельность, коллекционирование;
- моделирование объектов;
- физкультурно-спортивные соревнования;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- праздники, развлечения;
- познавательные, спортивные, музыкальные досуги;
- трудовые десанты, трудовые акции;
- социальные акции;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

***Предметно-пространственная среда*** (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику группы включать: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится ПВ, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры региона.

Вся среда группы должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### ***Кадровое обеспечение воспитательного процесса***

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в группе не предусмотрено.

Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с этнокультурными особенностями обеспечивается через программы курсов повышения квалификации.

Возможно привлечение специалистов других организаций:

- городской выставочный зал,
- городская библиотека филиал №12,

### ***Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей***

1. *Предметно-пространственная среда.* Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых и(или) познавательных нарушений и становление личности, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Среда группы даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость пространства даёт детям возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда групп меняется в соответствии с лексическими темами. В группах работают выставки детского творчества, кроме того, работы детей выставляются в вернисажах в помещениях детского сада. Предметно-пространственная развивающая среда строится в соответствии с потребностями детей с ЗПР.

2. *Инклюзия.* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность принять любого ребенка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Событийная воспитывающая среда группы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

3. *На уровне общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

4. *Педагогическое проектирование совместной деятельности* детей из общеобразовательных и компенсирующих групп, детей разных возрастных групп обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития, обеспечивает возможность участия каждого ребёнка в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, уверенности в коллективе детей и взрослых.

Основным условиям реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
- 2) обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **2.6.4.3. Процесс проектирования уклада**

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

#### 2.6.4.4. Направления оценки качества воспитательной работы в ДОУ

Для получения максимально объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса, исследуются три компонента.

1) *Качество процессов воспитательной работы:*

- системность, регулярность планирования воспитательной работы по направлениям воспитания;

- разнообразие форм воспитательной работы.

2) *Качество условий, для воспитательной работы*

- условий для общения детей со сверстниками и педагогом;

- условия развивающей предметно – пространственной среды.

3) *Качество результатов воспитательной работы.*

Под результатами в данном случае следует понимать динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы. В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

#### 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, носит дополняющий характер детского развития по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

<i>Образовательная область</i>	<i>Программы, формы образовательной деятельности</i>
Коррекция развития	Коррекционная ритмика
Речевое развитие	Речевой тренинг
Социально-коммуникативное	Программа «Славим человека труда»
Познавательное развитие	Программа «Хочу всё знать!»
Художественно- эстетическое развитие	Театрализованная деятельность

##### **2.7.1. Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА»**

Программа разработана педагогами Детского сада №33, как участниками образовательных отношений.

Программа является неотъемлемой частью проекта дополнительного образования Детского сада «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНЖЕНЕРЫ».

*Основная идея:* расширить содержание основного дошкольного образования за счёт введения дополнительного содержания, использования современных методов взаимодействия с детьми, форм организации образовательного процесса, направленных на развитие технического и естественно-научного мышления детей дошкольного возраста, осуществление ранней профориентации воспитанников.

В центре Программы – современный ребенок, его уникальная и творческая личность.

Программа состоит из модулей:

Модуль «Техника на службе у человека»

Модуль «Славим человека труда»

**2.7.2. Программа развития естественно - научного мышления дошкольников « ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».**

Программа разработана педагогами Детского сада №33, как участниками образовательных отношений.

Программа является неотъемлемой частью проекта дополнительного образования Детского сада «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНЖЕНЕРЫ».

*Основная идея:* расширить содержание основного дошкольного образования за счёт введения дополнительного содержания, использования современных методов взаимодействия с детьми, форм организации образовательного процесса, направленных на развитие технического и естественно-научного мышления детей дошкольного возраста, осуществление ранней профориентации воспитанников.

В центре Программы – современный ребенок, его уникальная и творческая личность.

Программа состоит из модулей:

Модуль «Занимательная химия»

Модуль «Физика для малышей»

Модуль «Увлекательные путешествия»

Модуль «Детская метеорологическая станция»

**2.7.3. Коррекционная ритмика**

М.А. Касицына, И.Г. Бородина. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО . ГНОМ,2019. – 216с (психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).

**2.7.4. Театрализованная деятельность**

Методика: Баряева Л.Б., Вечканова А.О., Алибаева Р.Д. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками Коррекционная педагогика. Издательство: КАРО, 2009 г. Серия: Коррекционная педагогика

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития**

**3.1.1. Направлениями деятельности** являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями группы в соответствии с программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

Программа для детей с ЗПР ориентирована на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий общения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и



продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей, содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.1.2. Коррекционные занятия**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность.

*Коррекционно - развивающие игры-занятия* являются ведущими в образовании детей с ЗПР, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

— *Коррекционно - образовательные игровые ситуации* с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР - основа для формирования детско-взрослой общности в контексте организации режимных моментов. Педагогический замысел каждой образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией

нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем -дефектологом).

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, т.е. в совместной деятельности ребёнка со взрослым.

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы, участка, прилегающими территориями (игровыми, физкультурными и развивающими, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

ППРОС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

### ***Организация предметно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития***

Для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с ЗПР, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ЗПР;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с ЗПР, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для детей с ЗПР строится на определенных *принципах*:

*Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.* Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

*Принцип активности, самостоятельности, творчества.* Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка с ЗПР, его волевых качеств, эмоций и чувств.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный павильон, музыкальный зал, зал двигательного-сенсорной интеграции, кабинеты специалистов). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

*Принцип эмотивности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.* Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

*Принцип занимательности.* Облегчает вовлечение ребенка с ЗПР в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

*Принцип новизны.* Позволяет опираться на непровольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей с ЗПР как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На территории Детского сада выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, в помещениях

достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей –прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР. В групповых помещениях и на территории Детского сада пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- игры на развитие локомоторных функций;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;</li> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сортировщики различных видов,</li> <li>треки различного вида для прокатывания шариков;</li> <li>шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением;</li> <li>игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»;</li> <li>настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания;</li> <li>наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;</li> <li>бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки;</li> <li>народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»;</li> <li>набор из ударных музыкальных инструментов,</li> <li>набор платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий;</li> <li>доски с прорезями и подвижными элементами;</li> <li>наборы для навинчивания;</li> <li>набор для подбора по признаку и соединения элементов;</li> <li>мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;</li> <li>наборы ламинированных панелей для развития моторики;</li> <li>магнитные лабиринты с шариками;</li> <li>пособия по развитию речи;</li> <li>конструкция с шариками и рычагом;</li> <li>наборы с шершавыми изображениями;</li> <li>массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;</li> <li>тренажеры с желобом для удержания шарика в</li> </ul>

		<p>движении;</p> <p>сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой;</p> <p>стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>- преодоление негативных эмоций;</p> <p>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</p> <p>- игры и приемы для коррекции тревожности;</p> <p>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</p> <p>- игры и приемы для устранения детских страхов;</p> <p>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав;</p> <p>набор для составления портретов;</p> <p>костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра;</p> <p>куклы разные;</p> <p>музыкальные инструменты;</p> <p>конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций;</p> <p>сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши;</p> <p>сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</p> <p>- игры на развитие памяти;</p> <p>- упражнения для развития мышления;</p> <p>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;</p> <p>пирамидки с элементами различных форм;</p> <p>доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;</p> <p>наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;</p> <p>доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам;</p> <p>наборы объемных вкладышей;</p> <p>составные картинки, тематические кубики, пазлы;</p> <p>наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</p> <p>мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;</p> <p>напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей;</p> <p>игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом;</p> <p>наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;</p>

		<p>наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;  математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа;  наборы для изучения целого и частей;  наборы для сравнения линейных и объемных величин;  демонстрационные часы;  оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам;  игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности нервной системы</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;  набор составных картинок с различными признаками для сборки;  наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;  домино картиночное, логическое, тактильное; лото;  игра на изучение чувств;  тренажеры для письма;  аудио- и видеоматериалы;  логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;  логические пазлы;  наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;  планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки;  перчаточные куклы с подвижным ртом и языком;  трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на взаимопонимание;</li> <li>- игры на взаимодействие</li> </ul>	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Для реализации программы оборудованы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, группа оснащена и оборудована:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР;

- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

### **3.3. Кадровые условия реализации программы**

Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры знающие психофизические особенности детей с ЗПР с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги: учитель-дефектолог (ведущий специалист), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.



*Учитель-дефектолог* несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);

- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непрерывной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;

- формирование элементарных математических представлений;

- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

*Воспитатели* (2 воспитателя) реализуют задачи адаптированной образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения АООП (педагогический блок),

- составления рабочих программ и адаптации развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»).

*Учитель-логопед* совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков

фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие».

*Педагог-психолог* осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением.

*Инструктор по физической культуре* проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

*Музыкальный руководитель* обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование в соответствии с возможностями образовательной организации.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.4.1. Материально-техническое обеспечение**

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

### 3.4.2. Обеспеченность методическими материалами

<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста .Детство – Пресс, 2009г.
Самообслуживание трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
Формирование основ безопасного поведения	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: уч-метод пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: уч-метод пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2013
<b>ОО Речевое развитие</b>	
развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи	КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия 5-6л. Издательство -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021.
знакомства с книжной культурой, детской литературой	ДО. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 288 с.
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
формирование целостной картины	Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно информационная часть, игровые технологии. Старшая

мира, расширение кругозора	группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.
	2.КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
формирование элементарных математических представлений сенсорное развитие	КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПП Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010.
развитие познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2009
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009г.
	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012г.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Художественное творчество <i>рисование, лепка, аппликация художественное конструирование</i>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Москва-Синтез 2014 год. Соответствует ФГОС ДО.
	Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду : Пособие для работы с детьми 2-7 лет: Из опыта работы. - М : Просвещение, 2017 г. В соответствии с ФГОС ДО.
<b>Музыкальная деятельность</b>	<u>Ладушки.</u> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Издательство «Композитор* Санкт-Петербург», 2017 О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» Москва: ВЛАДОС, 1997. М.Ю. Картушина. Вокально – хоровая работа в детском саду . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г. М.Ю. Картушина. Коммуникативные игры для дошкольников. . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-Пресс, 2017г. Лихачёва Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод пособие.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Фешина Е.В. "Лего-конструирование в детском саду" Методическое пособие. – М: ТЦ. Сфера, 2016. – 136с. (Библиотека современного детского сада)
<b>ОО Физическое развитие</b>	
физическая культура	Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. М.:ООО Издательство «Скрипторий», 2012

	Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей с 3 до 7 лет. ». –М: «Детство-ПРЕСС», 2008.- 320 с. Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников» –М: «Детство-ПРЕСС»,2012
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017 –2-е изд., доп. – 154 с. Новикова И.М. "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для детей 5-7 лет. <i>Мозаика-Синтез; М.;</i> 2009 ( <i>в электронном варианте</i> )
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
Театрализованная деятельность	Баряева Л.Б., Вечканова А.О., Алибаева Р.Д. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками Коррекционная педагогика. Издательство: КАРО, 2009 г. Серия: Коррекционная педагогика
Коррекционная ритмика	М.А. Касицына, И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО . ГНОМ,2019. – 216с (психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).

### 3.5. Режим и распорядок дня.

#### 3.5.1. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), пребывание на открытом воздухе (прогулка), сон, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается

ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

### Примерный режим дня

Содержание	5-6 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Артикуляционная гимнастика(не более 10 минут)	7.00 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) перерывы между занятиями не менее 10 минут	9.00 - 10.30
	одно занятие проводится по подгруппам: первая подгруппа на занятии, вторая подгруппа - самостоятельная деятельность, игры детей, затем смена подгрупп.
Индивидуальная коррекционная работа с детьми учителя – логопеда/ учителя- дефектолога; самостоятельная деятельность, игры детей Подготовка к прогулке	10.30 – 11.10
Прогулка, возвращение с прогулки	11.10 - 12.20 (1ч10)
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	13.00 - 15.30
Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры детей	15.30 - 16.00
Полдник (усиленный)	16.00 - 16.20
Занятия (при необходимости*). Совместная деятельность воспитателя и детей; Игры, самостоятельная деятельность детей	*16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.00 - 18.00

деятельность детей, возвращение с прогулки	
Уход домой	18.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность, игры детей. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Артикуляционная гимнастика (не более 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.15 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Совместная деятельность воспитателя с детьми, возвращение с прогулки	9.20 - 12.20
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	13.00 - 15.30
Закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры детей	15.30 - 16.00
Полдник (усиленный)	16.00 - 16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения

воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

### **3.5.2. Распорядок дня**

#### **Организация жизни и деятельности детей с ЗПР**

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В специальной группе детского сада он имеет особенности.

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

-традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом в каждый момент общения с детьми реализуется определенная задача коррекционного воспитания и обучения;

- совместную деятельность воспитателя и детей. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразны индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя- дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно - развивающего обучения). Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно;

- совместную деятельность педагогов и детей. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). На прогулке реализуются оздоровительные задачи, социального развития и специальные коррекционно-образовательные. Учитель – дефектолог 2 раза в неделю выходит на прогулку для проведения индивидуальной работы. Период после прогулки и подготовки к обеду, сну используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально - типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения. Распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если предусмотрено сеткой занятия), "коррекционный час" (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Технология проведения "коррекционного часа". Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога и учителя - логопеда. Отбор детей и содержания занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в "Тетради преисственности". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые



дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами;

- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками). Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

#### *Календарный учебный график*

режим работы	11 часов с 7.00 до 18.00
приём детей в детский сад	в течение года, по мере поступления путёвок; основной приём - июль
начало учебного года	с первого рабочего дня сентября по календарю
окончание учебного года	31 мая
продолжительность учебного года	36 недель
летний период	с 01.06. по 31. 08 в летний период проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии
продолжительность учебной недели	5 дней
консилиумы по выпуску детей из групп компенсирующей направленности	май
Выпуск детей в школу	май, 4 неделя
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель - май
Праздничные, выходные (нерабочие) дни	в соответствии с производственным календарём на текущий год

#### *Организация образовательной деятельности*

Объем образовательной нагрузки в течение недели, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-

продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Для детей с задержкой психического развития организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ЗПР.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

В реализации задач образовательной программы участвуют также педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада, группы. Достижение планируемых целевых ориентиров программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

ОО	РАЗДЕЛЫ ОО	Обязательная часть 70%		
		ЗАНЯТИЯ	5-6	СОД
Речевое развитие	развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической	<b>Развитие фонематических процессов</b>	1	
		<b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b>	0,5	
		<b>развития связной речи</b>	0,5	
	приобщение к художественной литературе	<b>Художественная литература</b>	1	
	Ребенок в семье и сообществе			Игровая деятельность
	Формирование основ безопасного поведения			Познавательно – игровые тренинги, экскурсии
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Режимные моменты

	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	<b>формирование целостной картины мира</b>	1	
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
	формирование элементарных математических представлений	<b>формирование элементарных математических представлений</b>	1	
	сенсорное развитие			Познавательно-исследовательская деятельности
	развитие познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)			
Художественно-эстетическое развитие	художественное творчество <i>лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование</i>	<b>Художественное творчество</b>	3	
	музыкальная деятельность	<b>Музыка</b>	2	
	конструктивно-модельная деятельность			Конструирование и конструкторские игры
Физическое развитие	физическая культура	<b>Физическая культура</b>	3	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Спортивно - игровые мероприятия
		Всего занятий	13	

### Режим двигательной активности детей

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

Для реализации двигательной активности детей используются оборудование спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка, спортивный инвентарь.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

№	мероприятия	периодичность	5-6
			время в минутах
1	утренняя гимнастика	ежедневно	15
	коррекционные гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно	8-10
2	динамические паузы, физкультминутки	ежедневно	6
3	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25
4	занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю	25
5	занятия физической культурой на воздухе	1 раз в неделю	25

6	физкультурные упражнения и игровые задания на прогулке	ежедневно	20
7	подвижные игры : сюжетные, бессюжетные, игры забавы, аттракционы, эстафеты, соревнования	ежедневно 2 раза в день	15
8	гимнастика после дневного сна	ежедневно	7
9	спортивные игры на спортивных площадках	2 раза в неделю	25
10	дозированная ходьба	1 раз в неделю	15
11	физкультурные досуги	1 раз в месяц	25 -30 мин
12	физкультурные праздники	2 раза в год	+
13	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	

### 3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

#### Примерный перечень художественной литературы

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

**Сказки народов мира.** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

#### Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк";

Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору), В. Осеева «Волшебное слово», «Печень», «Синие листья», В. Бароздина «Первый в космосе».

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

#### *Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

### **Примерный перечень анимационных произведений.**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ, *мероприятия группы*

Месяц	Событие
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
октябрь	1 октября Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
ноябрь	4 ноября: День народного единства
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата
	8 декабря: Международный день художника
	31 декабря: Новый год.
январь	
февраль	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества.
март	8 марта: Международный женский день
	27 марта: Всемирный день театра
апрель	12 апреля: День космонавтики
май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
июнь	1 июня: День защиты детей
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
июль	8 июля: День семьи
август	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации



**3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***обеспеченность методическими материалами и материально-техническое обеспечение*

<i>Программы, формы образовательной деятельности</i>	<i>материально-техническое обеспечение</i>	<i>средства обучения и воспитания</i>	<i>методические материалы</i>
Программа «Славим человека труда»	Групповое, Музыкальный зал	- Иллюстрации «Техника на службе у человека», «Рабочие профессии» - Стихи о профессиях - Детские энциклопедии о профессиях - Атрибуты для сюжетно-игровой деятельности.	Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.
Программа «Хочу всё знать!»	Групповое, Музыкальный зал	- обучающих фильмов о магнетизме: «Смешарики» (серия 31 «Магнетизм»), «Фиксики» (серия 25 «Магнит»), «Лунтик» (серия 158 «Магнит»), «Путешествие Гулливера» Д.Свифт; - материалы для детской экспериментальной деятельности; - книги, энциклопедии, кубики, лото, связанные с темами курса; - динамические материалы типа “Доделай...”, “Проведи опыт...”, “Понаблюдай”, «Поэкспериментируй...»	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опытные эксперименты для дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Театрализованная деятельность	Групповое, Музыкальный зал	- настольные театры разных типов; - манишки, маски для обозначения героя; - атрибуты для театрализованного действия	Методика: Баряева Л.Б., Вечканова А.О., Алибаева Р.Д. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками Коррекционная педагогика. Издательство: КАРО, 2009 г. Серия: Коррекционная педагогика
Коррекционная ритмика	Музыкальный зал	- раздаточный материал по числу детей: ленты, цветы, мячи, тарелочки;	М.А. Касицына, И.Г. Бородина. Коррекционная ритмика. Комплекс

		- индивидуальные коврики для релаксационных упражнений	практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО. ГНОМ, 2019. – 216с (психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).
--	--	--	---

#### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: презентация Программы.

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет с ЗПР разработана, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, Детского сада № 33, с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития группы «Теремок».

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** АООП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения адаптированной программы в виде возможных достижений детей.

**Содержательный раздел** АООП включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия взрослых с детьми; характер взаимодействия детей с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- Программу коррекционно-развивающей работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей);

- Программу воспитания: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

**Программа определяет базовое содержание образовательных областей** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы

– является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

– обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

– учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ЗПР 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

**В Организационном разделе** программы представлены, условия реализации программы и её материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет 70% от её общего объема.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** включает:

- программы, разработанные педагогическим коллективом с учетом регионального проекта «Уральская инженерная школа», «Умные пальчики» с учётом пожеланий и рекомендаций родителей и других членов семей детей посещающих группу.

Программа развития интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно - техническим профессиям «СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА» и Программа развития естественно - научного мышления дошкольников «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» является неотъемлемой частью инновационного проекта дополнительного образования Детского сада «Первые шаги в инженеры».

- форму активной терапии (с элементами кинезиотерапии) **Коррекционная ритмика;**

- форму организации коррекционно-образовательной работы **Театрализованная деятельность**

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составляет 30% от ее общего объема.

**Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей** в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

