

Принято Педагогическим советом
Детского сада №33
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Детским садом №33

_____/ Бельтюкова Л.В.
31.08.2023

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33 компенсирующего вида»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Составила: инструктор по
физической культуре Суханова И.А.

Каменск –Уральский
2023

О№/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	ВВЕДЕНИЕ	4-5
I	РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи	6-7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ТНР дошкольного возраста.	8-9
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы по возрастам	9-10
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	10-12
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	12-14
1.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14-18
II	РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1.	Общие положения	19
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	19
2.2..	Физическое развитие https://cloud.mail.ru/public/5Var/NfZCmjutm	19
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	20-22
2.3.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП.	22-24
2.3.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24-25
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	25-28
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	28-31
2.5.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ https://cloud.mail.ru/public/a7MU/vfuJSWgYV	31
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31-45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	46
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47-51
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	51
3.4.	Материально-техническое обеспечение АООП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51-55
3.5.	Финансовое обеспечение программы.	55-56
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	56-59

3.6.1.	Планирование образовательной деятельности	60
3.7.	Календарный план воспитательной работы	61-62
3.10	Часть, формируемая участниками образовательных отношений материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: презентация программы.	

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 компенсирующего вида» (Детский сад № 33)

находится по адресу: 623428 Свердловская обл., г.Каменск-Уральский, пр.Победы, 69.

Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

АООП ДО является документом, в соответствии с которым Детский сад №33, осуществляет образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Срок реализации программы 4 года.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется на русском языке.

АООП ДО для детей с ТНР:

- формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ТНР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития дошкольников (Программа коррекционной работы).

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Содержание АООП ДО детей с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования служит основанием для разработки рабочих программ педагогов в компенсирующих группах для детей с задержкой психического развития,

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом их индивидуально-типологических особенностей и психофизического развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Общие задачи:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ТНР дошкольного возраста.

3-4 года

Детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения, неуверенности в выполнении дозированных движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Эти дети быстро утомляются, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение общей моторики, общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация, нарушение ориентировки в пространстве, нарушение осанки, плоскостопие, замедленность процесса освоения основных движений, отставание в показателях основных физических качеств, силы, ловкости, скорости. Дети с ОНР отстают от типично развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, как следствие, возникают трудности при запоминании и воспроизведении танцевально-ритмических движений под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

4-5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды

5 – 6 лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период его участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема

пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

6 - 7 лет

Данный возраст характеризуется активацией ростового процесса; позвоночник очень чувствителен к деформирующим воздействиям; незавершенность строения стопы; мелкие мышцы (особенно кисти рук) еще слабы.

Формирование двигательных навыков идет быстро. Движения детей более координированные и точные. Дети различают скорость, направления движения, смену темпа и ритма. Увеличивается проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений. Появляется стремление добиваться хороших результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы по возрастам.

4 года

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности.

5 лет

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегаёт с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегаёт с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением.

6 лет

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки

безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

7-8 лет

Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры.

Младший дошкольный возраст.

1. Осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
2. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
3. действует в соответствии с инструкцией;
4. выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
5. стремится принимать активное участие в подвижных играх.

Средний дошкольный возраст.

1. Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
2. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
3. описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Старший дошкольный возраст.

1. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
2. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
3. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется

психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы:

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника (обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка);
- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;
- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

В проведении диагностики участвуют все педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности.

Стартовая диагностика – проводится на начальном этапе освоения ребёнком адаптированной образовательной программы и направлена на выявление актуальных возможностей ребёнка, составление на основе полученных данных индивидуального

образовательного маршрута освоения адаптированной образовательной программы и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Промежуточная диагностика – оценка промежуточного уровня развития детей, направлена на определение динамики становления основных (ключевых) характеристик речи, которые формируются и развиваются у детей в результате коррекционно - образовательного процесса. На основе полученных данных проводится необходимая корректировка индивидуальной работы с ребёнком. Оценка промежуточного уровня развития детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года в период освоения адаптированной образовательной программы.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре участвуют в мониторинге освоения Программы (педагогический блок) по пяти образовательным областям.

Заключительная диагностика - проводится на завершающем этапе освоения адаптированной образовательной программы.

Формы, методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики физического развития.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП ДО ТНР, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, управление Организацией

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТНР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности основного нарушения (нарушения речи), а также индивидуально-типологические особенности и вторичные нарушения.

АООП ДО ТНР предусмотрена система мониторинга качества усвоения АООП ДО. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АООП ДО ТНР:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ТНР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП ДО ТНР.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР;
- внутренняя оценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП ДО ТНР;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ТНР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО ТНР. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для работы над АООП ДО ТНР, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1.7.1. Пояснительная записка

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции детского сада;
- с учетом климатических, демографических, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, носит дополняющий характер детского развития, включает направление физическое развитие.

Образовательная программа разработана с учётом региональной специфики, необходимой для проектирования содержания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема исходя из этого усвоение содержания программы в группах осуществляется ежедневно в ННОД на улице.

1.7.2. Цель и задачи реализации дополнительной части образовательной программы

Углубление основного образовательного содержания в соответствии с актуальными детскими интересами и потребностями, задачами обогащённого развития дошкольников и особенностями региона. Включение регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс несёт познавательную, воспитывающую и развивающую функцию; позволяет расширить спектр педагогических мероприятий коррекционного обучения; дополняет условия стимулирования познавательных процессов и развития коммуникативных навыков.

Проект «Зимние забавы» (для детей подготовительной группы)

Цель.

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи.

1. Формировать базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности.
2. Обучать скольжению по ледяным дорожкам, ходьбе на лыжах, катанию на санках, метанию и лепке снежков.
3. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, умение сохранять правильную осанку в подвижных играх.
4. Формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость.
5. Развивать у ребенка потребность в освоении способов сохранения и укрепления своего здоровья.
6. Развивать самостоятельность в организации народных подвижных игр, придумывании собственных игр, вариантов игр, комбинировании движений.
7. Развивать интерес к физической культуре, к ежедневным подвижным играм.

8. Воспитывать интерес к народным подвижным играм Урала.
9. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
10. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
11. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
12. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их через экологические походы.

Планируемый результат.

- Дети здоровы, выносливы, успешно справляются с физическими нагрузками.

Дети умеют:

- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- умеют чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом;
- используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
- владеют техникой движений скольжению по ледяным дорожкам, ходьбе на лыжах, катанию на санках, метанию и лепке снежков, на основе представлений о разнообразных способах их выполнения;
- способны осуществлять самооценку, анализировать результаты двигательной деятельности, сравнивать полученный результат с намеченной целью;
- имеют представления о физической культуре, ее значении для развития человека;
- имеют представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- уверены в собственных силах, в ценности здорового образа жизни;
- принимают важность и необходимость заботы о своем здоровье;
- ощущают эмоциональный комфорт от совместных со взрослыми и сверстниками подвижных игр, спортивных праздников, физкультурных досугов;
- способны определять и оценивать свои достижения;
- интересуются народными играми России, традиционными для Урала спортивными играми, видами спорта и современными подвижными играми.

Проект «Обучение народным подвижным играм».

Пояснительная записка.

Систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение двигательного опыта детей — одна из основных задач. Необходимо научить детей различным подвижным играм, физическим упражнениям и т.п., воспитать в них потребность в культурном движении.

Принципы:

- непрерывность (с утра до вечера);
- добровольность (вызывать желание, а не принуждать);
- доступность упражнений;

- чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.

Цель: формирования у детей элементарных представлений о культуре и традициях русского народа через подвижную игру.

Задачи.

1. Формирование у детей целостного отношения к национальной культуре, традициям и играм русского народа.
2. Обучение народным подвижным играм и совместным действиям.
3. Развитие физических качеств: ловкости, равновесия, быстроты движений посредством народных подвижных игр.
4. Закрепление основных движений: бега, прыжков, метания в ходе проведения народных подвижных игр.
5. Воспитание любви к родному краю, самостоятельности в принятии решений.
6. Сформировать представление о разнообразии народных игр; учить использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей.
7. Способствовать развитию творческих способностей детей, стремлению больше узнать о родном крае.
8. Познакомить детей с народными играми детей, выходцев из ближнего зарубежья.

Планируемый результат.

1. У детей формируются знания о традициях народа, в котором они живут.
2. Дети научатся использовать национальные игры в свободной деятельности, с интересом играть в традиционные для Урала спортивные игры, знать виды спорта.
3. Формируется физическая культура детей.
4. Развиваются физические способности ребенка, укрепляется его здоровье и идет развитие интеллекта.
5. Подвижные игры развивают ловкость, точность, быстроту реакции, силу, выносливость, координацию движений, способность управлять своим телом.
6. Духовное обогащение детей.
7. Воспитываются патриотические чувства, сознательная дисциплина, воля, настойчивость в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми.
8. Развивается диалогическая и монологическая речь детей.
9. Дошкольники свободно будут использовать в активной речи потешки, считалки, загадки.

Проект «Игры, которые лечат»

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач ДООУ, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте, является поддержание и укрепление детского здоровья.

Цель.

Оказание общеукрепляющего воздействия на организм через игры и игровые упражнения.

Задачи.

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Формировать правильную осанку и развивать все групп мышц.

3. Содействовать профилактике плоскостопия.
4. Развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, выносливость).
5. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движения.
6. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.
7. Воспитывать чувство уверенности в себе.
8. Научить родителей упражнениям и играм по профилактике нарушений осанки и плоскостопия в домашних условиях.

Ожидаемые результаты:

- Укрепление здоровья ребенка в целом, снижение общей заболеваемости.
- Укрепление мышц спины и брюшного пресса.
- Приобретение навыков красивой правильной осанки.
 - Приобретение навыков правильной постановки стопы.
 - Развитие физических качеств (координация движений, ловкость, выносливость).
 - Повышение интереса к занятиям физической культурой.
- Овладение навыками самооздоровления.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах компенсирующей направленности.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- организация образовательной среды;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с задержкой психического развития, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков психического развития детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание АООП ДО ЗПР обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи.

II раздел Содержательный

<https://cloud.mail.ru/public/5Var/NfZCmjutm>

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая особенности детей с ТНР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ТНР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это

возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обязательно учитываем, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: 1) - под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и 2) - в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В АООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ТНР в познании таким путём ограничены, поэтому приоритетным является первый путь (под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы). *Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность*, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития речевой деятельности, познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с ТНР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, при необходимости, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ТНР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие требования:

1. Стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные

возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать речевое развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП.

Формы, способы и средства реализации АООП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, возможностей и интересов.

Существенное значение имеют сформированные у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно конкретной группе детей с ТНР с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

Вариативные формы реализации АООП

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация — форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и музыкальное творчество.

Мастерская — форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Экспериментирование и исследования (практическое, умственное и социальное) — основная форма познания окружающего мира, направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка. Осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание педагогами таких условий, которые позволяют детям совместно со взрослым или самостоятельно при направляющей помощи взрослого, открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и присваивать (использовать в своей практической деятельности).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются методы — упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

— методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

— метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

— методы создания условий, или метод приучения к положительным формам общественного поведения (упражнения, образовательные ситуации);

— информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

— репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

— метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

— исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

метод контрастных сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства;

— метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Средства реализации Программы.

– демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

– визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

– естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

– реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) .

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);

– чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

– музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения).

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - разнообразные, активные и продуктивные виды деятельности, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества на основе личного опыта. Включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Культурные умения ребёнка:

— содержание, качество и направленность действий и поступков;

— индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

— принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

— принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Культурные практики организуются чаще во второй половине дня, носит преимущественно подгрупповой характер.

Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Использование в образовательном пространстве детского сада культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Творческая мастерская

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Детский досуг

Коллекционирование

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

— постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

3 — 4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно- личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6— 7(8) лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. *Индивидуализация* – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Убеждение: Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта.

От педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего, требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. В центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы, оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Для достижения обеспечивается атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической

защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не спешит вмешиваться, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе

коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

План работы с родителями.

Месяц	Фронтальные формы	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Консультирование	Информирование
Сентябрь	Выступление на родительских собраниях: «Задачи на новый учебный год по физическому развитию»	Поход на берег реки. Городской туристический слёт «Юные туристы»	«Чем занять ребёнка дома»	Пресс-релиз «Юные туристы»
Октябрь	Анкетирование родителей «Удовлетворённость образовательными услугами»	Спортивное развлечение: «Мы дружные ребята»	«Одежда и здоровье детей»	Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи»
Ноябрь		Спортивное развлечение: «Тропинка здоровья»	«Как провести выходной день»	Статья «Держим спинку прямо»
Декабрь	Информирование родителей по результатам диагностики	Спортивное развлечение «Русские забавы»	«Чем помочь ребёнку»	Фотоотчёт «Русские забавы»
Январь		Спортивное развлечение «День	«О закаливании,	Пресс-релиз «День

		снега»	о режиме дня»	снега»
Февраль		Спортивное развлечение «Армейская карусель». Городская игра «В поисках военной тайны»	«Лечебные игры и упражнения для детей»	Пресс-релиз игры «В поисках военной тайны»
Март		Спортивно-театрализованное представление «Солнечный хоровод»	«Чтобы ребёнок рос здоровым»	Памятка для родителей коррекционных групп «Словесные игры с мячом»
Апрель	Анкетирование родителей «Удовлетворённость образовательными услугами»	Спортивное развлечение «Сундучок народных игр»	«Игры на развитие произвольных движений и самоконтроля»	Пресс-релиз «Сундучок народных игр»
Май	Соответствие развитие ребёнка нормативным уровням по физическому развитию	Спортивное развлечение «Кто со спортом дружит, не когда не тужит»	«Чему научить ребёнка за лето»	Памятка для родителей старших, средних групп «Обучение прыжкам на скакалке»

2.5. Программа воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/a7MU/vfuJSWgYV>

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержание).

2.6.1. Проект «Зимние забавы».

Перспективное планирование.

Скольжение по ледяным дорожкам.

1. С 3-4 лет скольжение по прямой ледяной дорожке длиной 6-10 м, с поддержкой одного или двух взрослых (*с обеих сторон*).
2. Скольжение по наклонной дорожке длиной до 20 м. Детям до 6 лет можно скатываться на ногах с небольших (*до 1 м высотой*) деревянных горок.

Задания:

- На горизонтальной ледяной дорожке можно поставить флажок и предложить детям до скользить до него с одного толчка (*«захватить вражеское знамя»*).
- Из палок можно соорудить над дорожкой «дуги» высотой 50 см, которые при скольжении нельзя задевать (*игра «Проезжаем в тоннеле»*).

- Положите на ледяную дорожку какой-либо предмет (*снежок, кубик*) и предложите ребенку во время скольжения нагнуться и поднять его, а на конечном пункте - у флажка - положите его. Делать это нужно без остановок и падений.

Для проведения этих упражнений следует соблюдать правила безопасности:

1. кататься только в одном направлении,
2. соблюдать интервалы в движении,
3. после окончания скольжения сразу же уходить с дорожки,
4. не перебегать дорожку, по которой катаются другие дети,
5. упражнения в скольжении рекомендуется проводить не более 20–30 мин.

Катание на санках.

- Дети 3-4 лет катаются на санках по ровной местности и со снежных гор.

- Дети 5-6 лет поочередно катают друг друга, подталкивая санки сзади или везя их за веревочку.

Задания.

Подвесить веревочку с колокольчиком над горкой на высоте вытянутой руки.

Вместо колокольчика можно привязать мяч или ленту (*ее нужно снять*).

- Другой вариант: съезжая с горки, дети попадают снежком в цель.

Активные игры зимой со снежками.

-«Чей снежок самый меткий». Установив какой-либо предмет, предложить ребятам попасть в него с расстояния 7-10 м.

- «Чей снежок улетит дальше»

- «Кто бросит снежок выше всех».

- «Снежки»

Делятся на две команды. Каждая из них лепит снежки из снега и бросает в своих соперников. За меткие броски игроки получают по одному очку. Разумеется, от снежков нужно увертываться. В конце игры подсчитываются очки. Тот, кто наберет их больше, считается победителем.

- «Ловкость рук»

Играют возле стены, в которую бросают снежки, сидя на санках, т. е. по очереди каждый игрок садится на санки, другой везет его по дорожке. Именно в этот момент игрок и совершает броски по стене. Водящий отмечает высоту, на которую брошен снежок каждого игрока. Чем выше он попал, тем больше очков получит. Так каждый зарабатывает определенное количество очков. В конце игры следует подвести итоги. Победителем становится тот, кто набрал больше очков.

- «Замечательный бросок» .

По сигналу водящего каждый игрок должен подпрыгнуть как можно выше и бросить снежок в стену. Водящий отмечает высоту, на которую брошен снежок, и присуждает участнику определенное количество очков. Таким образом каждый игрок должен сделать несколько бросков. В конце игры подводятся итоги. Победителем становится тот, кто набрал больше очков.

- «Ловишки со снежками».

На игровой площадке чертятся или обозначаются снежным валиком два круга. Первый круг диаметром 4—5 м, в котором собираются все играющие дети. За пределами второго круга диаметром 8—10 м находится выбранный из детей «ловишка». В руках у него корзинка со снежками (10—15 штук). Игра начинается по сигналу или команде воспитате-

ля. «Ловишка» (водящей) начинает бросать снежки в детей, находящихся в малом круге, стараясь попасть в играющих.

Возможны два варианта развития игры:

- после первого же попадания снежком «ловишкой» становится тот играющий, в кого попал снежок, а сам «ловишка» отправляется в малый круг для играющих;
- «ловишка» бросает все заготовленные снежки, а потом воспитатель подсчитывает количество детей, в которых успел попасть «ловишка». Следующим «ловишкой» становится тот ребенок, в кого попали первым. Игра повторяется несколько раз, а потом отмечается самый «четкий ловишка» и самый ловкий игрок, в которого никто не попал.

- **«Кто дальше?»**

1—1,5 м друг от друга строятся играющие дети. У каждого в руке по снежку.

Воспитатель подает сигнал (хлопок в ладоши, свисток) или команду: «Бросай!..»

После этого дети по очереди или одновременно бросают каждый свой снежок как можно дальше по направлению к определенному ориентиру (забор, стена, дерево, вертикально воткнутая в снег палка, большой камень и т. п.). Победителем считается тот ребенок, чей снежок упал дальше всех. Дети бросают снежки по очереди то правой, то левой рукой.

- **«Снежные круги (Мишень)»**

На заборе или стене чертится цветной круг диаметром около 75 см (число мишеней равно числу команд). Все играющие дети делятся на 3—4 команды с равным числом участников. Каждый из играющих готовит себе два снежка. Команды выстраиваются у черты на расстоянии 3—4 м от мишеней. По сигналу или команде воспитателя дети начинают бросать снежки в свои мишени. Побеждает та команда, которая при равном числе бросков имеет больше попаданий. Игра может повторяться 4—6 раз.

Варианты игры:

- Каждая игра может состоять из двух попыток: броски правой и броски левой рукой. Победитель может определяться как отдельно в каждой попытке, так и по сумме двух попыток.
- При игре учитывается не только число попаданий в цель, но и быстрота, с которой команда выполнила упражнение, бросив все свои снежки в цель.
- Если снег липкий, то игру можно проводить на время: каждый игрок команды лепит снежок и тут же бросает в мишень. После сигнала воспитателя об окончании игры проводят подсчет точных попаданий каждой команды.

- **«Стенка-мишень».**

На заборе или стене дома (при большом количестве снега дети могут сначала сложить на игровой площадке стену из снега) чертится цветной круг диаметром 75 см.

Играющие дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждый из игроков приготавливает для себя по 3—5 снежков (число для всех одинаковое).

На расстоянии 1,5—5 м от стены (в зависимости от возраста играющих детей) проводится линия. По сигналу или команде воспитателя дети группами подходят к черте и по очереди бросают снежки, стараясь попасть в мишень. Пока один бросает, другие считают число его метких бросков. Затем бросает следующий.

Побеждает команда и игрок, на счету которых наибольшее число точных попаданий.

Варианты игры:

- в качестве мишени можно использовать яркий большой мяч или слепленную из снега фигурку.

- бросать в цель снежки дети будут по очереди правой и левой рукой: сначала 5 бросков правой, а потом 5 бросков левой рукой.

- «**Снайперы**».

Цель игры: обучение метанию (вместе мяча — снежок), развитие точности броска, глазомера.

На игровой площадке сначала строится из снега стенка длиной до 2 м и высотой до 1 м. На ее плоский верхний край кладут яркий кубик, кеглю или другой яркий предмет.

На расстоянии 1,5—3 м (в зависимости от возраста детей) от стенки проводится линия. От этой линии дети по очереди стараются сбить предмет со стенки снежками (количество снежков может быть ограничено или не ограничено).

На верхний край стенки можно положить несколько ярких предметов на расстоянии 30—40 см друг от друга, чтобы в игре одновременно приняло участие несколько детей.

Победителем считается тот, кто поразил цель меньшим количеством снежков.

Вариант игры: после поражения цели ребенок отходит шаг назад и снова начинает поражать цель определенным количеством снежков (3 снежка). Так продолжается до промаха. Победителем считается тот, кто поражает цель с самой дальней дистанции.

2.6.2. Проект «Обучение народным подвижным играм».

Тематический план по подвижным играм в старшей, подготовительной к школе группах

	Сроки	Лексическая тема	Подвижные игры и упражнения
Сентябрь	1 неделя	«Лето» «День знаний»	п/и с речевым сопровождением «Золотые ворота» (Кириллова, 180) Русская народная подвижная игра «Солнышко» (распечатка р/н игр, 4) Игра «Мы на карусели сели...» (Вареник, 106) п/и «Заря»(Кенеман, 23) игра «Рыбаки и рыбки» (Кенеман, 101) /и «Мы - ребята – дошколята!» (Кириллова, 174) п/и «Классы» (А. В. Кенеман, 34) п/и «Перемена» (Кириллова, 398) и/у «Кто быстрее соберет портфель» игра «Строим цифры» (Моргунова, 138)п/и с речевым сопровождением «Наездники» (Кириллова, 72)
	2 неделя	«Детский сад» «Игрушки»	Игра малой подвижности «Много игрушек у нашей Арины» (Кириллова, 73) п/и «Жердочки» (Гуськова, 181) п/и «Удочка» (Литвинова, 56)
	3 неделя	«Овощи, фрукты»	Русская народная подвижная игра «Репка» (распечатка р/н игр, 14) Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное» (Кириллова, 21)

			<p>п/и «Редечка» (Гуськова, 84) п/и «Апельсин» п/и «Яблоко» (Гуськова, 84) п/и «Овощи» (Вареник, 82) и/у «Посадка картофеля» (Моргунова, 148)</p>
	4 неделя	«Сад, огород» «Труд людей»	<p>Русская народная подвижная игра «Вейся, капуста!» (распечатка р/н игр, 11) п/и «Медведь в огороде» (Гуськова, 83) Игра «Урожай» (Вареник, 91) п/и «Мимо сада» (Гуськова, 86) п/и «Воевода» (Моргунова, 142) игра «Кто в саду» (Гуськова, 93)</p>
Октябрь	1 неделя	«Деревья, кустарники, цветы»	<p>П/и с речевым сопровождением «Букет цветов» (Кириллова, 149) п/и «Липкие пеньки» (Кенеман, 40; Картушина, 20) игра «Цветочки на полянке» (Моргунова, 141) п/и «Крути- верти, роза» (Гуськова, 94) п/и «Деревья» (Гуськова, 97) игра «Дубок» (Гуськова, 100) игра «Тополь» (Кенеман, 193)</p>
	2 неделя	«Осень»	<p>п/и «Ветер и желтые листочки» (Кириллова, 14) игра «Осенние листочки» (Вареник, 54) Игра малой подвижности «Осенний букет» (Кириллова, 15) Игра «Дождик» (Вареник, 86)</p>
	3 неделя	«Расту здоровым»	<p>Русская народная подвижная игра «Палочка – Выручалочка» (Литвинова, 13) Игра «Спортсмены» и/у «Догони свою пару» п/и «Мы веселые ребята» игра «Чтоб здоровье сохранить» (Кириллова, 283) игра «У нас славная осанка» (Вареник, 90)</p>
	4 неделя	«Спортивные игры» «Подвижные игры»	<p>Русская народная подвижная игра «Жмурки» (распечатка р/н игр, 18) п/и «Скачка» (Картушина, 68) и/у «Попади в цель» и/у «Не урони мяч» «Футбол» п/и «Чай- чай» (Кенеман, 134)</p>
Ноябрь	1 неделя	Я и люди Этикет Гости Моя семья	<p>«Мы веселые ребята» (Степаненкова, 72) п/и «Мужичок» (Гуськова, 180) игра «Палочка- стучалочка» (Моргунова, 135) игра «Угадай и догони» (Моргунова, 139)</p>

			<p>игра «Сосед, подними руку» (Кенеман, 185)</p> <p>Русская народная подвижная игра «Трали-вали гостей мы ждали» (Кириллова, 50)</p> <p>Хороводная игра «Делай так» (Асташина, 88)</p>
	2 неделя	«Домашние животные и птицы» «Рыбы»	<p>Русская народная подвижная игра «Кучер и лошадки» (распечатка р/н игр, 1)</p> <p>п/и «Гуси- лебеди» (Литвинова, 12)</p> <p>п/и «Кошка и мышка» (Литвинова, 20)</p> <p>п/и «Овечки» (Гуськова, 116)</p> <p>игра «Шел козел по лесу...»</p> <p>п/и «Селезень и утки» (Гуськова, 131)</p> <p>п/и «Петух» (Гуськова, 132)</p> <p>игра «Рыбаки и рыбки» (Кенеман, 101)</p>
	3 неделя	«Дикие звери и птицы»	<p>п/и «Хитрая лиса» (Степаненкова, 76)</p> <p>п/и «Медведь и зайцы» (Картушина, 39)</p> <p>п/и «Тюлень» (Картушина, 49)</p> <p>п/и «Полярная сова и мыши» (Картушина, 53)</p> <p>п/и «Филин и пташка» (Моргунова, 155)</p> <p>п/и «Заяц- месяц» (Асташина, 73)</p> <p>игра «Дятел» (Литвинова, 63)</p> <p>п/и «Волк» (Кенеман, 28)</p> <p>п/и «Лиски» (Кенеман, 125)</p> <p>Русская народная подвижная игра «Змейка» (Литвинова, 5)</p>
	4 неделя	«Зоопарк» «Цирк»	<p>Игра «Попугайчики» (Картушина, 62)</p> <p>п/и «Берегись крокодила» (Картушина, 63)</p> <p>игра «Кенгуру» (Картушина, 88)</p> <p>п/и «Поймай дракона за хвост» (Картушина, 89)</p> <p>игра «Мы охотимся на льва»</p>
Декабрь	1 неделя	«Зима»	<p>п/и «Зима» (Кириллова, 60)</p> <p>игра «Зима» (Моргунова, 150)</p> <p>п/и «Снежная баба» (Гуськова, 74)</p> <p>игра «Метелица» (Гуськова, 77)</p> <p>п/и «Льдинки, ветер и мороз» (Кенеман, 101)</p>
	2 неделя	«Зимние забавы» «Зимние виды спорта»	<p>п/и «Зимние забавы» (Кириллова, 60)</p> <p>игра «Снеговик» (Картушина, 46)</p> <p>п/и «Снежки»</p> <p>игра «Снежный дом» (Вареник, 73)</p> <p>игра «Санки» (Вареник, 96)</p>
	3 неделя	«Расту здоровым»	<p>Русская народная подвижная игра «Палочка – Выручалочка» (Литвинова, 13)</p> <p>Игра «Спортсмены»</p> <p>и/у «Догони свою пару»</p> <p>п/и «Мы веселые ребята»</p> <p>игра «Чтоб здоровье сохранить»</p>

			(Кириллова, 283) игра «У нас славная осанка» (Вареник, 90)
	4 неделя	«Новогодний праздник»	п/и с речевым сопровождением «К нам приходит Новый год!» (Кириллова, 78) п/и «Мороз-Красный нос» (Кириллова, 82) п/и «Два Мороза» (Гуськова, 76) п/и «Мороз» (Кенеман, 126) п/и «Снежная баба» (Гуськова, 75) игра «С Новым годом» (Вареник, 97)
Январь		«Дом, квартира»	Русская народная подвижная игра «Прятки с домом» (Литвинова, 27) п/и «Юрта» (Моргунова, 136) п/и «Золотые ворота» (Гуськова, 159) п/и «Теремки» (Гуськова, 161) п/и «Замочек» (Гуськова, 162)
		«Мебель. Бытовая техника»	п/и «Погрузи мебель в машину» (Кириллова, 65) п/и «На стульчике» (Гуськова, 165) игра «Много мебели в квартире» (Вареник, 75)
		«Посуда, продукты»	Русская народная подвижная игра «Горшки» (распечатка р/н игр, 19) Русская народная подвижная игра «Баранки, калачи» п/и «Прятки» (Гуськова, 162) п/и «Сковорода» (Гуськова, 162) игра «Перевертыши» (Гуськова, 164) игра «Петя- булочник» (Вареник, 81) п/и «Хлебец» (Кенеман, 115) «Пирог»-Играющие делятся на две команды. Команды становятся друг против друга. Между ними садится «пирог» (на него надета шапочка). Все дружно начинают расхваливать «пирог»: Вот он какой высоконький, Вот он какой мякошенький, Вот он какой широконький. Режь его да ешь! После этих слов играющие по одному из каждой команды бегут к «пирогу». Кто быстрее добежит до цели и дотронется до «пирога», тот и уводит его с собой. На место «пирога» садится ребенок из проигравшей команды. Так происходит до тех пор, пока не проиграют все в одной из команд.
св	1 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	п/и с речевым сопровождением «Что купили в магазине» (Кириллова, 26)

			Игра малой подвижности «Чтоб не мерзнуть никогда» (Кириллова, 27) игра «У Ивана три кафтана» (Вареник, 74)
	2 неделя	«Народные традиции» «Народные промыслы»	п/и «Михасик» (Моргунова, 140) п/и «Лень» (Гуськова, 167) игра «Колпачок» (Гуськова, 168) игра «У Ивана три кафтана» (Вареник, 74) игра «Иголка, ниточка, узелок» (Кенеман, 42) Русская народная подвижная игра «Заря» (Кириллова, 99) п/и «Водяной» (Картушина, 27) игра «Никанориха» (Картушина, 90) и/у «Карусель» (Асташина, 85) и/у «Перетягивание каната» (Кенеман, 106)
	3 неделя	«Защитники Отечества»	п/и с речевым сопровождением «Пограничник на границе» (Кириллова, 125) и/у «Меткий стрелок» п/и «Ловкие солдаты» (Кириллова, 327) п/и «Моряки- морячки» игра «Смелые ребята» (Кенеман, 103)
	4 неделя	«Женский день – 8 марта»	п/и с речевым сопровождением «Праздник мам» (Кириллова, 130) игра «Было у мамочки десять детей» игра «Раю- Раю» (Кенеман, 64)
Март	1 неделя	«Театр»	п/и «Сделай фигуру» (Степаненкова, 83) п/и «Баба- Яга» (Гуськова, 179) п/и «Теремок» (Гуськова, 179) игра «Ерыкалище» (Гуськова, 182)
	2 неделя	«Весна»	Русская народная подвижная игра «Приходи весна!» (Кириллова, 142) Игра «Матушка- весна» (Гуськова, 77) Игра «Родничок» (Гуськова, 79) Игра «Апрель» (Вареник, 79) Игра «Весна» (Вареник, 102)
	3 неделя	Труд людей. Растения: деревья первоцветы	«Огородники» 192, Кириллова «Хлебушко» стр. 194 Кириллова п/и «Первоцвет» (Гуськова, 89)
	4 неделя	Наша планета Наша страна Космос	п/и «Земляне и инопланетяне» (Кириллова, 157) Игра малой подвижности «Звездочет» (распечатка) п/и «Космонавты» (Моргунова, 142) игра «Земля и луна» игра «Путешественник» (Кенеман, 182)
Апрель	1 неделя	Главный город страны Москва Разные страны	п/и «Кто скорее до флажка» (Степаненкова, 81) игра «Почта» (Кенеман, 24)
	2 неделя	«Каменск-Уральский»	Русская народная подвижная игра «Городок» (Литвинова, 29)
	3	«Транспорт,	п/и «Займи свою машину» (Кириллова, 93)

	неделя	правила дорожного движения»	игра «Светофор» (Моргунова, 141) игра «Лодочка качается» (Гуськова, 176) п/и «Самолеты» (Вареник, 77) игра «Переход» (Вареник, 78)
	4 неделя	Праздник мира и труда День Победы	Русская народная подвижная игра «Защищай город» (Литвинова, 42) Игра «День Победы» (Нутина) Игра «Возвращаются певцы» (Кириллова, 387) Игра «Ручеек и озеро» (Кенеман, 101)
Май	1 неделя	«Мужские и женские профессии»	Русская народная подвижная игра «Краски» (Литвинова, 59) п/и «Охотник» (Картушина, 23) п/и «Повар и котята» (Моргунова, 142) и/у «Лодочники и пассажиры» (Моргунова, 155) игра «Портняжка» (Вареник, 74) игра «Короли» (Гуськова, 174)
	2 неделя	Службы, которые всегда на страже	П/и «Пожарные на учении» (Степаненкова, 82) «Веселые старты- 01» п/и «Спички в коробке»(Нутина) «Мы сестрички, мы все спички Разбегайтесь кто куда А не то вас ждет беда»- говорят дети «Ну-ка спички берегитесь, В коробок не попадитесь» говорит водящий, ловит детей обручем. п/и «Огонь и вода» (Нутина)
	3 неделя	«Цветы, насекомые»	Русская народная подвижная игра «Пчелы» (распечатка р/н игр, 15) Игра малой подвижности «Кузнечики, пчелы, жуки» (Кириллова, 188) п/и «Венок» (Картушина, 79) п/и «Комарики- мошки» (Гуськова, 148) п/и «Садовник» п/и «Мак» (Кенеман, 117)
	4 неделя	«Дворовые игры»	п/и с речевым сопровождением «Золотые ворота» (Кириллова, 180) Русская народная подвижная игра «Солнышко» (распечатка р/н игр, 4) Игра «Мы на карусели сели...» (Вареник, 106) п/и «Заря»(Кенеман, 23) «Много троих, хватит двоих» (Литвинова,10) «Стоп» (Литвинова,16) «Море волнуется» (Литвинова,22) «Мячик кверху» (Литвинова,33)

Тематический план по подвижным играм в средней группе

Сроки	Лексическая тема	Подвижные игры и упражнения
Сентябрь	1 неделя	«Лето» Игра «Тишина» (Моргунова, 131) п/и «Лягушки» (Кириллова, 81) п/и «Солнышко» (Асташина, 79)
	2 неделя	«Игрушки» «День знаний» и/у «Догони мяч» (Моргунова, 123) п/и «Мой веселый звонкий мяч» (Моргунова, 124) п/и «Карусели» (Моргунова, 125) и/у «Быстро к своему флажку» (Моргунова, 125) игра «Кукла - неваляшка» (Кириллова, 16) игра «Найди погремушку» (Кириллова, 19) п/и «Найди свою пару» и/у «Собери портфель» п/и «Бегите ко мне» (Моргунова, 123)
	3 неделя	«Овощи, фрукты» п/и «Огуречик» (Моргунова, 128) и/у «Собери морковку» (Кириллова, 66) и/у «Собери овощи и фрукты» (Кириллова, 89) п/и «Зеленая репка» (Асташина, 82) п/и «Яблоко» (Асташина, 84)
	4 неделя	«Сад, огород» п/и «Сторож и зайцы» (Кириллова, 188) п/и «В огороде у ребяток» (Кириллова, 188) п/и «Огородник и воробей» (Асташина, 83) п/и «Мимо сада» (Асташина, 86)
Октябрь	1 неделя	«Деревья, кустарники, цветы, грибы» п/и «Соберись у своего дерева» (Кириллова, 272) п/и «Найди свой цветок» (Кириллова, 164) п/и «По стволу» (Асташина, 93) игра «Дубок» (Асташина, 100)
	2 неделя	«Осень» п/и «Перелет птиц» (Моргунова, 126) п/и «Ветер и желтые листочки» (Кириллова, 138) игра «Листочки» (Ковалько, 38)
	3 неделя	«Расту здоровым» п/и «Мы веселые ребята» (Моргунова, 125) п/и «По ровненькой дорожке» (Моргунова, 127) игра «По дорожке, по дорожке» (Ковалько, 64)
	4 неделя	«Спортивные игры» Игра «Чтобы сильным, ловким быть» (Кириллова, 263)

			п/и «Ловишки» (Пензулаева, 36) и/у «Не попадись» (Пензулаева, 42)
Ноябрь	1 неделя	«Этикет, гости»	Игра «Подарки» п/и «Где сидите» (Кириллова, 95)
	2 неделя	«Моя семья» «Я и люди»	Игра «Узнай по голосу» (Моргунова, 131) Игра «Мы топаем ногами» (Кириллова, 23) Игра «Мы с друзьями» (Кириллова, 54)
	3 неделя	«Дикие звери и птицы»	п/и «Птички в гнездышках» (Кириллова, 58) п/и «У медведя во бору» (Асташина, 87) п/и «Совушка» (Моргунова, 129) п/и «Зайцы и волк» (Моргунова, 130) п/и «Лисичка и птички» (Кириллова, 37) п/и «Лиса- лиска» (Асташина, 109) «Обезьянки»
	4 неделя	«Домашние питомцы» Рыбы	п/и «Мыши в кладовой» (Моргунова, 124) п/и «Котята и щенята» (Моргунова, 126) п/и «Наседка и цыплята» (Моргунова, 126) п/и «Кролики в огороде» (Моргунова, 127) п/и «Кот Васька» (Кириллова, 57) игра «Козлик» (Асташина, 123)
Декабрь	1 неделя	«Зоопарк»	«Лошадки» (Литвинова, 13) Игра «Зоопарк» (Вареник, 132) «Обезьянки»
	2 неделя	«Зима»	п/и «Под елкой зайныка сидит» (Кириллова, 27) п/и «Снежинки и ветер» (Кириллова, 28) п/и «Мороз» (Кириллова, 102) п/и «Зима» (Кириллова, 154)
	3 неделя	«Зимние забавы»	п/и «Береги свой снежок» (Кириллова, 26) и/у «Поймай снежинку» (Кириллова, 38)\ игра «Хоровод вокруг снежной бабы» (Кириллова, 39) игра «Метелица» (Гуськова, 77)
	4 неделя	«Новогодний праздник»	и/у «Собери бусы для елочки» (Кириллова, 29) игра «Хоровод вокруг елочки» (Кириллова, 30) игра «Если весело живется» (Кириллова, 34) п/и «Мороз- Красный нос» (Кириллова,

			44) игра «Подарки Деда Мороза» (Кириллова, 46)
Январь		«Дом, квартира»	п/и «Найди свой домик» (Моргунова, 123) п/и «Пятнашки с домом» (Кенеман, 18)
		«Мебель. Бытовая техника»	Игра «Что изменилось» (Моргунова, 133) п/и «На стульчике» (Асташина, 165)
		«Посуда, продукты»	Игра «Каравай» (Моргунова, 132) Игра «Пирог» (Асташина, 105) п/и «Кувшинчик» (Асташина, 163)
Февраль	1 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Игра «Чок- чок ,каблук» (Кириллова, 50) Игра «Ходим в шляпах»
	2 неделя	«Народные промыслы» «Народные традиции»	«Стадо» (Литвинова, 14) «Пожмурки» (Литвинова, 27) «Круговая лапта» (Кириллова, 46) «Петрушка» (Асташина, 86) «Мы веселые матрешки» (Ковалько,41)
	3 неделя	«Защитники Отечества»	«Мы пока еще ребята» (Кириллова, 262) «Ловкие солдаты»
	4 неделя	«Женский день – 8 марта»	Игра «Маме дружно помогаем» (Ковалько, 39)
Март	1 неделя	«Театр»	«Гномик» (Ковалько, 163) « В темном лесе есть избушка» (Ковалько,162) «Шел король по лесу» (Ковалько, 165)
	2 неделя	«Весна»	«Солнышко и дождик» (Моргунова, 128) «Собирайся народ» (Асташина, 64) «Через ручеек» (Асташина, 98)
	3 неделя	Труд людей Растения: деревья первоцветы	«Бусинки» «Заинька, выйди в сад» стр.103 Уланова «М. рек. по орган.
	4 неделя	Наша страна .Космос»	Игра «Раз, два стоит ракета» (Ковалько, 69) Игра «Улетаем на ракете» (Ковалько, 7)
Апрель	1 неделя	«Главный город страны Москва»	Игра «Едем, едем» (Ковалько,24)
	2 неделя	«Каменск-Уральский»	Игра «Почта» (Кенеман, 24)
	3 неделя	«Транспорт, правила дорожного движения»	п/и «Поезд» (Моргунова, 124) п/и «Самолеты» (Моргунова, 125) п/и «Цветные автомобили» (Моргунова, 126) игра «Трамвай» (Кириллова, 132)
	4 неделя	Праздник мира и труда. День Победы	Игра «Дождь» (Ковалько, 22) Игра «На параде» (Ковалько,54)

			п/и «Дождь» (Ковалько, 121)
Май	1 неделя	Профессии пап и мам	п/и «Пастух и стадо» (Моргунова, 129) п/и «Садовник» (Кириллова, 131)
	2 неделя	«Службы, которые всегда на страже»	п/и «Ловкие ребята» и/у «Не опоздай»
	3 неделя	«Цветы, насекомые»	и/у «Поймай бабочку» (Моргунова, 134) игра «Найди свой цветочек» (Кириллова, 70) п/и «Пчелки и ласточка» (Кириллова, 73) п/и «Веселые бабочки» (Кириллова, 73)
	4 неделя	Дворовые игры	Игра «Тишина» (Моргунова, 131) п/и «Лягушки» (Кириллова, 81) п/и «Солнышко» (Асташина, 79) м. под.игра «Море волнуется» м. под.игра «Иголка - нитка»

2.6.3. Примерная форма планирования образовательной деятельности в рамках проекта «Игры, которые лечат».

Месяц	Тема	Задачи	
Сентябрь	Просмотр мультфильмов о спорте: «Барбоскины. Пятёрка по физкультуре», «Детям о спорте», «Спортания».	Приобщать детей к основам здорового образа жизни.	
Октябрь	Беседы: «Детям об осанке», «Детям о плоскостопии».	. Систематизировать представления детей о правильной осанке, о здоровой стопе.	
	Комплекс упражнений	Игровые упражнения	Игры
Ноябрь	<u>Средний возраст.</u> Разучивание комплекса упражнений для укрепления осанки. комплекс № 1 «На рыбалке», стр.5 Е. И. Подольская. <u>Старший возраст</u> ком.№1, стр.17 А. А. Потапчук. Упражнение с 3 по 11.	Ходьба на носках, на наружном своде стопы, «гусиным шагом», на носках в полуприседе, по ребристой доске, по массажным коврикам.	«Водолазы», «Ель, елка, елочка», «Где ноги?». «Тише едешь дальше - будешь», «Пятнашки», «Мой домик».

Декабрь	<p><u>Средний возраст.</u> комплекс № 2 «Мы малыши - крепыши», стр.6 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№1 , стр.18 А. А. Потапчук . Упражнение с 12 по 19.</p>	<p>«Где ноги», «Поезд с арбузами», «Куры»</p> <p>«Попадание в цель», «Слепые котята», «мяч от себя»</p>	<p>«Ель, ёлка, ёлочка», «Лягушонок», «Разминка», «Осанка», «На водопой»</p> <p>«Горячий мяч», «Охотники и утки»</p>
Январь	<p><u>Средний возраст.</u> комплекс № 3 «Птицы, рыбы и другие животные», стр.7 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№ 2 , стр.20 А. А. Потапчук . Упражнение с 1 по 7.</p>	<p>«Дети и лесные обитатели», «Ёж», «Кошечка».</p> <p>«Дети и лесные обитатели», «Угадай рисунок на спине», «Качалочка»</p>	<p>«Поиграем с мышкой», «Вышел мишка на лужок».</p> <p>«Мой домик», «Дети и обезьяны», «Китайские пятнашки»</p>
Февраль	<p><u>Средний возраст.</u> комплекс № 4 «Тики-так – мы умеем вот так», стр.8 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№ 2 , стр.21 А. А. Потапчук . Упражнение с 7 по 11.</p>	<p>«Калачи», «Пройди по камушкам», «Лесная тропинка»</p> <p>«Гусеница», «Плавание на байдарки», «Не урони мешочек»</p>	<p>«Мартышки», «Кошка и котята», «Котята»</p> <p>«Мой домик», «Змейка», «Ручеёк»</p>
Март	<p><u>Средний возраст.</u> комплекс № 5 «Мы весёлые ребята», стр.10 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№ 3 , стр.21 А. А. Потапчук . Упражнение с 1 по 7.</p>	<p>«С кочки на кочку», «Горки», «Приклей к полу обруч»</p> <p>Массаж стоп «Молоточки», массаж спины «Суп», «Выложи дорогу»</p>	<p>«Сборщик», «Лягушки на зарядке», «Кенгуру» с.8 Трясорукова</p> <p>«Художник», «День и ночь», «Перекасти мяч»</p>
Апрель	<p><u>Средний возраст.</u> комплекс № 6 «Наши послушные ручки», стр.11 Е. И. Подольская.</p> <p><u>Старший возраст</u> ком.№ 2 , стр.22 А. А. Потапчук . Упражнение с 7 по 14.</p>	<p>«Найди такой же цвет», «Пройди по камушкам», «Переверни»</p> <p>«Художник», «Маляр», «Эквилибрист» с.41 Потапчук</p>	<p>«Сова» с.12 Трясорукова, «Перенеси червячка», «Ель, елка, елочка»</p> <p>«Перетягивание каната», «Обезьянки», «Бабушка из Бразилии»</p>

<p>Май</p>	<p><u>. Средний возраст.</u> комплекс № 7 «Лошадка», стр.12 Е. И. Подольская. <u>Старший возраст</u> ком.№ 3 , стр.23 А. А. Потапчук . Упражнение с 1 по 7.</p>	<p>«Катаем палочку», «Кач-кач», «Где ноги» «Осанка», «Не перепутай», «Выложи дорогу»</p>	<p>«На водопой», «Покружись – не упади» «Бабушка Маланья» «Рельсы, рельсы»</p>
------------	--	--	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования. Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным

ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и

общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Спортивные площадки

№	Название площадок
1	Полоса препятствий «Олимпиец»
2	Спортивный комплекс «Малышок»
3	.Спортивный комплекс «Ловкие, смелые, умелые»
4	Футбольное поле
5	Волейбольная площадка
6	Баскетбольная площадка
7	Спортивно-туристическая площадка

Спортивное оборудование

№	Наименование оборудования	Количество
1	Доска для хождения	4 шт.
2	Дуга для подлезания	3 шт.

3	Спортивные тренажеры	4 шт.
4	Батут	2 шт.
5	Мягкие модули	6 шт.
6	Баскетбольные стойки	2 шт.
7	Стойки	10 шт.
8	Мат	4 шт.
9	Доска наклонная	4 шт.
10	Обручи	25шт.
11	Палки гимнастические	30 шт.
12	Скакалка	18 шт.
13	Мячи (большие и малые)	30 шт.
14	Мячи набивные	3 шт.
15	Скамейка	2 шт.
16	Мешочки для метания	30 шт.
17	Цели для метания	2 шт.
18	Кольцеброс	2 шт.
19	Бадминтонные ракетки	7 наборов
20	Паращют (для игр)	1 шт.
21	Кегли	30 шт.
22	Флажки	40 шт.
23	Погремушки	20 шт.
24	Футбольные ворота	2 шт.
25	Баскетбольные щиты	2 шт.
26	Сетка для волейбола	1 шт.
27	Качели	1 шт.
28	Гимнастическая стенка	4 шт.
29	Лабиринт	1 шт.
30	Мостик	1 шт.
31	Коврики	25 шт.
32	Набор масок для игр	2 шт.

3.3. Кадровые условия

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры:

Инструктор по физической культуре Суханова Ирина Анатольевна, высшая категория. Образование – высшее ШГПИ.

3.4. Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи

3.4.1. Материально-техническое обеспечение АООП

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4.2. Обеспеченность методическими материалами

1	Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей с 3 до 7 лет.». –М:	Содержит обширный материал речевого сопровождения,
---	--	--

	«Детство-ПРЕСС», 2008.- 320 с.	разработанный и подобранный автором в соответствии с возрастными особенностями детей каждой из групп: потешки, стихотворения, считалки , загадки
2	Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников» –М: «Детство-ПРЕСС»,2012	
3	Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Пособие для воспитателя дет. сада. –М: «Просвещение», 1986.- 79 с.	Представлены русские народные подвижные игры, а также их вариант
4	Степененкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» для работы с детьми 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	Познакомитесь с увлекательными подвижными играми, которые развивают у детей физические качества, уверенность в себе, наблюдательность и воображение
5	Кенеман А. В. «Детские подвижные игры народов СССР» - М: «Просвещение», 1988-239 с.	Представлены игры народов разных стран
6	Гуськова А. А. «Подвижные и речевые игры для детей 5- 7 лет»- В «Учитель» 2012	Собранные на основе фольклорного материала речевые игры для детей 5-7 лет способствуют развитию мелкой и общей моторики; координации темпа и ритма речи в движении
7	Асташина М. П. «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3- 7 лет» - В «Учитель» 2012- 110 с.	Представлен опыт физического воспитания в сочетании с фольклорными средствами
8	Вареник Е. Н. «Физическое и речевое развитие дошкольников» - М ТЦ Сфера, 2009- 144 с.	Речевой материал даётся с учетом лексических тем
9	Моргунова О. Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»- Воронеж: ООО «Метода»- 2013- 224 с.	Собраны практические материалы, которые помогут организовать занятия, игры, праздники
10	Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6- 7 лет» - М .: ТЦ Сфера, 2004- 128 с.	Сценарии включают большое количество разнообразных игр
11	Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»- М «Вако» 2006- 176 с.	Представлены различные способы физического развития и улучшения здоровья дошкольников

12	Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3- 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 – 160 с.	Можно найти ответы на вопросы о закаливании детей, о повышении их двигательной активности в разные периоды года
13	И. М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие детей». Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель 2016.- 199 ст.	Комплексный подход к выбору форм и методов проведения занятий. Предложены конспекты занятий оздоровительно-игрового часа.
14	И. М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие детей». Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель 2016.- 199 ст.	Комплексный подход к выбору форм и методов проведения занятий. Предложены конспекты занятий оздоровительно-игрового часа.
15	Моргунова О. Н. Планы- конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Практическое пособие- Воронеж: ООО «Метода», 2013- 224 с.	Собраны практические материалы, которые помогут организовать занятия, игры, праздники
16	Анисимова Т. Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5- 7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги- Волгоград: Учитель, 2009- 144 с.	Игры, способствуют формированию у детей практических навыков ЗОЖ, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом
17	Горбатенко О. Ф., Кардаильская Т. А., Попова Г. П. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно- досуговые мероприятия- Волгоград: УчительЮ 2008- 159 с.	Представлены нетрадиционные формы работы по оздоровлению детей, направленные на развитие физических качеств
18	Голомидова С. Е.- Игровая деятельность на занятиях по физкультуре (младшая, старшая группа)- Волгоград: ИТД «Корифей»- 96 с.	Интересные и разнообразные образно- игровые, сюжетно-игровые, предметно- образные занятия
19	Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. М.:ООО Издательство «Скрипторий», 2012	Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста

Дидактические пособия, игры

№	Исходные данные	Аннотация
1	Наглядно- дидактическое пособие «Зимние виды спорта»- Издательство: Мозаика- Синтез, 2003	Предназначен для развития связной речи у детей 3- 7 лет

2	Наглядно- дидактическое пособие «Летние виды спорта»- Издательство: Мозаика- Синтез, 2003	Предназначен для развития связной речи у детей 3- 7 лет
3	Алексеева Н. Н. , Нагибина И .П. Тематический словарь в картинках «Спорт. Зимние виды»- Издательство «Школьная пресса» 2010	Задания направлены на расширение кругозора дошкольника, повышение его умственного и речевого развития
4	Алексеева Н. Н. , Нагибина И .П. Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние виды»- Издательство «Школьная пресса» 2010	Задания направлены на расширение кругозора дошкольника, повышение его умственного и речевого развития
5	Дидактическая игра «Предметы зимних и летних игр»	Дифференциация предметов зимних и летних спортивных игр
6	Дидактическая игра «Что лишнее»	Дифференциация спортивной обуви и одежды
7	Дидактическая игра «Назови правильно»	Узнавать называть основные движения по картинкам показывать их правильное выполнение
8	Игра малой подвижности «Чтоб здоровье сохранить»	Развитие зрительного внимания, координации движения
9	Психокоррекционные игры	Развитие памяти, внимания, произвольных движений и самоконтроля, произвольной активности
10	Картотека «Игры народов Урала»	Описание игр
11	Комплексы утренних гимнастик	Для всех возрастных групп
12	Игры, шутки, головоломки по физическому воспитанию	Подборка игр
13	Загадки, стихи, потешки о спорте	Подборка художественного материала о спорте
14	Олимпийская символика	Иллюстрации
15	Информация для родителей и детей «Здоровый образ жизни семьи»	Наглядное пособие

3.5. Финансовое обеспечение программы.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными

обязательствами бюджетного учреждения на основе государственного (муниципального) задания по реализации образовательной программы дошкольного образования, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.6.1. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: образовательная

деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), пребывание на открытом воздухе (прогулка), сон, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Организация двигательной активности детей

	<i>мероприятия</i>	<i>пе риодич ность</i>	3-4	4-5	5-6	6-7
			<i>время в минутах</i>			
Организованные формы двигательной активности в неделю						
	утренняя гимнастика	ежедневно	8	10	10	10
	динамические паузы, физкультминутки	ежедневно	3	3	8	8
	гимнастика после дневного сна	ежедневно	5	6	8	8
	Музыкальные занятия (танцевальные движения)	2 раза в неделю	8	10	13	15
	занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю	15	20	25	30
	занятия физической культурой на воздухе	1 раз в неделю	-	20	25	30

	физкультурные упражнения и игровые задания на прогулке	2 раза в неделю	10	10	15	15
	спортивные игры на спортивных площадках	2 раза в неделю	15	15	20	20
	дозированная ходьба	1 раз в неделю	10	10	15	15
0	подвижные игры : сюжетные, бессюжетные, игры забавы, аттракционы, эстафеты, соревнования	ежедн евно 2 раза в день	20 мин	25 мин	25 мин	30 м
		всего	4 ч. 26 м	6ч.	7ч. 20м	8ч. 05м
1	коррекционные гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедн евно	5-6	6-8	8-10	10-15
2	самостоятельная двигательная деятельность	ежед невно	в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя			
3	физкультурные досуги	1 раз в месяц	10- 15 мин	15- 20 мин	25 -30 мин	30- 35 мин
4	физкультурные праздники	1 раз в год /летом	+	+		
		2 раза в год				

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые

спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3.6.2. Распорядок дня

Организация жизни и деятельности детей с ТНР

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В специальной группе детского сада он имеет особенности.

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

-традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом в каждый момент общения с детьми реализуется определенная задача коррекционного воспитания и обучения;

- совместную деятельность воспитателя и детей. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразны индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно - развивающего обучения). Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно;

- совместную деятельность педагогов и детей. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). На прогулке реализуются оздоровительные задачи, социального развития и специальные коррекционно-образовательные. Учитель – логопед 2 раза в неделю выходит на прогулку для проведения индивидуальной работы. Период после прогулки и подготовки к обеду, сну используется для реализации задач расширения и уточнения словарного запаса, социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально - типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения. Распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если предусмотрено сеткой занятий), "коррекционный час" (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Объем образовательной нагрузки в течение недели, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Раздел	Обязательная часть 70%					
	Занятия	3-4	4-5	5-6	6-7	СОД
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	Спортивно - игровые мероприятия

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Событие		мл	ср	ст	подг
Сентябрь	1 сентября: День знаний					
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.					
октябрь	1 октября Международный день музыки;					
	4 октября: День защиты животных;					
ноябрь	4 ноября: День народного единства					
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации					
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата					
	8 декабря: Международный день художника					
	31 декабря: Новый год.					
январь						
февраль	21 февраля: Международный день родного языка;					
	23 февраля: День защитника Отечества.					
март	8 марта: Международный женский день					
	27 марта: Всемирный день театра.					
апрель	12 апреля: День космонавтики					
май	1 мая: Праздник Весны и Труда					

	9 мая: День Победы					
ию нь	1 июня: День защиты детей					
	12 июня: День России					
	22 июня: День памяти и скорби					
ию ль	8 июля: День семьи					
авг уст						
	12 августа: День физкультурника					
	22 августа: День Государственного Российского Флага					
	27 августа: День российского кино					

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение:

№ п/п	Методическое обеспечение
1	Е. В. Сулим «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет». И.- «Сфера», 2011 г.
2	Гуськова А. А. «Подвижные и речевые игры для детей 5- 7 лет»- В «Учитель» 2012
3	ан Кенеман А. В. «Детские подвижные игры народов СССР» - М: «Просвещение», 1988- 239 с.
4	Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Пособие для воспитателя дет. сада. –М: «Просвещение», 1986.- 79 с.
5	Степененкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» для работы с детьми 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
6	Асташина М. П. «Фольклорно- физкультурные занятия и досуги с детьми 3- 7 лет» - В «Учитель» 2012- 110 с.
7	А. А. Потапчук «Лечебные игры и упражнения для детей» - И «Речь», 2007 – 111 с.
8	Е. И. Подольская «Оздоровительная гимнастика», игровые комплексы, В – «Учитель», 2012 – 127 с.
9	Д. Б. Юматова «Культура здоровья дошкольника», цикл игр- путешествий, «Детство-ПРЕСС», 2017-188 с.
10	Т. П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада», на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, «Феникс»,2013-29 с.

Проект: «Зимние забавы», «Обучение народным подвижным играм» реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности;
- в непрерывной образовательной деятельности на улице (зимой);
- в совместной самостоятельной деятельности детей;
- в режимные моменты (физкультурные досуги, развлечения).

Проект «Игры, которые лечат»

Реализуется на занятиях. Разучиваем элементы заданий (игры, упражнения).

Один раз в месяц планирую, проводить НОД с использованием корригирующих упражнений и игр. На утренних гимнастике разучивание комплексов оздоровительной гимнастики. Знакомство с художественными произведениями, просмотр мультфильмов беседы планируется в «части, формируемой участниками образовательных отношений. Дома, дети с родителями (по желанию) выполняют профилактические упражнения. Закрепление полученного опыта, дети реализуют в самостоятельной деятельности.

